

## Título de la actividad

Incorporación de recursos tecnológicos audiovisuales para PECs en *Inglés Instrumental III-VI* del Grado en Estudios Ingleses

## Participantes

COORDINADOR	
Nombre y apellidos	Correo electrónico UNED
Inmaculada Senra Silva	isenra@flog.uned.es
OTROS PARTICIPANTES. Añada las filas necesarias.	
Nombre y apellidos	Correo electrónico UNED
Rubén Chacón Beltrán	rchacon@flog.uned.es
Isabel Vila Vera	ivila@elx.uned.es

## Asignaturas de Grado o Máster Universitario objeto de la actividad:

Indique, por favor, el carácter de la(s) asignatura(s) (formación básica, obligatoria, etc.), curso y cuatrimestre en el que se imparte(n) en el plan de estudios.

Grado en Estudios Ingleses.

Grado en Estudios Ingleses:

*Inglés Instrumental III*. 2º curso. Obligatoria. 1er cuatrimestre.

*Inglés Instrumental IV*. 2º curso. Obligatoria. 2º cuatrimestre.

*Inglés Instrumental V*. 3º curso. Obligatoria. 1er cuatrimestre.

*Inglés Instrumental VI*. 4º curso. Obligatoria. 1er cuatrimestre.

## Objetivos

Indique el grado de cumplimiento de los objetivos previstos en la propuesta. Si no se han alcanzado en su totalidad, justifique las razones.

El objetivo específico de la actividad previsto en la propuesta se ha cumplido casi en su totalidad. Dicho objetivo era comprobar de forma experimental si los estudiantes del Grado podían beneficiarse de la incorporación de una metodología novedosa consistente en la realización de grabaciones audiovisuales de su producción oral con un *software* que les permitiera la recepción de *feedback* correctivo asincrónico proporcionado por el profesor tutor mediante la edición de las grabaciones de los estudiantes. Un grupo de nueve estudiantes han participado de forma voluntaria en este estudio, y han aportado sus valoraciones, en su gran mayoría muy positivas, sobre el uso de este software. En este proceso, se ha podido recabar información muy valiosa sobre la pertinencia de usar esta herramienta informática para la realización de las PECs en nuestras asignaturas de Inglés Instrumental III-VI, así como del sentir general de estos estudiantes sobre el sistema de evaluación continua en la UNED a través de PECs.

## Metodología y el plan de trabajo

Detalle y justifique la metodología y el plan de trabajo que ha llevado a cabo. Exponga la planificación temporal de las tareas y destaque los principales hitos alcanzados. Explique y justifique las desviaciones sobre el plan de trabajo previsto en la propuesta.

Como parte principal de este proyecto se ha llevado a cabo un estudio piloto con la ayuda de 9 estudiantes del Grado en Estudios Ingleses y el MLIA, una tutora, y dos profesores miembros del equipo docente de las cuatro asignaturas del Grado de Estudios Ingleses. El proyecto comenzó en abril de 2019 y finalizará el 30 de noviembre. Hasta la fecha se han realizado las siguientes tareas:

- Estudio del análisis de necesidades por parte de los tres miembros del proyecto.
- Compra de la versión educativa del programa Screencast-O-Matic y familiarización con el mismo por parte de los tres miembros del proyecto.
- Redacción de una guía rápida de uso para estudiantes.
- Diseño de un cuestionario pretest con google doc para conocer la valoración de los estudiantes de las PECs en UNED.
- Redacción de documento con instrucciones precisas para que los estudiantes puedan realizar la actividad: instrucciones de uso del software y de actividad a realizar (longitud, etc.).
- Toma de contacto con voluntarios por parte de la profesora-tutora.
- Diseño de un cuestionario posttest con google doc para conocer la valoración de los estudiantes e impresiones tras el uso de Screencast-O-Matic.
- Recopilación y análisis de datos.
- Visionado de los vídeos.
- Redacción de manuscrito para su presentación en distintas jornadas y congresos.

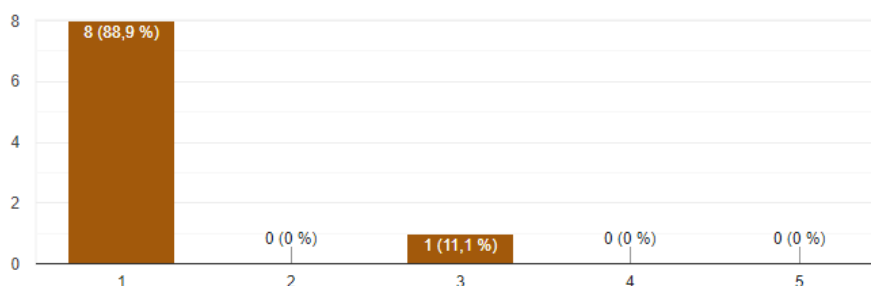
- Presentación de los resultados en el Congreso EADTU celebrado en Madrid, 16-18 de octubre de 2019.
- Presentación de los resultados en el XII Congreso *Innovation in Language Learning*, Florencia, 14-15 de noviembre de 2019.
- Redacción de manuscrito para ser presentado en la revista *Didáctica. Lengua y Literatura*, Universidad Complutense de Madrid.

## Resultados obtenidos

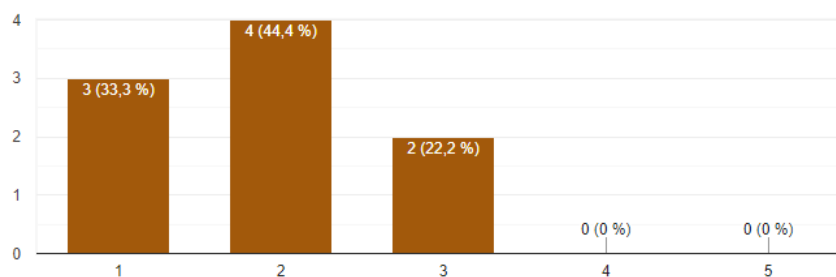
Explique los principales resultados obtenidos y, si dispone de ellas, aporte las evidencias científicas que los avalen.

Tras la realización de la tarea por parte de los estudiantes que han participado de forma voluntaria en el estudio piloto, se distribuyó un cuestionario de satisfacción con el uso de Screencast-O-Matic. El resumen de los datos es el siguiente:

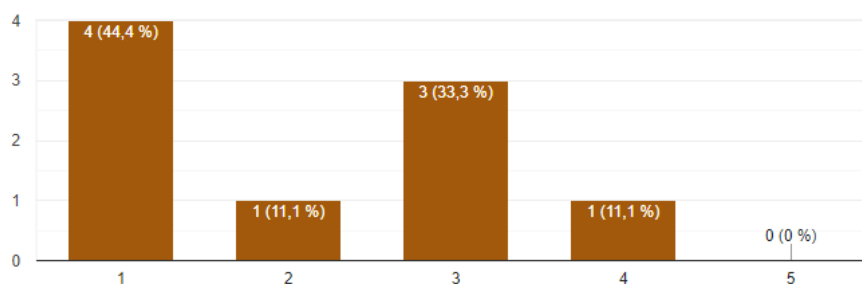
1. Descargar el software:



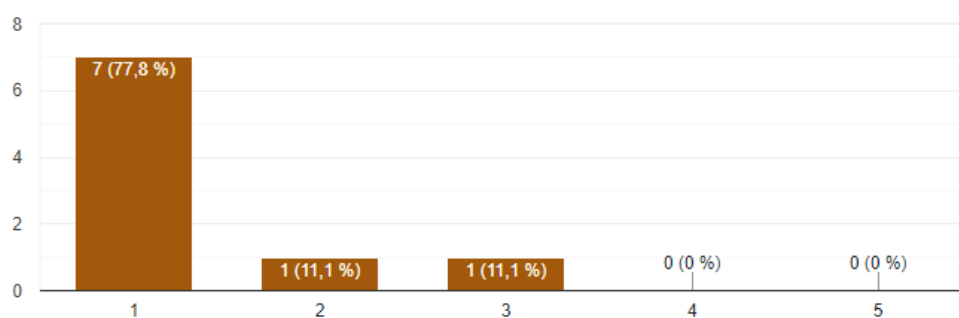
2. Aprender a usar el software:



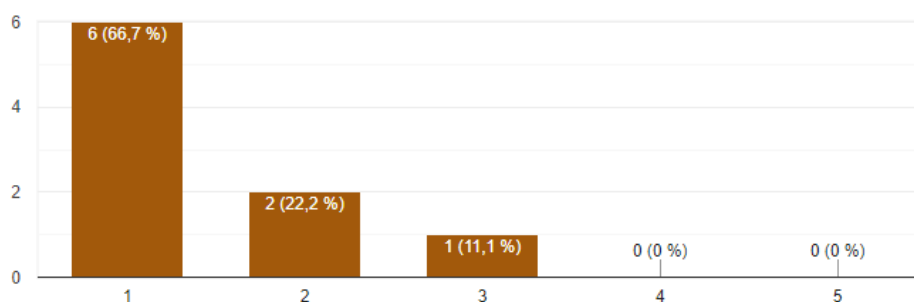
3. Planificar y hacer la presentación:



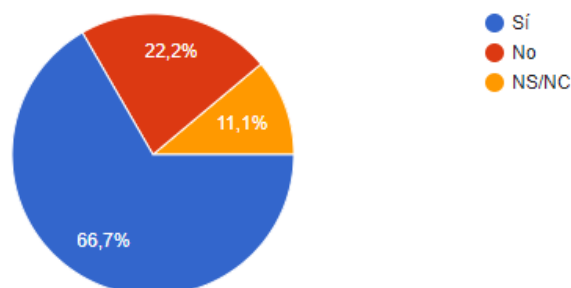
4. Guardar y nombrar la presentación:



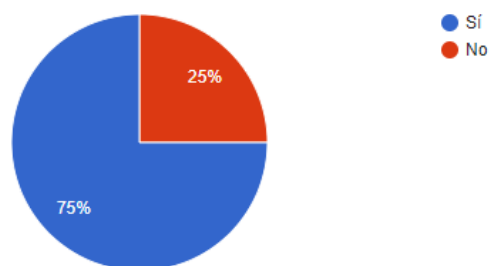
5. Mandar la grabación al tutor:



6. ¿Piensas que te ha ayudado el uso de este software a mejorar tu inglés?



7. ¿Incorporarías este software a las PECs de Inglés Instrumental III-VI?



Me parece muy útil y una forma de buscar la objetividad y la transparencia en el proceso de evaluación

Me gusta este sistema, aunque la videoconferencia también es una opción muy interesante y se interactúa mucho más con los tutores.

Pienso que fomentar el uso de las nuevas tecnologías en la PEC nos puede resultar muy útil a todos aquellos que deseemos enseñar inglés en un futuro. Las presentaciones de powerpoint acompañadas de vídeos pueden facilitar la enseñanza del inglés, y por ello, es positivo que futuros profesores comiencen a familiarizarse con estos programas desde el inicio del grado.

Me parece buena idea usar la tecnología. Además del audio con preguntas y el desarrollo oral, también pediría un pequeño escrito para poder evaluar esa habilidad.

## Conclusiones

Refiera los resultados en relación a los objetivos planteados y señale las conclusiones que se derivan de los resultados obtenidos.

Tras estudiar y analizar tanto las presentaciones entregadas por los estudiantes como el cuestionario posterior, los miembros del proyecto hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Screencast-O-Matic es una herramienta muy útil para hacer presentaciones orales en nuestras asignaturas de Inglés Instrumental III-VI.
- Screencast-O-Matic es una herramienta muy útil para evaluar las destrezas orales por parte de los profesores-tutores de nuestros estudiantes de las asignaturas de Inglés Instrumental III-VI.
- Desarrollar la PEC con este software ayuda a nuestros estudiantes a aprender a manejar recursos TIC que les pueden venir muy bien para presentaciones orales en general, y en otras asignaturas en particular.
- Esta herramienta es igualmente válida para otras asignaturas en las que sea necesario realizar presentaciones orales.
- Esta herramienta es válida para presentaciones por parte del equipo docente en el curso virtual y, por tanto, vamos a hacer uso de ellas.

## Líneas futuras de actuación y otras observaciones

Explique si tiene previsto continuar con actividades de innovación metodológica y cuáles serían las futuras líneas de actuación. Haga constar también, cualquier otro dato de interés, como, por ejemplo, dificultades encontradas, necesidades formativas, necesidades infraestructurales, etc.

- Nuestras líneas futuras de actuación son:
  - a) Presentar los resultados en el seminario de investigación de la Facultad, así como en las próximas Jornadas de Innovación Docente del IUED.
  - b) Se está llevando a cabo un estudio piloto más grande con el grupo de tutoría de Inglés Instrumental VI de las profesoras-tutoras Isabel Vila e Inmaculada Senra.
  - c) Ofrecer esta posibilidad de realización de la PEC como alternativa a todos los estudiantes de Inglés Instrumental III-VI a partir del curso próximo.