

Educa UNED

UNED

Facultad
de Educación

N. 1 de 2025





Educa UNED

N. 1 de 2025

EDITADO POR:

EducaUNED

ISSN: 3045-7912



CONÓCENOS Y PARTICIPA

EducaUNED
Equipo editorial
Encuéntranos



INSTITUCIONES Y ENTIDADES



NOTICIAS

Docencia e investigación
Transferencia y divulgación
Eventos y reuniones científicas
Presentaciones editoriales
Estudiantado
Profesorado-Tutor & Centros asociados
Comunidad universitaria

Bienvenida

Querida comunidad de la Facultad de Educación de la UNED: Tenemos el placer de compartiros el primer número del Boletín de la Facultad de Educación, EducaUNED que, esperamos, tenga buena acogida y que se convierta en un espacio en el que ver reflejado nuestro trabajo y esfuerzo en aras de alimentar la generación, transmisión y divulgación de conocimiento.

En este número estimamos oportuno mostrar nuestro más sincero agradecimiento públicamente no sólo a las personas que se han ofrecido a compartir sus hallazgos y proyectos en esta primera edición del boletín EducaUNED, sino también a tantas otras que trabajan día a día apostando por ofrecer una Educación Superior a Distancia de calidad; y cuyas labores de gestión, organización de eventos y reuniones científicas, congresos, seminarios, cursos, workshops, etc. traspasan muchas veces las funciones de docencia e investigación. Desde aquí tratamos de brindar un humilde reconocimiento a esta dedicación que queda, en tantas ocasiones, entre bambalinas.

Asimismo, aprovechamos este brevísimo periodo “entre semestres” para comenzar esta nueva andadura, aprovechando para deseáros un muy buen inicio de semestre.

Sin mucha más dilación, muchas gracias por ser partícipe de EducaUNED. Nuestro boletín, vuestro boletín.

Un abrazo,
Alicia Sianes-Bautista.

Cónocenos y participa

EducaUNED

EducaUNED es una publicación de la Facultad de Educación de la UNED de periodicidad bianual (diciembre y junio) que nace con el propósito incrementar la visibilidad institucional a las actividades académicas, noticias, proyectos de investigación, publicaciones, cátedras universitarias, etc. en las que se halla implicada nuestra facultad y el equipo humano que la componen.

Se trata de un recurso que cobra forma y sentido gracias a la colaboración de la totalidad de personas que componen la comunidad universitaria de nuestra facultad (Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios, Personal Docente e Investigador, estudiantado, Profesorado-Tutor, Centros Asociados, etc.).

A tal efecto, desde el Equipo Editorial os animamos a enviar vuestras crónicas, anuncios y contribuciones por correo electrónico a alisianes@edu.uned.es para cualquiera de las secciones que actualmente lo componen: Docencia; Investigación; Transferencia y divulgación; Internacionalización; Eventos, congresos y reuniones científicas; Estudiantado; Profesorado-Tutor & Centros asociados; Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios; Programa de Doctorado en Educación; Comunidad Universitaria; Instituciones y entidades colaboradoras.

Equipo editorial

Alicia Sianes Bautista.
Coordinadora de Comunicación, Virtualización y Tecnologías de la Facultad de Educación UNED.

Colaboradores
UNED Media

Encuétranos



[Facultad de Educación. Juan del Rosal, 14. Segunda Planta, despacho 2.30. 28040, Madrid.](#)

WEB:
<https://www.uned.es/universidad/facultades/educacion.html>

Twitter/X:
[@EducacionUNED](https://twitter.com/EducacionUNED)

Participa:
alisianes@edu.uned.es



Docencia e Investigación

X JORNADAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN COMPARADA

Mónica Torres Sánchez

Universidad de Málaga

Las Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada conforman un evento científico bianual ligado a la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC). Las primeras tuvieron lugar en el año 1994, por lo que se trata de un evento que ya alberga una continuidad de veinte años. Tradicionalmente han venido participando activamente personal docente e investigador perteneciente a la SEEC, así como estudiantes de doctorado cuya trayectoria docente y/o investigadora esté relacionada con la Educación Comparada. Las jornadas, por ende, suponen un espacio que se dedica al intercambio de resultados de investigación, innovaciones docentes, proyectos, etc. vinculados con la Educación Comparada que hayan sido o estén siendo implantados en las diferentes universidades españolas.

El evento ha sido coorganizado por la Facultad de Educación de la UNED, al ser sede de la SEEC, y la Universidad de Málaga, institución en la que se celebró el encuentro científico los pasados días 6 y 7 de noviembre de 2024. En esta ocasión, la celebración de las X edición de las Jornadas de Docencia e Investigación en Educación Comparada coincidió con el 50 aniversario de la SEEC, por lo que ha sido una ocasión ideal para conmemorar la efeméride.

La tarde del 6 de noviembre tuvo lugar un conversatorio con representantes de las juntas directivas de la SEEC, seguido de un acto de reconocimientos a componentes de la SEEC por su desempeño e implicación en relación con la Revista Española de Educación Comparada, los 25 años de la Lista EDU-COMP, el Boletín de la SEEC y

haber sido jurado en los premios de la SEEC. Seguidamente, tuvo lugar una cena en la que compartimos momentos de familiaridad y reflexión de una manera más distendida.

El día 7 de noviembre, tras el acto de apertura con representación de la Universidad de Málaga y la UNED, tuvo lugar la conferencia inaugural de la Prof. Dra. Susanne Kreitz-Sandberg (Stockholms Universitet, Suecia), una mesa redonda sobre Experiencias docentes innovadoras en Educación Comparada, otra mesa redonda sobre Recursos didácticos para la docencia universitaria en Educación Comparada, la proyección de un conversatorio con José Luis García Garrido (Catedrático de Educación Comparada ya jubilado de esta casa) que dio lugar a la posterior entrega de la primera edición del Premio José Luis García Garrido a la Innovación Docente en Educación Comparada a Cristina Pulido Montes (Universidad de Valencia) y el accésit a Silvana Longueira Matos (Universidad de Santiago de Compostela), finalmente, el evento se clausuró con la conferencia del Prof. Dr. Edwin Keiner (Goethe-Universität Frankfurt am Main Universität, Alemania).



Docencia e Investigación

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2024-2025

En la Facultad de Educación de la UNED el compromiso con la innovación educativa en el ámbito universitario constituye un eje vertebrador del perfil del propio profesorado y de la esencia de nuestra disciplina. A continuación, se presentan los proyectos de innovación docente aprobados para el presente curso académico, así como el profesorado responsable de los mismos.

TIPO	TÍTULO DEL PROYECTO	COORDINACIÓN	FINANCIACIÓN
A	Actividades reutilizables: propuestas de uso para mejorar la participación y agenda de los estudiantes	Inés Gil Jaurena	2.212,00€
A	Impactos del Aprendizaje Servicio en la educación superior desde las tecnologías emergentes	Marta Ruiz Corbella	2.212,00€
A	Metáforas de la profesión docente, de la infancia y de la escuela para fortalecer la identidad docente de los estudiantes de magisterio (META-EI)	Ernesto López Gómez	2.212,00€
A	Neurociencia de la lectura y escritura en estudiantes universitarios: Impacto de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial en los procesos cognitivos	José Quintanal Díaz	2.212,00€
A	Trayectorias biográficas de las/os egresadas/os del Máster EuroLatinoamericano en Educación Intercultural. De la tarea académica a la praxis socioeducativa	Teresa Aguado Odina	2.193,00€
B	Diseño, validación y aplicación de rúbricas para la mejora de los procesos de evaluación y la promoción de la autoevaluación en tres asignaturas de Posgrado de la Facultad de Educación	Belén Gutiérrez de Rozas Guijarro	1.000,00€
B	Estrategias para Reducir el Abandono en el Primer Curso del Grado de Educación Infantil en la UNED	Andrea Otero Mayer	0,00€
B	HEDUCOM – Educación desde una perspectiva histórica y comparada	Alicia Sianes Bautista	1.000€
B	Situaciones de aprendizaje en un entorno virtual: diseño, implementación y evaluación de su impacto en una asignatura del Grado en Educación Infantil	Diego Ardura Martínez	0,00€
B	DESIA: Posibilidades y desafíos de la Inteligencia Artificial en el Diagnóstico en Educación Social con el Método de casos	María José Mudarra Sánchez	800€
C	Diseño para Todas las Personas en la Universidad. Integración curricular en el plan de estudios del Grado en Educación Infantil	Tiberio Feliz Murias	2.212,00€
C	El prácticum en el ámbito de la educación en la UNED junto a las administraciones educativas españolas	Ana María Martín Cuadrado	0,00€
C	Implantación de un proceso de evaluación externa de tesis doctorales (SUPERVISA)	Ángel de Juanas Oliva	0.00€
C	Implementación de estrategias de gamificación en el contexto de la tutoría de la UNED: análisis de su impacto	Gloria Soto Martínez	2.212,00€



Transferencia y divulgación

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO EDA-MUJER. PARTICIPACIÓN. DEMOCRÁTICA DE MUJERES MAYORES PARA SUPERAR EL EDADISMO.

Ana Martínez Ortiz de Zarate - UAM
Personal Docente e Investigador (UNED)

El pasado 13 de junio de 2024, la Facultad de Educación de la UNED acogió la presentación de los resultados finales del proyecto de investigación [EDA-MUJER, Participación Democrática de Mujeres Mayores para Superar el Edadismo](#), financiado por el [Instituto de las Mujeres](#), en la convocatoria Investigaciones Feministas, de Género y sobre Mujeres 2022 del Ministerio de Igualdad.

El edadismo es la tercera causa de discriminación en el mundo después del racismo y el sexismo (OMS, 2022). Un estudio realizado en 57 países estimó la prevalencia global de la discriminación por edad hacia las personas mayores encontrando que una de cada dos personas tiene actitudes moderada o altamente edadistas (Officer et al., 2020). La investigación sobre el envejecimiento desde una perspectiva de género es todavía escasa. Por ello, surge el proyecto EDA-MUJER, dirigido por la profesora de Educación de la UNED, Guiomar Merodio.

Los objetivos del proyecto fueron identificar las barreras y dificultades asociadas al edadismo y su intersección con otras formas de discriminación que impiden una participación democrática, igualitaria, activa y directa de mujeres mayores en el ámbito de la participación social, la educación formal y no formal y la salud. Así como, investigar y visibilizar aportaciones de impacto social que mujeres mayores diversas están realizando y que contribuyen, a través de su participación y empoderamiento personal y colectivo, a reducir las desigualdades de género y el edadismo, mejorando su bienestar y el de sus comunidades.

A lo largo de esta investigación han participado 57 personas, de las cuales 40 han sido mujeres mayores con una media de edad de 73 años que forman parte de diferentes experiencias como radios comunitarias, viviendas cooperativas en cesión de uso, comunidades de aprendizaje y centros educativos de orientación dialógica, deportes de competición y movimientos sociales. La investigación se ha realizado en 4 comunidades autónomas distintas de España.

Durante esta jornada final, Guiomar Merodio, investigadora principal del proyecto, Teresa Aguado, catedrática y coordinadora del Grupo Inter y Mario Pena, Decano de la Facultad de Educación de la UNED, fueron los encargados de inaugurar el evento.

Posteriormente, se reunieron investigadoras y mujeres mayores vinculadas a diversas iniciativas de los ámbitos estudiados: la participación social, la educación formal y no formal y la salud. Mercedes Foncillas, del Centro Universitario Cardenal Cisneros, fue la encargada de moderar



la mesa redonda: “Experiencias de Transformación y Superación del Edadismo a través de la Participación de Mujeres Mayores”.

En primer lugar, Sandra Gurbés Profesora Agregada de la Universidad de Barcelona presentó los principales resultados relacionados con el ámbito de la salud y la soberanía en el envejecimiento. Después, Teresa Roig Palet, miembro de la cooperativa de vivienda en cesión de uso, Can70, compartió su experiencia en esta iniciativa, que aboga por la soberanía en el envejecimiento.

Desde el ámbito educativo, Itxaso Tellado, Directora del Departamento de Pedagogía de la Universitat de Vic y antigua Directora de la Cátedra UNESCO de Mujeres, Desarrollo y Culturas, repasó los resultados más relevantes sobre el feminismo dialógico y las transformaciones educativas. Lidya García Alonso, voluntaria del CEIP El Olivar, y Ada García, voluntaria del CEIPS Martina García, compartieron su experiencia de participación como mujeres mayores en centros educativos de orientación dialógica de la Comunidad de Madrid.

Y por último, Ana Martínez Ortiz de Zárate, introdujo el campo de estudio de la participación social, que se centró en explorar la implicación de las mujeres mayores en radios participativas y habló con las integrantes de la radio comunitaria La Onda de

Caño Roto, Pilar Córdoba y Ángeles Ocaña, quienes explicaron cómo habían superado barreras edadistas gracias a su participación en este tipo de proyectos comunicativos.

En este acto, que fue seguido por más de 100 personas tanto online como de manera presencial, se compartió [Dosier final del proyecto de investigación EDA-MUJER. Participación democrática de mujeres mayores para superar el edadismo publicado en abierto en el repositorio de la UNED](#). En este documento se recoge información y recursos para profundizar en la problemática del edadismo y el sexismo y su superación.

Como novedades más recientes del proyecto, tras la jornada se publicó el artículo científico [The Impact of Gendered Ageism and Related Intersectional Inequalities on the Health and Well-being of Older Women](#), en el que se realiza una revisión sistemática sobre la salud y el bienestar de las mujeres mayores, abordando las desigualdades de género, el edadismo y otras formas de discriminación interseccional. Este artículo, basado en el análisis de 43 estudios empíricos de diferentes países centrados en mujeres mayores de 65 años, revela el impacto de la discriminación e inequidad en la atención sanitaria que experimentan las mujeres mayores. Además, el estudio explora el efecto del edadismo en la salud de las personas mayores LGBTQ+, las minorías étnicas, las mujeres mayores con discapacidades y otros grupos no tradicionales.

Eventos, congresos y reuniones científicas

VIII SEMINARIO INTERDISCIPLINAR: MODERNIDAD Y VIRTUD EN LA CULTURA JESUITA (SIGLOS XVI-XVII): CAMBIO DE PARADIGMA



Se celebró los días 29 y 30 octubre de 2024 en la Facultad de Educación de la UNED y fue organizado conjuntamente por el Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR) y la Universidad Pontificia de Comillas (UPC). Participaron un total de doce ponentes: los profesores Henar Pizarro, Mario Ramos, Jesús Folgado, Carmen Márquez y Eugenia Ramos de la UPC; se contó además con las aportaciones de investigadores de las Universidades de Valladolid (Javier Burrieza), del CEU-San Pablo (Enrique Sánchez Costa), de la Universidad Rey Juan Carlos (Lía Viguria) y de Civilitas Europa (Ricardo Rovira). La Facultad de Educación de la UNED estuvo representada por los profesores Javier Vergara, Fermín Sánchez Barea, Guillermo Arquero y Beatriz Comella, coordinadora del Seminario. Se puso de relieve el cambio de paradigma en la teoría y práctica de la virtud en los ámbitos culturales, sociales y políticos durante los siglos XVI y XVII, subrayando las aportaciones de la Compañía de Jesús.

Las ponencias del Seminario serán publicadas por la Editorial Dykinson y pueden visionarse en: <https://canal.uned.es/series/672217a248f7feccc10b81cd>

Programa de radio:
<https://canal.uned.es/video/6717800a2bf1e1117d0a0dd6>

Beatriz Comella Gutiérrez
Personal Docente e Investigador (UNED)

En paralelo al Seminario, durante la última semana de octubre, se organizó una exposición de las publicaciones promovidas por el Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR) desde 2006 a 2024, en el vestíbulo de la Biblioteca Norte (Facultad de Educación. UNED).

3ª CONFERENCIA DEL PROYECTO “GLOBAL TEXTBOOK RESOURCE CENTER” (GLOTREC)

Gabriela Ossenbach Sauter

Personal Docente e Investigador (UNED)



Entre los días 4 y 7 de noviembre de 2024 se celebró en la UNED y en el Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE) de Berlanga de Duero, Soria, la **3ª Conferencia del Proyecto Global Textbook Resource Center (GLOTREC)**, que fue organizada por el Centro de Investigación MANES de la UNED. La conferencia llevó por título “Infraestructuras transnacionales: oportunidades y desafíos para la investigación”.

GLOTREC se inició en 2020 en el [Leibniz Institute for Educational Media / Georg Eckert Institut](#), que tiene su sede en la ciudad alemana de Braunschweig, y de él forman parte investigadores, bibliotecarios y técnicos en Humanidades Digitales de México (DIE-Cinvestav y Universidad Pedagógica Nacional), Argentina (Biblioteca Nacional de Maestros), Cuba (Instituto de Historia de Cuba), Colombia (Universidad del Atlántico), Brasil (Universidad de São Paulo y Universidad Estadual de Ponta Grossa), Chile (Museo de la Educación Gabriela Mistral), Italia (Universidad de Turín), Alemania (Georg Eckert Institut) y España (Centro de Investigación MANES de la UNED).

El proyecto GLOTREC ha desarrollado dos importantes recursos para la investigación sobre textos escolares. Por una parte, ha creado un [catálogo internacional](#) que permite la búsqueda simultánea en bases de datos de textos escolares de varios países europeos y latinoamericanos, con la finalidad de promover los estudios comparativos sobre la historia del curriculum escolar a través del análisis de un objeto de vigencia transnacional tan importante como son los textos escolares. Este catálogo internacional, que todavía está en construcción, ha sido un importante motivo de debate en el seno de GLOTREC,

pues ha supuesto una reflexión y estudio sobre la historia de las disciplinas escolares y los diferentes niveles de los sistemas educativos, con el fin de llegar a la elaboración de tesauros comunes que permitan la catalogación conjunta de textos escolares de una gran variedad de países. [La base de datos MANES](#), que ha venido construyendo el Centro de Investigación MANES a lo largo de las tres últimas décadas, es una pieza esencial en el catálogo internacional de GLOTREC, pues aporta al catálogo más de 17.500 registros de textos de América Latina. De hecho, en la base de datos MANES, que se define como una base de datos “colaborativa”, catalogan directamente sus fondos de manuales escolares diversas bibliotecas, museos, archivos y centros de memoria escolar de América Latina. Además, en la base de datos MANES hay hasta la fecha más de 32.000 registros de textos escolares españoles, y 8.600 textos escolares de Portugal.

La otra vertiente importante del proyecto GLOTREC es la creación de bibliotecas digitales de textos escolares. La digitalización de textos escolares para su consulta en abierto está limitada por la vigencia de los derechos de autor. El corpus de libros de texto digitalizados por el proyecto GLOTREC corresponde grosso modo al periodo 1800-1930, ya que la legislación sobre derechos de autor solo permite su difusión libre después de 70 u 80 años del fallecimiento del autor (legislación variable según los diferentes países). Para seleccionar los libros que se han digitalizado a través del proyecto GLOTREC se propusieron dos proyectos de investigación que han utilizado como fuente textos escolares del periodo indicado: “La imagen del otro. ‘Otridad’ y ‘normalidad’ en los textos escolares” y “La difusión de la educación intuitiva a través de la edición de textos escolares en Europa y América Latina”. Aunque ya se han digitalizado por parte de cada equipo una considerable cantidad de textos escolares correspondientes a cada proyecto, la biblioteca digital de GLOTREC está aún en proceso de construcción. El Centro de Investigación MANES ha podido digitalizar con muy alta calidad unos 40 textos escolares para ambos proyectos, todos procedentes del Fondo MANES de la Biblioteca Central de la UNED. En este momento estos libros se pueden consultar en el fondo digital de la Biblioteca a través de la URL www.fondodigital.uned.es. Los libros digitalizados con fondos de GLOTREC se suman a otros libros del Fondo MANES que la Biblioteca ha venido digitalizando en años anteriores, acogiendo a las convocatorias anuales del Ministerio de Cultura para la digitalización



del patrimonio bibliográfico español. Los libros digitalizados se incorporan también a los portales del patrimonio digital español y europeo, [Hispana](#) y [Europeana](#).

Cabe señalar también que en el sitio web del Centro de Investigación MANES se ha albergado la [colección de libros escolares cubanos](#) digitalizados con fondos de GLOTREC. Esta iniciativa ha sido el producto de un acuerdo con el Instituto de Historia de Cuba, con el que MANES ha colaborado estrechamente en el proceso de digitalización del fondo de la Biblioteca Nacional José Martí de La Habana (entre otros).

En esta 3ª conferencia de GLOTREC celebrada en Madrid se ha renovado el comité de coordinación del proyecto. Los profesores Paolo Bianchini (Universidad de Turín) y Gabriela Ossenbach (UNED) han traspasado sus cargos en el comité a los profesores Eugenia Roldán Vera (DIE-Cinvestav, México) y Paulo Dias de Mello (Universidad Estadual de Ponta Grossa, Brasil) para el periodo 2025-2026. GLOTREC ha conseguido ya importantes avances técnicos y ha creado herramientas digitales para la investigación internacional y comparada sobre los libros de texto y el curriculum escolar, y confía en avanzar en estos próximos años en el perfeccionamiento de las infraestructuras que ha creado y en la utilización de las Humanidades Digitales para la investigación en el campo de la manualística escolar.

Ambos proyectos han producido hasta la fecha dos importantes publicaciones: Eugenia Roldán Vera (ed.), “La difusión de la enseñanza intuitiva en Europa y Latinoamérica (1870-1920): una revisión historiográfica”, número monográfico de la revista *Historia y Memoria de la Educación* 21, (enero-junio, 2025); Paolo Bianchini (coord.), “Otherness’ and ‘normality’ in school textbooks. Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing (en prensa).

PRESENTACIÓN DE LA OBRA FORMACIÓN EN LAS COMPETENCIAS: MODELOS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS INNOVADORES

Ana Isabel Casado

Rosa María Gómez Díaz

Antonio Medina Rivilla

Personal Docente e Investigador (UNED)

Si desea ver el acto completo puede hacerlo en:

<https://canal.uned.es/series/65bb77b2429cb21098038f43>

Si desea adquirir la obra puede hacerlo en:

<https://universitas.es/producto/formacion-en-las-competencias-modelos-y-metodos-didacticos-innovadores/>



Imagen 1

El pasado 6 de marzo de 2024, la Facultad de Educación de la UNED acogió la presentación del libro “Formación en las competencias: modelos y métodos didácticos innovadores”, coordinado por la Dra. María Medina y el Dr. Antonio Medina Rivilla, y publicado por la editorial Universitas (Imagen 1). Este acto, presidido por Mario Pena Garrido, decano de la facultad, reunió a docentes de secundaria y universidad con amplia experiencia en educación para analizar las competencias clave que deben desarrollarse en el sistema educativo actual. La obra, orientada hacia la innovación en métodos de enseñanza, se centra en el modelo de aprendizaje por competencias y busca responder a las demandas educativas del siglo XXI. A continuación, se detallan las intervenciones de cada ponente, que aportaron una perspectiva profunda sobre cada una de las competencias abordadas en el libro (Imagen 2).

Antonio Medina y la competencia lingüística comunicativa

El catedrático de Didáctica de la UNED y co-coordinador de la obra, Antonio Medina, abrió la presentación destacando la importancia de la competencia lingüística comunicativa, enfocándose en las subcompetencias de expresión y comprensión oral. Medina señaló que el aprendizaje de las competencias debe ser un proceso integrador, permitiendo al alumnado desarrollar nuevas formas de entender el mundo. Para ello, propuso un modelo dialógico, en el que la comunicación práctica e interpretativa se sitúa en el centro de la enseñanza. Además, animó a educadoras y educadores a emplear rúbricas cualitativas que evalúen no solo la habilidad lingüística, sino también el desarrollo de esta competencia como transversal por su papel esencial en la formación de otras habilidades.

Francisco Gutiérrez Carbajo y la expresión escrita

Francisco Gutiérrez Carbajo, catedrático de Literatura Española y Teoría de la Literatura de la Facultad de Filología de la UNED, continuó con una exposición sobre la competencia comunicativa, enfocándose en la expresión escrita y el análisis de textos. Gutiérrez resaltó la necesidad de que el alumnado desarrolle habilidades de lectura, escritura y oralidad de manera conjunta, vinculando estos procesos con el contexto histórico y cultural. Mencionó a autores clásicos que han analizado el uso de la lengua escrita como una forma de transmitir ideas complejas y subrayó que estos conocimientos son esenciales para fomentar una competencia comunicativa robusta y significativa en el alumnado.

Eduardo Ramos Méndez y la competencia matemática

Eduardo Ramos Méndez, catedrático de Estadística e Investigación Operativa, habló en representación de Genoveva del Carmen Leví Orta, profesora de Didáctica y Organización Escolar. Ramos centró su intervención en la competencia matemática, haciendo referencia a los problemas que esta plantea, reflejados en informes como PISA. Destacó que las matemáticas no deben verse solo como una asignatura de cálculo, sino como una parte esencial de la cultura y el pensamiento crítico. Propuso un enfoque que fomente la apreciación de las matemáticas como un lenguaje fundamental para entender la realidad, y defendió la incorporación de esta competencia como un elemento de transformación cultural en la educación.

Presentaciones editoriales

Rosa María Gómez Díaz y Ana Isabel Casado Gómez: la competencia científica

Rosa María Gómez Díaz, catedrática de Física y Química en Secundaria y profesora del departamento de Educación de la UNED, y Ana Isabel Casado Gómez, docente del master de Formación del Profesorado y tutora en la UNED, abordaron la importancia de la competencia científica. En su intervención destacando la relevancia de dicha competencia en la formación de una ciudadanía compuesta por individuos con capacidad crítica y reflexiva. La Dra. Gómez Díaz hizo un repaso sobre la evolución de la competencia científica desde el año 2000, argumentando que el enfoque tradicional de enseñanza compartimentada de las ciencias debe dar paso a una visión más holística. La metodología activa y la enseñanza mediante casos prácticos, como los que planteó la Dra. Casado, ilustran cómo estas metodologías permiten una enseñanza adaptada a las necesidades del alumnado y les brindan herramientas para interpretar el mundo desde una perspectiva científica.

Antonio Medina y la competencia ciudadana y social

Antonio Medina retomó la palabra para hablar sobre la competencia ciudadana y social. En esta ocasión, abordó el papel de la educación en la construcción de una sociedad basada en el respeto, el diálogo y el compromiso social. Expuso que, en una era de constante cambio y transformación digital, la convivencia social y los valores deben adaptarse a las nuevas realidades, incluyendo el impacto de las redes sociales en el ecosistema humano. La competencia ciudadana, según Medina, debe ser enseñada desde la infancia y fortalecida a lo largo de la vida, ya que es esencial para que los ciudadanos sean capaces de participar activamente en una sociedad diversa y democrática.

María del Rosario Fernández Aguirre y Sulma Farfán y la competencia digital

María del Rosario Fernández Aguirre, profesora de TIC y metodologías para docentes, centró su intervención en la competencia digital, una habilidad imprescindible en la actualidad. La Dra. Fernández Aguirre expuso diversas metodologías activas y estrategias de evaluación, como el uso de portfolios, simuladores y juegos educativos, que permiten a las y los estudiantes adquirir habilidades digitales de manera efectiva. La llegada de la inteligencia artificial plantea nuevos retos, y la profesora destacó que, aunque estas tecnologías avanzan rápidamente, es esencial que los seres humanos mantengan el control mediante un pensamiento crítico y ético. Subrayó que la competencia digital debe ser transversal y estar presente en todas las áreas del conocimiento, formando personas preparadas para los actuales y futuros desafíos tecnológicos. Al final de la intervención participó la también autora del capítulo de Competencia Digital, Sulma Farfán Sossa, recalcando la importancia de la adquisición de competencias por parte del profesorado para poder educar a las futuras generaciones en dichas competencias.

María Dolores Sánchez García y la competencia en conciencia y expresión cultural artística

La última intervención estuvo a cargo de María Dolores Sánchez García, quien habló sobre la competencia en conciencia y expresión cultural y artística. Sánchez García destacó que esta competencia es fundamental para formar una ciudadanía que valore la diversidad cultural y sepa expresarse de forma crítica y creativa. La alfabetización visual y el desarrollo de valores a través del arte permiten al alumnado construir su identidad y participar activamente en la sociedad. Además, abogó por el uso de herramientas operativas que capaciten a las y los estudiantes para analizar y valorar las imágenes en un mundo dominado por lo visual. Esta competencia, según la docente, es un elemento esencial para erradicar prejuicios como el machismo o el racismo y construir un entorno inclusivo.



Imagen 2

Cierre de la presentación y fin del acto

El acto concluyó con una reflexión final de Antonio Medina, quien reiteró la relevancia de adoptar el enfoque por competencias en el sistema educativo actual. Subrayó que, ante los desafíos del siglo XXI, es necesario un modelo de enseñanza que integre todas las competencias descritas, con el objetivo de formar a individuos capaces de enfrentarse a una sociedad compleja, diversa y tecnológicamente avanzada. Quienes asistieron al evento, tanto de manera presencial como en línea a través del canal de la UNED, pudieron apreciar el compromiso de las y los ponentes con una educación que va más allá del conocimiento teórico, proponiendo una formación integral que prepare a la futura ciudadanía para una vida plena y significativa.

La presentación del libro *Formación en las competencias: modelos y métodos didácticos innovadores* representó un espacio de reflexión y análisis profundo sobre la necesidad de adaptar el sistema educativo a las nuevas demandas. La obra se presenta como una guía esencial para los educadores que desean implementar un modelo de enseñanza por competencias, centrado en el desarrollo de habilidades transversales y en la promoción de ciudadanos comprometidos y críticos.



Estudiantado



EXPERIENCIA DE INSERCIÓN LABORAL EN EDUCACIÓN SOCIAL

Lara Álvarez López

Egresada UNED – Grado en Educación Social (UNED)

Como educadora recién graduada en Educación Social comparto a continuación mi experiencia de inserción laboral en el ámbito social tras finalizar mi formación académica.

Al finalizar los estudios, muchos estudiantes experimentan sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad frente al panorama laboral. Estando el ámbito social, además, marcado por el intrusismo laboral y la falta de validación externa de la profesión. El resultado de combinar estas circunstancias deriva a nivel general en cierto grado de inseguridad relacionado con el porvenir profesional como recién titulado; en mi caso no fue diferente. Resaltando la importancia de una adecuada tutela por parte del profesorado, así como los diferentes recursos de apoyo al estudiantado, que son decisivos en la trayectoria de los estudiantes como parte de la orientación laboral.

Mi primera oportunidad laboral tras superar el grado surgió hace apenas un mes cuando se me ofreció la oportunidad de cubrir vacaciones en un centro de día para personas mayores cerca de mi localidad. Para acceder a dicho puesto, realicé una búsqueda y análisis minucioso de la realidad laboral en mi zona. Puse en práctica todos aquellos conocimientos adquiridos durante el grado, en concreto aquellos orientados a la inserción laboral que aportan al estudiante las herramientas para saber desenvolverse cuando la situación lo requiera; por ejemplo, en asignaturas como Prácticas V donde se trabajan aspectos como el currículum vitae o la búsqueda y aplicación a candidatura de ofertas de empleo. Una vez implementados los aprendizajes adquiridos, y seleccionadas las ofertas de mayor interés, procedí a postularme como candidata y contactar con las entidades. Una parte clave de este proceso es no caer en la desesperación y ser paciente en la búsqueda y proceso de resolución de las candidaturas, ya que esto contribuye al éxito del proceso.

Esta primera experiencia se basa en el acompañamiento y el desarrollo de actividades enfocadas a la mejoría de la calidad de vida de los usuarios participantes, promoviendo el desarrollo de habilidades y fomentando la autonomía de estos. Esta experiencia me permitió comprender las diferentes realidades en las que intervenimos como educadores y desarrollar competencias en gestión de grupos, resolución de conflictos e intervención social en contextos cotidianos.

Aunque no considero haber encontrado mi ámbito de intervención, debido a mi limitada experiencia hasta el momento, esta oportunidad me ha permitido intervenir y colaborar no solo con otros educadores y trabajadores sociales, sino con los demás profesionales del centro. Lo que me ha permitido desarrollar una visión más profunda de la profesión, además de aprender y poner en práctica mis capacidades de adaptación ante situaciones disruptivas, comprendiendo la importancia de la empatía y la escucha activa.

Tras haber adquirido experiencia en el centro de día, decidí explorar nuevas oportunidades laborales; fue en este momento en el que apliqué para los Programas de Cooperación de la Xunta de Galicia. Dichos programas están específicamente diseñados para aportar la experiencia necesaria y promover la inserción laboral,

dirigidos a aquellos profesionales recién graduados, y que surgen como puente entre la Xunta y las entidades sociales para hacer accesibles los puestos en las mismas. Es en este punto cuando me ofrecen la oportunidad de formar parte como profesional en dichos programas, en una entidad que, a través de la gestión y coordinación de recursos busca mejorar la eficiencia de los servicios y hacerlos más accesibles para los usuarios que así lo requieran. Permitiéndome como profesional aprender sobre la gestión de organizaciones sociales y la optimización de los recursos para usuarios con discapacidad.

Teniendo en cuenta que mi experiencia profesional en dicho puesto todavía no ha comenzado, me encuentro en un proceso significativo de transición, de trabajar en un puesto de intervención directa como es el centro de día, a tomar los mandos de un puesto administrativo, que me permitirá conocer la otra faceta de la profesión, orientada a la creación de sistemas de inclusión y equidad sociales. Que será esencial para un correcto desarrollo y aprendizaje profesional mientras sigo formándome y trabajando en este campo.

En conclusión, recomendar a los futuros profesionales que predomine la perseverancia y la determinación en el desafiante camino de la inserción laboral. Es fundamental buscar y reunir todas aquellas herramientas y competencias, así como una adecuada orientación laboral, que nos permitan alcanzar nuestros objetivos profesionales. Aunque el futuro se pueda presentar como incierto y esté repleto de desafíos será una oportunidad para aprender, que contribuirá a nuestro enriquecimiento profesional, así como al bienestar colectivo.

ENCUENTROS EQUIPO DOCENTE

Luis Grau

Director del Centro Asociado de la UNED en Málaga



La UNED se crea en el año 1972 al amparo de la Ley General de Educación de 1970. A partir de este año, comienza un proceso de expansión de facultades y departamentos, de titulaciones y de los llamados por aquel entonces centros regionales de apoyo, que sentó las bases de lo que llegaría a ser después. Es a partir de 1973 cuando por orden ministerial se crean los primeros centros regionales, los cuales complementaban el sistema de enseñanza a distancia. En ellos se desarrollaba la imprescindible función tutorial y estaban dotados, por lo general, de biblioteca y medios de tele enseñanza. Se implanta en los centros la figura del profesor tutor, cuya función era evaluar a los estudiantes a través de ejercicios de evaluación a distancia y asesorarlo en sus consultas metodológicas.

La UNED ha sido siempre pionera en los métodos de enseñanza a distancia utilizando las tecnologías más avanzadas de cada momento siendo en aquella época las más utilizadas

- Soportes escritos (cartas).
- Apoyos radiofónicos a través de RNE.
- Televisión.
- Comunicación telefónica.
- Cintas magnetofónicas y de vídeo.

No obstante, y ante la ausencia de los medios tecnológicos de los que actualmente se dispone, la comunicación entre los alumnos y los equipos docentes de la Sede Central se limitaba simplemente al intercambio de correspondencia por carta y a conversaciones telefónicas en los horarios de guardia. Surge entonces el concepto de convivencia, reuniones de los equipos docentes de algunas asignaturas con los estudiantes y profesores tutores de los centros regionales que las solicitaban. De esta manera, un profesor/a de una determinada asignatura se desplazaba al centro regional para atender presencialmente las dudas de sus alumnos y guiarles sobre cómo enfocar una materia.

Con la llegada de las videoconferencias y de internet, y más en concreto con la aparición de las líneas RDSI que las hacían posible, esta práctica comienza a caer en desuso a finales de los años 90 hasta desaparecer, sustituyéndose hoy en día por la comunicación a través de las plataformas de enseñanza a distancia, del correo electrónico y en algunas ocasiones por videollamadas a través de las plataformas disponibles.

Desde UNED Málaga hemos querido recobrar ese contacto directo entre los equipos docentes y nuestros estudiantes, por lo que desde el año 2023 volvimos a retomar esta antigua práctica, muy apreciada por los alumnos y con unos resultados, a nuestro parecer, excelentes.



Comunidad Universitaria



CELEBRACIÓN XXX ANIVERSARIO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNED (1994-2024)

Alicia Sianes-Bautista

Personal Docente e Investigador (UNED)

El pasado 24 de abril de 2024 se conmemoró el trigésimo aniversario de la Facultad de Educación como centro independiente de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, coincidiendo con la festividad de su patrón, San Isidoro de Sevilla. El evento tuvo lugar el Salón de Actos 'Lorenzo García Aretio' de la facultad y fue presidido por el Excmo. Sr. Rector Mgfco. De la UNED, Ricardo Mairal Usón, acompañado por el Ilmo. Sr. Decano, Mario Pena Garrido y el Ilmo. Sr. Vicedecano de Estudiantes y Calidad, José Manuel Sáez López.

Tras la presentación e inauguración del acto por parte del Rector de la UNED y la pertinente intervención inicial del Decano de la Facultad de Educación, se conmemoraron los 30 años de trayectoria del centro rindiendo un más que merecido y también emotivo homenaje a las decanas y decanos electos de esta Facultad desde el momento de su fundación hasta nuestros días: D. Ramón Pérez Juste (1994 -1995), Dña. Elvira Repetto Talavera (1999-2003), Dña. Carmen Jiménez Fernández (1995-1999), D. Lorenzo García Aretio (2003-2012), D. José Luis García Llamas (2012-2020), D. Arturo Galán González (2020-2024), D. Mario Pena Garrido (2024-).

Posteriormente, se dedicó un espacio al reconocimiento a la excelencia académica al alumnado con mejores expedientes de Grado y Máster de la Facultad de Educación de la UNED, presentado por la Ilma. Sra. Delegada del Rector para Proyecto ALUMNI en UNED, Dña. M^a Ángeles González Galán. Seguidamente, compartió el alcance actual, vías de actuación, trayectoria y prospectiva del proyecto ALUMNI de la UNED.

Asimismo, el evento reservó un espacio para dar oficialmente la bienvenida al Personal Docente e Investigador de la UNED de reciente incorporación y, como broche final del acto, se homenajeó al Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal Técnico de Gestión y Administración y Servicios (PTGAS) jubilado de la Facultad de Educación, que tanto han contribuido a que este centro sea lo que es hoy. Gracias por vuestra valiosa aportación a lo largo de todos estos años.

El evento estuvo amenizado entre acto y acto por la interpretación musical de tres piezas ("El techo del cielo", "Finisterre", "Amantes"), de la mano de la pianista Doña HyeRyun Jung. Una última intervención del Rector de la UNED supuso el colofón oficial del evento, seguido del himno universitario *Gaudeamus igitur*.



Instituciones y entidades colaboradoras



MES INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Francisco José del Pozo Serrano

Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Educación (UNED)

El día 2 de octubre se conmemora el Día internacional de la Educación Social. En y desde la Facultad de Educación, en aras de mantener ese compromiso con la disciplina, durante este periodo conmemorativo se ha dado acogida a multitud de actividades institucionales entre las que destacan las Jornadas Institucionales de Educación Social UNED, el Seminario Monográfico del Grupo de Trabajo del Libro Blanco de Educación Social en la UNED y, también, se ha mantenido una Reunión institucional con Dña. Lourdes Menacho, presidenta del Consejo General de Educadoras y Educadores Sociales de España (CGCEES) y Pablo Sánchez, director general del CGCEES en vistas de fortalecer las líneas de cooperación y actuación conjuntas ya existentes entre el CGCEES y la UNED.

Seminario Monográfico del Grupo de Trabajo del Libro Blanco de Educación Social en la UNED

En el calendario de la CoDE, se realizó el seminario extraordinario del Grupo de Trabajo de Educación Social el día 11 de octubre en la UNED (Madrid). Este seminario extraordinario de trabajo se celebra, de acuerdo a las orientaciones recibidas por la CoDE, y teniendo en cuenta la necesidad de vincular la participación del sector profesional, especialmente al Consejo General de Educadoras y Educadores Sociales de España (CGCEES) y el conjunto de Colegios Profesionales de Educación Social de los territorios del Estado español, así como de la comunidad académica interesada de las diversas Facultades y Universidades.

Ver vídeo completo:

<https://canal.uned.es/series/670ca78d9ac5f6af95047263>

III Jornada Interuniversitaria “La formación básica para la Educación Social del siglo XXI”

El 14 de octubre la Facultad de Educación de la UNED también estuvo representada en las III Jornada Interuniversitaria “La formación básica para la Educación Social del siglo XXI” que prepara el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid (CPEESM) para sus colegiados/as.

Instituciones y entidades colaboradoras



Jornadas Institucionales de Educación Social UNED

Estas Jornadas fueron celebradas el pasado 21 de octubre, tras haber sido aprobadas por la Comisión de Grado de Educación Social y dando respuesta a los compromisos de las anteriores Juntas de Facultad. El objetivo de estas jornadas no era otro que analizar y profundizar en las buenas prácticas, las innovaciones académicas y otros aspectos profesionales de interés para la comunidad universitaria, el sector profesional y el conjunto de la ciudadanía.

A lo largo del transcurso del evento, se abordaron cuáles son aquellas funciones socioeducativas, además de identificar los ámbitos prioritarios de actuación de profesionales de la educación social, se destacaron algunas claves académicas y profesionales con miras al futuro desarrollo del Grado en Educación Social y la Formación y se compartieron experiencias de innovación y buenas prácticas.

El programa contó con la representación de cuatro colegios profesionales: Colegio Profesional de

Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid (CPEESM), Colegio Oficial de Educadores Sociales de Castilla-La Mancha (CESCELM), Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA) y el Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad Valenciana (COEESCV), además del director general y presidenta del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) y otras personas asociadas. La cooperación interinstitucional queda reflejada en el siguiente enlace de noticias del CGCEES.

Del mismo modo, participaron PDI de la Facultad de Educación de la UNED, miembros de la comisión de Grado, así como profesorado-tutor de prácticas profesionales de los Centros Asociados, entidades socioeducativas y también representantes de estudiantado de la UNED.

Vídeo de las jornadas:

<https://canal.uned.es/series/6718dad8f7952860a40bba25>

Vídeo “La Educación Social hoy”:
<https://canal.uned.es/video/670fc41a86007f2cd10829b2>



OTRAS COLABORACIONES

El 25 de julio, el Decano de la Facultad de Educación y el Vicedecano de Ordenación Académica y Relaciones Internacionales, mantuvieron un encuentro institucional en la sede del Colegio Oficial de la Educación Social de Castilla-La Mancha (CESCLM), con varios miembros de la Junta de Gobierno del Colegio: el presidente, Francisco. J. Peces; el vicepresidente, Juan B. González y la secretaria del colegio, Sonsoles Illán. En dicho encuentro el Decano hizo entrega de una medalla de la UNED como agradecimiento a la labor interinstitucional desarrollada por el CESCLM en beneficio de toda la comunidad universitaria del Grado de Educación Social y del conjunto de la ciudadanía de la región en el XX Aniversario. El encuentro también sirvió para fortalecer alianzas y establecer futuras líneas en materia de formación.

El 27 de septiembre, el Vicedecano de Ordenación Académica y Relaciones Internacionales, participó en el X Aniversario de COPESPA “Una década del COPESPA. Avanzando con la Educación Social” celebrado en Gijón (Asturias). En dicho encuentro el Vicedecano de OAyRRII desarrolló una ponencia sobre “Desinstitucionalización y Educación Social” e hizo entrega de una medalla de la UNED como agradecimiento a la labor interinstitucional desarrollada por el COPESPA en beneficio de toda la comunidad universitaria del Grado de Educación Social y del conjunto de la ciudadanía de la región en el X Aniversario. El encuentro también sirvió para fortalecer alianzas y establecer futuras líneas en materia de cooperación.

Aprovechamos, también, este espacio para invitar a las instituciones y entidades que ya colaboran con la Facultad de Educación de la UNED a participar en EducaUNED y mostramos nuestra predisposición a seguir construyendo junto a otras instituciones y entidades relacionadas con el ámbito educativo y pedagógico (ONG, colegios profesionales, asociaciones, etc.).



C/ Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

