

LÍNEAS DE DESARROLLO DE TFG

Cada una de las temáticas dentro de las líneas puede ser objeto de una propuesta de TFG, pero también es posible una propuesta global que abarque más de una temática.

Línea de TFG nº 1: Didáctica y Organización Escolar en las Instituciones Educativas

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales (Facultad de Educación)

Esta línea se centra en aspectos esenciales de la pedagogía aplicada, concretando en la didáctica que estudia los procesos de enseñanza aprendizaje, como en la organización escolar que estudia las cuestiones organizativas y las instituciones.

- Desarrollo de Métodos, Estrategias y Técnicas para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en todos los niveles formativos y áreas a lo largo de la vida.
- Desarrollo de procesos y modelos de gestión de calidad de la Educación y la Formación.
- Desarrollo (e implementación) de intervenciones de aula desde las Didácticas Específicas.
- Didáctica y Currículum.
- Diseño de proyectos, programas educativos y propuestas innovadoras de formación en los diversos contextos laborales y en las modalidades presenciales y virtuales.
- Diseño, elaboración y evaluación de aplicaciones de las TIC en los procesos educativos y formativos.
- Elaboración de proyectos y programas adaptados a los distintos niveles del sistema educativo y a las diferentes áreas del currículum.

- Evaluación de centros, programas, recursos educativos y formativos y de docentes.
- Formación y desarrollo profesional del Profesorado.
- Innovación e investigación de la docencia en instituciones formales y no formales.
- Organización y gestión de instituciones, centros, servicios, recursos educativos y formativos.

Línea de TFG nº 2: Análisis histórico, político y comparado de la Educación

Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada (Facultad de Educación)

Esta línea engloba las tres áreas disciplinares básicas del departamento.

- Educación Comparada.
- Historia de la Educación.
- Política de la Educación.

Línea de TFG nº 3: Diseño y análisis de materiales y recursos educativos

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (Facultad de Educación)

Esta línea comprende las siguientes propuestas de actividad para el estudiante o sub-líneas:

- Sub-línea 1: Diseño de materiales y recursos educativos: Los estudiantes que elijan esta posibilidad deben evidenciar las siguientes competencias específicas adquiridas en el transcurso del Grado en Pedagogía:
 - ✓ Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
 - ✓ Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
 - ✓ Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- Sub-línea 2: Análisis y evaluación de materiales y recursos educativos: Los estudiantes que elijan esta posibilidad deben evidenciar las siguientes competencias específicas adquiridas en el transcurso del Grado en Pedagogía:

- ✓ Evaluar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos y formativos.
- ✓ Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

Línea de TFG nº 4: Diagnóstico, orientación e intervención educativa en contextos presenciales y virtuales de aprendizaje

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (Facultad de Educación)

A través de esta línea temática el/la estudiante podrá aplicar las competencias específicas asociada a este título al ámbito del diagnóstico (sobre necesidades, posibilidades de desarrollo, etc.) y la intervención orientadora y educativa con diferentes personas y grupos en diversos contextos de aprendizaje (tanto presenciales como virtuales).

- Desarrollo (o mejora) de modelos teóricos, procedimientos, técnicas o instrumentos para el diagnóstico y la orientación a lo largo de la vida.
- Desarrollo y evaluación de las competencias profesionales.
- Diagnóstico de necesidades y posibilidades de desarrollo de personas y grupos de todas las edades, que permita fundamentar procesos de orientación e intervención psicopedagógica.
- Diagnóstico y/o orientación de personas con necesidades educativas especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo de exclusión, de desigualdad o discriminación.
- Diseño, aplicación, evaluación y propuestas de mejora de planes y programas de orientación a lo largo de la vida y de acción tutorial.

Línea de TFG nº 5: Fundamentación y perspectiva teórica de la acción pedagógica y su acción práctica

Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social (Facultad de Educación)

Las temáticas de trabajo en las que se concreta esta línea de TFG abarcan tres facetas de la formación universitaria:

- Análisis de contenido de los textos identificados.
- Reflexión y elaboración de un ensayo integrando conclusiones personales.

- Revisión bibliográfica sobre un tema para conocer el estado de la cuestión en la materia.

Línea de TFG nº 6: El desarrollo psicológico a lo largo de todo el ciclo vital y sus repercusiones educativas

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Facultad de Psicología)

Esta línea de trabajo en el TFG se plantea desde distintos enfoques y planteamientos a los que dar respuestas:

- Cómo vincular los distintos aspectos del desarrollo entre sí. De qué modo podemos conjugar el desarrollo cognitivo, con el social y con el afectivo.
- Una parte de los niños nacen con determinadas discapacidades que condicionan su potencial desarrollo. La ceguera, la sordera, el síndrome de Down. Otros trastornos, sean o no de raíz genética, se manifestarán más tarde: autismo, dislexia. Cómo es el desarrollo de estos niños.
- La vida humana en el tiempo y en el espacio. La influencia de la historia en la vida personal. La persona como constructora de su propia vida. Distintos modelos para describir el desarrollo del yo y de la personalidad ¿Podemos hablar del ciclo vital en término de progreso? ¿A partir de qué momento comenzaría, si es que comienza, el declive? ¿Tiene el desarrollo una etapa culminante? Cómo podemos caracterizar el proceso de envejecimiento en términos positivos.