

Prácticas Profesionales

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

La materia de Prácticas Profesionales presenta un carácter nuclear en la formación del futuro profesional. Ha de buscar la fundamentación, el refuerzo y la consolidación de los conocimientos y competencias que pueden aparecer en cada uno de los escenarios profesionales. Por ello, la planificación que se ha hecho de las cinco asignaturas que conforman la materia, ha tenido en cuenta esa consolidación de competencias, que los estudiantes vienen adquiriendo a lo largo de su proceso formativo. Porque todas ellas están ahí presentes, al tiempo que se le brinda al estudiante, la posibilidad de experimentar estrategias propias de los contextos profesionales en los que puede trabajar como Educador Social.

Contextualización

Los estudiantes de esta materia del Grado en Educación Social deben aprender a relacionar los contenidos teóricos de la titulación con la práctica del ejercicio profesional. Es decir, al entrar en contacto con escenarios y situaciones reales de experiencia profesional, de forma real o simulada, la formación académica adquirida se verá enriquecida y además podrán experimentar directamente las habilidades y destrezas que les permitirán dominar las situaciones de su futura vida profesional como educadores.

Requisitos Previos

En el contenido formativo propio de la materia de *Prácticas Profesionales* del Grado en Educación Social, para iniciar el estudio de sus asignaturas, *se recomienda* haber superado, al menos, 30 ECTS de las asignaturas de *Formación Básica* del título.

Además, será obligado matricularse en estas 5 asignaturas de *Prácticas Profesionales* de forma secuenciada, con el fin de lograr de forma eficaz los objetivos específicos de esta materia. De ese modo, será necesario aprobar PP-I y PP-II para poder matricularse de PP-III y aprobar PP-III y PP-IV para matricularse de PPV.

Objetivos de la materia *Prácticas Profesionales*

Los OBJETIVOS específicos de esta materia se dirigen a que el estudiante sea capaz de:

- ✚ Analizar la realidad socioeducativa con espíritu crítico y finalidad de mejora.
- ✚ Diseñar y desarrollar intervenciones de carácter socioeducativo, elaborando y/o utilizando los recursos necesarios para las mismas.

- ✚ Aplicar y valorar críticamente estrategias, procedimientos y herramientas propias del trabajo que se lleve a efecto en el contexto profesional correspondiente.
- ✚ Evaluar proyectos, programas o intervenciones a fin de mejorar la praxis y optimizar los recursos.
- ✚ Obtener conclusiones personales de la experiencia práctica.
- ✚ Realizar las actividades propias de su perfil técnico de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- ✚ Establecer comparaciones y juicios justificados sobre la función de los marcos teóricos en una práctica profesional de calidad.
- ✚ Autoevaluar críticamente la propia práctica profesional.
- ✚ Elaborar un proyecto personal propio, que dirija su futuro desarrollo profesional, como Educador Social.

Créditos ECTS

A esta Materia, el Plan de Estudios del Grado le asigna una carga de 30 ECTS. Se organiza en **5 asignaturas semestrales de 6 ECTS** cada una (equivalentes a 150 horas de actividad cada asignatura). La docencia de cada una se adscribe a un Departamento de esta Facultad de Educación.

Curso	Primer Semestre	Segundo Semestre
2º	Prácticas Profesionales I Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social	Prácticas Profesionales II Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación MIDE I
3º	Prácticas Profesionales III Dpto. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales	Prácticas Profesionales IV Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación MIDE II
4º	Prácticas Profesionales V Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social	

Contenidos de la materia *Prácticas Profesionales*

Tal como se ha señalado, la materia de *Prácticas Profesionales* se organiza en 5 asignaturas con objetivos y contenidos específicos cada una de ellas. Con el fin de ofrecer un panorama general de esta materia, a continuación presentamos un cuadro resumen en el que se recoge su organización, destacando los elementos más relevantes de su planificación, con el fin de que el estudiante pueda comprender el contenido de esta materia y así organizar mejor su estudio.

	Prácticas I	Prácticas II	Prácticas III	Prácticas IV	Prácticas V
	Formación en contexto profesional diferido	Formación en contexto profesional diferido	Formación en centros de trabajo	Formación en centros de trabajo	Formación en contexto profesional diferido
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - La observación como metodología de acercamiento a la realidad socio-educativa. - Técnicas e instrumentos para la observación. - Conocimiento de escenarios y contextos. - Estudio de los ámbitos de acción socioeducativa. - Análisis de las características de los destinatarios. - Identificación de los distintos perfiles profesionales dentro de la educación social. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas para el análisis de experiencias. - Autoevaluación de competencias profesionales adquiridas. -Ficha de documentación descripción de una institución. -Matriz de contenido profesional -Informe analítico descriptivo: matriz DAFO 	<ul style="list-style-type: none"> Detección y Análisis de necesidades de actuación en áreas socioeducativas. -Diagnóstico de contexto y diagnóstico de situación. -Plan de actuación a) Fases y Técnicas más usuales de acuerdo al contexto de intervención. b) Presentación del informe/ diagnóstico de necesidades. Diseño de planes de intervención en contextos reales, de acuerdo a áreas socioeducativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas y estrategias de intervención en un contexto específico de ámbitos socioeducativos: 1.Programación de una intervención 2. Diseño y/o selección de las técnicas y estrategias adecuadas al contexto. - Evaluación de un proyecto socioeducativo: 1. Analizar y valorar distintas técnicas e instrumentos de evaluación de proyectos. 2. Elaborar el informe de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - La autoevaluación profesional: competencias, experiencia e intereses. - El contexto laboral / profesional del Educador Social. - Diseño del Proyecto Profesional.

En las asignaturas de *Prácticas Profesionales III y IV*, en las que se exige la asistencia del estudiante a un centro de trabajo, durante una cantidad de horas determinada.

Actores implicados en las Prácticas Profesionales

Dada la complejidad de esta materia, coinciden en su desarrollo varios actores implicados en la docencia y en la gestión de las prácticas profesionales, desempeñando cada uno de ellos un papel específico:

- ✚ *La Comisión de Prácticas Profesionales*, órgano de la Facultad responsable de coordinar la gestión, el seguimiento y todo el funcionamiento del proceso. Su composición y sus funciones vienen determinadas por las Directrices aprobadas en Junta de Facultad de 30 de Junio de 2011.
- ✚ *Equipo Docente*, que desempeña y se responsabiliza de las funciones académicas propias de toda asignatura. Son los responsable del diseño, seguimiento y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de estas asignaturas.
- ✚ *Profesor-tutor*, responsable de guiar, motivar, orientar y participar en la evaluación de cada estudiante en su proceso de prácticas. Representa a la institución universitaria ante los centros de prácticas.
- ✚ *Tutor de Prácticas*, profesional en el centro de prácticas que guía el proceso de aprendizaje del estudiante en un contexto real.

Gestión de la materia Prácticas Profesionales

Dada la singularidad de esta materia, a través de la página web de la Facultad de Educación, se facilita a los estudiantes información y documentación suficiente sobre la marcha de las asignaturas, además de las novedades a tener en cuenta en cada curso académico.

En el caso de PP-II y PP-IV, que se realizan en un Centro de Trabajo, el estudiante tendrá que solicitar su asignación de plaza a través de la plataforma, siendo el Profesor-Tutor el responsable de dicha asignación, así como de la gestión y valoración del proceso de tutorización y de las relaciones con el Centro.