

Breve reseña de las líneas de TFG disponibles para **Economía** (65014013)

0002 ANÁLISIS ECONÓMICO DE UN SECTOR PRODUCTIVO

Esta línea de trabajo es una aplicación de los conocimientos de la Microeconomía a la realidad económica de España a partir de datos reales de empresas. El estudiante tendrá que demostrar su capacidad para procesar e interpretar información de carácter microeconómico referida a la estructura económica de un sector de actividad concreto de la economía española.

Equipo docente: María Teresa Garín Muñoz y Ana Martín Marcos

0003 ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA DEMANDA

El objetivo de la línea “Análisis económico de la demanda”, consiste en elaborar un TFG en el que puedan aplicar los conocimientos de Microeconomía adquiridos en los cursos precedentes y, particularmente, aquellos que hacen referencia a la teoría de la Demanda y del comportamiento del consumidor. Para ello, el objetivo del trabajo propuesto es doble. Por una parte, se tratará de analizar si algunos postulados teóricos, basados en hipótesis que sólo se cumplen parcialmente, nos sirven para analizar y predecir el comportamiento de los agentes basándonos en las fuentes de datos existentes sobre renta, gasto, precios, etc., procedentes principalmente del INE. Por otra, y sobre la base de la información existente, se tratará de analizar si el comportamiento observado de los agentes se ajusta al patrón teórico de comportamiento de los consumidores estudiado en la teoría tradicional. Se trata, por tanto, de un trabajo de carácter básicamente aplicado.

Equipo docente: María José Lorenzo Segovia

0006 INCENTIVOS Y LA ECONOMÍA DEL COMPORTAMIENTO

En esta línea de trabajo se estudian temas recientes relacionados con la Teoría de Juegos y la Economía Experimental. La estructura del TFG es la siguiente: El alumno propone una variación de un experimento de laboratorio reciente relacionado con la Teoría de Juegos, por ejemplo, a partir de un capítulo del libro “Economía experimental y del comportamiento” de Brañas (2011) o a partir de un trabajo científico reciente. Luego el alumno implementa este experimento de manera hipotética en su Centro Asociado. Finalmente, se analizan los datos obtenidos con las herramientas estándares de la Estadística y de la Econometría.

Equipo docente: Ata Atay y Marc Vorsazt

0008 CAPITAL HUMANO Y MODERNIZACIÓN ECONÓMICA A LARGO PLAZO: UNA PERSPECTIVA COMPARADA

Toda política educativa pretende alcanzar unos objetivos determinados, en función de los cuales se toman una serie de medidas de tipo legislativo, administrativo o incluso académico. Quizá una de las más importantes sea la asignación de unos recursos económicos, por lo general escasos y siempre limitados, con el fin de alcanzar dichos objetivos. Los estudios sobre el crecimiento económico a largo plazo que otorgan un papel fundamental a la educación son de gran utilidad en la identificación de dichos objetivos y en el diseño de las políticas educativas más adecuadas para alcanzarlos. En las últimas décadas, el capital humano ha dejado de ser una parte no identificada de "el residual," ese crecimiento económico que no explican los factores de producción tradicionales –tierra, trabajo y capital– para integrarse de forma explícita en las nuevas funciones de producción y modelos de crecimiento económico. La educación de la población y el conocimiento, son dos de los componentes fundamentales de las últimas estimaciones de capital humano. Establecer qué tipo y qué cantidad de educación son las más adecuadas para cada país en un momento determinado es una cuestión que puede tener claros efectos sobre su futuro económico.

¿Qué relevancia o aplicación práctica tienen los estudios de carácter histórico sobre la contribución de la educación a la modernización económica? En primer lugar, aportan la perspectiva del largo plazo, frente al corto plazo utilizado generalmente por los economistas, una perspectiva que es especialmente significativa en la acumulación de capital humano y, por tanto, en la educación y en la generación de conocimiento que requiere una inversión de varios años. En segundo lugar, este tipo de estudios permite comparar la experiencia de países hoy desarrollados durante las etapas iniciales de su modernización con países que hoy se encuentran en niveles similares de desarrollo. Desde esta perspectiva puede resultar particularmente útil la comparación de los países mediterráneos o latinos, como por ejemplo Italia, España o Portugal durante el siglo XIX, con los países de América Latina hoy.

Equipo docente: Clara Eugenia Núñez Romero-Balmas

0010 ECONOMÍA EUROPEA

El objetivo es que el estudiante demuestre sus conocimientos sobre el funcionamiento, desde una perspectiva económica, de la UE profundizando en alguno de los grandes temas que componen la organización económica europea: El Mercado Único de la Unión Europea; La Unión Económica y Monetaria y la economía de la Eurozona; La ampliación de la Unión Europea.

Equipo docente: M^a Ángeles Rodríguez Santos, Elena Casado García-Hirschfeld y Víctor Manuel González Sánchez

0011 ECONOMÍA INTERNACIONAL

El objetivo de este curso es que el estudiante demuestre sus conocimientos sobre la organización económica internacional, los organismos económicos internacionales, los procesos de integración económica y la convergencia económica. Los grandes bloques sobre los cuales puede abordar el estudiante su TFG son los siguientes: Procesos de integración económica; Análisis de convergencia económica; Organismos económicos internacionales; Globalización económica.

Equipo docente: M^a Ángeles Rodríguez Santos, Víctor Manuel González Sánchez y Antonio Martínez Raya

012 EL SECTOR PÚBLICO Y EL PRESUPUESTO

Dos son los objetivos que pretende este curso. El primero es que el estudiante llegue a conocer con cierto rigor la estructura de los Presupuestos Generales del Estado, comparándola con la correspondiente al ejercicio previo, lo que le va a exigir un análisis detallado de las cifras de ingresos y gasto público, así como un comentario de los rasgos más destacables de las principales políticas de gasto. El segundo consistirá en examinar los propósitos que el gobierno se ha fijado en los presupuestos analizando el papel que pueden desempeñar en la economía española.

Equipo docente: Reyes Navarro Pascual

0014 LOS MERCADOS DE DERIVADOS ORGANIZADOS Y OTC: SU EXPANSIÓN Y PRINCIPALES SISTEMAS DE NEGOCIACIÓN

En este curso se proponen dos líneas de investigación que se centran en los siguientes aspectos: (i) La integración de los mercados mundiales de valores, opciones y futuros: fusiones, alianzas etc. en los periodos de auge y crisis. Los nuevos mercados. (ii) Las ECN's en Europa y en el resto del mundo en los periodos de auge y crisis. El estado actual de la cuestión.

Equipo docente: Mónica Pedrosa Rodríguez y Nieves Arranz Peña

0016 POLÍTICA ECONÓMICA INTERNACIONAL

El objetivo del trabajo será tratar de responder a una determinada pregunta o resolver un determinado problema desde el punto de vista de la Política Económica, partiendo de una revisión del problema desde una perspectiva teórica y práctica.

Equipo docente: Gonzalo Escribano Francés

0018 MÉTODOS ECONOMÉTRICOS

El trabajo propuesto por el Equipo Docente consiste en:

1. Plantear una pregunta económico-empresarial interesante
2. Revisar la literatura relevante
3. Recopilar los datos necesarios para contestar a la pregunta
4. Realizar un análisis econométrico, para lo que necesitaremos el software adecuado
5. Redactar un trabajo empírico.

Para el desarrollo del trabajo es imprescindible la utilización de software econométrico. Por este motivo, el punto de partida consiste en la instalación y aprendizaje de un programa informático específico. Se desaconseja que este trabajo lo realicen estudiantes que no hayan superado previamente las asignaturas de Introducción a la Econometría y Econometría previstas en el Grado.

Equipo docente: Mariano Matilla García, Pedro Antonio Pérez Pascual y Basilio Sanz Carnero

0020 MODELOS DINÁMICOS DE CICLO REAL DE NEGOCIOS

Los modelos de los ciclos reales de los negocios estiman que las fluctuaciones económicas vienen explicadas por las respuestas optimizadoras de los agentes económicos que alteran su asignación de tiempo entre trabajo y ocio y su asignación de renta entre consumo actual y futuro, en respuesta a perturbaciones aleatorias (positivas o negativas) en la producción o en la tecnología. El modelo teórico que vamos a utilizar es un modelo neoclásico de equilibrio general dinámico, que constituye la punta de lanza en el análisis macroeconómico actual. El programa de descarga gratuita Dynare, será el software empleado para realizar las simulaciones.

Equipo docente: Manuel J. Sánchez Sánchez y Rubén Osuna Guerrero

0021 HISTORIA ECONÓMICA A TRAVÉS DE FUENTES PRIMARIAS

Con esta línea se pretende que los estudiantes se aproximen a las fuentes primarias, preferentemente de archivo, con las que se escribe la historia económica. Para ello, se les pedirá que acudan a algún archivo en su lugar de residencia y que localicen fondos susceptibles de usarse para una investigación en historia económica, y a partir de los mismos diseñen un borrador de proyecto de investigación.

Equipo docente: Mauro Hernández Benítez y José Ubaldo Bernardos Sanz

0023 APLICACIONES ESTADÍSTICAS EN EL CAMPO DE LA ECONOMÍA I

Se define “Coyuntura Económica” como el conjunto de elementos económicos que configuran la situación presente de un país. Es aquella situación en que convergen o se acumulan factores que propician la expansión, continuación o estancamiento de la actividad económica. Describe la evolución de la economía en intervalos temporales menores a un año, mediante la estimación de las principales variables macroeconómicas, permitiendo evaluar el desarrollo de la economía de un país, es decir, si presenta crecimiento, estancamiento o retroceso.

Los Informes de Coyuntura Económica (ICEs) se configuran, por tanto, como instrumentos imprescindibles de cara a evaluar y planificar la política económica del área geográfica objeto de estudio.

Se propone a los estudiantes analizar un sector de actividad concreto, dentro de un ámbito regional o local, contextualizándolo dentro de la economía nacional, europea y mundial.

Equipo docente: María Pilar Gutiérrez López, Lorena López Morán y Juan Antonio Vicente Virseda.

0024 APLICACIONES ESTADÍSTICAS EN EL CAMPO DE LA ECONOMÍA II

Se propone a los estudiantes, realizar un análisis de estructura económica abordando un aspecto tan importante como el empleo en España, comparándolo con el conjunto de la Unión Europea, estudiando, entre otras cuestiones: los niveles de desempleo; las ocupaciones por sectores económicos, sexo, edad; prestaciones recibidas; temporalidad, tipo de jornada, sector privado o público, etc.

Equipo docente: Lorena López Morán, Pilar Gutiérrez López y Juan Antonio Vicente Virseda.

0025 OFERTAS PÚBLICAS DE ADQUISICIÓN DE VALORES (OPAS): ANÁLISIS PRÁCTICO DE SUS PRINCIPALES ASPECTOS

El trabajo pretende que el estudiante profundice en las OPAs, a través del estudio práctico, bien de un caso real, bien haciendo un estudio analítico para un conjunto de operaciones sobre alguno de los elementos más importantes que las definen. Se pretende comprender mejor los procesos de adquisición, así como las consecuencias de su realización.

Equipo docente: Julio González Arias y José Manuel González Fidalgo

0026 LA DIRECCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EMPRESA

La dirección de recursos humanos en la empresa El objetivo principal es comprender el comportamiento y la actitud de las personas en la empresa, así como proporcionar al Director de Recursos Humanos y al resto de los directivos, las herramientas básicas para llevar a cabo sus funciones. Los trabajos en esta línea pueden versar sobre: Selección de las personas que integran la organización; Evaluación del desempeño y fijación de objetivos; Remuneración del desempeño realizado (modelos de pago por desempeño); Formación y desarrollo (planes de carrera/sucesión); etc.

Equipo docente: Eduardo Pérez Gorostegui, Luis Manuel Ruiz Gómez y Jesús Morcillo García.

0028 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN CONTABLE

El trabajo consistirá en el análisis o interpretación de los informes financieros –Cuentas anuales e Informe de gestión-, o sobre alguna de las partidas o informaciones que los componen, y que periódicamente publican las empresas.

Equipo docente: Eva Ibáñez Jiménez, Lucía Mellado Bermúdez

0035 EVALUACIÓN ECONÓMICA DE POLÍTICAS E INFRAESTRUCTURAS DE TRANSPORTE

En esta línea, el estudiante podrá abordar temas que se relacionen con la Economía del Transporte, a modo de ejemplo se exponen algunas temáticas de interés, que se pueden desarrollar tanto en el ámbito nacional como comunitario:

El impacto económico de las infraestructuras de transporte: Análisis Coste Beneficio y Análisis Multicriterio.

Evaluación económica de políticas de transporte: Eficiencia de los objetivos de sostenibilidad ambiental.

La productividad de las infraestructuras en el desarrollo regional. Infraestructuras de transporte y cohesión

territorial: Place-Based Policies. Política infraestructural turística: Determinantes de los flujos turísticos.

Equipo docente: César Muñoz Martínez

0036 POLÍTICA Y GESTIÓN DEL AGUA

El objetivo del trabajo será tratar de responder a una determinada pregunta o resolver un determinado problema desde el punto de vista de la Política Económica, partiendo de una revisión del problema desde una perspectiva teórica y práctica.

Equipo docente: Enrique San Martín González

0037 TEMAS DE HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA

El trabajo a realizar por los estudiantes que sean asignados a esta línea consistirá en:

- 1.- Recopilación de información sobre la actividad económica de empresas españolas a lo largo del siglo XX, a partir de la consulta del BOE, prensa escrita y otras publicaciones oficiales. La información será introducida en una base de datos a través de un formulario facilitado por el profesor.
- 2.- Búsqueda y consulta bibliográfica sobre el tema propuesto por el profesor.
- 3.- Elaboración de un informe a partir de la base de datos creada de manera colaborativa por los estudiantes.

A través de dicho informe el estudiante acreditará su capacidad para analizar y tratar información económica y obtener conclusiones a partir de la consulta de publicaciones especializadas y presentarlas mediante un documento escrito.

Equipo docente: Miguel Santamaría Lancho y Mauro Hernández Benítez

0038 ANÁLISIS Y TENDENCIAS EN EL SECTOR PRODUCTIVO

Las economías exhiben ciclos en los que períodos de expansión van seguidos de recesión económica más o menos intensa. Este patrón se observa también en los sectores económicos, si bien con peculiaridades propias de cada uno de ellos. Estudiar la estructura de un sector económico español es el objetivo en esta línea del TFG. Para ello, el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos a lo largo del grado de Economía.

En primer lugar, se esbozará brevemente el panorama económico general que rodea e influye en el sector para centrar el análisis en la evolución del sector en los últimos años. Se identificarán los cambios estructurales acaecidos bien sean a consecuencia de cambios normativos o bien por cambios en el comportamiento competitivo y estratégico de los agentes. En particular, se analizará cómo está afrontando el sector la nueva etapa de crecimiento económico. Este estudio requiere la revisión de las principales variables económicas de producción, empleo, capital, nivel de exportaciones, número de empresas, inversión de I+D+i, etc.

Todo ello permitirá evaluar de forma crítica las interrelaciones entre las variables. Con ello se estará en condiciones de ofrecer un panorama de los retos pendientes del sector, así como las fortalezas que puede y debe aprovechar para mantener o, si cabe, mejorar sus resultados. Evidentemente todo este análisis requiere el uso de información estadística original y actualizada procedente de fuentes oficiales o asociaciones del sector y no de fuentes secundarias (informes, artículos...). De hecho, es una parte fundamental de este trabajo saber tratar dicha información de la forma más eficiente y coherente desde el punto de vista del análisis económico cuantitativo y cualitativo.

Equipo docente: Josefa Moral Rincón

0039 EVALUACIÓN DE POLÍTICAS ECONÓMICAS

La evaluación de políticas económicas es fundamental para saber si una política económica es efectiva, y con observar si los recursos del erario público se están empleando adecuadamente. El objetivo de esta línea de TFG es que el estudiante adquiera conocimientos y competencias básicas para evaluar políticas económicas, tanto en el ámbito teórico como en el práctico. Para ello, el estudiante deberá evaluar empíricamente si se cumplen los objetivos propuestos en una determinada política económica que podrá ser instrumental (comercial, monetaria, fiscal, etc.) o sectorial (agrícola, turística, industrial, etc.)

Equipo docente: Juan Diego Paredes Gázquez

0040 IGUALDAD DE GÉNERO EN EL PRESUPUESTO Y GASTO PÚBLICO

La igualdad de género es un principio constitucional y un objetivo político de primer orden. Para alcanzarlo son numerosos los instrumentos que pueden usarse, tanto de forma directa y específica como transversal e indirecta. Entre estos instrumentos, el presupuesto público y el gasto público son claves, ya sea para articular políticas específicas cuyo objetivo es la igualdad de género, o mediante la aplicación del “mainstreaming” de género, es decir, que este objetivo se integre en todos los elementos del presupuesto y del gasto público.

El objetivo de esta línea es que se demuestren los conocimientos sobre la existencia y funcionamiento de algunos de los elementos y mecanismos existentes en el gasto o en los presupuestos públicos para conseguir este objetivo y/o de los mecanismos o elementos actuales que dificultan la consecución de dicho objetivo a través de los ingresos y gastos públicos. Entre estos mecanismos, se encuentran, por ejemplo, la evaluación con enfoque de género de los presupuestos, la tributación conjunta, el diagnóstico de género del PNR, etc.

Se podrá optar en esta línea por un enfoque más transversal o bien centrado en algún elemento de los presupuestos o gasto público concreto, según se concrete el tema propuesto con el equipo docente.

Equipo docente: Cristina Castellanos Serrano

0041 EL EQUILIBRIO GENERAL WALRASIANO Y LA TEORÍA DE LOS PRECIOS DE SRAFFA.

Se trata fundamentalmente de realizar una reflexión teórica acerca de la función que cumplen los precios en una economía de mercado, comparando el modelo del Equilibrio General Walrasiano con actividad productiva (estudiado en la asignatura MICROECONOMÍA AVANZADA de cuarto curso) con el modelo aportado por la Teoría de los Precios de Sraffa, un autor sin duda desconocido para los estudiantes del Grado en Economía (la bibliografía básica a consultar está colgada en el curso virtual).

Equipo docente: Félix Ibáñez Blanco

0042 PROGRAMACIÓN DE SISTEMAS COMPLEJOS CON NETLOGO

Esta línea ofrece la posibilidad de trabajar con modelos basados en agentes (ABMs), en los que una multiplicidad de agentes económicos heterogéneos (hogares, empresas, trabajadores, consumidores, etc.) toman sus decisiones empleando funciones de comportamiento que determinan la interrelación entre ellos y con el entorno. Esto es lo que llamamos “sistemas complejos”, y una empresa y sus trabajadores, un mercado con sus oferentes y demandantes, los usuarios de una infraestructura o toda la economía de un país son algunos ejemplos. Estos ABMs se desarrollan mediante un lenguaje de programación, y hay distintas posibilidades. Nosotros usaremos Net Logo, especialmente diseñado para esto y fácil de aprender (proporcionaremos material para ello). El objetivo de la línea es que los alumnos tengan un primer contacto con la programación para modelar sistemas complejos, conozcan los rudimentos de Net Logo y trabajen creando o modificando un modelo económico con dicho lenguaje.

Equipo docente: Rubén Osuna Guerrero y Manuel Sánchez Sánchez