

Memoria Anual

Curso 2022 – 2023

Departamento de
Métodos de
Investigación y
Diagnóstico en
Educación I

Diciembre 2023

#SOMOS2030

www.uned.es

UNED



A. Equipo directivo

El Equipo directivo del Departamento ha estado compuesto por:

- **Directora:** José Luis García Llamas
- **Secretario:** Héctor Melero Sánchez

B. Profesorado del departamento

Durante el curso académico 2022-23 el Departamento MIDE I ha estado constituido por los siguientes profesores y profesoras: Teresa Aguado Odina, Diego Ardura Martínez, Belén Ballesteros Velázquez, Claudia de Barro Camargo, Arturo Galán González, José Luis García Llamas, Rosa M^a Goig Martínez, María González Benito, M^a Ángeles González Galán, Catalina Martínez Mediano, Isabel Martínez Sánchez, Patricia Mata Benito, Héctor Melero Sánchez, Guiomar Merodio Alonso, Javier Morentin Encina, M.^a Inmaculada Navarro González, José Quintanal Díaz, Vanesa Redondo Trujillo, Nuria Riopérez Losada, Marcos Román González y M^a Paz Trillo Miravalles.

C. Personal Investigador y en formación.

Durante el curso académico 2022-23 el departamento de MIDE I ha estado constituido por el siguiente personal en formación: Alberto Izquierdo Montero, Ana Martínez Ortiz de Zarate y Alba Quirós Guindal.

D. Representantes de profesores tutores y estudiantes

- **Profesores tutores:** Rafael Celorrio Ibáñez y Jesús María García Martín
- **Estudiantes:** Jorge Álvarez Losada, Patricia García Rilo (Grado) Y Maria Gracia Mozos Gil (Máster)

I. Nombramientos y cargos desempeñados

Aguado Odina, T

- .Co-coordinadora del Grupo INTER de investigación en educación intercultural.
- Miembro del Claustro Universitario
- Miembro de la Junta de Facultad
- Miembro de la Comisión de reconocimiento de créditos de Pedagogía.

Ardura Martínez, D.

- Secretario Académico de Facultad
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación.

Ballesteros Velázquez, B.

- Coordinadora del Módulo de Investigación sobre Calidad y Equidad en Educación, del Máster de Innovación e Investigación en Educación
- Coordinadora de la línea de Estudios Interculturales, del Programa de Doctorado en Educación
- Miembro de la Comisión Académica de la Facultad
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación.

Galán González, A.

- Decano de la Facultad de Educación de la UNED desde el 14 de enero de 2020.
- Director de la Revista Educación XX1 de la UNED.
- Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Pedagogía
- Miembro del Grupo de Investigación Consolidado ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia).
- Miembro de la Comisión de Evaluación de la Calidad Institucional de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) hasta el 14 de julio de 2021.



- Miembro y vocal de la Comisión de Evaluación externa del Programa Docencia-USAL en la Universidad de Salamanca el curso 20/21
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED.
- Miembro del Claustro
- Miembro del Consejo de Gobierno
- Miembro electo de la Comisión ejecutiva de la CODE (Conferencia de Decanos)

García Llamas, J.L.

- Director del Departamento MIDE I (curso 2022/2023).
- Miembro electo del Claustro de la UNED
- Miembro electo de la Junta de Facultad de Educación

Goig Martínez, R. M^a.

- Coordinadora de la especialidad de Animación Sociocultural en el Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales.
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos por la experiencia adquirida por vía laboral en el Grado en Educación Social de la Facultad de Educación (UNED).
- Miembro de la Comisión del Grado en Educación Infantil de la Facultad de Educación (UNED).

González Benito, M.

- Profesora asociada en la asignatura “Diversidad Cultural y Equidad en la Escuela”

González Galán, M^a A.

- Delegada del Rector para el Proyecto ALUMNI

Izquierdo Montero, A.

- Miembro de la Junta de Facultad.

Mata Benito, P.

- Coordinadora del Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural
- Coordinadora del Grado en Pedagogía
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación.
- Miembro de la Comisión Académica de la Facultad



Melero Sánchez, H.

- Secretario del Departamento MIDE I
- Miembro de la Junta de la Facultad de Educación (hasta diciembre 2022).
- Miembro de la Comisión académica del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural

Merodio Alonso, G.

- Secretaria Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural
- Miembro del Claustro Universitario
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos en el Grado en Educación Social de la Facultad de Educación (UNED)
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación.

Morentin Encina, J.

- Secretario adjunto de la Facultad de Educación.
- Miembro del Claustro Universitario.
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación.
- Miembro de la Comisión del Grado en Educación Social de la Facultad de Educación.

Navarro González, I.

- Profesora asociada del Departamento MIDE I (del 1 de septiembre de 2022 al 31 de agosto de 2023).

Quintanal Díaz, J.

- Miembro de la Junta de Facultad
- Miembro de la Comisión de reconocimiento de créditos del Grado en Educación Infantil
- Miembro de la Comisión del Grado en Educación Infantil de la Facultad de Educación (UNED).

Redondo Trujillo, V.

- Profesora asociada del Departamento MIDE I (del 22 de Junio al 22 de Diciembre de 2023)

Riopérez Losada, N.

- Miembro de la Comisión de Prácticas del Grado de Pedagogía de la Facultad.
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos por la experiencia adquirida por vía laboral en el Grado en Pedagogía.

Román González, M.

- Coordinador de Comunicación, Virtualización y Tecnologías de la Facultad de Educación.
- Miembro de la Comisión de TFG (Educación Social), como representante del Departamento MIDE I.
- Miembro de la Comisión de TFG (Pedagogía), como representante del Departamento MIDE I.

Trillo Miravalles, M^a P.

- Miembro del Grupo Interdisciplinar de Innovación docente: GID2016-24. "Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles". MAPE-TIC. La creación de los Grupos de Innovación Docente (GID), así como su normativa fue aprobada en Consejo de Gobierno de la UNED el 4 de Abril del 2016 Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI 11/04/2016) y modificada por acuerdo de la Comisión Permanente de 28 de febrero de 2018. (BICI, 13 de marzo de 2017).
- Miembro de la Comisión del Grado en Educación Social como representante del departamento de MIDE I.
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED.
- Miembro del Claustro de la UNED.



II. ENSEÑANZAS

El Departamento MIDE I ha asumido la docencia de las siguientes asignaturas:

Grado en Educación Infantil

- Aprendizaje de la lectoescritura.
- Atención a la diversidad e inclusión educativa.
- Diversidad cultural y equidad en la escuela.
- Investigación en contextos escolares.
- Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil.
- Prácticum I
- Prácticum II
- Trabajo Fin de Grado

Grado en Educación Social

- Estadística Aplicada a la Educación.
- Evaluación de Programas e Instituciones de Educación Social.
- Diagnóstico y educación de los más capaces
- Diversidad e igualdad en educación
- Métodos de Investigación en Educación Social
- Pedagogía diferencial
- Investigación-acción y sistematización de prácticas en educación social
- Educación Vial
- Schools for all
- Prácticas Profesionales II.
- Trabajo Fin de Grado

Grado en Pedagogía

- Métodos y Diseños de Investigación en Educación
- Estadística Aplicada a la Educación.
- Técnicas e instrumentos para la recogida de información
- Pedagogía diferencial
- Evaluación de programas
- Diagnóstico y educación de los más capaces
- Educación intercultural
- Schools for all
- Prácticas Profesionales III.
- Prácticas profesionales IV
- Trabajo Fin de Grado

Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación.

- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación
- Construcción y validación de instrumentos para la recogida de datos.
- Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Investigación evaluativa
- Modelos de calidad y su evaluación
- Medida en educación
- Innovación en ámbitos emergentes de la profesión pedagógica
- Acreditación y certificación de la calidad
- Innovación, diversidad y equidad en educación
- Diversidad, equidad y calidad en educación
- Trabajo Fin de Máster del Máster: Módulo de Investigación sobre Calidad y Equidad en Educación



Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales

- Políticas, modelos y planificación de la intervención con menores y jóvenes en dificultad social.
- Valores sociales de la animación sociocultural
- Estrategias y técnicas de intervención
- Retos actuales de la intervención sociocultural
- Evaluación e innovación en animación sociocultural
- Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Trabajo Fin de Máster en Intervención en Contextos Sociales.

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

- Innovación docente e Iniciación a la investigación, en Educación.
- Orientación inclusiva en las necesidades educativas asociadas a factores socioculturales y a la alta capacidad

Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural

- Educación Intercultural
- Análisis crítico de discursos educativos
- Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje
- Metodologías de investigación participativa
- Ciudadanía y participación democrática
- Currículo intercultural y transformación de la escuela
- Diversidad, homogeneidad, identidades
- Género e Igualdad de Oportunidades
- Nuevas tecnologías para la gestión del conocimiento
- Re-pensar el racismo

- Prácticas Externas
- Trabajo Fin de Máster: Itinerario de Estudios Interculturales.
- Trabajo Fin de Máster: Itinerario de Educación Intercultural en la Práctica.

Máster Universitario En Tratamiento Educativo De La Diversidad

- Tratamiento Educativo De Problemas Específicos De Aprendizaje.
- Tratamiento educativo de necesidades especiales diversas de personas superdotadas.
- Memoria de Investigación (Trabajo Final de Máster)

Máster Universitario en Memoria y Crítica de la Educación por La Universidad de Alcalá y la UNED

- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación
- **Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural.**
- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación

Máster Universitario en Orientación Profesional.

- Introducción a la investigación en educación

III. PROFESORADO

El número total de profesores del Departamento es de 21, de los cuales 2 son catedráticos de Universidad, 8 profesores titulares, 1 profesora colaboradora honorífica, 1 profesora colaboradora, 3 profesores contratados doctor, 3 profesores ayudante doctor y 3 profesoras asociadas.

IV.- TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MÁSTER

IV.I. Tesis doctorales y Trabajos Fin de Máster LEÍDOS

- Aguado Odina, T.
- Tesis Doctoral:
 - Izquierdo Montero, Alberto. Título: Discursos de odio en tiempos de reacción antidemocrática: una investigación participativa con adolescentes y educadores/as. Sobresaliente Cum Laude. Mención Internacional, 12 abril 2023.
- TFM:
 - Poulet, Charlina. La escolarización de los niños/as de habla extranjera en en el sistema público de enseñanza secundaria en Francia, 16 de julio 2023.
- Ardura Martínez, D.
- TFM
 - Evaluación del tipo de intervención docente para la modificación de conductas del alumnado con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula de educación física (TFM, Julia de la Viña).
 - Habilidades sociales en educación primaria: efectos sobre el rendimiento académico en el tercer ciclo (TFM, María del Valle Roldán Aguayo).
- Ballesteros Velázquez, B.
- Tesis doctoral, en codirección con Ángel Barbas Coslado.
 - Ana Martínez Ortiz de Zárate. Educación y comunicación comunitaria: narrativas de vida, aprendizajes y cooperación con la Universidad. Sobresaliente Cum Laude. Mención Internacional, 13 junio, 2023.
- TFM:

Máster Eurolatinoamericano de Educación Intercultural

Luna Palomino López, ¿Cómo la comunidad educativa da sentido a las redes de cooperación en la escuela?

Máster de Innovación e Investigación en Educación

Melchor Espinosa Montero, *Los Educadores de Educación Especial en la Comunidad Valenciana como agentes de inclusión*

Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales

María Gracia Mozos Gil, *La construcción del bienestar en mujeres mayores deportistas en competición. Hacia el envejecimiento*

○ **García Llamas, J.L.**

▪ TFM:

- HERRERA SANTANA, A. de los Ángeles. La calidad docente del profesorado universitario: el caso del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. TFM. Septiembre 2023.

○ **Mata Benito, P.**

▪ Tesis Doctoral:

- Natascha Diharce Böser. Título: *La educación artística como una herramienta de educación intercultural: múltiples posibilidades de reconocimiento de la diversidad cultural desde el aprendizaje de las artes*. Fecha de defensa: 19 de enero de 2023.

▪ TFM:

- Alicia Ortega Ruiz: *Propuesta de intervención para la participación familiar en un centro educativo concreto*. Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural
- Patricia Almagro Celestino de la Cruz: *La importancia de las redes de apoyo familiar para la sociabilidad de los usuarios de residencias*. Máster Universitario en Intervención Educativa en contextos sociales.

○ **Melero Sánchez, H.**

▪ TFM:

- María Dolores Salvador Romero: *Directorio de recursos audiovisuales con perspectiva intercultural e interseccional para el ámbito socioeducativo con personas adultas*. Itinerario de Educación Intercultural en la práctica. Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. (UNED). (Notable)

- Merodio Alonso, G.

- TFM:

- Portillo Fernández, M. *Creación y Diseño de un Proyecto de Intervención Educativa: Autobiografía Lingüística*. Itinerario de Educación Intercultural en la práctica. Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. (UNED). (Notable)
- Lizárraga Iglesias, Y. *Interacciones y relaciones sociales como posible influencia positiva en los logros académicos de las mujeres gitanas*. Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación. (UNED) (Sobresaliente)

- Morentin Encina, J.

- TFM:

Máster de Innovación e Investigación en Educación:

Laura María Duque Alonso, *Análisis de la acogida de los niños y niñas en su primera actividad extraescolar: claves para la mejora y orientación educativa en el fútbol en el Club Deportivo Ariznabarra*.

Sebastián Jesús Bazán Florido, *Influencia De La Música Como Herramienta Para Mejorar La Atención En El Alumnado Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA)*.

- Quintanal Díaz, J.

- .Tesis:

- El Impacto Socioeducativo Del Pupil Support Assistant (Psa) En El Sistema Educativo Escocés Para La Inclusión. Doctorando: Ruiz Rodriguez, Jose Maria. Fecha: 16/11/2022. UNED.
- Convergencia Del Sistema De Evaluación Psicopedagógica Y Clínica Del Alumnado Tea. Doctoranda:Alma Iñigo Martínez. Fecha: 10/11/2022. UNED

- TFM:

- Principales necesidades de los menores en riesgo de exclusión social de la ciudad de salamanca. Autora: marta diosdado martín. Máster universitario en intervención educativa en contextos sociales (intervención con menores y jóvenes en dificultad social)
- Dislexia en los Centros Educativos de Aragón: percepción de los servicios de orientación educativa. ESTUDIANTE: Sofía Bagüés Moreno. Máster Universitario En Tratamiento Educativo De La Diversidad
- La percepción de la población sobre la Dislexia. ESTUDIANTE: Paula Saavedra López. Máster Universitario En Tratamiento Educativo De La Diversidad.

- Román González, M.

- TFM - Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación.
 - Rocío Rodríguez Vega. *Aprendizaje de las Matemáticas a través de la Educación Física*. Convocatoria de junio de 2023.
- TFM - Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales.
 - Diego Iglesias García. *Claves para la participación juvenil en proyectos locales*. Convocatoria de junio de 2023.
- TFM - Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad.
 - Óscar Elipe Fernández. *El método Montessori en los tiempos actuales y su tratamiento educativo en la etapa de educación primaria con las personas con Altas Capacidades*. Convocatoria de junio de 2023.
 - Marina Puertas Alcántara. *Matemáticas aplicadas a niños con altas capacidades intelectuales*. Convocatoria de junio de 2023.

IV.II. Tesis doctorales y Trabajos Fin de Master en proceso de realización

- Aguado Odina, T.

Tesis Doctorales:

- .Eloísa Teijeira, "Diversidad cultural y equidad en la escuela: formación de profesorado y práctica escolar". Fecha prevista: diciembre 2024
- María Teresa Ferrero, "Programa de protección de menores. Análisis de iniciativas en centros de acogida en la Comunidad de Madrid.". Fecha prevista: julio 2024
- Jorge Jiménez, "Políticas públicas en educación intercultural. El caso de Paraguay". Tesis codirigida con David Abril Hervás (Universitat des Illes Balears). Fecha prevista: junio 2025.
- Alba Quirós, "El circo social como herramienta educativa y de transformación social. Análisis y propuestas desde un enfoque intercultural crítico". Fecha prevista: junio 2025.

○ Ardura Martínez, D.

- Instagram como instrumento de formación del profesorado de educación infantil y primaria (TFM, Ana María Ganfornina)
- Construcción e implementación de una red de laboratorios virtuales y remotos de física a través del aprendizaje basado en indagación (Tesis doctoral, Freddy Alexander Torres Payoma).
- La competencia personal, social y de aprender a aprender en alumnado de Educación Primaria en centros de especial vulnerabilidad: conceptualización, desarrollo y evaluación (Tesis, David González Castro).

○ Ballesteros Velázquez, B.

- Federico Tejeiro Gallego, *Miradas de la comunidad educativa hacia el liderazgo distribuido en centros andaluces*
- Claudia Zito, (sin título informado; tema: el relato autobiográfico como herramienta de empoderamiento en contextos penitenciarios)
- Ester Fernández López, (sin título informado; tema: prácticas interculturales y de reconocimiento de la diversidad en la prevención del abandono escolar en FPM).
- Aritz Goñi Goikoetxea, (sin título informado; tema: el estudio etnográfico de proyectos de innovación educativa en seis escuelas libres en España)
- Roberto Eduardo Albornoz Bravo, (sin título informado; tema: patios escolares democráticos)

○ Galán González, A.

- El aprendizaje-servicio y el aprendizaje basado en proyectos como prevención del abandono escolar temprano (TFM, Gutiérrez Jiménez, Rafael)
- Modelos Evaluativos de los Docentes en Educación Primaria (TFM, Javier Arroyo Gordo)
- Tesis doctoral en curso: M^a del Carmen Carpio De los Pinos. Apreciación pictórica: estudios sobre métodos didácticos inclusivos. De la investigación a la transferencia. Programa de doctorado: Educación. EIDUNED. Director: Arturo Galán
- Tesis doctoral en curso: Elvira Congosto Luna. Evaluación de la eficacia de un programa de liderazgo para la educación integral en centros públicos ubicados en entornos desfavorecidos. Programa de doctorado: Educación. EIDUNED. Director: Arturo Galán

- **García Llamas, J.L.**

- BUCETA OTERO, R. La robótica educativa en la enseñanza. Un cambio metodológico para el trabajo en el aula. Tesis Doctoral.
- GRANIZO GARRIDO, R. Educación y protección del menor en internet. Tesis Doctoral.
- MARCOS MORALES, M. Estudio de la formación en línea al profesorado en contexto bilingüe (Metodología AICLES) en Castilla y León. Tesis Doctoral.

- **Goig Martínez, R. M^a.**

- Tesis Doctoral:
 - Intervención socioeducativa con menores extranjeros no acompañados y menores refugiados en la Comunidad Autónoma de Aragón. Díaz Esterri, Jorge. Directores: Ángel de Juanas y Rosa Goig
 - Ocio y salud mental en jóvenes. Ana Horcajo Castilla. Directores: Francisco Javier García-Castilla y Rosa Goig Martínez.
 - Centro de acompañamiento familiar (CAF) como recurso innovador en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. María del Pino Perteguez Muñoz. Directores: Cristina Sánchez Romero y Rosa Goig Martínez.

- **González Galán, M^a A.**

- Tesis doctoral en curso
 - Faundez Valdebenito, Fabiola. "Evaluación del impacto de innovaciones educativas implementadas en instituciones de educación superior en Chile para favorecer la permanencia, éxito académico e inserción laboral de sus estudiantes"
- TFM en curso:
 - Díaz López, Verónica: ¿Aplican Los Docentes Actitudes Coeducativas En Educación Infantil? Un Estudio Experimental.

- Mata Benito, P.

TESIS EN CURSO:

- María Cristina Iglesias Barco. Título: *Fracaso y abandono escolar temprano: una perspectiva etnográfica*. Fecha prevista de defensa: junio de 2024.
- Miguel Ángel Burón Vidal. Título: *Expresiones artísticas juveniles en su interacción con dispositivos socioeducativos. Alianzas y sentidos transformadores desde las voces protagonistas*. Fecha prevista de defensa: junio de 2025.
- Sandra Iglesias Pavón. Título: *Procesos de abandono escolar temprano: investigación en dispositivos de refuerzo educativo en los distritos del sureste de Madrid*. Fecha prevista de defensa: junio de 2026.

- Melero Sánchez, H.

- Jorge Diego Lahoza Pérez. Título: *Desarrollo de la competencia intercultural a través del Programa Plurilingüe Inglés. Un estudio de caso en un Instituto de Educación Secundaria del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra*. En co-dirección con Inés Gil Jaurena

- Merodio Alonso, G.

- TESIS DOCTORALES:

- Yanire Lizárraga, línea 4 Estudios interculturales en educación del Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la UNED.
- Irene Bermejo, línea 4 Estudios interculturales en educación de doctorado Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la UNED.

- Morentin Encina, J.

- TFM

- Alicia Vicente Mingo, *El abandono escolar en zonas rurales desde un punto de vista cualitativo* (TFM)
- Jon Pérez Irurzun, *Análisis de discursos educativos: LOMLOE* (TFM)

○ Quintanal Díaz, J.

- .Doctoreanda: BEATRIZ MANSO DE LAS HERAS. Tesis Doctoral: El pensamiento crítico como andamiaje de la adquisición de la competencia social y cívica.
- Doctorando: ALBERT MARQUÉS DONOSO . Tesis Doctoral. La Égida Digital Y Las Consecuencias Socioeducativas De La Introducción De Las Tic En La Educación Obligatoria

○ Quirós Guindal, A.

- TESIS DOCTORAL. “El circo social como herramienta educativa y de transformación social. Análisis y propuestas desde un enfoque intercultural crítico”. Directora: M^a Teresa Aguado Odina.

○ Román González, M.

TESIS DOCTORALES.

- Yucnary Daitiana Torres Torres. *Pensamiento Computacional y ‘Coding’ en las Escuelas*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Juan Carlos Pérez González y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2023-2024.
- M^a Pilar Herce Palomares. *Desarrollo del talento STEM en la educación obligatoria*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Carmen Jiménez y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2023-2024.
- Cecilia Rollano Carcajona. *Identidad digital saludable: caracterización y mejora en la adolescencia*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Juan Carlos Pérez González y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2023-2024.
- Adeline Anaïs Roseline Magnon. *Niñas y mujeres neurodivergentes*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Director: Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2024-2025.
- Sergio Eslava Arraiza. *Atención al alumnado de altas capacidades en Conservatorios Profesionales en España: Propuesta formativa*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Director: Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2025-2026.

- Trillo Miravalles, M^a P.
- Doctorando: CASTELLANO HERNÁNDEZ, MARÍA MERCEDES; Posible título: Análisis de necesidades de formación de los tutores y las tutoras de empresa de la formación dual o en alternancia. Propuesta formativa para tutores.
- Doctorando: SÁNCHEZ CIFUENTES, JORGE; Posible título: La educación vial y la influencia de la digitalización en el desarrollo de nuevos modelos de educación no formal sostenibles.

V.- INVESTIGACIÓN

V.I. Participación en proyectos:

○ Aguado Odina, T.

- IP del grupo UNED participante en el **Proyecto FRONTLINE POLITEIA correspondiente a la convocatoria Just-Europe de la Comisión Europea (2022-2023)**. Coordinado por Hagen, Centro de Investigación sobre prevención de abuso de sustancias (Bruselas, Bélgica).
- Participante como experta nacional en el **Proyecto EEA-Evaluation of European Educational Policy on Inclusion in Education** (Directorate of Education, Comisión Europea), 2023/2024.

○ Ardura Martínez, D.

- **Artículo 83. Cruz Roja España.** ACOMPAÑA: soporte a la emancipación de jóvenes en procesos de ex-tutela.
- **Artículo 83. FEPA.** Sistema de indicadores para la evaluación de los resultados e impacto de los programas y apoyos para la transición de los jóvenes tutelados a la vida adulta.
- **Artículo 83. Fundación SM.** Evaluación del tránsito a la vida adulta y acción socioeducativa con jóvenes del sistema de protección.
- **Artículo 83. ISFODOSU.** Ciclo Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa para los docentes del ISFODOSU.
- **Proyecto I+D.** “Detección temprana e intervención en Dificultades de Aprendizaje Específicas (DAE) desde el modelo RTi (APPrendeRTi)” (Programa Estatal de Generación del Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i)
- **Proyecto ERASMUS+.** Investigador en el proyecto: “BiMo: Bilingualism in Monolingual Contexts” (Comisión Europea y Servicio Español para la Internacionalización de la Educación)

○ Ballesteros Velázquez, B.

- EDA-MUJER. Participación Democrática de Mujeres Mayores para Superar el Edadismo. IP: Guiomar Merodio Alonso. Proyecto financiado por el Ministerio de Igualdad-Instituto de las mujeres
- PI-impacto. Evaluación participativa del impacto de la participación infantil en municipios de la Comunidad de Madrid IP: Héctor S. Melero Proyecto financiado por la UNED, dentro de la convocatoria de Talento Joven UNED
- Artículo 83. ISFODOSU. Ciclo Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa para los docentes del ISFODOSU. IP: Diego Ardura Martínez

○ Galán González, A.

- Proyecto (Art. 83 LOU) “*Changing educational systems through a WCD Leadership programme in Portugal and Spain*”, financiado por las fundaciones Porticus y Porticus Iberia y gestionado por la Fundación Europea Sociedad y Educación (EFSE). 2019-2022. Ref. EFSE / 020182022. Puesto: **Investigador principal**. Número de investigadores participantes: 10.
- Proyecto (Art. 83 LOU). “*Evaluación longitudinal de los resultados del proyecto Xcelence_Escuelas que inspiran*” financiado por la Fundación Bertelsmann Y la Fundación Empieza Por Educar. **Investigadores principales**: Arturo Galán y Esther López. Sept. 2021 – sept 2023.
- Proyecto (Art. 83 LOU). **Título**: *Investigación Evaluativa sobre el dominio de competencias de los estudiantes al finalizar las titulaciones de Grado*. IP: L. Losada. Entidad financiadora: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Republica Dominicana. Entidad participante: ISFODOSU. Desde: 7/07/2021 hasta: 31/12/2022 Periodo: 17 meses.

○ García Llamas, J.L.

- Miembro del GRUPO DE INVESTIGACIÓN “INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA” (Contextos ISE).
- Miembro del Grupo de Investigación “Educación y Sociedad” de la ULE en la línea de investigación: “investigación para la inclusión social”. Dirigido por la profesora Dra. Mercedes López Aguado.

- Goig Martínez, R. M^a.

- Gestión autorregulada del tiempo en la juventud: ocio, bienestar y apoyos sociales. Entidades participantes: UNED. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de Generación de Conocimiento 2022
- **Art. 83. MELILLA CIUDAD SOCIAL:** Desarrollo programas Juventud COVID 19 – “Ahondar en la mejora de vida en los y las trabajadoras de los servicios sociales y su grado de motivación que ayude a impulsar la calidad de vida de las familias y colectivos más vulnerables, así como conocer y entender las necesidades de los jóvenes de la CAM
- **Proyecto de Innovación Educativa:** “Herramientas para mejorar la orientación y tutorización de los Trabajos Fin de Máster (METATFM)”. IP: Diego Galán Casado. Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas. Presupuesto: 2000 euros. Línea 3: Incorporación de nuevas tendencias didácticas a la metodología docente, especialmente en asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG), Trabajo Fin de Máster (TFM) y Prácticas, y que puedan generalizarse a diferentes titulaciones.

- González Galán, M^a A.

- Miembro del Grupo de Investigación Consolidado ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia) de la UNED.
- Miembro del Grupo de investigación en innovación COETIC de la UNED. Participación en el Proyecto: “Desarrollo del aprendizaje-servicio en asignaturas de Grado y Máster con un enfoque virtual para la promoción del compromiso cívico y la ciudadanía global en el horizonte de la Agenda 2030” aprobado por la Comisión evaluadora el 30/12/2019 y publicado en el BICI nº8 25/11/2019.
- Miembro del Proyecto Institucional de Innovación docente “Diseño y estrategias de retención y retorno en los Grados de la Facultad de Educación a partir del abandono en último curso”. Coordinadora: M^a José Bautista-Cerro
- Miembro del proyecto institucional de Innovación Docente “Diseño para Todas las Personas en la Universidad. Integración curricular en los planes de estudio de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria”

○ Izquierdo Montero, A.

- *FRONTLINE POLITEIA: Take prevention science training to the substance use and crime prevention frontline* (Project ID: 101045880). IP desde UNED: Teresa Aguado Odina. Proyecto financiado por la Comisión Europea (JUST-2020-AG-DRUGS), coordinado desde HOGESCHOOL GENT(Bélgica).
- PI-mpacto. Evaluación participativa del impacto de la participación infantil en municipios de la Comunidad de Madrid. IP: Héctor S. Melero. Proyecto financiado por la UNED, dentro de la convocatoria de Talento Joven UNED.
- “Una plaga de dragones en Teruel: bibliotecas escolares, textos literarios e imaginarios sobre diversidad y equidad”. IP: Alberto Izquierdo Montero. Proyecto co-financiado por el Plan 2023 para el fomento de la investigación, de la calidad docente y de la transferencia de la Facultad de Educación (UNED).
- ETICAPS: Orientaciones éticas para la implementación y desarrollo de los proyectos de aprendizaje-servicio. La responsabilidad docente en la investigación y la innovación a través de los proyectos de aprendizaje-servicio en la educación superior. IP: Juan García Gutiérrez. Financiado por el Plan 2021 para el fomento de la investigación, de la calidad docente y de la transferencia de la Facultad de Educación (UNED).
- Artículo 83. ISFODOSU. Ciclo Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa para los docentes del ISFODOSU.IP: Diego Ardura Martínez
- Artículo 83. Fundación Jóvenes y Desarrollo. EnRÉDate por la interculturalidad: Ciudadanía transformadora promoviendo comunidades educativas justas, pacíficas e inclusivas para el 2030. IP: Noemi Laforgue Bullido.

○ Mata Benito, P.

- EDA-MUJER. Participación Democrática de Mujeres Mayores para Superar el Edadismo. IP: Guiomar Merodio Alonso. Proyecto financiado por el Ministerio de Igualdad-Instituto de las mujeres.

○ Melero Sánchez, H.

- IP proyecto “PI-mpacto. Evaluación participativa del impacto de la participación infantil en municipios de la Comunidad de Madrid”. (2023 – 2025) Proyecto financiado por la UNED, dentro de la convocatoria de Talento Joven UNED.

- IP-UNED proyecto “Diseño y validación de una caja de herramientas para promover la participación de la infancia a nivel local” (PDC2022-133276-I00). Convocatoria 2022 De Ayudas A Proyectos De «Pruebas De Concepto», Programa Estatal Para Impulsar La Investigación Científico-Técnica Y Su Transferencia, Del Plan Estatal De Investigación Científica Y Técnica Y De Innovación 2021-2023. Ministerio de Ciencia e Innovación. (1/12/2022-30/11/2024)
- Educación Social Y Covid-19 En España Y Portugal: Exclusión Sociolaboral Tras La Pandemia Y Buenas Prácticas Para La Inclusión (ESIN). IP- Francisco José del Pozo Serrano. (1/9/2022-31/8/2025) Convocatoria Proyectos de Generación de Conocimiento. Ministerio de Ciencia e Innovación.
- FRONTLINE POLITEIA: Take prevention science training to the substance use and crime prevention frontline (Project ID: 101045880). (1/1/2022-31/12/2023) IP desde UNED: Teresa Aguado Odina. Proyecto financiado por la Comisión Europea (JUST-2020-AG-DRUGS), coordinado desde HOGESCHOOL GENT(Bélgica).
- Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza. Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (1/1/2019-31/12/2022). IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)

○ Merodio Alonso, G.

- **Investigadora Principal proyecto EDA-MUJER Participación Democrática de Mujeres Mayores para Superar el Edadismo.** Exp 38-3-ID22 financiado por la convocatoria de Investigaciones Feministas, de Género y sobre Mujeres, Resolución de 6 de julio de 2022 del Instituto de las Mujeres, Secretaría de Estado de Igualdad contra la Violencia de Género, Ministerio de Igualdad. Investigadora Principal: Guiomar Merodio, UNED. (01/01/2023-30/06/2024). EUR 30.000,00. <https://blogs.uned.es/edamujer/>
- **Investigadora Principal del grupo UNED del proyecto europeo TeachXevidence.** Preventing gender-based violence in schools based on scientific evidence with social impact (2023 -2025). CERV-2022-DAPHNE. European Commission. 44.989.43€
- Investigadora de **Proyecto I+D: ALL WOMEN.** The Empowerment of All Women through Adult Education for a Sustainable Development (2021-2024). Plan I+D Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Dr. Laura Ruiz (UB). Ref. PID2020-11317RA-I00.
- Proyecto estatal de actividades de transferencia: **COMIMPACT.** *Impacto social del tratamiento informativo para la igualdad de género desde las evidencias científicas.* IP Cristina Pulido, Universidad Autónoma de Barcelona. Ref. 19/6ACT/22. 13.380,00€. Guiomar Merodio, miembro del equipo.

- Actividades de asesoramiento e investigación mediante contrato realizado al amparo del **artículo 83** de la Ley de Ordenación Universitaria entre Guiomar Merodio y los centros educativos Colegio Público C.E.I.P.S.O. Martina García y el Colegio de Educación Infantil y Primaria República de Venezuela en el marco del proyecto de investigación Horizon 2020 REFUGE-ED: Effective practices in education, mental health and psychosocial support for the integration of refugee children financiado por la Unión Europea (Ref. 101004717) y dirigido por la Prof. Dra Teresa Sordé de la Universidad Autónoma de Barcelona. (2021-2023).
 - **Morentin Encina, J.**
- **Artículo 83. ISFODOSU.** Ciclo Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa para los docentes del ISFODOSU.
- **Artículo 83. FUNDACIÓN OSASUNA.** InterGol, Educación y Fútbol.
- **Artículo 83. INAP (Instituto Navarro de Administración Pública).** El/La Educador/a Social en el sistema Educativo.
- **Artículo 83.** Curso de capacitación de investigación cualitativa aplicada al campo educativo.
- **EDA-MUJER.** Participación Democrática de Mujeres Mayores para Superar el Edadismo. IP: Guiomar Merodio Alonso. Proyecto financiado por el Ministerio de Igualdad-Instituto de las mujeres
- **“Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza”** (CHILD CITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.
- **(GID2016-30)** Revisión de metodologías docentes y de atención tutorial en asignaturas de Grado de la Facultad de Educación.
- **(GID2016-30)** Evaluación continua 60/40 curso 2022-2023. Impacto en los resultados de aprendizaje e implicaciones para la acción tutorial.
 - **Quintanal Díaz, J.**
- **. Art. 83. MELILLA CIUDAD SOCIAL:** Desarrollo programas Juventud COVID 19 – “Ahondar en la mejora de vida en los y las trabajadoras de los servicios sociales y su grado de motivación que ayude a impulsar la calidad de vida de las familias y colectivos más vulnerables, así como conocer y entender las necesidades de los jóvenes de la CAM

○ Quirós Guindal, A.

- “Revisión de metodologías docentes y de atención tutorial en asignaturas de Grado de la Facultad de Educación”. Coordinado por Inés Gil Jaurena, financiado por el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación (GID2016-30) en el marco de octubre de 2022 a septiembre de 2023.
- “FRONTLINE POLITEIA. Take prevention science training to the substance use and crime prevention frontline” [Project ID 101045880]. Coordinado por Hogeschool Gent HOGENT, desde enero de 2022 hasta diciembre de 2023, financiado por European Union’s Justice Programme-Drugs Policy Initiatives de la Comisión Europea.
- “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDCITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.

○ Trillo Miravalles, M^a P.

- Miembro del Grupo Interdisciplinar de Innovación docente: GID2016-24. "Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles". MAPE-TIC. La creación de los Grupos de Innovación Docente (GID), así como su normativa fue aprobada en Consejo de Gobierno de la UNED el 4 de Abril del 2016 Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI 11/04/2016) y modificada por acuerdo de la Comisión Permanente de 28 de febrero de 2018. (BICI, 13 de marzo de 2017).

VI.- PUBLICACIONES

VI.I. Libros

○ Aguado Odina, T.

- Aguado, T.; Merodio, G. Y Melero, H.S. (coords) (2023). Diversidad cultural y equidad en la escuela. Editorial UNED: Madrid.
- Novella, A.; Morentin, J.; Crespo, F.; Pose, H.M.; Romero, C.; Aguado, T. (2023). Escenarios de oportunidad y cogobernanza democrática. En A. Novella y M. Sabariego, Participación de la infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad. Ed. Graó: Barcelona; 103-112.
- Avila, A. y Aguado, T. (2023). El enfoque intercultural como reto y oportunidad en la internacionalización de la Educación Superior. En L. Alvarez, L. Echevarría, M. Herazo y T. Lafont (coords.), Experiencias de la internacionalización en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Latinoamérica. Ed. CECAR: Colombia, págs. 67-92.

○ Ardura Martínez, D.

- Senra-Silva, I., Ardura, D. y Chacón-Beltrán, R. (2023). *BiMo's Policy Recommendation Book*. UNED.

○ Ballesteros Velázquez, B.

- Sabariego Puig, M., Ballesteros Velázquez, B., Barba Núñez, M., López González, A., Romero Pérez, C. y Ruiz Bueno, A. (2023). Participación y ciudadanía infantil: marcos normativos. En A. Novella y M. Sabariego, *Participación de la infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad*, (pp. XX-XX). Graó.

○ Galán González, A.

- Carpio, C., Galán, A. y Celis, A. (2023). Proyecto de percepción artística HAPTIC®: perspectivas desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). En Ortega-Sánchez, D. y López-Padrón, A. *Educación y sociedad: claves interdisciplinares*. Ed Octaedro.
- Ardura, D. y Galán, A. (2023). *Educación basada en evidencias para docentes de educación infantil*. UNED.

○ **García Llamas, J.L.**

- García Llamas, J.L. (2023) Los métodos cuantitativos de investigación (Cap. 3). En Quintanal Díaz, J. y Sánchez-Huete, J.L. (Coords.) *Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos*. Madrid, CCSS.

○ **Goig Martínez, R. M^a.**

- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, A. y Goig-Martínez, R., (2023).la preparación para la emancipación de jóvenes extutelados: convivencia y habilidades domésticas. En F. J. Hinojo-Lucena, W. Reyes-Cabrera, M.G. Fernández-Almenara y A. M. Rodríguez-García (Coords), *Investigación educativa para los nuevos retos de la inclusión* (pp. 53-60). Dykinson.
- Goig-Martínez, R. M. y Martínez-Sánchez, I (2023). La integración laboral como factor clave para la autonomía en jóvenes tutelados En J. J. Victoria-Maldonado, B. Berral-Ortiz, J. A. Martínez-Domingo y D. Camuñas-García (Coords), *Investigación en contextos educativos formales, no formales e informales: Descubriendo nuevos horizontes en la educación* (pp. 339-348). Dykinson
- Goig-Martínez, R. M., García-Castilla, F. J., De-Juanas Oliva, A. y Martínez-Sánchez, I. (2023). Prevención e intervención con menores y jóvenes vulnerables. En D. Galán-Casado, M. García-Pérez y M. C. Ortega-Navas (Coords), *Guía para el acompañamiento a los estudiantes de TFT: competencias, investigación y realidades sociales* (pp. 73-83). Octaedro.
- Horcajo-Castillo, A., García-Castilla, F. J. y Goig-Martínez, R. M. (2023). Ocio y salud mental en tiempos de pandemia. Octaedro (En prensa).
- Ortega-Navas, M. C., García-Pérez, M. y ^a Goig -Martínez R. M. (2023). La intervención en la mejora de la calidad de vida profesional. Narcea (En prensa).
- Perteguer-Muñoz, P., Perteguer-Muñoz, J. A., Sánchez-Romero, C., y Goig-Martínez, R. (2023). Centro de acompañamiento familiar (CAF) como propuesta innovadora en los centros educativos.Dykinson (en prensa).

○ **Izquierdo Montero, A.**

- Esteban, M. B., Izquierdo Montero, A., Martínez Martín, M., Quirós Guindal, A., Riádigos Couso, X. y Sánchez Lissen, E. (2023). Representaciones sociales: navegando entre las concepciones de niñas, niños, adolescentes y profesionales. En A. M. Novella Cámara y M. Sabariego Puig (coords.). *Participación de la infancia: oportunidades para avanzar como comunidad* (pp. 93-102). Graó.

- Merodio, G. e Izquierdo Montero, A. (2023) “Escuelas democráticas” en Aguado, T.; Merodio, G. y Melero, H.S. (coords) *Diversidad Cultural y Equidad en la Escuela*, 239-293. Editorial UNED: Madrid.

- **Melero Sánchez, H.**

- Aguado, T.; Merodio, G. y Melero, H.S. (coords) (2023). *Diversidad cultural y equidad en la escuela*. Editorial UNED: Madrid.
- Aguado, Teresa; Alonso, Claudia & Melero, Héctor S. (2023) “El enfoque intercultural en la escuela infantil” en Teresa Aguado, Guiomar Merodio y Héctor S. Melero. *Diversidad Cultural y Equidad en la Escuela*, Madrid. UNED. pp.105-154.
- Melero, S. H. & Quirós Guindal, A. (2023). La participación infantil como estrategia para la transformación de la escuela. En T. Aguado Odina (Coord). *Diversidad cultural y equidad en la escuela* (pp.176-208). UNED. pp.299-354
- Novella, A; Sabariego, M; Pose, H; Melero, H.S. y Romero, C. (2023) “Infancia y participación ciudadana: un marco de referencia compartido” En A. Novella y M. Sabariego, Participación de la infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad. 17-27. Ed. Graó: Barcelona
- Melero, H.S.; López, A.; Seguro, V.; Cercadillo, M.; Pomar, F.J.; Ibañez, G. y Gil-Jaurena, I (2023) “Trabajo en red para la promoción de la participación infantil en la Comunidad de Madrid: ventajas y dificultades” En A. Novella y M. Sabariego, Participación de la infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad. 31- 40. Ed. Graó: Barcelona

- **Merodio Alonso, G.**

- Aguado, T.; Merodio, G. y Melero, H.S. (coords) (2023). *Diversidad cultural y equidad en la escuela*. Editorial UNED: Madrid.
- Merodio, G. y Quirós, A. Igualdad de Género y Bienestar en la Infancia en (2023) *Diversidad Cultural y Equidad en la Escuela* (capítulo 4), 159-229. Editorial UNED: Madrid.
- Merodio, G. e Izquierdo Montero, A. Escuelas democráticas en (2023) *Diversidad Cultural y Equidad en la Escuela* (capítulo 5), 239-293. Editorial UNED: Madrid.
- Merodio, G. y Garvín, R. Espacios de aprendizaje en contextos de diversidad cultural en (2023) *Diversidad Cultural y Equidad en la Escuela* (capítulo 7), 357-415 Editorial UNED: Madrid.
- Melgar Alcantud, P; Burgués Freitas, A; Campdepadrós Cullell, R.; Carbonell Sevilla, S; Geis Carreras, G.; Hereu Rico, C.; López de Aguilera Jaussi, G.; Joanpere Forester, M; Merodio Alonso, G.; Rios González, O.; Roca Campos, E.; Sánchez Miret, C. (2023). *Respuestas a la Violencia Femicida desde la Sociedad Civil. Análisis de Intervenciones Transformadoras en la Prevención de las Violencias y Protección de las Vidas de las Mujeres en Europa y Latinoamérica*. ISBN 978-84-09-52488-4.

○ **Morentin Encina, J.**

- Izquierdo Montero, A. Morentin-Encina, J. y Otero Mayer, A. Tema 2. Desigualdad, exclusión e igualdad de oportunidades. En AGUADO, T.; MERODIO, G. y MELERO, H.S. (coords) (2023). Diversidad cultural y equidad en la escuela. Editorial UNED: Madrid.
- Novella, A.; Morentin, J.; Crespo, F.; Pose, H.M.; Romero, C.; Aguado, T. (2023). Escenarios de oportunidad y cogobernanza democrática. En A. Novella y M. Sabariego, Participación de la infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad. Ed. Graó: Barcelona; 103-112.

○ **Navarro González, I.**

- Gavari-Starkie, Elisa y Navarro-González, Inmaculada (2023). *Reordenamiento global de las políticas educativas nacionales del siglo XXI*. En “La Educación Infantil en la geopolítica del siglo XXI”. Editorial: Sanz y Torres. UNED. ISBN: 978-84-18316-70-8
- Navarro-González, Inmaculada (2023). *La Educación Infantil en los países nórdicos*. En “La Educación Infantil en la geopolítica del siglo XXI”. Editorial: Sanz y Torres. UNED. ISBN: 978-84-18316-70-8
- Navarro-González, Inmaculada y Gavari-Starkie, Elisa (2022). *El reordenamiento del poder global*. En “Políticas Comparadas de la Educación Social”. Págs.: 25-52. Editorial: Sanz y Torres. UNED. ISBN: 978-84-18316-69-2
- Navarro-González, Inmaculada; Gavari-Starkie, Elisa; Casado, M. Francisca y Espinosa Gutiérrez, Patricia (2022). *La educación para la resiliencia*. En “Políticas Comparadas de la Educación Social”. Págs.: 197-216. Editorial: Sanz y Torres. UNED. ISBN: 978-84-18316-69-2
- Navarro-González, Inmaculada and Gavari-Starkie, Elisa (2023). Building Resilience Through Soft Skills. A Socio-Educational Approach. Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1170-465-6 Depósito Legal: M-27142-2023 ISBN electrónico: 978-84-1170-509-7. En Del Pozo, F.J. (2023) (Coord.) Guerras, conflictos y paz. Aportes de la pedagogía social (Wars, Conflicts and Peace: Contributions of Social Pedagogy) pp.179-194
- Navarro-González, Inmaculada (2023). La literatura infanto-juvenil como vía de desarrollo del pensamiento crítico. En "Érase una, dos y mil veces. Claves para entender mejor la Literatura Infanto-Juvenil" (Editorial Anexo). ISBN 978-84-120365-6-5

○ **Quintanal Díaz, J.**

- **Quintanal, J** y Sánchez Huete, J.C. (2023). *La Dislexia: conocer y afrontar su problemática*. Sanz y Torres.

○ Quirós Guindal, A.

- Melero, S. H. & Quirós Guindal, A. (2023). La participación infantil como estrategia para la transformación de la escuela. En T. Aguado Odina (Coord). Diversidad cultural y equidad en la escuela (pp.176-208). UNED.
- Merodio Alonso, G. & Quirós Guindal, A. (2023). Igualdad de género y bienestar en la infancia. En T. Aguado Odina (Coord). Diversidad cultural y equidad en la escuela (pp.92-137). UNED.
- Esteban, M.B, Izquierdo Montero, A., Martínez Martín, M., Quirós Guindal, A., Riádigos Couso, X., & Sánchez Lissen, E. (2023). Representaciones sociales: navegando entre las concepciones de niñas, niños, adolescentes y profesionales, En A. M. Novella y M. Sabariego (Coords.). Participación de la infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad (pp.13-15). Editorial Graó.

○ Redondo Trujillo, V.

- Moya-Díaz, I., Hossein-Mohand, H., Hossein-Mohand, H., y Redondo Trujillo, V. (2023). Dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad en la escuela. En D. Galán-Casado, M. García-Pérez y M. C. Ortega-Navas (Coords), *Guía para el acompañamiento a los estudiantes de TFT: competencias, investigación y realidades sociales* (pp. 127-136). Octaedro.

○ Román González, M.

- Rollano Carcajona, C., Román González, M., & Pérez-González, J. C. (2023). Estudiolab, una comunidad de aprendizaje e investigación en Discord. En F. J. Lena Acebo & M. E. García Ruiz (eds.), *Nuevas perspectivas en Educación, Innovación y TIC: una nueva mirada para la mejora social y empresarial* (pp. 45-49). Dykinson.
- Román-González, M., Moreno-León, J., & Robles, G. (2022). Toward a Theory (and Practice) of Multiple Computational Thinkings. In S.-C. Kong & H. Abelson (Eds.), *Computational Thinking Education in K–12: Artificial Intelligence Literacy and Physical Computing* (pp. 71-102). Cambridge, Massachusetts: MIT-Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/13375.003.0007>

VI.II Artículos

○ Aguado Odina, T.

- Melero, H.;Ballesteros, B. & Aguado, T.. (2023). Practical citizenship: how to learn and exercise participation in schools, *Cambridge Journal of Education*, 53:5, 645-664, DOI: [10.1080/0305764X.2023.2206789](https://doi.org/10.1080/0305764X.2023.2206789)

○ **Ardura Martínez, D.**

- Senra-Silva, I. y Ardura, D. (2023). The impact of the mandatory nature of bilingual programmes on the attitudes and perceptions regarding bilingual education among secondary education content subject teachers. *Revista de Educación (en prensa)*.
- López-Martín, E., y Ardura, D. (2023). The effect size in scientific publication. *Educación XX1*, 26(1), 9-17.
- Ardura, D., Zamora, Á. y Pérez-Bitrián, A. (2023). On the effect of sex on secondary school students' causal attributions to choose or abandon physics & chemistry. *Chemistry Education Research and Practice*, 24, 1174-1189
- Tintoré, M., López-Meseguer, R., Martínez, D. A., y Galán, A. (2023). Percepciones de directivos escolares en centros de contextos desfavorecidos sobre el liderazgo y la organización escolar. *Aula abierta*, 52(1), 33-42.
- Lã, F. M., Fiuza, M. B., Ramírez, A. M. y Ardura, D. (2023). Development and validation of the Singing Voice Function Self-Efficacy Scale (Singing-VoSES). *Psychology of Music*, 03057356231152286.
- Pinelo, M. A. y Ardura, D. (2023). Deporte extraescolar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria: efectos del tipo de agrupamiento deportivo y del sexo: Inteligencia emocional y deporte extraescolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 38-52.
- Lã FMB, Ramírez AM, Ardura D, Fiuza MB y Polo N. (2022). Menopausal Voice-Related Work Limitation Scale (MenoVWL): Development and Validation. *Journal of Voice*, doi: 10.1016/j.jvoice.2022.11.019. Epub ahead of print. PMID: 36460538.
- Lã, F. M., y Ardura, D. (2022). What voice-related metrics change with menopause? a systematic review and meta-analysis study. *Journal of Voice*, 36(3), 438-e1.

○ **Ballesteros Velázquez, B.**

- Dos Santos Rocha, J., S. Melero, H. y Ballesteros Velázquez, B. (2023). "Fair work for a dignified life": labour market integration from an intercultural approach. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*. 42, 43-57 doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.03
- Melero, H., Ballesteros, B. & Aguado, T.. (2023). Practical citizenship: how to learn and exercise participation in schools, *Cambridge Journal of Education*, 53:5, 645-664, DOI: [10.1080/0305764X.2023.2206789](https://doi.org/10.1080/0305764X.2023.2206789)
- Morentin-Encina, J. y Ballesteros Velázquez, B. (2023). "Cuando 2+2 no son 4. Las cuentas del abandono educativo. The Conversation, 20 de marzo, 2023. <https://theconversation.com/cuando-2-2-no-son-4-las-cuentas-del-abandono-educativo-201200>

○ Galán González, A.

- Navío, J., Sánchez, M. C. & Galán, A. (2023). Business internships for bachelor's degrees at blended learning universities: pilot study to assess the transition from hybrid studies to workplace. *The International Journal of Management Education* 21(2), 2023, 100821. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100821>.
- Tintoré, M., López-Meseguer, R., Ardura, D. & Galán, A. (2023). Hacia un liderazgo inclusivo y ampliamente distribuido: Percepciones de directivos escolares en contextos desfavorecidos. *Aula Abierta*, 52, (1), 33-42.
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Galán, A. & Velaz-de-Medrano, M^a. C. (2023). Radiografía de una década de revistas científicas de educación españolas (2011-2020). *Revista de Educación* 400, 133-160.
- Galán, Arturo (2023). Efectos perniciosos de la política de evaluación de la producción científica: ¿una oportunidad para retomar la ética en la Ciencia?. *Aula Magna 2.0* [Blog]. <https://cuedespyd.hypotheses.org/13641>
- Galán, A. (2023). Tiempos convulsos para la ética y el uso de las métricas [*Troubled Times for Ethics in Science and in the Use of Metrics*]. *Educación XX1*, 26(2), pp-pp. 9-14. <https://doi.org/10.5944/educxx1.37562>
- Ruiz-Corberlla, M. y Galán, A. (2023). La vida entre sexenios... Reflexiones por si llega el de transferencia. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. <https://cuedespyd.hypotheses.org/13210>
- Galán, A. (2022). El papel de las revistas de impacto en la reforma de la profesión docente: de la especulación a las evidencias. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. <https://cuedespyd.hypotheses.org/11192>

○ Goig Martínez, R. M^a.

- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Á., y Goig-Martínez, R. (2023). Bienestar Psicológico y Resiliencia en jóvenes en riesgo: Revisión sistemática. *International Visual Culture Review.*, 2-13. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3777>.

Artículos de divulgación

- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, A., y Goig Martinez, R. (2023). La red social y la solidaridad entre generaciones frente a la exclusión de los jóvenes extutelados. *The Conversation*. https://theconversation.com/la-red-social-y-la-solidaridad-entre-generaciones-frente-a-la-exclusion-de-los-jovenes-extutelados-181852#comment_2842300.

○ González Benito, M.

- González Benito, M. “Investigación e Internacionalización en la formación basada en competencias” *Revista Complutense Educación*. 365-366. Abril 2022. JCR: 0.61. Q3. <https://doi.org/10.5209/rced.80016>
- González Benito, M. (2023). González Fernández, R., López Gómez, E. y Cacheiro-González , M. I. (2022). Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil. Narcea Ediciones, 238 pp. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 75(2), 195–196. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/97247>

○ Izquierdo Montero, A.

- Quirós-Guindal, A., Laforgue-Bullido, N., Lorón-Díaz, I. & Izquierdo-Montero, A. (2023). “You’re not a better person, but you look like you are.” Hate speech and privilege: contributions from a participatory research study with teenagers. *Intercultural Education*, 34(4), 329-345. <https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2187350>
- Laforgue Bullido, N., Izquierdo Montero, A., Quirós Guindal, A. & Lorón Díaz, I. (01 de noviembre de 2022). ¿Qué pueden aportar las expresiones artísticas para cuestionar el discurso de odio con adolescentes? *The Conversation*. <https://theconversation.com/que-pueden-aportar-las-expresiones-artisticas-para-cuestionar-el-discurso-de-odio-con-adolescentes-192294>
- Lorón Díaz, I., Quirós Guindal, A., Laforgue Bullido, N. & Izquierdo Montero, A. (27 de octubre de 2022). Memes y stickers como herramientas educativas para cuestionar críticamente los discursos de odio. *Blog Adolescencia y Juventud*. <https://www.adolescenciayjuventud.org/blog/memes-y-stickers-como-herramientas-educativas-para-cuestionar-los-discursos-de-odio/>

○ Mata Benito, P.

- Amiama, J. F., Sanahuja, A., Mata-Benito, P. y Castillo, I.S. (2023). Benefits of the use of participatory tools to support students’ curricular learning: 4 case studies. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1), 67-84. <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.1.004>

○ Melero Sánchez, H.

- Dos Santos Rocha, J., Melero, H. S. y Ballesteros Velázquez, B. (2023). “Fair work for a dignified life”: labour market integration from an intercultural approach. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*. 42, 43-57 doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.03
- Melero, H. S., Ballesteros, B. & Aguado, T.. (2023). Practical citizenship: how to learn and exercise participation in schools, *Cambridge Journal of Education*, 53:5, 645-664, DOI: 10.1080/0305764X.2023.2206789

○ Morentin Encina, J.

- Morentin-Encina, J. y Ballesteros Velázquez, B. (2023). “Cuando 2+2 no son 4. Las cuentas del abandono educativo. The Conversation, 20 de marzo, 2023. <https://theconversation.com/cuando-2-2-no-son-4-las-cuentas-del-abandono-educativo-201200>
- Morentin-Encina, J. y Barba Núñez, M. (2023). “Los menores aprenden y aportan cuando participan en las decisiones municipales”, The Conversation, 19 de abril, 2023. <https://theconversation.com/los-menores-aprenden-y-aportan-cuando-participan-en-las-decisiones-municipales-201199>

○ Navarro González, I.

- Fenghua Li, Mei Wang, Chunfang Zhou, Maria Inmaculada Navarro Gonzalez, Chong Han, Yong Li (2023). Collaboration and orchestration in a virtual teaching organization for environmental education. International Conference Proceedings Series by ACM (ISBN: 979-8-4007-0911-1).

○ Quintanal Díaz, J.

- López Aguado, M.; Gutiérrez Provecho, L.; Quintanal, J. y García Llamas, J.L. (2022). *Social exclusion and the digital divide. Journal of E-learning and Knowledge Society*, Vol. 18, No. 3, pp. 74-82. https://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1135660/1322
- Quintanal Díaz, J., & García Llamas, J. L. (2022). Aportaciones de la facultad de educación a la enseñanza a distancia que presenta la UNED en la década 2011-2020. *Revista Derechos Humanos Y Educación*, 1 (Extraordinario), 53–64. Recuperado a partir de <https://revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/article/view/95>
- García-Domingo, B. y Quintanal, J. (2022). *Inteligencia emocional como predictor de satisfacción en docentes de Infantil y Primaria. REICE- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. N° 20(4), pp.51-68. DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.003>

○ Quirós Guindal, A.

- Quirós-Guindal, A., Laforgue-Bullido, N., Lorón-Díaz, I. & Izquierdo-Montero, A. (2022). 'You're not a better person, but you look like you are'. Hate speech and privilege: contributions from a participatory research study with teenagers. *Intercultural Education*, 34(4), 329-345. <https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2187350>
- Novella Cámara, A., Romero Pérez, C., Barba, M. & Quirós Guindal, A. (2022). Facilitators, barriers, and proposals in child participation at the municipal level in Spain. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(2), 105-121. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96430>
- Laforgue Bullido, N., Izquierdo Montero, A., Quirós Guindal, A. & Lorón Díaz, I. (01 de noviembre de 2022). ¿Qué pueden aportar las expresiones artísticas para cuestionar el discurso de odio con adolescentes? *The Conversation*. <https://theconversation.com/que-pueden-aportar-las-expresiones-artisticas-para-cuestionar-el-discurso-de-odio-con-adolescentes-192294>
- Lorón Díaz, I., Quirós Guindal, A., Laforgue Bullido, N. & Izquierdo Montero, A. (27 de octubre de 2022). Memes y stickers como herramientas educativas para cuestionar críticamente los discursos de odio. *Blog Adolescencia y Juventud*. <https://www.adolescenciayjuventud.org/blog/memes-y-stickers-como-herramientas-educativas-para-cuestionar-los-discursos-de-odio/>

○ Redondo Trujillo, V.

- Redondo Trujillo, V., Juanas Oliva, Á. D., & Rodríguez Bravo, A. E. (2023). Factores asociados al bienestar psicológico de los docentes e implicaciones futuras: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*, 18(2), 107-117. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.02.239gon>

○ Román González, M.

[Artículos de impacto]

- Guggemos, J., Seufert, S., & Román-González, M. (2023). Computational Thinking Assessment – Towards More Vivid Interpretations. *Technology, Knowledge and Learning*, 28(2), 539-568. <https://doi.org/10.1007/S10758-021-09587-2>
- Pinzón Pérez, D. F., Román González, M., & González Palacio, E. V. (2023). El pensamiento algorítmico como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en el contexto de la educación básica secundaria. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(73). <https://doi.org/10.6018/RED.542111>

- El-Hamamsy, L., Zapata-Cáceres, M., Marcelino, P., Dehler Zufferey, J., Bruno, B., Martín-Barroso, E., & Román-González, M. (2022). Comparing the psychometric properties of two primary school Computational Thinking (CT) assessments for grades 3 and 4: the Beginners' CT test (BCTt) and the competent CT test (cCTt). *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1082659>
- Torres-Torres, Y.D., Román-González, M., Pérez-González, J.C. (2022). Brechas de Género en la iniciación a la Programación Informática en Educación Secundaria en España. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 701-712. <https://doi.org/10.5209/rced.76564>
- Herce-Palomares, M.P., Román-González, M., & Jiménez Fernández, C. (2022). El talento STEM en la educación obligatoria: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 396. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/93559>
- Tsarava, K., Moeller, K., Román-González, M., Golle, J., Leifheit, L., Butz, M. V., Ninaus, M. (2022). A cognitive definition of computational thinking in primary education. *Computers & Education*, 179. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104425>

[Otros artículos de revistas]

- Román, M. (2023). Revolución cuántica y psicoanálisis. *Análisis, Revista de Psicoanálisis y Cultura de Castilla y León*, 37. <https:// analisisrevista.es/revolucion-cuantica-y-psicoanalisis/>
- Román, M. (2022). El filtro burbuja. *Análisis, Revista de Psicoanálisis y Cultura de Castilla y León*, 36. <https:// analisisrevista.es/el-filtro-burbuja/>

[Artículos en blogs]

- Román-González, M. (2022). Pensamiento computacional: un constructo que llega a la madurez. *Aula Magna 2.0*. <https://cuedespyd.hypotheses.org/11109>

[Preprints]

- El-Hamamsy, L., Zapata-Cáceres, M., Martín-Barroso, E., Mondada, F., Dehler Zufferey, J., Bruno, B., & Román-González, M (2023). The competent Computational Thinking test (cCTt): a valid, reliable and gender-fair test for longitudinal CT studies in grades 3-6. <https://arxiv.org/abs/2305.19526>

VII.- ENSEÑANZA NO REGLADA

VII.I. Programa de Especialización (títulos propios de Master, Especialista Universitario y Experto Universitario).

- García Llamas, J.L.

- Curso de Experto Universitario: “Intervención en calidad de vida de personas mayores. Codirector.
- MÁSTER: Uso de sistemas alternativos y aumentativos del lenguaje y la comunicación (Profesor Tutor).

- Goig Martínez, R. M^a.

- Directora del curso Experto Universitario “Intervención en Calidad de Vida de Personas Mayores”. UNED. 625 horas/ 25 créditos ECTS.
- Profesora en el curso de experto profesional “El Síndrome de Down: cómo potenciar la inclusión desde la familia y la escuela”. UNED.375 horas/15 créditos ECTS.
- Profesora en el Máster en Inspección y supervisión educativa. UNED/60 créditos ECTS.
- Directora y profesora del Máster Uso de Sistemas Alternativos y Aumentativos del Lenguaje y la Comunicación. UNED/60 ECTS.

- González Galán, M^a A.

- Profesora en el Curso de Experto Universitario en Diagnóstico y educación de los alumnos de alta capacidad, dirigido por la profesora M^a Paz Trillo Miravalles

- Quintanal Díaz, J.

- .Dirección de Cursos de extensión Universitaria:
 - Curso de Desarrollo personal y profesional: La dislexia: conocer y afrontar su problemática. 20 ECTS
 - Curso de Desarrollo personal y profesional: El síndrome de Down: cómo potenciar la inclusión desde la familia y la escuela. 20 ECTS
 - Máster. Programa Modular: Sistemas alternativos y aumentativos del lenguaje y la comunicación. 60 ects

- Quirós Guindal, A.
 - Curso “Niñas, niños y adolescentes coinvestigadores. Experiencias de investigaciones participativas con infancias”. Organizado por la Universidad Carlos III de Madrid, Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos y la Red Latinoamericana de Investigación y Reflexión con Niños, Niñas y Jóvenes (REIR). Celebrado en formato híbrido del 04 de noviembre de 2022 al 24 de marzo de 2023.
- Román González, M.
 - Profesor del Curso de “*Experto Universitario en Diagnóstico y Educación del Alumnado con Alta Capacidad (XXIII Edición)*”. En colaboración con M^a. P. Trillo Miravalles (directora) y M^a González Galán (profesora).
- Trillo Miravalles, M^a P.
 - Directora del XXIII Experto Universitario en Diagnóstico y Educación del Alumnado con Altas Capacidades. Fundación General de la UNED.

VII.II. Programa de Formación del Profesorado

- Goig Martínez, R. M^a.
 - Profesora en el curso de postgrado Gestor de Innovación TIC educativa. UNED. 6 ECTS
- Izquierdo Montero, A.
 - Plan de Formación del PDI de la UNED 2022-2023. “Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa”. (Tercera Edición). Módulo 3: Investigación Educativa Cualitativa.
- Morentin Encina, J.
 - Plan de Formación del PDI de la UNED 2022-2023. “Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa”. (Tercera Edición). Módulo 3: Investigación Educativa Cualitativa.
 - Plan de Formación del Profesorado Tutor de la UNED. 2022-2023. Curso de Venia Docendi. Webinar: “La UNED paralela: claves para repensar la docencia”.

VII.III. Programa de Enseñanza Abierta

○ Ardura Martínez, D.

- NOOC: ¿Cómo evaluar un proyecto de innovación docente? Una visión global. (UNED Abierta, 6h)
- NOOC: Herramientas cuantitativas para la evaluación de un proyecto de innovación (UNED Abierta, 12h)

○ Ballesteros Velázquez, B.

- Docencia compartida con Javier Morentin Encina y Alberto Izquierdo Monteo en el NOOC: Herramientas cualitativas para la evaluación de un proyecto de innovación (UNED Abierta, 12h).
- Coordinación del Taller de análisis de información cualitativa, impartido como actividad formativa obligatoria del programa de Doctorado en Educación. (10-21 de abril, 2023. 20 h.)

○ Izquierdo Montero, A.

- Docencia compartida con Javier Morentin Encina y Belén Ballesteros Velázquez en el NOOC: Herramientas cualitativas para la evaluación de un proyecto de innovación (UNED Abierta, 12h).

○ Mata Benito, P.

- Docente en el Taller “Metodología de la Investigación Cualitativa”. Actividad formativa obligatoria del programa de Doctorado en Educación. (10-21 de abril, 2023. 20 h.)

○ Morentin Encina, J.

- Docencia compartida con Belén Ballesteros Velázquez y Alberto Izquierdo Monteo en el NOOC: Herramientas cualitativas para la evaluación de un proyecto de innovación (UNED Abierta, 12h).
- Colaborador del Taller de análisis de información cualitativa, impartido como actividad formativa obligatoria del programa de Doctorado en Educación. (10-21 de abril, 2023. 20 h.)

○ Trillo Miravalles, M^a P.

- Directora y profesora Proyecto de cursos MOOC de UNED Abierta. Curso: Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. UNED. En colaboración con la Dirección General de Tráfico.

VII.IV. Cursos de Verano y otros cursos de Extensión Universitaria en Centros Asociados

○ Aguado Odina, T.

- Curso de extensión universitaria vinculado al proyecto FRONTLINE POLITEIA (Comisión Europea). Titulado “Formación para la prevención de abuso de sustancias”. Celebrado en el Centro UNED- Madrid Sur (Fuenlabrada), marzo 2023. Y continuidad virtual entre junio y julio 2023.

○ García Llamas, J.L.

- Director: Principales cambios en la LOMLOE. El aprendizaje cooperativo y la educación emocional, dos elementos clave. C.A. UNED Asturias. 12-14 de julio de 2023.
- Ponencia: “La importancia de desarrollar un pensamiento crítico y flexible en los alumnos, en un mundo cambiante”. En curso de verano: Principales cambios en la LOMLOE. El aprendizaje cooperativo y la educación emocional, dos elementos clave. C.A. UNED Asturias. 13 de julio de 2023.

○ González Benito, M.

- Ponente del curso de verano ¿Qué cambia en Educación Infantil con la LOMLOE? organizado por Centro Asociado a la UNED en Pontevedra, los días 18, 19 y 20 de julio de 2022.

○ Izquierdo Montero, A.

- Curso de extensión universitaria vinculado al proyecto FRONTLINE POLITEIA (Comisión Europea). Titulado “Formación para la prevención de abuso de sustancias”. Celebrado en el Centro UNED- Madrid Sur (Fuenlabrada), marzo 2023. Y continuidad virtual entre junio y julio de 2023..

○ Morentin Encina, J.

- Curso de extensión universitaria. Cómo realizar, presentar y defender trabajos académicos: TFG y TFM (curso 2022/2023). Celebrado en el Centro UNED- Pamplona, marzo 2023.

○ Quintanal Díaz, J.

- Escuela de Verano UNED. Dirección del Curso: La dislexia, en la familia y en la escuela. 12-14 julio 2023. Centro Asociado de la UNED en Cádiz.

VII.V. Docencia en otras instituciones

○ Aguado Odina, T.

- Seminario impartido en la Universidad Autónoma de Madrid (Facultad de Formación del Profesorado) vinculado al Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. En mayo 2023.

○ Ballesteros Velázquez, B.

- Seminario impartido dentro de las acciones de movilidad del profesorado del Programa Erasmus:

Travail social à l' international. Éthique et engagement: quels travailleurs sociaux pour quelle société.

Institut Régional de Travail Social de Champagne-Ardenne. Reims.

13-14 de abril, 2023.

○ González Benito, M.

- **Profesora-tutora UNED** – “Socialización educativa en la Infancia” (63032030). Grado de Educación Infantil. 1,5h semanales. **Centro de zona Jacinto Verdaguer**. Octubre 2021-Enero 2022.
- **Profesora-tutora UNED**– “Socialización educativa en la Infancia” (63032030) Grado de Educación Infantil. 1,5h semanales. **Aula de Móstoles**. Octubre 2021-Enero 2022.
- **Profesora-tutora UNED**– “Aplicación de la tecnología al entorno de aprendizaje” (63032082). Grado de Educación Infantil. 1,5h semanales. **Aula de Móstoles**. Febrero-Junio 2022.
- **Profesora-tutora UNED**– “La educación infantil en perspectiva internacional” (63032076). Grado de Educación Infantil. 1,5h semanales. **Aula de Móstoles**. Febrero 2022-Actualidad

○ Merodio Alonso, G.

- Título formación: Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. Impartido por: Guiomar Merodio. Organizado por: Centro Territorial de Innovación y Formación Madrid Norte-Perfil personas destinatarias/asistentes: Profesorado de Educación Infantil, Educación Primaria y ESO. Fecha: 26 de enero de 2023. Nº de horas: 3- Lugar: CEIPSO Martina García, Fuente el Saz del Jarama, Madrid.
- Título formación: Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. Impartido por: Guiomar Merodio. Organizado por: CEIP República de Venezuela, Madrid. Perfil personas destinatarias/asistentes: Profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria. Fechas: 21 y 28 de noviembre de 2022. Nº de horas: 4 Lugar: CEIP República de Venezuela, Madrid.

- Morentin Encina, J.

- Curso de posgrado ofertado por el Posgrado en Psicología del Desarrollo y Escolar de la Universidad de Brasilia (UnB, Brasil), el Posgrado en Educación y el Posgrado en Psicología de la Universidad Federal de Amazonas (UFAM, Brasil), y por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos, (UNER, Argentina). La actividad fue realizada del 1 al 18 de mayo de 2023 totalizando una carga horaria de seis horas. Título: *Análisis Temático de Contenido con Atlas Ti*.

- Navarro González, I.

- Junta de Comunidades de Castilla la Mancha. Cuerpo de Maestros.

- Quintanal Díaz, J.

- .Profesor-Tutor del Centro Asociado de la UNED en Cantabria.

VIII.- Participación en congresos, seminarios y otras reuniones científicas

○ Ardura Martínez, D.

- Ardura, D. (2022). “BiMo: Learning about bilingual education from teachers and school boards”, International conference on Bilingualism and Bilingual Education: Sociolinguistic approaches (BiUNED). Madrid.

○ Ballesteros Velázquez, B.

- Belén Ballesteros, Javier Morentin Encina y Guiomar Merodio Alonso. Comunicación presentada: “Revisión de las evidencias científicas sobre desigualdades de género y discriminación por edad”. V Congreso Internacional Bimodal en Inclusión Social Educativa (CIISE). Bilbao, 1 y 2 de julio, 2023.
- Alberto Izquierdo Montero y Belén Ballesteros Velázquez. Comunicación presentada: Dinámicas estudiantiles de autogestión del aprendizaje en educación superior a distancia: reflexiones para la práctica docente. III Encuentro Regional AIESAD. Madrid, 27-29 de septiembre, 2023.
- Inés Gil Jaurena, Aitor López González y Belén Ballesteros Velázquez. Comunicación presentada: Análisis de tutorías y recursos docentes en asignaturas de la Facultad de Educación de la UNED. III Encuentro Regional AIESAD. Madrid, 27-29 de septiembre, 2023.
- Noemi Laforgue Bullido, Inés Gil Jaurena, Héctor S. Melero y Belén Ballesteros Velázquez. Comunicación presentada: Sistematización de la experiencia de evaluación 60-40: aprendizajes y retos. III Encuentro Regional AIESAD. Madrid, 27-29 de septiembre, 2023.

○ Galán González, A.

- López, E., Galán, A., González, A. M. y Gutiérrez, B. (2023). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la preparación laboral, comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Orientación Universitaria (CIOUS23), 6-8 septiembre 2023, Madrid, UNED.
- Galán, A. (2022). Conferencia invitada *Situación actual de la investigación en España*, en el marco de la reunión de la Red RETINDE. Universidad Complutense, 24 de noviembre de 2022. Madrid.

- Galán, A. (2022). Ponente en la mesa redonda *Las revistas indexadas en la transferencia del conocimiento socioeducativo*, en el marco de la VII Reunión Científica Internacional de la Red OcioGune “Transferencia de conocimiento: revistas indexadas y divulgación socioeducativa”, organizado por la Red OcioGune, el Grupo SEPA-*interea* (USC) y el Grupo Contextos-ISE (UNED). 25 de noviembre de 2022
- Galán, A. Ponente invitado en el Seminario para Profesores Noveles “Viernes científicos de la Facultad”, Con las conferencias consideraciones iniciales al plantearse la carrera investigadora: cómo afrontar y orientar la producción científica y Técnicas de análisis cuantitativo. Universidad de Navarra
- Galán, A. y Carpio, M.C. (2022). [Transfiriendo valor de la Universidad a la sociedad: el método HÁPTIC y la accesibilidad para todas las personas](#). Programa de radio (RNE-Radio UNED), emitido el 22 de febrero de 2023.

○ Goig Martínez, R. M^a.

- Perteguer-Muñoz, P., Perteguer-Muñoz, J. A., Sánchez-Romero, C., y Goig-Martínez, R. (18 y 19 de mayo de 2023). Centro de acompañamiento familiar (caf) como propuesta innovadora en los centros educativos. [Ponencia en Congreso]. «III Congreso Internacional Identidades, Inclusión y Desigualdad. Derribar fronteras para construir puentes»,
- Goig-Martínez, R. y Martínez-Sánchez, I. (del 28 al 30 de junio de 2023). La integración laboral como factor clave para la autonomía en jóvenes tutelados. [Ponencia en Congreso]. XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación.
- Diaz-Esterri, J., De-Juanas, A. y Goig-Martínez, R. (del 28 al 30 de junio de 2023). La preparación para la emancipación de jóvenes extutelados: convivencia y habilidades domésticas. [Ponencia en Congreso]. XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación.

○ Izquierdo Montero, A.

- Izquierdo Montero, A. y Ballesteros Velázquez, B. (2023). Dinámicas estudiantiles de autogestión del aprendizaje en educación superior a distancia: reflexiones para la práctica docente. *III Encuentro Regional AIESAD*. Madrid, 27-29 de septiembre de 2023.
- Izquierdo Montero, A. (2023). Memes patas arriba: usos del humor en una investigación participativa sobre discursos de odio. *Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa(CIMIE)*. Santander, 6 y 7 de julio de 2023.

○ Mata Benito, P.

- Patricia Mata Benito. Presentación de poster: "From collaborative ethnography to participative action research: combating school failure in a reinforcement program". CARN Conference 2022: Changing Lives through Action Research. Dublín, 28-30 de octubre, 2022
- Miembro del comité organizador del XI Seminario del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural: "Interculturalidad y sostenibilidad". Celebrado en formato híbrido los días 23 y 24 de marzo de 2023.

○ Melero Sánchez, H.

- Noemi Laforgue Bullido, Inés Gil Jaurena, Héctor S. Melero y Belén Ballesteros Velázquez. Comunicación presentada: Sistematización de la experiencia de evaluación 60-40: aprendizajes y retos. III Encuentro Regional AIESAD. Madrid, 27-29 de septiembre, 2023.

○ Merodio Alonso, G.

- Sandra Girbés Peco; Itxaso Tellado; Mercedes Foncillas; Guiomar Merodio. (2023). EDA-MUJER: investigación educativa para la superación del edadismo y sexismo en mujeres mayores. XI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Universidad de Cantabria, Santander, 6 de julio de 2023.
- Javier Morentin Encina; Belén Ballesteros; Guiomar Merodio. (2023). Revisión de las evidencias científicas sobre desigualdades de género y discriminación por edad. CIISE23 Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa. Universidad del País Vasco, Bilbao, 1 y 2 de junio de 2023.
- Guiomar Merodio; Regina Gairal; Esther Roca Campos (2023). Dialogic Co-Creation and Educational Needs Assessment to Address Integration Challenges of Refugee. AERA 2023. American Educational Research Association Annual Meeting "Interrogating Consequential Education Research in Pursuit of Truth", 4 y 5 de mayo de 2023.
- Regina Gairal; Laura Natividad Sancho; Guiomar Merodio; Teresa Morla Folch (2023). Quality Out-of-School Actions to Promote the Successful Educational Careers of Children and Adolescents in Quality in Care AERA 2023. American Educational Research Association Annual Meeting "Interrogating Consequential Education Research in Pursuit of Truth", 4 y 5 de mayo de 2023
- Guiomar Merodio; Sandra Girbés Peco; Itxaso Tellado; Mercedes Foncillas (2023). Participación Democrática de Mujeres Mayores para Superar el Edadismo. V Congreso Internacional de Ciencia, Feminismo y Masculinidades. Universidad Politécnica de Valencia, 3 y 4 de marzo de 2023

○ Morentin Encina, J.

- Belén Ballesteros, Javier Morentin Encina y Guiomar Merodio Alonso. Comunicación presentada: “Revisión de las evidencias científicas sobre desigualdades de género y discriminación por edad”. V Congreso Internacional Bimodal en Inclusión Social Educativa (CIISE). Bilbao, 1 y 2 de julio, 2023.
- Javier Morentin Encina. Comunicación presentada: “InterGol, Educación y Fútbol”. V Congreso Internacional Bimodal en Inclusión Social Educativa (CIISE). Bilbao, 1 y 2 de julio, 2023.
- Miembro del comité organizador del XI Seminario del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural: “Interculturalidad y sostenibilidad”. Celebrado en formato híbrido los días 23 y 24 de marzo de 2023.
- Revisor de comunicaciones para el XI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. 6 a 7 de julio, Santander (Cantabria).

○ Navarro González, I.

- II Simposio internacional virtual Literatura Infantil y Juvenil UNED (LIJ UNED). Del 12 al 15 de diciembre de 2022. Miembro del Comité Organizador y ponente: “La literatura infanto-juvenil como vía de desarrollo del pensamiento crítico”.
- Congreso Internacional. La educación en la sociedad del riesgo: De la prevención a la resiliencia. Del 19 al 20 de diciembre de 2022. Miembro del Comité Organizador y ponente: “El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como vía de potenciación de la capacidad resiliente”

○ Quintanal Díaz, J.

- II Congreso Internacional de pensamiento, cultura y sociedad. Proyecto Logos 2023», celebrado durante los días 22 y 23 de marzo de 2023.
- Presidente del Comité Organizador del ENCUENTRO- MADRID-AIDIPE 2023, celebrado en la UNED (Madrid) en marzo 2023.
- PANEL DE EXPERTOS "accesibilidad inclusiva y responsable en la sociedad actual" del Congreso Internacional Semivirtual, la alfabetización inclusiva y digital en los procesos de aprendizaje, celebrado en la Facultad de Educación de la UNED los días 15 y 16 de diciembre de 2022.

○ Quirós Guindal, A.

- Cátedra “Folklore General”. Impartida desde el departamento de Ciencias Antropológicas (ICA) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), desde abril hasta junio de 2023.
- XI Seminario del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural: “Interculturalidad y sostenibilidad”. Celebrado en formato híbrido los días 23 y 24 de marzo de 2023.
- X Jornada Inicial para el Personal Investigador en Formación: “Introducción al Programa de Doctorado en Educación”. Organizada por la Escuela Internacional de Doctorado y la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación de la UNED. Celebrada en modalidad híbrida el 16 de febrero de 2023.
 - Mesa redonda: Ballesteros Velázquez, B., Izquierdo Montero, A., Martínez de Zárate, A. & Quirós Guindal, A. “La Educación Intercultural como línea de investigación en Educación”.
- IV Jornadas “Desactivando el racismo y la xenofobia”. Organizadas por la Fundación CEPAIM en colaboración con la UNED y el Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural, con la financiación del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y la cofinanciación de la Unión Europea y del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 vía IRPF. Celebradas en Madrid el 13 de diciembre de 2022.
 - Ponencia en la mesa de intercambio de experiencia y buenas prácticas: Quirós Guindal, A. & Izquierdo Montero, A. “Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa”.
- II Workshop Internacional “La participación de la infancia en el ámbito municipal. Horizontes y retos compartidos con la infancia, equipos técnicos y cargos electos locales”. Organizada en el marco del proyecto CHILDCITY (RTI2018-098821-B-I00). Celebrado online los días 03, 10 y 11 de noviembre de 2022.

○ Román González, M.

- Magnon, A., & Román-González, M. (2022). Niñas y mujeres neuroatípicas: protocolo para una revisión sistemática. *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad (AIDIPE 2022)* (Santiago de Compostela, 14-17 de junio de 2022).
- Rollano, C., Román-González, M., Pérez-González, J.C. (2022). Propuesta del modelo DDC de identidad digital. *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad (AIDIPE 2022)* (Santiago de Compostela, 14-17 de junio de 2022).

○ Trillo Miravalles, M^a P.

- Trillo M.P. (2022). *III Seminario científico sobre Intervención Socioeducativa*. “Posibilidades y avances en la investigación cuantitativa y cualitativa”.
- Trillo, M. P. (2022). *Ciencia que transforma. I seminario científico internacional en pedagogía social*. “Retos y contribuciones de los grupos y redes de investigación y acción profesional”. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), el Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS - HUM929) y el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide.

IX.- OTRAS ACTIVIDADES

○ Aguado Odina, T.

- Miembro de la International Association for Intercultural Education (IAIE).
- Miembro de la Red Diversidad y Diferencias, de AIDIPE.

○ Ballesteros Velázquez, B.

- Movilidad de investigación. Dipartimento di Scienze Dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin", Università di Bologna. 1-31 de octubre, 2022. Financiado dentro del Plan 2022 para el fomento de la investigación, de la calidad docente y de la transferencia.
- Miembro del equipo editoria de la Revista de Investigación Educativa (RIE).
- Miembro de la Red Diversidad y Diferencias, de AIDIPE.

○ Galán González, A.

- Profesor del taller "METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOBRE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA- 2022" del Programa de Doctorado en Educación (Centro: Escuela Internacional de Doctorado de la UNED- EIDUNED). Duración del taller en horas: 20
- Miembro del Comité Editorial de la Revista Foro Educativo (Chile)
- Miembro del Consejo Editorial de la Revista Interdisciplinar em Cultura e Sociedade (Brasil)
- Miembro del Comité Científico de la Revista Educatio Siglo XXI

○ Goig Martínez, R. M^a.

- PATENTE

Coautora de la Escala de Autonomía en el Tránsito a la Vida Adulta – EDATVA- presentada en el Registro de la Propiedad Intelectual.

- PREMIO

Premio a la calidad docente. Plan 2022 para el fomento de la investigación, de la calidad docente y de la transferencia.

Concedido al equipo docente de la asignatura "Trabajo Fin de Máster" del Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales (MIECS), en la que D^a Rosa María Goig Martínez, con NIF 07549031-V Titular de Universidad, ha participado como miembro del equipo docente

- PARTICIPACIÓN EN REVISTAS
 - Comité Editorial de la Revista Meta: Avaliação.
 - Revisora en la revista International Journal of Environmental Research and Public Health
 - Revisora en la revista Internacional Sustainability
 - Revisora en la revista Internacional Frontiers in Psychology
- MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
 - Grupo de Investigación (GI17): Intervención Socioeducativa
- MIEMBRO GRUPO DE INNOVACIÓN
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2016-31 Acrónimo: InnovAcción Nombre: “Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2017-9. Acrónimo: EDIT. Nombre: “Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título.
- MIEMBRO DE REDES DE INVESTIGACION:
 - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG). - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG).
 - Red Intrac. International Research Network on Transitions to Adulthood from Care
 - Red de Excelencia Ociogune
 - Red Intrac Spain.
- **González Benito, M.**
- Premio Consejo Social de la UNED 2022.
- Asesora técnica docente en el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF).
- **Izquierdo Montero, A.**
- Miembro colaborador de la Oficina Universitaria de Aprendizaje-Servicio de la UNED. <https://blogs.uned.es/aps/>
- Co-coordinador de la Red Temática 2 – Diversidad y Diferencias en Educación (AIDIPE). https://aidipe.org/index.php?pagina=redes&id_red=2
- Miembro e investigador en Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural. <https://blogs.uned.es/grupointer/>

- Miembro e investigador en Grupo de Innovación Docente Co-Lab de la UNED. <https://bit.ly/3JDsg7q>
- Miembro activo de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED (CUED). <https://blogs.uned.es/cued/>
- Integrante de la comisión académica del Programa de Desarrollo Local Participativo “Historias de Barrio”. Ayuntamiento de Alcantarilla (Murcia), durante el curso académico 2022-2023.
- Revisor en revistas científicas: Revista de Investigación Educativa (RIE), Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), Revista Complutense de Educación, EDUTEC...

○ Mata Benito, P.

- Miembro de la Red Diversidad y Diferencias, de AIDIPE.
- Miembro de CARN (Collaborative Action Research Network)
- Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural. <https://blogs.uned.es/grupointer/>
- Grupo de Innovación Docente Co-Lab de la UNED. <https://bit.ly/3JDsg7q>

○ Melero Sánchez, H.

- Miembro de la Red Diversidad y Diferencias, de AIDIPE.
- Miembro e investigador en Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural. <https://blogs.uned.es/grupointer/>
- Miembro e investigador en Grupo de Innovación Docente Co-Lab de la UNED. <https://bit.ly/3JDsg7q>

Participación en los siguientes proyectos de innovación docente:

- Evaluación continua 60/40 curso 2022-2023. Impacto en los resultados de aprendizaje e implicaciones para la acción tutorial. Duración: Octubre 2022-Septiembre 2023. Coordinador del proyecto: Javier Morentin Encina. Proyecto concedido por el Vicerrectorado Digitalización e Innovación de la UNED.
- Revisión de metodologías docentes y de atención tutorial en asignaturas de Grado de la Facultad de Educación. Duración: Octubre 2022-Septiembre 2023 Coordinadora del proyecto: Inés Gil Jaurena. Proyecto concedido por el Vicerrectorado Digitalización e Innovación de la UNED.

- Merodio Alonso, G.

- **Vocal 1 de la Junta de la Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa AMIE** desde julio de 2023.
- **Editora Revista Científica GÉNEROS** Multidisciplinary Journal of Gender Studies, desde 2018. Revista indexada en Scopus SJR Q3. Directory of Open Access Journals, ERIHPlus, Sociological abstracts; Women's Studies International EBSCO database; IRESIE; Dialnet; ICDS 9,5 2021. Sello de calidad FECYT. Según el ranking de Scimago, de todas las revistas españolas indizadas en Scopus para la categoría de "Gender Studies" la revista GÉNEROS ocupa la segunda posición. La revista también está reconocida con el sello de calidad de la FECYT y con la Mención de Buenas Prácticas Editoriales en Igualdad de Género. Según DIALNET Métricas, IDR 2021 está en el ranking C2 de Estudios de Género (9/25).
- Miembro del **grupo de innovación docente Co-Lab de la UNED**. <https://bit.ly/3JDSG7q>
- Miembro del **Grupo INTER** de Investigación en Educación Intercultural. <https://blogs.uned.es/grupointer/>
- **Coordinadora de la SUCAM**, Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid.
- Participación en **proyectos de innovación docente**:
 - Evaluación continua 60/40 curso 2022-2023. Impacto en los resultados de aprendizaje e implicaciones para la acción tutorial. Duración: Octubre 2022-Septiembre 2023. Coordinador del proyecto: Javier Morentin Encina. Proyecto concedido por el Vicerrectorado Digitalización e Innovación de la UNED.
 - Revisión de metodologías docentes y de atención tutorial en asignaturas de Grado de la Facultad de Educación. Duración: Octubre 2022-Septiembre 2023 Coordinadora del proyecto: Inés Gil Jaurena. Proyecto concedido por el Vicerrectorado Digitalización e Innovación de la UNED.
- Evaluadora externa tesis doctorales.
 - Evaluadora externa de la Tesis Doctoral: "Contextos upstander en educación primaria para prevenir el acoso de primer y segundo orden" (Sara Carbonell Sevilla, Universitat de Girona).
 - Evaluadora externa de la Tesis Doctoral: "Formación del profesorado para una respuesta eficaz a la violencia de género en el ámbito escolar desde la socialización preventiva de la violencia de género" (Laura Natividad, Universitat Rovira i Virgili).
 - Evaluadora externa del proyecto de Tesis Doctoral: "Recursos disponibles contra la trata de personas con fines de explotación sexual en España: Estudio comparativo entre Andalucía, Cataluña, Islas Baleares e Islas Canarias (Núria Febrer, Universidad de Barcelona).

- **Revisora para revistas científicas indexadas**

- RIE Revista de Investigación Educativa. (Revista indexada en ESCI - Web of Science y Scopus (Q2). (2023).
- Revista Complutense de Educación. (Revista indexada en ESCI - Web of Science y Scopus Q2). (2022).
- Family Relations. (JCR Q1 Social Work).
- RASP Research on Ageing and Social Policy (ISSN: 2014-671X). Revista indexada en ESCI - Web of Science.

- **Morentin Encina, J.**

- **Membresías:**

- Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural. <https://blogs.uned.es/grupointer/>
- Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED (CUED). <https://blogs.uned.es/cued/>
- Grupo de Innovación Docente Co-Lab de la UNED. <https://bit.ly/3JD5G7q>

- **Revistas:**

- Revisor Revista Géneros
- Revisor Revista Complutense Educación
- Revisor Education and Information Technologies
- Revisor Revista de Investigación Educativa
- Miembro del Equipo Editorial de la Revista de Investigación Educativa

- **Navarro González, I.**

- **Revisora Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP).**

- **Quintanal Díaz, J.**

- **Presidente Electo de la Comisión Territorial de Madrid de la Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía (2020-2024)**
- **Evaluador Par Internacional SINAES. Costa Rica.**

- Quirós Guindal, A.

- Membresías:

- Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural. <https://blogs.uned.es/grupointer/>
- Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED (CUED). <https://blogs.uned.es/cued/>
- Grupo de Innovación Docente Co-Lab de la UNED. <https://bit.ly/3JD5G7q>
- Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) y, dentro de la misma, Red Temática Diversidad y Diferencias en Educación. Asociada nº 956. <https://www.uv.es/aidipe/>

- Actividades de divulgación científica y transferencia del conocimiento:

- Integrante de la comisión académica del Programa de Desarrollo Local Participativo “Historias de Barrio”. Ayuntamiento de Alcantarilla (Murcia), durante el curso académico 2022-2023.
- Integrante de la comisión organizadora de los Seminarios científicos interdisciplinares del Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural, con carácter mensual durante los cursos académicos 2022-2023.
- Ponente en el seminario “Arte como arma de construcción masiva. Diálogo a partir de tres tesis doctorales en educación”. Organizado en colaboración con la coordinación de la Línea 4 del Programa de Doctorado en Educación de la UNED. Celebrado online el 20 de octubre de 2022.
- Evaluadora externa de las revistas: International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL) de la Universidad de Athabasca y Eleuthera. Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Social de la Universidad de Caldas.

- Colaboración docente:

- Diseño de las asignaturas “Diversidad cultural y equidad en la escuela” y “Patios escolares. Juego e inclusión en la escuela” del Grado en Magisterio Educación Infantil de la UNED.
- Implementación de la asignatura obligatoria “Diversidad cultural y equidad en la escuela” del Grado de Magisterio Educación Infantil de la UNED durante el curso académico 2022-2023.
- Implementación de la asignatura obligatoria “Diversidad e Igualdad en Educación” del Grado de Educación Social de la UNED durante los cursos académicos 2022-2023.

- Implementación de la asignatura optativa “Ciudadanía y Participación Democrática” del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural de la UNED durante el curso académico 2022-2023.
- Becas y contratos de investigación:
 - Obtención y disfrute (del 01 de julio de 2022 a 30 de junio de 2023, ambos inclusive) de un contrato a tiempo completo como Personal Investigador Predoctoral en Formación (modelo 404) en el Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En el marco de las “Ayudas para contratos predoctorales para el desarrollo de tesis doctorales UNED-Santander 2022”. Contempladas en el Plan de Promoción de la Investigación UNED 2022 (publicado en el BICI nº 18/Anexo I, de 21 de febrero de 2022) y financiadas por el Banco Santander.
- Movilidad internacional:
 - Estancia de investigación predoctoral con la Dra. Julieta Infantino en el Instituto de Ciencias Antropológicas (ICA) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA) (Argentina). Durante el período comprendido entre el 05 de abril de 2023 y el 05 de julio de 2023 (tres meses).

- Román González, M.

[Actividades relacionada con revistas científicas]

- Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Journal on Computational Thinking (JCThink)*.
- Revisor externo de las revistas:
 - Computers & Education
 - Computer Science Education
 - Learning and Individual Differences
 - Frontiers in Psychology
 - Thinking Skills and Creativity
 - ACM Transactions on Computing Education
 - Revista de Educación
 - Educación XX1
 - Bordón. Revista de Pedagogía
 - Revista Complutense de Educación

- RED. Revista de Educación a Distancia
- RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia
- Revista de Psicoterapia

[Otras actividades docentes]

▪ Profesor-Tutor del Centro Asociado de Madrid, en las asignaturas:

- Estadística Aplicada a la Educación
- Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación
- Técnicas e Instrumentos para la Recogida de la Información

○ Trillo Miravalles, M^a P.

- Directora en el Curso Abierto en ITUNES. (*OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology*). Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Junio 2013 a la actualidad.
- Directora en el Curso Abierto (*OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology*) Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Febrero 2010 a la actualidad.
- Seminario 2022: Utilización, diseño y configuración de pruebas asíncronas y síncronas (herramienta Quiz) y tareas calificables. Plan de Formación IUED.
- Revisora en la *Revista Complutense de Educación*. Desde 2013 a la actualidad.
- Revisora en la *Revista Enseñanza & Teaching*. Desde 2016 a la actualidad.