

Memoria Anual

Curso 2020 – 2021

Departamento de
Métodos de
Investigación y
Diagnóstico en
Educación I

Diciembre 2021

#SOMOS2030

www.uned.es

UNED

A. Equipo directivo

El Equipo directivo del Departamento ha estado compuesto por:

- **Directora:** Teresa Aguado Odina
- **Secretario:** Héctor Melero Sánchez

B. Profesorado del departamento

Durante el curso académico 2019-20 el Departamento MIDE I ha estado constituido por los siguientes profesores y profesoras: Teresa Aguado Odina, Diego Ardura Martínez, Belén Ballesteros Velázquez, Arturo Galán González, José Luis García Llamas, Juan Antonio Gil Pascual, Rosa M^a Goig Martínez, M^a Ángeles González Galán, Carmen Jiménez Fernández, María Luisa Mariana Fernández, Deborah María Martín Rodríguez, Catalina Martínez Mediano, Isabel Martínez Sánchez, Patricia Mata Benito, Héctor Melero Sánchez, Guiomar Merodio Alonso, José Quintanal Díaz, Nuria Riopérez Losada, Marcos Román González y M^a Paz Trillo Miravalles.

C. Personal en formación.

Durante el curso académico 2020-21 el departamento de MIDE I ha estado constituido por el siguiente personal en formación: Albero Izquierdo Montero, Javier Morentin Encina y Alba Quirós Guindal.

D. Representantes de profesores tutores y estudiantes

- **Profesores tutores:** Rafael Celorrio Ibáñez y Jesús María García Martín
- **Estudiantes:** Victoria del Mar Roselló Alvarado, Míriam Romero Jimenez, Leticia Diago Arevalo, Nuria Flores Urroz (Grado), Florencio Rengel Borreguero y Eduardo García Blázquez (Máster)



I. Nombramientos y cargos desempeñados

Aguado Odina, T

- Directora del Dpto. MIDE I
- Miembro de la Comisión de Acreditación del Profesorado (ANECA) en las figuras de Profesores Titulares y Catedráticos.
- Miembro del Claustro Universitario
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación.

Ardura Martínez, D.

- Secretario de la Facultad de Educación.

Galán González, A.

- Decano de la Facultad de Educación de la UNED desde el 14 de enero de 2020.
- Director de la Revista Educación XX1 de la UNED.
- Editor Jefe/Director de Bordón. Revista de Pedagogía. Hasta julio de 2021.
- Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Pedagogía
- Miembro del Grupo de Investigación Consolidado ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia).
- Miembro de la Comisión de Evaluación de la Calidad Institucional de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) hasta el 14 de julio de 2021.
- Miembro y vocal de la Comisión de Evaluación externa del Programa Docencia-USAL en la Universidad de Salamanca el curso 20/21
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED.
- Miembro del Claustro
- Miembro del Consejo de Gobierno

García Llamas, J.L.

- Miembro del Claustro de la UNED
- Miembro electo de la Junta de Facultad de Educación



Goig Martínez, R. M^a.

- Coordinadora de la especialidad de Animación Sociocultural en el Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales.
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos por la experiencia adquirida por vía laboral en el Grado en Educación Social de la Facultad de Educación (UNED).

González Galán, M^a A.

- Delgada del Rector para el Proyecto ALUMNI

Jiménez Fernández, C.

- Vocal honorífica de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la UNED.
- Miembro electo de la Junta de Facultad.

Martínez Mediano, C.

- Vocal del comité de Ética de la Facultad de Educación
- Coordinadora de la asignatura de TFM Máster en Innovación e Investigación en Educación (MIIE)

Martínez Sánchez, I.

- Coordinadora de la línea 3 del Trabajo Fin de Grado de Pedagogía (UNED)
- Miembro de la Comisión de Grado en Pedagogía de la Facultad de Educación (UNED).
- Miembro de la Comisión de TFG de Pedagogía de la Facultad de Educación (UNED)

Mata Benito, P.

- Coordinadora del Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural
- Miembro del Claustro

Melero Sánchez, H.

- Secretario del Departamento MIDE I
- Miembro de la Junta de la Facultad de Educación.

Merodio Alonso, G.

- Secretaria Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural



Quintanal Díaz, J.

- Miembro de la Comisión de Prácticas de la Facultad de Educación.
- Tutor del Centro Asociado de la UNED en Cantabria.

Riopérez Losada, N.

- Miembro de la Comisión de Prácticas del Grado de Pedagogía de la Facultad.
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos por la experiencia adquirida por vía laboral en el Grado en Pedagogía.
- Miembro de la Junta de Facultad de Educación
- Secretaria Adjunta de Facultad de Educación a propuesta del Sr. Decano de la Facultad de Educación, nombrada por el Rector de la UNED con efectos de 12 de febrero de 2019 hasta el 31 de agosto de 2021.

Román González, M.

- Miembro electo de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED, como representante del colectivo de profesores Contratados Doctores.
- Miembro de la Comisión de TFG (Educación Social), como representante del Departamento MIDE I.
- Coordinador de Comunicación, Virtualización y Tecnologías de la Facultad de Educación.

Trillo Miravalles, M^a P.

- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED.
- Miembro del Claustro de la UNED
- Miembro de la Comisión del Grado en Educación Social como representante del departamento de MIDE I.



II. ENSEÑANZAS

El Departamento MIDE I ha asumido la docencia de las siguientes asignaturas:

Grado en Educación Social

- Estadística Aplicada a la Educación.
- Evaluación de Programas e Instituciones de Educación Social.
- Diagnóstico y educación de los más capaces
- Diversidad e igualdad en educación
- Métodos de Investigación en Educación Social
- Pedagogía diferencial
- Investigación-acción y sistematización de prácticas en educación social
- Educación Vial
- Schools for all
- Prácticas Profesionales II.
- Trabajo Fin de Grado

Grado en Pedagogía

- Métodos y Diseños de Investigación en Educación
- Estadística Aplicada a la Educación.
- Técnicas e instrumentos para la recogida de información
- Pedagogía diferencial
- Evaluación de programas
- Diagnóstico y educación de los más capaces
- Educación intercultural
- Schools for all
- Prácticas Profesionales III.
- Prácticas profesionales IV
- Trabajo Fin de Grado

Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación.

- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación
- Construcción y validación de instrumentos para la recogida de datos.
- Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Investigación evaluativa
- Modelos de calidad y su evaluación
- Medida en educación
- Innovación en ámbitos emergentes de la profesión pedagógica
- Acreditación y certificación de la calidad
- Innovación, diversidad y equidad en educación
- Diversidad, equidad y calidad en educación
- Trabajo Fin de Máster del Máster: Módulo de Investigación sobre Calidad y Equidad en Educación

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

- Innovación docente e Iniciación a la investigación, en Educación.
- Orientación inclusiva en las necesidades educativas asociadas a factores socioculturales y a la alta capacidad

Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales

- Políticas, modelos y planificación de la intervención con menores y jóvenes en dificultad social.
- Valores sociales de la animación sociocultural
- Estrategias y técnicas de intervención
- Retos actuales de la intervención sociocultural
- Evaluación e innovación en animación sociocultural
- Metodología de la Investigación Cuantitativa



- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Trabajo Fin de Máster en Intervención en Contextos Sociales.

Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural

- Educación Intercultural
- Análisis crítico de discursos educativos
- Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje
- Metodologías de investigación participativa
- Ciudadanía y participación democrática
- Currículo intercultural y transformación de la escuela
- Diversidad, homogeneidad, identidades
- Prácticas Externas
- Trabajo Fin de Máster: Itinerario de Estudios Interculturales.
- Trabajo Fin de Máster: Itinerario de Educación Intercultural en la Práctica.

Máster Universitario En Tratamiento Educativo De La Diversidad

- Tratamiento Educativo De Problemas Específicos De Aprendizaje.
- Memoria de Investigación (Trabajo Final de Máster)

Máster Universitario en Memoria y Crítica de la Educación por La Universidad de Alcalá y la UNED

- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación
- **Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural.**
- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación

Máster Universitario en Orientación Profesional.

- Introducción a la investigación en educación



III. PROFESORADO

El número total de profesores del Departamento es de 19, de los cuales 1 es Catedrática Emérita, 2 son catedráticos de Universidad, 6 profesores titulares, 1 profesor colaborador honorífico, 1 profesora colaboradora, 4 profesores contratados doctor, 2 profesores ayudante doctor y 2 profesoras asociadas.

IV.- TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MÁSTER

IV.I. Tesis doctorales y Trabajos Fin de Máster LEÍDOS

Aguado Odina, T.

- Trabajo Final de Máster:
 - María Montaña Jara González (2021): El Diseño de aprendizaje universal. Análisis desde la perspectiva intercultural. Calificación : sobresaliente (9). Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural.
 - Ana Virginia López Fuentes (2021). Diversidad cultural en educación: Análisis crítico del cine de Disney: Vaiana. Sobresaliente (9). Máster en Innovación e Investigación en Educación.
 - Magdalena Gómez Fernández (2021). Prácticas escolares de los maestros en relación con la diversidad de sus estudiantes. Sobresaliente (9). Máster en Innovación e Investigación en Educación.

Ardura Martínez, D.

- Trabajo Final de Máster:
 - “Efectos del sexo, la edad y la práctica deportiva en la inteligencia emocional en alumnos de secundaria y bachillerato” (TFM, Manuel Antonio Pinelo Trancoso)
 - “Diseño de una intervención social con menores en ludotecas de barrio” (TFM, Ana Belén Cordero)
 - “Propuesta de intervención para la mejora de sentimientos negativos derivados de la situación de pandemia” (TFM, Inmaculada Díaz Roldán)

Ballesteros Velázquez, B.

- Tesis Doctoral:
 - Javier Morentin Encina, *Aprendizajes en torno al abandono educativo: del análisis del concepto a la comprensión de narrativas en trayectorias educativas discontinuas*. Fecha de lectura: 12.01.21. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

- Trabajo Final de Máster:
 - Aritz Goñi Goikoetxea, *Organización escolar de las escuelas libres de navarra. el reconocimiento institucional de los proyectos de innovación educativa*. Máster de Innovación e Investigación en Educación
 - Soledad Serrano Ariza, *Comunidades de aprendizaje: repercusiones de la pandemia*. Máster de Innovación e Investigación en Educación
 - Alfredo Albarrán Herrero, *El diario corporal: una práctica para el tratamiento pedagógico de lo corporal en la escuela*. Máster de Innovación e Investigación en Educación
 - Francisco Javier Nieto Jiménez, *Un Estudio de Caso sobre el Clima de Convivencia y Comunicación en las etapas de Educación Infantil y Primaria en el Colegio Diocesano San José en Priego de Córdoba*. Máster de Innovación e Investigación en Educación
 - Bibiana Samanta Bacallado León, *Menores Extranjeros No Acompañados (MENAS) a través de diferentes Relatos de Vida*. Máster de Intervención Social en Contextos Educativos
 - Andrea Chong, *Consideraciones éticas para la tecnología educativa desde un enfoque intercultural*. Máster Euro-latinoamericano de Educación Intercultural

Galán González, A.

- Tesis Doctoral:
 - Ardua Martínez, D. (2021). *Enfoques de aprendizaje y motivación de los estudiantes de secundaria: efectos sobre el rendimiento en física y química y sobre el Abandono de las opciones científicas*. (Tesis defendida por compendio de publicaciones).

Izquierdo Montero, A.

- TFM de itinerario educación intercultural en la práctica del Máster Universitario Eurolatinoamericano en Educación Intercultural (UNED).
 - Tutorización del TFM titulado “La práctica reflexiva docente desde el enfoque intercultural en educación”, elaborado por Ana Escalona Ruz, estudiante del Máster Universitario Eurolatinoamericano en Educación Intercultural. Calificación: 8.

Martínez Sánchez, I.

- TFM Máster en Intervención En Contextos Sociales
 - Sara Paredes Álvarez. Juegos de rol, beneficios y relaciones sociales: una propuesta de intervención con jóvenes.

- TFM Máster en Innovación E Investigación en Educación.
 - María Jesús Rodríguez Castillo. El acoso escolar desde la perspectiva del profesorado. Qué se realiza y qué se puede mejorar.

Mata Benito, P.

- Trabajo Final de Máster:
 - M^a Cristina Hernández Domínguez. *Taller “Laboratorio Ciudadano #ContagiaInterculturalidad”*. Puesta en práctica y evaluación del proceso formativo. *Caminando juntos con esperanza hacia una pedagogía desde el amor a través de la Educación Artística*. Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación intercultural.
 - Fanjul Escalonilla, Sara. *Proyecto de convivencia intercultural con adolescentes de un Centro de Educación Secundaria*. Máster Universitario de Intervención educativa en Contextos sociales.

Morentin Encina, J.

- Trabajo Final de Máster:
 - Ana Virginia López Fuentes: “EL ENFOQUE INTERCULTURAL A TRAVÉS DEL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO EN EL CINE DE ANIMACIÓN DE DISNEY: VAIANA.”
 - Magdalena Gómez Fernández: “PRÁCTICAS ESCOLARES Y DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES. UNA MIRADA INTERCULTURAL A LAS OPINIONES DEL PROFESORADO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

Quintanal Díaz, J.

- Trabajo Final de Máster:
 - Trabajo Fin de Máster en Intervención en Contextos Sociales Título: La inclusión como medio para transformar la escuela Estudiante: M^a del Mar Garzón Sánchez
 - Trabajo Fin de Máster en Intervención en Contextos Sociales Título: Proyecto de intervención socioeducativa con menores y familiares de etnia gitana Estudiante: Anabel Polvillo Navarrete
 - Trabajo Fin de Máster en Innovación e Investigación en Educación Título: Evaluación pedagógica de diferentes metodologías didácticas para innovar y facilitar la mejora de la calidad de vida de las personas con diversidad funcional de carácter intelectual Estudiante: Ana Horcajo Castillo
 - Trabajo Fin de Máster en Tratamiento Educativo de la Diversidad Título: La orientación espacial y su implicación en la lectoescritura Estudiante: Raquel Monter Caballero

IV.II. Tesis doctorales y Trabajos Fin de Master en proceso de realización

Aguado Odina, T.

- Tesis Doctoral:
 - Eloísa Teijeira, "Diversidad cultural y equidad en la escuela: formación de profesorado y práctica escolar". Fecha prevista: diciembre 2021
 - Alberto Izquierdo, "Discursos de odio y políticas educativas. Cómo afrontarlos desde un enfoque intercultural crítico", fecha prevista de defensa: junio 2022
 - María Teresa Ferrero, "Programa de protección de menores. Análisis de iniciativas en centros de acogida en la Comunidad de Madrid.". Fecha prevista: julio 2022
 - Alba Quiros, "El circo social como espacio educativo de transformación social. Análisis de iniciativas desarrolladas en la Comunidad de Madrid." Fecha prevista: diciembre 2023

Ardura Martínez, D.

- Trabajo Final de Máster:
 - "Evaluación de un programa de implementación de dispositivos digitales en un centro de educación infantil y primaria" (TFM, David González Castro)

Ballesteros Velázquez, B.

- Tesis Doctoral:
 - Ana Martínez Ortiz de Zárate. Aprendizaje y transformación social a través de la participación en procesos comunicativos comunitarios.
 - Federico Tejeiro Gallego, Miradas de la comunidad educativa hacia el liderazgo distribuido en centros andaluces
 - Claudia Zito, (sin título informado; tema: el relato autobiográfico como herramienta de empoderamiento en contextos penitenciarios)
 - Ester Fernández López, (sin título informado; tema: prácticas interculturales y de reconocimiento de la diversidad en la prevención del abandono escolar en FPM)

Galán González, A.

- Tesis Doctoral:
 - Tesis doctoral en curso: Héctor José Ruiz Camacho. Análisis y valoración de los fines y contenidos de la educación media como indicadores de calidad de la educación pública en la Rep. Dominicana. Programa de doctorado: Educación. Escuela Doctorado UNED. Director: Arturo Galán
 - Tesis doctoral en curso: M^a del Carmen Carpio De los Pinos. Apreciación pictórica: estudios sobre métodos didácticos inclusivos. De la investigación a la transferencia. Programa de doctorado: Educación. Escuela Doctorado UNED. Director: Arturo Galán
 - Tesis doctoral en curso: Elvira Congosto Luna. Evaluación de la eficacia de un programa de liderazgo para la educación integral en centros públicos ubicados en entornos desfavorecidos. Programa de doctorado: Educación. Escuela Doctorado UNED. Director: Arturo Galán

García Llamas, J.L.

- Tesis Doctoral:
 - BUCETA OTERO, R. *La robótica educativa en la enseñanza. Un cambio metodológico para el trabajo en el aula.* Tesis Doctoral.
 - GRANIZO GARRIDO, R. *Educación y protección del menor en internet.* Tesis Doctoral.
 - MARCOS MORALES, M. *Estudio de la formación en línea al profesorado en contexto bilingüe (Metodología AICLES) en Castilla y León.* Tesis Doctoral.

Goig Martínez, R. M^a.

- Tesis Doctoral:
 - Intervención socioeducativa con menores extranjeros no acompañados y menores refugiados en la Comunidad Autónoma de Aragón. Díaz Esterri, Jorge. Directores: Ángel de Juanas y Rosa Goig
- Trabajo Final de Máster:
 - Javier Cortés Gallego: Un espacio diverso. De la multiculturalidad a la interculturalidad.
 - Víctor Manuel Gómez Morillas: Participación social en el municipio de Loeches, desaparición del tejido asociativo: causas, síntomas y consecuencias.

González Galán, M^a A.

- Tesis Doctoral:
 - Faundez Valdebenito, Fabiola. Sin título definido
- Trabajo Final de Máster:
 - Verónica Díaz López. Coeducación en educación infantil. Análisis de los estereotipos de género en las películas Disney. Unidad didáctica “Príncipes y Princesas”.

Jiménez Fernández, C.

- Tesis Doctoral:
 - Francisco José Rubio Hernández: Educación parental: programas, necesidades formativas y propuesta de un modelo de intervención. Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Codirectora: M^a Paz Trillo Miravalles. Fecha de defensa prevista: Curso 2021-2022
 - Mercedes Castellano Hernández: Análisis de necesidades de formación de los tutores y tutoras de empresa de la formación dual o en alternancia. Propuesta formativa. Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la la UNED. Codirectora: M^a Paz Trillo Miravalles. Fecha de defensa prevista: 2021
 - M^a Pilar Herce Palomares. Desarrollo del talento STEM en la Educación Obligatoria. Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la la UNED. Codirector Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2021-22

Martínez Sánchez, I.

- Tesis Doctoral:
 - Ana Isabel González Álvarez. La educación de alteraciones del comportamiento en el Principado de Asturias (Título provisional). Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directora: Isabel Martínez Sánchez. Fecha de defensa prevista: 2023.

Mata Benito, P.

- Tesis Doctoral:
 - Doctoranda: Natascha Diharce Böser. Título: La educación artística como una herramienta de educación intercultural: múltiples posibilidades de reconocimiento de la diversidad cultural desde el aprendizaje de las artes. Fecha prevista de defensa: junio 2022.
 - Doctoranda: M^a Cristina Iglesias Barco. Título: Fracaso y abandono escolar temprano: una perspectiva etnográfica. Fecha prevista de defensa: octubre 2023

Melero Sánchez, H.

- Trabajo Final de Máster:
 - Susinos Bürgener, C. (sin título)- Itinerario de Educación Intercultural en la práctica (profesionalizante). Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED)
 - Salvador Romero, M.D. (sin título)- Itinerario de Educación Intercultural en la práctica (profesionalizante). Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED)

Quintanal Díaz, J.

- Tesis Doctoral:
 - Beatriz Manso de las Heras. Pensamiento crítico y ciudadanía en la escuela actual.
 - José María Ruiz Rodríguez. La Intervención del PSA en la Escuela Ordinaria de Secundaria de Edimburgo.
 - Alma Íñigo Martínez .La evaluación de los sujetos que presentan Espectro Autista.
 - Juan Amodia de la Riva: La ayuda que el profesor brinda a los alumnos de Primaria.
 - Albert Marqués Donoso: La problemática de la X Digital en la educación actual

Quirós Guindal, A.

- Tesis Doctoral:
 - El circo social como herramienta educativa y de transformación social. Análisis y propuestas desde un enfoque intercultural crítico. Directora: M^a Teresa Aguado Odina

Román González, M.

- Tesis Doctoral:
 - Yucnary Daitiana Torres Torres. *Pensamiento Computacional y 'Coding' en las Escuelas*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Juan Carlos Pérez González y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2022-2023.
 - M^a Pilar Herce Palomares. *Desarrollo del talento STEM en la educación obligatoria*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Carmen Jiménez y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2023-2024.
 - Cecilia Rollano Carcajona. *Identidad digital saludable: caracterización y mejora en la adolescencia*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Juan Carlos Pérez González y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2023-2024.

- Adeline Anaïs Roseline Magnon. *Alumnas neuroatípicas: un espectro invisible*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Director: Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2024-2025.
- TFM - Máster en Innovación e Investigación en Educación.
 - Daniel Lerma Llamas. Predicción del rendimiento matemático de estudiantes españoles en educación secundaria: una revisión sistemática. Fecha de defensa prevista: junio de 2022.
 - Gloria Zamora Pareja. Talento STEM femenino en Educación Primaria. Fecha de defensa prevista: junio de 2022.
- TFM - Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales.
 - Cristina Casado Jorquera. Regeneración ambiental Parque Natural “Los Toruños” y “zona costera Valdelagrana”. Fecha de defensa prevista: febrero de 2022.
 - Esther García García. Alfabetización digital para la búsqueda de empleo en personas mayores de 45 años. Fecha de defensa prevista: junio de 2022.

Trillo Miravalles, M^a P.

- Tesis Doctoral:
 - RUBIO HERNÁNDEZ, FRANCISCO JOSÉ; Posible título: Diseño, implementación y valoración de una intervención de entrenamiento a padres; Fecha de inicio: 01/10/2017. Directoras: Dra. M^a Paz Trillo Miravalles y Dra. Carmen Jiménez Fernández Fecha de defensa prevista: 2020-2021
 - CASTELLANO HERNÁNDEZ, MARÍA MERCEDES; Posible título: Análisis de necesidades de formación de los tutores y las tutoras de empresa de la formación dual o en alternancia. Propuesta formativa para tutores; Fecha de inicio: 01/10/2017 Directoras: Dra. M^a Paz Trillo Miravalles y Dra. Carmen Jiménez Fernández. Fecha de defensa prevista: 2021-2022
 - SÁNCHEZ CIFUENTES, JORGE; Posible título: La educación vial y la influencia de la digitalización en el desarrollo de nuevos modelos de educación no formal sostenibles. Fecha de inicio: 01/10/2019. Fecha de defensa prevista: 2022-2023
- Trabajos Fin de Máster:
 - MÁRQUEZ CARRILLO, ANDREA. Título: Altas capacidades y género en Educación Primaria: Un estudio sobre la motivación.

V.- INVESTIGACIÓN

V.I. Participación en proyectos:

Aguado Odina, T.

- Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza. Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (2019-2022).
IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)
- Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina
- La escuela incluida: planificación y puesta en acción de prácticas educativas curriculares vinculadas al territorio (MINECO/FEDER, UE-EDU2015-68004-R). Coordinado por la Universidad Jaume I (Castellón). Miembro del equipo de investigación.

Ardura Martínez, D.

- Investigador en el proyecto: “Programa de liderazgo para una educación integral en contextos desfavorecidos” (Financiado por Porticus)
- Investigador en el proyecto: “Evaluación multimodal de las Dificultades de Aprendizaje en adultos: metodología on-line en las funciones ejecutivas, emociones y Metacognición” (Programa Estatal de Generación del Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i)
- Investigador en el proyecto: “BiMo: Bilingualism in Monolingual Contexts” (Comisión Europea y Servicio Español para la Internacionalización de la Educación)
- Investigador en el proyecto: “Laboratorio de voz, música y lenguaje” (Comunidad de Madrid - Programa de atracción de talento investigador-)

Ballesteros Velázquez, B.

- Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza. Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (2019-2022)
IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)
- Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina

- Evaluación colaborativa y co-creación de contenidos digitales en abierto. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab”. N° de GID: GID2016-30. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de la UNED 2020- 2021. IP: Beatriz Malik Liévano (UNED)

Galán González, A.

- La alfabetización ecosocial: un elemento central en los procesos de sostenibilización curricular para el logro de la Agenda 2030 (ODS) en la formación inicial del profesorado (PRAD-ODS). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2019-2021). Programa I+D. REF.: RTI2018-095746-B-I00. Puesto: miembro del equipo de investigación. Dirigido por las profesoras M^a Ángeles Murga y M^a José Bautista-Cerro.
- Elaboración de un modelo predictivo para el desarrollo del pensamiento crítico en el uso de las Redes Sociales (CritiRed). IP: Gonzalo Jover y M. Rosario González. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Proyectos de I+D+i Retos Investigación. 2019-2022. Número de investigadores participantes: 11.
- Proyecto (Art. 83 LOU) “Changing educational systems through a WCD Leadership programme in Portugal and Spain”, financiado por Porticus y Porticus Iberia y gestionado por la Fundación Europea Sociedad y Educación (EFSE). 2019-2022. Puesto: Investigador principal y coordinador del equipo de investigadores
- Proyecto (Art. 83 LOU). Evaluación externa del proyecto XCELENCE_ESCUELAS QUE INSPIRAN, financiado por la Fundación Bertelsmann Y Fundación Empieza Por Educar. Investigadores principales: Arturo Galán y Esther López. Sept. 2020 – sept 2022.
- Miembro del Proyecto de Innovación Docente Institucional: Diseño de estrategias de retención y retorno en los Grados de la Facultad de Educación. Coordinadora: María José Bautista-Cerro Ruiz.
- Miembro del Proyecto de Innovación Docente Institucional: Diseño para Todas las Personas en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Coordinadora: Lidia Losada Vicente.
- Miembro del Grupo de investigación e innovación COETIC de la UNED. Participación en el Proyecto: “Desarrollo del aprendizaje-servicio en asignaturas de Grado y Máster con un enfoque virtual para la promoción del compromiso cívico y la ciudadanía global en el horizonte de la Agenda 2030”. Dirigido por Juan García.
- Miembro del Proyecto de Innovación Docente Replanteamiento del trabajo de la asignatura Estadística Aplicada a la Educación: análisis de la dificultad a través de la visión de los estudiantes, nueva propuesta y evaluación.” Dirigido por Diego Ardura.

García Llamas, J.L.

- Miembro del GRUPO DE INVESTIGACIÓN “INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA” (Contextos ISE).
- Miembro del Grupo de Investigación “Educación y Sociedad” de la ULE en la línea de investigación: “investigación para la inclusión social”. Dirigido por la profesora Dra. Mercedes López Aguado.

Goig Martínez, R. M^a.

- Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección en la comunidad de Madrid. Inicio: 2019. Finalización: 2022 Agencia estatal de investigación. Convocatoria 2018. Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO y proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN. Investigadores principales: Miguel Melendro y Ángel de Juanas.
- Evaluación del tránsito a la vida adulta y acción socioeducativa con jóvenes del sistema de protección. Inicio: 2018. Finalización: 2021. Art. 83
- 2020-2021. Proyecto de Innovación Educativa: La orientación profesional en los TFM: estrategias didácticas eficaces en el modelo de enseñanza a distancia (Estrategia-MED). Este proyecto se enmarca dentro del GID2017-9 Acrónimo: EDIT Nombre: Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título.

González Galán, M^a A.

- Miembro del Grupo de Investigación Consolidado ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia) de la UNED.
- Miembro del Grupo de investigación e innovación COETIC de la UNED. Participación en el Proyecto: “Desarrollo del aprendizaje-servicio en asignaturas de Grado y Máster con un enfoque virtual para la promoción del compromiso cívico y la ciudadanía global en el horizonte de la Agenda 2030”.
- Miembro del Proyecto Institucional de Innovación docente “Diseño y estrategias de retención y retorno en los Grados de la Facultad de Educación a partir del abandono en último curso”. Coordinadora: M^a José Bautista-Cerro
- Miembro del proyecto institucional de Innovación Docente “Diseño para Todas las Personas en la Universidad. Integración curricular en los planes de estudio de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria”

Izquierdo Montero, A.

- Investigador en el proyecto “Adolescentes frente al discurso del odio. Una investigación participativa para identificar escenario, agentes y estrategias para afrontarlos”, coordinado por Teresa Aguado Odina y financiado desde las Ayudas a la Investigación del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, vinculado a la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), en la convocatoria de 2019.
- Investigador miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDACITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.

Martínez Sánchez, I.

- Título: Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección en la comunidad de Madrid. Inicio: 2019. Finalización: 2022 Agencia estatal de investigación. Convocatoria 2018. Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO y proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN. Investigadores principales: Miguel Melendro y Ángel de Juanas.
- Evaluación del tránsito a la vida adulta y acción socioeducativa con jóvenes del sistema de protección. Inicio: 2018. Finalización: 2021. Art. 83
- Educación para un futuro inclusivo con oportunidades. Retos para la inclusión social de jóvenes extutelados. Inicio: 2018. Finalización: 2020. Art. 83
- Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección en la comunidad de Madrid. Inicio: 2019. Finalización: 2022 Agencia estatal de investigación. Convocatoria 2018. Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO y proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN. Investigadores principales: Miguel Melendro y Ángel de Juanas.
- Proyecto de Innovación Educativa: La orientación profesional en los TFM: estrategias didácticas eficaces en el modelo de enseñanza a distancia (Estrategia-MED). Este proyecto se enmarca dentro del GID2017-9 Acrónimo: EDIT Nombre: Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título.
- Therapeutic Innovation Classroom for the accompaniment of teenager with Serious Mental Disorder. Investigador Principal: Cristina Sánchez Romero. EUROPA INVESTIGACIÓN. REF.: 2021V/EU-UNED/02.

Mata Benito, P.

- Coordinadora del Proyecto. “Team-based Learning” como metodología para el desarrollo de Trabajos Fin de Máster en comunidades virtuales. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab”. Nº de GID: GID2016-30 Coord.: Patricia Mata Benito

Melero Sánchez, H.

- Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza. Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (2019-2022).
IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)
- Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina.
- “Elaboración de contenidos educativos digitales y enriquecidos en asignaturas de Grado”. Coordinado por Beatriz Malik. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab” (GID2016-30) Convocatoria Proyectos de Innovación Docente 2020-21, Vicerrectorado de Digitalización e Innovación- UNED.
- 5. Investigador en el proyectos “Actuaciones metodológicas basadas en “nudges” para mejorar la implicación de los estudiantes de la UNED”. Coordinado por Daniel Domínguez Figaredo. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab” (GID2016-30). Convocatoria Proyectos de Innovación Docente 2020-21, Vicerrectorado de Digitalización e Innovación- UNED.

Merodio Alonso, G.

- *ALL WOMEN. The Empowerment of All Women through Adult Education for a Sustainable Development* (2021-2024). Plan I+D Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Dr. Laura Ruiz (UB). Ref. PID2020-11317RA-I00. Miembro del equipo.
- *CONSENT. From speech acts to communicative acts. How, When, Where, with Whom. Factors Which Enable Freedom without Coercion in young people* (2020-2022). Plan I+D Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Dr. Lidia Puigvert (UB). Ref. PID2019-110466RB-I00. Miembro del equipo.

Morentin Encina, J.

- Investigador miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDCITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.
- Miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos”. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina
- Evaluación colaborativa y co-creación de contenidos digitales en abierto. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab”. Nº de GID: GID2016-30. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de la UNED 2020- 2021. IP: Beatriz Malik Liévano (UNED)

Quintanal Díaz, J.

- Proyecto/Actividad de Innovación Educativa: ANÁLISIS DE NECESIDADES, DIFICULTADES Y COMPETENCIAS PARA EL DISEÑO DE UN PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER
- Nombre del GID: ACCIÓN INNOVADORA PARA EL DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS DE APOYO AL ESTUDIANTE DE LA UNED

Quirós Guindal, A.

- Investigadora en el proyecto “Adolescentes frente al discurso del odio. Una investigación participativa para identificar escenario, agentes y estrategias para afrontarlos”, coordinado por Teresa Aguado Odina y financiado desde las Ayudas a la Investigación del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, vinculado a la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), en la convocatoria de 2019.
- Investigadora miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDCITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.

- “Identificación de buenas prácticas docentes en la UNED. Un análisis cualitativo a partir del modelo de Comunidades de Investigación”, coordinado por Belén Ballesteros Velázquez, desde noviembre de 2019 a diciembre de 2020, encargado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) de la UNED.
- “Producción de materiales didácticos para formación en enfoques y estrategias de análisis de información cualitativa en el marco de proyectos de desarrollo sostenible”, proyecto de colaboración con la Universidad de Entre Ríos (UNER) coordinado por M^a Fernanda González y Belén Ballesteros.
- “Team-based Learning como metodología para el desarrollo de Trabajos Fin de Máster en comunidades virtuales”, coordinado por Patricia Mata Benito, financiado por el Vicerrectorado de Digitalización e innovación (GID2016-30) en el marco de noviembre de 2020 a octubre de 2021 Proyectos de Innovación Docente (PID) para Grupos de Innovación Docente (GID), para PID que no participa en GID y para Proyectos de Innovación Docente (PID) promovidos desde Facultades y Escuelas, UNED, BICI 10/11/2020.
- “Actuaciones metodológicas basadas en nudges para mejorar la implicación de los estudiantes de la UNED”, coordinado por Daniel Domínguez Figaredo, financiado por el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación (GID2016-30) en el marco de octubre de 2020 a septiembre de 2021 Proyectos de Innovación Docente (PID) para Grupos de Innovación Docente (GID), para PID que no participa en GID y para Proyectos de Innovación Docente (PID) promovidos desde Facultades y Escuelas, UNED, BICI 10/11/2020

Román González, M.

- Investigador Principal (IP) y coordinador del equipo de investigación en el Proyecto (Art. 83 – LOU) denominado “*Elaboración de la investigación del impacto del proyecto EPCIA (Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial) a través de proyectos Scratch y MLK (Machine Learning for Kids)*”, en colaboración con el INTEF (Ministerio de Educación y Formación Profesional). Dotación económica: 14.520 €.
- Coordinador del PID denominado “*Aprender a explotar repositorios de datos abiertos como técnica para la fundamentación del TFM*”. Convocatoria 20/21 de Proyectos de Innovación Educativa de la UNED.
- Miembro del PID denominado “*Propuesta de intervención educativa centrada en el alumno mediante el modelo de clase invertida en la docencia práctica de la asignatura Microbiología Clínica*”, coordinado por la profesora Dra. Elvira Román González. Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente 2020 (UCM). <https://eprints.ucm.es/id/eprint/66085/>

Trillo Miravalles, M^a P.

- Miembro del grupo de investigación: Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa. Grupos de investigación consolidados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Creación BICI n. ° 30. Anexo 2 de 22/5/2006. Aprobación Consejo de Gobierno 7/3/2007. Reestructuración y aprobación en Consejo de Gobierno 7/3/2012. Referencia GI5.
- Miembro del Grupo Interdisciplinar de Innovación docente: GID2016-24. "Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles". MAPE-TIC. La creación de los Grupos de Innovación Docente (GID), así como su normativa fue aprobada en Consejo de Gobierno de la UNED el 4 de Abril del 2016 Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI 11/04/2016) y modificada por acuerdo de la Comisión Permanente de 28 de febrero de 2018. (BICI, 13 de marzo de 2017). Proyecto curso 2019-2020 titulado: "Análisis de la actividad del estudiante de la UNED en Facebook como alternativa a los medios propios de la Universidad. Implicaciones para el diseño metodológico de las asignaturas", financiado por la UNED y dirigido por la Dra. Sevillano García y el Dr. Vázquez Cano
- Proyecto: "Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales (GAUBI)" Referencia: RTI2018-099764-B-100. MICINN /FEDER Financiación: Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España. Investigadores Principales: M^a Luisa Sevillano y Esteban Vázquez-Cano. Cuantía de la subvención: 47.674 €

VI.- PUBLICACIONES

VI.I. Libros

Aguado Odina, T.

- Mata, P.; Melero, H.S. y Aguado, T (coord.) (2021) *Diversidad e igualdad en educación*. UNED: Madrid.
- Aguado, T. y Mata, P. (2021). “Diversidad e igualdad en educación”, en Mata, P.; Melero, H.S. y Aguado, T. , *Diversidad e igualdad en educación*. UNED: Madrid, 17-58.

Ballesteros Velázquez, B.

- Ortiz, A. Yáñez, A., Sanz, F., Aguado, T., Ballesteros, B. y Mata, P. Dinámicas de participación como proyecto educativo. En A. Sales y O. Moliner (eds.) *La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana*, (pp. 85-96). Octaedro.

Galán González, A.

- Ruiz Corbella, M., López Gómez, E., Arteaga Martínez, B. y Galán González, A. (2021). ¿Puede mi TFM interesar al mundo?. Primeros pasos para difundir resultados, págs. 287-297. En *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. En María del Carmen Ortega Navas, Francisco Javier García Castilla, Ángel de Juanas Oliva (coord.). ISBN 978-84-18348-87-7.
- Carpio, C. y Galán, A. (2021). Preparing aesthetical emotion: qualitative study on didactic material for learning pictorial woks in people with visual disability. En S. G. Taukeni: *The Science of Emotional Intelligence*, ISBN 978-1-83968-636-8. Print ISBN: 978-1-83968-635-1. eBook (PDF) ISBN: 978-1-83968-637-5.
- Carpio, C. y Galán, A. (2020). Cuestionario de apreciación estética. Análisis de fiabilidad y de los ítems. En F.H. Veiga: *Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação. Inclusão e Diversidade*. Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-60-1. Este capítulo fue expuesto como comunicación en el congreso *Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação*, celebrado en Lisboa en Julio de 2019. Fue seleccionado, en revisión por pares, para su publicación como capítulo de libro en la colección *Encontros de Educação*.

Gil Pascual, J.A.

- Minería de textos con R. Aplicaciones y técnicas estadísticas de apoyo. ISBN: 978-84-362-7711-1. UNED. Agosto 2021

Goig Martínez, R. M^a.

- Vasco-González, M. y Goig, R. (2020). Prácticas de ocio digital en los jóvenes y su aplicabilidad educativa. En VV.AA, *investigaciones multidisciplinares de vanguardia para la academia del siglo XXI*. Tirant lo Blanch. En prensa
- Gil, I., Goig, R., y Barbas, A. (Coords.) (2021). *Animación e intervención sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales*. UNED
- Quintanal, J., Trillo, M^a. P., y Goig, R. (Coords.) (2021). *La matriz DAFO. Un recurso en el contexto socioeducativo*. UNED
- Goig, R. y Goig, J. M. (2021). La educación inclusiva de las personas con Discapacidad en España. Tratamiento normativo nacional e internacional, políticas públicas y criterios de orientación. En A. I. Luaces Gutiérrez y C. Vázquez González (coords), *Sociedad, Justicia y Discapacidad* (pp. 207- 239). Thomsom Reuters ARANZADI
- Goig, R.M., Martínez-Sánchez, I., y Quintanal, J. (2021). Cómo elaborar el marco teórico en un TFM de carácter social. En M. C. Ortega Navas, F. J. García-Castilla, y A. De-Juanas (Coords.) *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa* (pp. 47-56). Octaedro
- González-Olivares, A. L., Goig, R., y Navarro-Martínez, O. (2021). Valores sociales de la animación sociocultural. En I. Gil, R. Goig, y A. Barbas, A. (Coords.), *Animación e intervención sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales* (pp. 73-126). UNED
- Goig, R. y Martínez-Sánchez, I. (2021). Intervención socieducativa: estrategias y técnicas. En I. Gil, R. Goig, y A. Barbas, A. (Coords.), *Animación e intervención sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales* (pp. 165-206). UNED
- Goig, R. y Rodrigo-Moriche, M. P. (2021). Evaluación, innovación y emprendimiento social en animación sociocultural. En I. Gil, R. Goig, y A. Barbas, A. (Coords.), *Animación e intervención sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales* (pp. 257-314). UNED
- Goig, R., Ávila-Otero, M^a C., y Martínez. Sánchez, I. (2021). Ocio como mejora de las facultades cognitivas, motoras y sociales en personas con discapacidad intelectual. En M. Sáenz de Jubera Ocón y R. A. Alonso Ruiz, *Ocio y Educación. Experiencias, innovación y transferencia* (pp. 279-296). Universidad de la Rioja.
- Diaz-Esterri, J., De-Juanas, A., y Goig, R. (2020). Resiliencia y valores culturales de jóvenes en riesgo social: una panorámica de investigaciones y publicaciones científicas. En VV.AA, *Enfoques y análisis novedosos para contenidos culturales*. Editorial Tirant Loblanch. En prensa
- Diaz-Esterri, J., Goig, R., y De-Juanas, A. (2020). Juventud en riesgo social y bienestar psicológico: análisis documental contemporáneo. En VV.AA, *Acción social y educativa para la inclusión y reinserción desde el contexto penitenciario*. Editorial Pirámide. En prensa
- Goig, R. y Pérez, G. (2020). Técnicas y estrategias en pedagogía social. En F. J. Del Pozo Serrano, *Intervención educativa en contextos sociales Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital* (pp. 215-233). Editorial Universidad del Norte.

González Galán, M^a A.

- González-Galán, M.A., Del Pozo Armentia, A. y Mehrgut, S. (2021): COETIC sobre el desarrollo de la ciudadanía global. En García Gutiérrez y Ruiz Corbella (Coords) Aprendizaje-Servicio virtual. Marco teórico y propuestas de acción innovadoras

Izquierdo Montero, A.

- Melero, H. S. e Izquierdo-Montero, A. (2021). Educación y transformación social. En P. Mata Benito, H. S. Melero y T. Aguado Odina. *Diversidad e igualdad en educación* (91-128). UNED.

Martínez Mediano, C.

- Martínez Mediano, C. (Coord.^a), Adán Chavarría, P. A., Arribas Díaz, J.A., Porras Aguirre, E. y Maldonado Rivera, J. J. (2021). *Modelos de Calidad y su Evaluación*. UNED. ISBN: 978-84-362-7812-5(en prensa).

Martínez Sánchez, I.

- Martínez Sánchez, I.; Álvarez-Ferrándiz, D.; Álvarez-Rodríguez, J. y González-González, D. (2020). Introducción al acoso escolar en los centros de Educación Secundaria. En Aznar, I., Cáceres, M.P., Alonso, S. y Moreno, A.J. (Coord.) *Sociedad 5.0 ante la pandemia: investigación e innovación educativa*. (129-155). Octaedro.
- Álvarez-Ferrandiz, D.; Úbeda-Sánchez, A.; López-Rodríguez, E. y Martínez Sánchez, I. (2021). Reflexiones sobre la ética en Educación Superior. En VV.AA, *Dualidad educativa en momentos de pandemia: entre la presencialidad y la virtualidad*. Octaedro.
- Goig, R.M., Martínez-Sánchez, I., y Quintanal, J. (2021). Cómo elaborar el marco teórico en un TFM de carácter social. En M. C. Ortega Navas, F. J. García-Castilla, y A. De-Juanas (Coords.) *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa* (pp. 47-56). Octaedro

Mata Benito, P

- Mata, P.; Melero, H.S. y Aguado, T (coord.) (2021) *Diversidad e igualdad en educación*. UNED: Madrid.
- Aguado, T. y Mata, P. (2021). “Diversidad e igualdad en educación”, en Mata, P.; Melero, H.S. y Aguado, T. , *Diversidad e igualdad en educación*. UNED: Madrid, 17-58.
- Mata, P. y Quirós, A. (2021). “Ciudadanía y Participación Democrática”, en Mata, P.; Melero, H.S. y Aguado, T. , *Diversidad e igualdad en educación*. UNED: Madrid, 137-178

Melero Sánchez, H.

- Mata, P.; Melero, H.S. y Aguado, T (coord.) (2021) *Diversidad e igualdad en educación*. UNED: Madrid.
- Melero, H. S. e Izquierdo-Montero, A. (2021). Educación y transformación social. En P. Mata Benito, H. S. Melero y T. Aguado Odina. *Diversidad e igualdad en educación* (91-128). UNED.

Quirós Guindal, A.

- Mata Benito, P. y Quirós Guindal, A. (2021). Ciudadanía y participación democrática. En P. Mata Benito, H. S. Melero y T. Aguado Odina (Coords.), *Diversidad e igualdad en educación*. UNED
- Quirós Guindal, A., Laforgue Bullido, N., y Abril Hervás, D. (publicación aceptada a publicar durante 2021). Revisión sistemática. Una aproximación práctica a esta técnica de investigación. En M.F. González y B. Ballesteros (Coord.). *Comprender el mundo para (intentar) transformarlo. Una guía posible para el análisis cualitativo de datos*. UNED.

Quintanal Díaz, J.

- Quintanal, J.; Reglero, M. y Pérez Bonet, G. (2021): La intervención con menores y jóvenes en dificultad social: políticas, modelos y planificación. En Melendro, M. y Rodríguez Bravo, A.E. (coords.) *Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social. Intervención educativa en contextos sociales*. Madrid: UNED.
- Goig, R.M. - Martínez, I. y Quintanal, J. (2021): Cómo elaborar el marco teórico en un TFM de carácter social. Ortega, M.C. - García Castilla, F.J. y Juanas, A. de (coords.) *Guía para la elaboración de TFM de investigación educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Quintanal, J.(2021): Evaluación institucional para favorecer la calidad educativa. En Sánchez Huete, J.C. (coord.) *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*. Madrid: CCS.

Román González, M.

- Román-González, M. (2021). Elección de técnicas e instrumentos para la recogida de información. En M. C. Ortega Navas, F. J. García-Castilla, & Á. De-Juanas Oliva (Coords.), *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. Barcelona: Editorial Octaedro. ISBN: 978-84-18348-87-7. <https://doi.org/10.36006/16260-11>
- Zapata-Cáceres, M., Martín-Barroso, E., & Román-González, M. (2021). BCTt: Beginners Computational Thinking Test. In S. Sentence (Ed.), *Understanding Computing Education* (Vol. 1) (pp. 46-56). Cambridge, UK: Raspberry Pi Foundation.

- Herce-Palomares, M^a. P., & Román-González, M. (2021). Educación del talento STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) como impulso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En T. Sola Martínez, S. Alonso-García, M. G. Fernández Almenara, & J. C. de la Cruz Campos, *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 537-549). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-303-2.
- Herce-Palomares, M^a. P., Román-González, M., & Jiménez-Fernández, C. (2020). Tendencias y agenda en la investigación del desarrollo del talento STEM en la educación obligatoria. En M^a. P. Bermúdez (Ed.), *Avances en Ciencias de la Educación. Investigación y Práctica* (pp. 351-361). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-597-5.
- Brackmann, C. P., Barone, D. A. C., Casali, A., & Román-González, M. (2020). Panorama Global da Adoção do Pensamento Computacional. En A. Raabe, A. F. Zorzo, & P. Blikstein (Eds.), *Computação na Educação Básica: Fundamentos e Experiências*. Porto Alegre, Brasil: Sociedade Brasileira de Computação. ISBN: 978-658-1334-04-8.

Trillo Miravalles, M^a P.

- Quintanal, J.; Trillo, M.P. y Goig, R.M. (2020). *La matriz DAFO: un recurso en el contexto socioeducativo*. Editorial UNED.

VI.II Artículos

Aguado Odina, T.

- Izquierdo-Montero, A. y Aguado-Odina, T. (2020). Discursos de odio: una investigación para hablar de ello en centros educativos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 175-195. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15385>
- Sales, A., Aguado, T., Lozano, J. & Pellejero, L. (2021). Opening up participatory spaces: a way of rethinking school practices linked to territory. *Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1914514>
- Moliner, O., Lozano, J.; Aguado. T. & Amiama, j. (2021). Building inclusive and democratic schools in Spain: strategies for mobilising knowledge on inclusive education through participatory action research. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1956604>

Ballesteros Velázquez, B.

- Alberto Izquierdo-Montero, Morentin-Encina, J., Ballesteros-Velázquez, B. (2020). Learning from students. Uses of non-formal digital spaces in distance higher education. En K. Villalba, J., Lavonen, J., Hsiang, J., A. Yadav. (2020). III Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa Proceedings,(pp. 238-247). Universidad Continental: Fondo Editorial. (Published on CEUR Workshop Proceedings)
- Traver-Martí, J.A., Ballesteros-Velázquez, B., Ozerinjauregi Beldarrain, N. and Cerezo Máiquez, M.C. (2021). Leading the curriculum towards social change: Distributed leadership and the inclusive school . *Educational Management Administration & Leadership*, February, 1-21. doi:10.1177/1741143221991849
- Morentin-Encina, J., & Ballesteros Velázquez, B. (2021). Objetivo CINE 3: Análisis del éxito y abandono educativo. Implicaciones para la orientación. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 32(2), 7-26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31275>

Galán González, A.

- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Arteaga-Martínez, B., & Galán, A. (2020). Visibilidad, impacto y transferencia del conocimiento en revistas científicas de educación: la experiencia de Aula Magna 2.0. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 26(2).
- Ardura, D., & Galán, A. (2020). Calibración del resultado de una prueba escrita en estudiantes de ciencias de secundaria: el efecto del sexo. *Revista De Investigación Educativa*, 38(2), 329-344. <https://doi.org/10.6018/rie.384031>.

García Llamas, J.L.

- GOIG, R., MARTÍNEZ, I., GONZÁLEZ, D. Y GARCÍA LLAMAS, J.L. (2020) Strategies for Attention to Diversity: Perceptions of Secondary School Teaching Staff. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(11), 3840; Special Issue *Transculturality, Education and Health in the Digital Age and Times of Uncertainty*

Goig Martínez, R. M^a.

- Charry, C., Goig, R., & Martínez-Sánchez, I. (2020). Psychological Well-Being and Youth Autonomy: Comparative Analysis of Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 11:564232. Doi: 10.3389/fpsyg.2020.564232/full
- De Juanas, A., Bernal, T., & Goig R. (2020). The relationship between psychological wellbeing and autonomy in young people according to age. *Frontiers in Psychology*, 11:559976. Doi: 10.3389/fpsyg.2020.559976

- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Á., Goig-Martínez, R., y García-Castilla, F. J. (2021). Time Inclusive Leisure as a Resource for Socio-Educational Intervention During COVID-19 Pandemic with Care Leaverstrjectories. *Sustainability*, 13(16) (8851). 1-18. DOI:10.3390/su13168851.
- Díaz-Esterri, J., Goig-Martínez, R., y De-Juanas, Ángel. (2021). Espacios intergeneracionales de ocio y redes de apoyo social en jóvenes egresados del sistema de protección. *Psychology, Society & Education*. En prensa
- Goig, R. y Martínez-Sánchez, I. (2021). La formación académica. Competencia clave en el tránsito a la autonomía de los jóvenes tutelados/ Academic training. A key competence in the transition towards autonomy in supervised youth. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19 (2), 273-296.

Izquierdo Montero, A.

- Sabariego, M., Izquierdo-Montero, A., Ruiz, A., y Noguera, E. (2021). Validación por expertos del cuestionario “Infancia y participación”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 33-46. DOI: 10.7179/PSRI_2021.38.02
- Izquierdo-Montero, A., Morentin-Encina, J. & Ballesteros-Velázquez, B. (2020). Learning from students. Uses of non-formal digital spaces in distance higher education. In K. Villalba, J. Lavonen, J. Hsiang & A. Yadav. *III Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa Proceedings* (pp. 238-247). Universidad Continental: Fondo Editorial.
- Quirós Guindal, A., Laforgue Bullido, N. e Izquierdo Montero, A. (2021). Cuestionar el discurso del odio desde la educación. *Aula de Secundaria*, 40, 8-12. <https://bit.ly/3wB3Vbb>
- Izquierdo-Montero, A. y Aguado-Odina, T. (2020). Discursos de odio: avances de una investigación sobre cómo hablar de ello en centros educativos. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(2), 175-195. DOI:10.30827/profesorado.v24i3.15385

Jiménez Fernández, C.

- Rubio Hernández, F. J., Jiménez Fernández, C. y Trillo Miravalles, M. P. (2021). Educación y crianza de los hijos. Detección de necesidades socioeducativas y formativas de los progenitores. *Revista Española de Pedagogía*, 79 (279), 249-267. <https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-08>
- Rubio Hernández, F. J., Trillo Miravalles, M. P., y Jiménez Fernández, C. (2021b). Características de los estudios de evaluación de programas grupales de educación parental. Una revisión de alcance. *Estudios sobre educación*, 41(2), 71-105. <https://doi.org/10.15581/004.41.005>
- Rubio Hernández, F. J., Trillo Miravalles, M. P., y Jiménez Fernández, C. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de Educación*, 389(3), 267-295. <https://doi.org/10.4438/1988-592XRE-2020-389-462>

Martínez Sánchez, I.

- Charry C., Goig R. and Martínez-Sánchez I. (2020). Psychological Well-Being and Youth Autonomy: Comparative Analysis of Spain and Colombia. *Front. Psychol.* 11:564232. doi: 10.3389/fpsyg.2020.564232
- García-Castilla F.J., Martínez-Sánchez, I., Campos G. and Arroyo Resino D. (2020). Impact of Gender and Relationship Status on Young People's Autonomy and Psychological Wellbeing. *Front. Psychol.* 11:1735. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01735
- Goig, R. y Martínez-Sánchez, I. (2021). La formación académica. Competencia clave en el tránsito a la autonomía de los jóvenes tutelados/ Academic training. A key competence in the transition towards autonomy in supervised youth. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19 (2), 273-296.

Melero Sánchez, H.

- Melero, H., Pose, Sánchez Lissen, E., Esteban, M. y Martínez, M. (2021). Infancia, adolescencia y participación ciudadana en los municipios. La mirada de figuras técnicas y cargos electos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 47-60. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.38.03
- Novella-Cámara, A., Romero-Pérez, C., Melero, H., & Noguera-Pigem, E. (2021). Children's participation, local policy and the digital environment: Visions and uses among Spanish municipalities. [Participación infantil, política local y entorno digital: Visiones y usos en municipios españoles] *Comunicar*, 69, 33-43. <https://doi.org/10.3916/C69-2021-03>

Merodio Alonso, G.

- Merodio, G., & Duque, E. (2021). SexTrafficking of Women. Civil Society Activism Against Sexual Slavery Between the 19th and the Early 20th Century. *Social and Education History*, 10(2), 109-133. <https://dx.doi.org/10.17583/hse.2021.7043> (SJR Q1)

Morentin Encina, J.

- Morentin-Encina, J. (2021). Estudios Perdidos, Aprendizajes Encontrados. Análisis de Aprendizajes desde el Abandono Educativo Temprano. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 19(3), 103–120. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.007>
- Morentin-Encina, J., & Ballesteros Velázquez, B. (2021). Objetivo CINE 3: Análisis del éxito y abandono educativo. Implicaciones para la orientación. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 32(2), 7–26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31275>

- Alberto Izquierdo-Montero, Morentin-Encina, J., Ballesteros-Velázquez, B. (2020). Learning from students. Uses of non-formal digital spaces in distance higher education. En K. Villalba, J., Lavonen, J., Hsiang, J., A. Yadav. (2020). III Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa Proceedings,(pp. 238-247). Universidad Continental: Fondo Editorial. (Published on CEUR Workshop Proceedings)

Quintanal Díaz, J.

- Domínguez, A y Quintanal, J. (2020). Las prácticas en la formación de futuros maestros en el contexto universitario mexicano. *Revista Practicum*. nº 5(1). Enero-Junio, págs. 68-94.

Quirós Guindal, A.

- Novella Cámara, A.M., Sabariego Puig, M., Buxarrais Estrada, M.R., Cano-Hila, A.B., Crespo i Torres, F., Esteban Tortajada, M.B.,...y Barba Nuñez, M. (2020). Infancia y participación: Por una ciudadanía activa e inclusiva. Informe de resultados.
- Quirós Guindal, A., Laforgue Bullido, N., y Izquierdo Montero, A. (2021). Cuestionar el discurso de odio desde la educación. *Aula Secundaria*, 40.
- Romero Pérez, C., Quirós Guindal, A., y Buxarrais Estrada, M.R. (2021). Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 38, 21-32.
- Quirós Guindal, A., Ballesteros Velázquez, B., y Melero Sánchez, H. (2021). Social interaction in Distance Education. An analysis from the perceptions of UNED degree students (artículo en revisión en la revista *Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning*).

Román González, M.

- Moreno-León, J., Román-González, M., García-Perales, R., & Robles, G. (2021). Programar para aprender Matemáticas en 5º de Educación Primaria: implementación del proyecto ScratchMaths en España. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(68). <https://revistas.um.es/red/article/view/485441>
- Zapata-Cáceres, M., Martín-Barroso, E., & Román-González, M. (2021). Collaborative Game-Based Environment and Assessment Tool for Learning Computational Thinking in Primary School: A Case Study. *IEEE Transactions on Learning Technologies*. <https://doi.org/10.1109/TLT.2021.3111108>
- Rodríguez García, J. D., Moreno-León, J., Román-González, M., & Robles, G. (2020). LearningML: una herramienta para fomentar las habilidades de Pensamiento Computacional mediante proyectos prácticos de Inteligencia Artificial. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 20(63). <https://doi.org/10.6018/red.410121>

- Torres-Torres, Y. D., Román-González, M., & Pérez-González, J. C. (2020). Unplugged Teaching Activities to Promote Computational Thinking Skills in Primary and Adults from a Gender Perspective. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 15(3), 225-232. <https://doi.org/10.1109/RITA.2020.3008338>
- Moreno-León, J., Robles, G., & Román-González, M. (2020). Towards Data-Driven Learning Paths to Develop Computational Thinking with Scratch. *IEEE Transactions on Emerging Topics in Computing*, 8(1), 193-205. <https://doi.org/10.1109/TETC.2017.2734818>

Trillo Miravalles, M^a P.

- Rubio, F. J., Jiménez, C. y Trillo, M. P. (2021). Educación y crianza de los hijos. Detección de necesidades socioeducativas y formativas de los progenitores. *Revista Española de Pedagogía*, 79 (279), 249-267. <https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-08>
- Rubio, F. J., Trillo, M. P., y Jiménez, C. (2021). Características de los estudios de evaluación de programas grupales de educación parental. Una revisión de alcance. *Estudios sobre educación*, 41(2), 71-105. <https://doi.org/10.15581/004.41.005>
- Rubio, F. J., Trillo, M. P., y Jiménez, C. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de Educación*, 389(3), 267-295. <https://doi.org/10.4438/1988-592XRE-2020-389-462>

VII.- ENSEÑANZA NO REGLADA

VII.I. Programa de Especialización (títulos propios de Master, Especialista Universitario y Experto Universitario).

Ballesteros Velázquez, B.

- Participación en el módulo Investigación Educativa Cualitativa dentro del ciclo formativo Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa, organizado desde el IUED. Concretamente, participo en el Taller 3.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información. Observación y entrevista: comprender la perspectiva de los protagonistas, llevando expresamente el tema de la entrevista. 8-14 de febrero del 2021

García Llamas, J.L.

- Curso de Experto Universitario: *Intervención en calidad de vida de personas mayores.* Codirector.

Goig Martínez, R. M^a.

- Profesora en el Máster en Inspección y Supervisión Educativa.
- Profesora en el curso de experto profesional “El Síndrome de Down: cómo potenciar la inclusión desde la familia y la escuela”.
- Directora del curso de Experto Universitario “Intervención en calidad de vida de personas mayores”.
- Directora y profesora del Máster Uso de Sistemas Alternativos y Aumentativos del Lenguaje y la Comunicación. UNED/60 ECTS

González Galán, M^a A.

- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C; TRILLO MORAVALLÉS, M.P; GONZÁLEZ-GALÁN, M. A y ROMÁN GONZÁLEZ, M.: Curso de Experto Universitario en Diagnóstico y educación de los alumnos de alta capacidad.

Jiménez Fernández, C.

- Codirectora y profesora del XXI *Experto Universitario en Diagnóstico y educación de los alumnos con alta capacidad.* Fundación General de la UNED. UNED. Madrid. En colaboración con M. P. Trillo Miravalles (Codirectora), M. Román González (Secretario) y María de los Ángeles González Galán.

Martínez Sánchez, I.

- Profesora del Programa de Postgrado en INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
- Profesora del Programa de Postgrado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PREVENCIÓN EN CONTEXTOS DE ACOSO ESCOLAR
- Profesora en el Curso de Formación Permanente SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE LA COMUNICACIÓN

Morentin Encina, J.

- Participación en el módulo Investigación Educativa Cualitativa dentro del ciclo formativo Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa, organizado desde el IUED. Concretamente, participo en el Taller 3.1. ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información. Observación y entrevista: comprender la perspectiva de los protagonistas, llevando expresamente el tema de la entrevista. 8-14 de febrero del 2021

Quintanal Díaz, J.

- PROGRAMAS DE POSTGRADO Y DESARROLLO PROFESIONAL CON ESTRUCTURA MODULAR:
 - MÁSTER: *Uso de sistemas alternativos y aumentativos del lenguaje y la comunicación* (Coordinador y Profesor Tutor). 60 ECTS

Quirós Guindal, A.

- “Facilitación online de procesos participativos desde el enfoque dialógico”. Organizado por la Fundación General de la Universidad de La Laguna. Realizado online durante el mes de mayo de 2021 (25h). 60 ECTS

Román González, M.

- Profesor del Curso de “*Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad (XXI Edición)*”. Fundación General de la UNED. En colaboración con C. Jiménez Fernández (Directora), M. P. Trillo Miravalles (Codirectora) y M. A. González Galán (Profesora). https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/11985

Trillo Miravalles, M^a P.

- Codirectora y profesora del XXI Experto Universitario en Diagnóstico y educación de los alumnos con alta capacidad. UNED. Madrid. En colaboración con Carmen Jiménez Fernández (Codirectora), Marcos Román González y María de los Ángeles González Galán.

VII.II. Programa de Formación del Profesorado

Ardura Martínez, D

- Curso de formación: “Creación de los contenidos de tu curso digital” (Taller de formación básica en innovación docente, Instituto Universitario de Educación a Distancia, 2021) (24 horas).
- Curso de formación: ¿Cómo analizo datos de naturaleza cualitativa? Introducción al análisis de datos cualitativos: aproximación desde el programa Atlas-ti (Taller de formación básica en innovación docente, Instituto Universitario de Educación a Distancia, 2021) (6 horas).
- Curso de formación: “¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información (Observación y entrevista: comprender la perspectiva de los protagonistas. Taller de formación básica en innovación docente, Instituto Universitario de Educación a Distancia, 2021) (4 horas).

Galán González, A.

- Profesor del curso del Programa de Formación del Profesorado Investigación aplicada a la educación, de la UNED, de 150 horas

García Llamas, J.L.

- Colaborador en Art. 83, entre la Facultad de Educación de la ULE y la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. En el curso de formación de docentes no universitarios “*Escuela de Investigadores*”. De febrero a mayo de 2021.

Goig Martínez, R. M^a.

- Profesora en el curso de postgrado Gestor de Innovación TIC educativa. UNED. 6 ECTS

Quintanal Díaz, J.

- PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL:
 - Curso: *El Síndrome de Down. Cómo potenciar la INCLUSIÓN, desde la FAMILIA y la ESCUELA* (Coordinador y Profesor Tutor). 60 ECTS

Quirós Guindal, A.

- Búsqueda, gestión, evaluación y comunicación de la información científica. Organizado por la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Realizado online desde diciembre de 2020 hasta marzo de 2021 (50h).

- Formación Inicial de Docentes de la UNED (nivel básico). Organizado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). Realizado online desde octubre de 2020 a enero de 2021 (20h).

VII.III. Programa de Enseñanza Abierta

Riopérez Losada, N.

- Directora Curso “Aprendo a solucionar conflictos: Estrategias, Técnicas, Programas y Actividades para aprender conductas positivas”.

Trillo Miravalles, M^a P.

- Directora y profesora Proyecto de cursos MOOC de UNED Abierta. Curso: Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. UNED. En colaboración con la Dirección General de Tráfico.

VII.IV. Cursos de Verano y otros cursos de Extensión Universitaria en Centros Asociados

Quintanal Díaz, J.

- Curso: *El Síndrome de Down, la inclusión desde la familia y la escuela*. Sede en Xàbia. Alicante (Centro Asociado de UNED en Dénia) 19-21 Julio 2021 (Director y Ponente)
- Curso *Atención a la diversidad e inclusión educativa*. Torrelavega (Centro Asociado de la UNED en Cantabria) 15 julio 2021 (Ponente). Ponencia: Intervención en dificultades de aprendizaje.

VII.V. Docencia en otras instituciones

Ballesteros Velázquez, B.

- Module de Formation des travailleurs sociaux en Europe et crise sanitaire Communication: Un panorama de la situation en Espagne 1er décembre, 2020. Modalité on line Coord. Nicolas Perrein, IRTS. Institut Régional du Travail Social de Champagne Ardenne
- Module de Formation du Travail social et international. Communication: La formation de l'assistant de service social en Espagne. 21 d' avril. Modalité on line Coord. Nicolas Perrein, Institut Régional du Travail Social de Champagne Ardenne

García Llamas, J.L.

- Colaboración en tareas docentes y de tutoría en la Facultad de Educación de la Universidad de León (ULE) durante el periodo sabático.

Goig Martínez, R. M^a.

- Profesora colaboradora en la Maestría en Pedagogía Social e Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad del Norte de Colombia.

Mata Benito, P.

- Docente del Módulo Investigación cualitativa. Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), Colombia.

Román González, M.

- Tutor de la Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial (EPCIA), promovida desde el INTEF (Ministerio de Educación y Formación Profesional), durante el curso 20/21. <https://intef.es/tecnologia-educativa/pensamiento-computacional/>

VIII.- Participación en congresos, seminarios y otras reuniones científicas

Ardura Martínez, D.

- Percepciones de los directivos sobre la organización escolar y sobre la distribución del liderazgo. 9º congreso internacional de ciencias de la educación y el desarrollo- ICESD.
- BiMo: Bilingualism in Monolingual Contexts. Conference on Multilingualism 2021.
- Whole Child Development Leadership in disadvantaged contexts: an alternative leadership model for the improvement of the education quality. World Education Research Association Focal Meeting 2020+1.
- Los efectos de la menopausia en la voz: un meta-análisis. XVI Edición Nacional de Formación de la Asociación Española para el Estudio de la Menopausia.
- Evaluación de la Habilidad Vocal durante el Climaterio. XVI Edición Nacional de Formación de la Asociación Española para el Estudio de la Menopausia
- Sex Hormones-Related Female Professional Voice User Handicap Scale (SHE-VoiHS). 50th Symposium care of the Professional Voice.

Ballesteros Velázquez, B.

- III Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa 2020 Comunicación: Learning from students. Uses of non-formal digital spaces in distance higher education. 9-11 de diciembre, 2020

- III Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa Ponencia: Trayectorias escolares discontinuas y aprendizaje permanente: el papel de las TIC en los espacios no formales. 10-11 de junio, 2021. Modalidad on line Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea.

Galán González, A.

- Mireia Tintoré, Elvira Congosto-Luna and Arturo Galán. Comunicación Leadership Programme for a Whole Child Development in Disadvantaged Contexts. A summary. Presentada en el World Education Leadership Symposium Online Conference (WELSmain), hosted by the Institute for the Management and Economics of Education of the University of Teacher Education Zug (Suiza). September 28-30, 2021.
- Arturo Galán González (UNED), Elvira Congosto Luna (UCM), MireiaTintoré Espuny (UIC), Inmaculada Egido Gálvez (UCM), David Reyero García (UCM) y Diego Ardura Martínez (UNED). Comunicación Whole Child Development Leadership in disadvantaged contexts: an alternative leadership model for the improvement of the education quality. Line 7: Leadership, quality and network education. World Education Research Association. Focal Meeting 2020+1 (WERA 2020+1). 10/07/2021.
- Coordinador del SIMPOSIO Bases para la evaluación de un programa de liderazgo en contextos vulnerables. Presentado en el 9th International Congress of Educational Sciences and Development ICESD. 20-22 de octubre de 2021.
- Ponencia Cómo planificar y evaluar un Programa de liderazgo para la educación integral en contextos desfavorecidos en el simposio Bases para la evaluación de un programa de liderazgo en contextos vulnerables. Presentado en el 9th International Congress of Educational Sciences and Development ICESD. 20-22 de octubre de 2021.
- Galán, A. Ponente con la conferencia titulada: Tecnologías para la investigación evaluativa en tiempos de pandemia: Un modelo para evaluación a distancia de las competencias de los estudiantes de las licenciaturas en Educación, en el Encuentro Latinoamericano Profesores en Pandemia: “Experiencias durante el confinamiento”, llevado a cabo de manera virtual el día 14 de octubre de 2020. Corporación PENSER. Pereira, Colombia.
- Galán, A. Participación en la Mesa redonda: Incidencia de las métricas sobre la gestión editorial, con la Comunicación La nueva métrica de la Fecyt y su impacto en las revistas de Educación presentada en la 11ª Conferencia Internacional sobre Revistas Científicas CRECS 2021 organizada por la revista Profesional de la información y el think tank Grupo ThinkEPI, celebrada los días 24 a 27 de mayo.
- Arturo Galán González. Ponencia invitada por la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra para impartir la sesión on-line “Viernes Científicos. Técnicas cuantitativas de análisis de datos (nivel 1)”, el día 19 de febrero de 2021, con 2 horas de duración.

- Miembro del Comité Científico Asesor en el IV Congreso Internacional de Acción Socioeducativa “Género, Justicia Social e Inserción desde el Contexto Penitenciario” Celebrado en Granada los días 2 y 3 de Diciembre de 2020.
- Miembro del Comité Científico de la 11º Conferencia Internacional sobre Revistas Científicas CRECS 2021 organizada por la revista Profesional de la información y el think tank Grupo ThinkEPI, celebrada los días 24 a 27 de mayo (con una duración de 17 horas) en formato online por Zoom.

Goig Martínez, R. M^a.

- Ciclo de creación de contenidos enriquecidos I presentaciones con Genially. Módulo I: Presentaciones con Genially nivel básico. Del 20 al 27 de enero de 2021. 12 horas lectivas. Módulo II. Presentaciones con Genially, Nivel avanzado. Del 27 de enero al 5 de febrero de 2021. 12 horas lectivas.
- Jornada científica titulada “El papel de las editoriales en la transferencia social del conocimiento” dentro de la III Jornada Científica de la Red OcioGune que ha tenido lugar el día 12 de marzo de 2021, organizadas por la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), el Grupo de Investigación Contextos ISE y los departamentos de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Martínez-Sánchez, I. Goig, R., Melendro, M., García-Vidal, M., Hidalgo, A. Rodríguez- Bravo, A. E., Flores, M. J. Bernal, T. y Díaz-Esterri, J. (11-13 de mayo de 2021). Diseño de recursos audiovisuales para la defensa de trabajos de fin de título. [Ponencia de Congreso]. XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, Madrid. <https://congresos.uned.es/w24165>
- II Reunión Internacional Científica de la Red Ociogune “Transferencia del conocimiento: Sociedades Científicas, Redes de grupos de investigación y Redes de acción profesional”. 25 de mayo de 2021. Organizado por la Red Ociogune, el grupo de investigación en Acción socioeducativa (HUM929) y el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad de Pablo Olavide. 5 horas
- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Á., y Goig-Martínez, R. (11 de junio). Espacios intergeneracionales como estrategia para promover el apoyo social en jóvenes extutelados. [Ponencia en Congreso]. Seminario IV: Foro Internacional Ociogune 2021. Bilbao.
- II Jornadas de Visibilización de las Prácticas Profesionales. “ La supervisión de las Prácticas en el Centro Asociado”: el papel del profesor tutor de la UNED”. Organizada por el Departamento Vicerrectorado de Coordinación Académica y Calidad, del 24 al 25 de junio de 2021. 12 horas
- Seminario científico “Los programas de comunidad en el Museo Nacional del Prado” que ha tenido lugar el día 28 de junio de 2021, organizado por el Grupo de Investigación de Intervención socioeducativa- Contextos ISE- y los departamentos de Teoría de la Educación y Pedagogía Social y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia

- Webinar: “La transferencia de conocimiento con valor social en las universidades”, organizado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia y el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, el día 9 de junio de 2020.
- Vasco-González, M. y Goig, R. (7 y 8 de octubre de 2020). E-Ocio: Espacio donde generar experiencias educativas para los jóvenes. [Ponencia de Congreso]. Forum XXI-Congreso CUICIID 2020, Madrid. <https://cuiciid.net/>
- Diaz-Esterri, J. De Juanas, A., y Goig, R. (7 y 8 de octubre de 2020). Estructura de valores y resiliencia en juventud en riesgo social: una revisión del estado de la cuestión [Ponencia de Congreso]. Forum XXI-Congreso CUICIID 2020, Madrid. <https://cuiciid.net/>
- Webinar: A gamificar se aprende gamificando, 26 de noviembre de 2020. Plan de Formación del PDI de la UNED 2020-2021
- I Reunión Científica Internacional de la Red Ociogune 30 de noviembre 2020. Logroño
- Diaz-Esterri, J. De Juanas, A., y Goig, R. (2 y 3 de diciembre de 2020). Juventud en riesgo social y bienestar psicológico: análisis documental contemporáneo [Ponencia de Congreso]. CIASE. IV Congreso Internacional de acción socioeducativa, Granada. <https://www.ciase.es/>
- Ciclo de iniciación a la investigación en innovación educativa. Módulo 1: Plan de investigación educativa. Taller 1. ¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados? Del 3 al 13 de diciembre de 2020. 6 horas lectivas. Módulo II: Investigación educativa cuantitativa. Del 14 al 22 de diciembre de 2020. 6 horas lectivas.

González Galán, M^a A.

- González-Galán M.A.: El abandono de los Estudiantes universitarios a distancia: el caso de la UNED. Jornada Big Data en Educación: Los factores del abandon Universitario, organizada por el Proyecto de Innovación de la UCM, “Big Data en Educación IV: Percepción de los estudiantes sobre el trabajo en grupo y redes sociales desde un entorno semipresencial” (9 diciembre 2020)
- Webconferencia en el Primer Seminario de Formación Básica del Profesorado Tutor de Prácticas de la UNED. (19 noviembre de 2020). La asignatura en el Plan formativo del título. El programa formativo. Representante del Grado en Pedagogía de la Facultad de Educación.

Izquierdo Montero, A.

- Quirós Guindal, A., Laforgue Bullido, N. Lorón Diaz, I. e Izquierdo Montero, A. (2021). ‘¿Qué es eso de los discursos de odio?’ Reflexiones desde una investigación participativa junto a adolescentes. Congreso internacional SIPS 2021. Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica, en Lugo, 28-29 de octubre y 4-5 de noviembre de 2021.

- Izquierdo-Montero, A., García-Gutiérrez, J. & Ruiz-Corbella, M. (2021). Institutionalization of Service-Learning in Higher Education. Notes for dialogue from the case of UNED. The 4th European Conference on Service-Learning in Higher Education. 16th– 17th of September 2021, Bucharest, Romania (Online).
- Mata-Benito, P., Izquierdo-Montero, A. et al. (2021). Experiencia pionera de Trabajo Fin de Máster colectivo. XI Jornadas de Investigación e Innovación Docente de la UNED, organizadas por el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación y el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), del 11 al 13 de mayo de 2021. (Online).
- Izquierdo-Montero, A., Morentin-Encina, J- & Ballesteros-Velázquez, B. (2020). Learning from students. Uses of non-formal digital spaces in distance higher education. III International Congress on Trends and Innovation in Education (CITIE), Universidad Continental, 9-11 december 2020.
- Izquierdo-Montero, A. y Abril Hervás, D. (2020). Las representaciones sociales sobre los y las jóvenes en los medios de comunicación españoles durante la pandemia. REJS. III Jornadas de Investigación de Estudios de Juventud, 12 y 13 de noviembre de 2020. (Online).

Jiménez Fernández, C.

- Herce Palomares, M^a Pilar; Román González, Marcos y Jiménez-Fernández, Carmen (2020) “Calidad metodológica y desafíos en la investigación sobre el desarrollo del talento STEM (educación obligatoria)”, en 8th international congress of educational sciences and development, pp206-207. Pontevedra. 28-30 octubre 2020.
- Herce Palomares, M^a Pilar; Román González, Marcos y Jiménez-Fernández, Carmen (2020) “Tendencias y agenda de investigación sobre el desarrollo del talento STEM en la educación obligatoria”, en 8th international congress of educational sciences and development, pp187-188. Pontevedra. 28-30 octubre 2020.

Martínez Sánchez, I.

- Jornada científica titulada “El papel de las editoriales en la transferencia social del conocimiento” dentro de la III Jornada Científica de la Red OcioGune que ha tenido lugar el día 12 de marzo de 2021, organizadas por la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), el Grupo de Investigación Contextos ISE y los departamentos de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Martínez-Sánchez, I. Goig, R., Melendro, M., García-Vidal, M., Hidalgo, A. Rodríguez- Bravo, A. E., Flores, M. J. Bernal, T. y Díaz-Esterri, J. (11-13 de mayo de 2021). Diseño de recursos audiovisuales para la defensa de trabajos de fin de título. [Ponencia de Congreso]. XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, Madrid.

- II Reunión Internacional Científica de la Red Ociogune “Transferencia del conocimiento: Sociedades Científicas, Redes de grupos de investigación y Redes de acción profesional”. 25 de mayo de 2021. Organizado por la Red Ociogune, el grupo de investigación en Acción socioeducativa (HUM929) y el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad de Pablo Olavide. 5 horas
- Seminario científico “Los programas de comunidad en el Museo Nacional del Prado” que ha tenido lugar el día 28 de junio de 2021, organizado por el Grupo de Investigación de Intervención socioeducativa- Contextos ISE- y los departamentos de Teoría de la Educación y Pedagogía Social y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia

Mata Benito, P.

- Ponente invitada en la Conferencia Internacional Diversidad cultural para el Diálogo. Celebrada en la Universidad Veracruzana, México, 20-21 de mayo de 2021.
- Comunicación Experiencia pionera de Trabajo Fin de Máster colectivo. XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances en la formación híbrida y en línea para una educación post-pandemia. 11-13 de mayo 2021

Melero Sánchez, H.

- Comunicación “Aprendiendo a cuidar en la lucha. Entre la reproducción y la transformación de los roles de género en la praxis de los movimientos sociales” dentro del simposio invitado *La educación del futuro será feminista o no será: revisión de contenidos, espacios y metodologías en el estudio del género y la sexualidad* del X Congreso Internacional de Psicología y Educación. De la Red Neuronal a la Red Social: Bienestar y Convivencia. Universidad de Córdoba y ACIPE. Del 14 al 18 de Junio de 2021.
- Comunicación “ ‘Buenos’ y ‘ Malos’. Imagen del profesorado entre el alumnado de la UNED. (Héctor Melero Sánchez, Belén Ballesteros Velázquez, Alberto Izquierdo-Montero, Javier Morentin Encina, Adriana Kiczkowski, Daniel Domínguez Figaredo, Inés Gil Jaurena y José Francisco Álvarez Álvarez. En las XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances de la formación híbrida y en línea para una educación post-pandémica. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación y IUED. Del 11 al 13 de Mayo de 2021.
- Comunicación Cuestiones clave para repensar buenas prácticas docentes. La opinión del alumnado en las encuestas de valoración de las asignaturas de grado. (Belén Ballesteros Velázquez, Alberto Izquierdo Montero, Javier Morentin Encina, Alba Quirós Guindal, Héctor Sánchez Melero y Noemi Laforgue Bullido) En las XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances de la formación híbrida y en línea para una educación post-pandémica. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación y IUED. Del 11 al 13 de Mayo de 2021.

Merodio Alonso, G.

- Gairal, R., Merodio, G., & García, C. (2021). Actions to improve the management of religious diversity in the workplace: the experiences of Muslim women. SES 14 A (Re)Integration, Education and Solidarity in Migration Societies). ECER 2021- European Conference on Educational Research. 6TH-10TH September, 2021. Geneva (online)
- Padrós, M., Vieites, M, Merodio, G., & Gómez, S. (2021). Scaling up actions for community involvement in schools. Learning communities in Portugal. ECER 2021- European Conference on Educational Research. 6TH-10TH September, 2021. Geneva (online)
- Merodio, G. & López de Aguilera, G. (2021). New Normality and new Behaviours Towards Hooking up among Young Girls? RS02 A New Normality for a New Europe? 15th Conference of the European Sociological Association, "Sociological Knowledges for Alternative Futures". 31 August- 3 September 2021. Barcelona (online).
- Pulido-Rodríguez, M., Merodio, G., López de Aguilera, G., Rios, O. (2021). Dialogic model for the prevention and resolution of conflict. 4th European Conference on Domestic Violence. September 13th-15th 2021 Slovenia (online).
- Duque, E., Merodio, G., & Gómez, S. (2021) "Less than yes means no": Sexual consent in universities. XI European Conference on Gender Equality in Higher Education. 15th-17th September 2021. Ministerio de Ciencia e Innovación, FECYT, & Universidad Politécnica de Madrid.

Morentin Encina, J.

- III Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa 2020 Comunicación: Learning from students. Uses of non-formal digital spaces in distance higher education. 9-11 de diciembre, 2020
- III Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa Ponencia: Trayectorias escolares discontinuas y aprendizaje permanente: el papel de las TIC en los espacios no formales. 10-11 de junio, 2021. Modalidad on line Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea.
- XIX Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. Comunicación Prevención del abandono escolar. Aportaciones desde los servicios de orientación educativa de segunda oportunidad. 1 y 2 de julio 2021. Modalidad on line

Quirós Guindal, A.

- Seminario Juventud, Educación y Poder, organizado por la Universidad de Girona, Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad Autónoma de Madrid. Celebrado online los días 05 y 06 de julio de 2021.

- Seminario Educación para la transformación social, organizado por el Plan Comunitario de Carabanchel, el GRUPO INTER de Investigación en Educación Intercultural y la UNED. Celebrado en Madrid el día 25 de junio de 2021.
- Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, organizadas por el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación y el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). Celebrado online los días 11,12 y 13 de mayo de 2021.
 - Comunicación "Cuestiones clave para repensar buenas prácticas docentes. La opinión del alumnado en las encuestas de valoración de las asignaturas de grado" con Noemi Laforgue, Belén Ballesteros, Alberto Izquierdo, Javier Morentin y Héctor Melero.
- Seminario "Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos" dirigido a los estudiantes de la asignatura de Métodos de Educación en Educación Social, impartida en 2º curso del Grado en Educación Social de la UNED Celebrado online el día 07 de mayo de 2021.
- IX Seminario del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. Género e identidades. (Contra)Pedagogías y (des)aprendizajes. Celebrado online los días 8 y 9 de abril del 2021.
- Seminarios y talleres enmarcados dentro del Programa de Formación Inicial de Docentes de la UNED, organizado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). Realizado online desde octubre de 2020 hasta enero de 2021.
- VIII Jornada de Iniciación al Programa de Doctorado en Educación. Organizada por la Escuela de Doctorado y la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación de la UNED. Celebrada online el 04 de diciembre de 2020.
- Jornada de presentación de resultados: Infancia y participación. Por una ciudadanía activa e inclusiva. Organizada por la Universitat de Barcelona (UB), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Universidad de Sevilla (US) y la Universidade da Coruña (UdC), en colaboración con Unicef-Ciudades Amigas de la Infancia y la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. Celebrada online el día 02 de diciembre de 2020.

Riopérez Losada, N.

- XVI Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas: "Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación", celebrado en Poio (Pontevedra), España, 7, 8 y 9 de julio de 2022, con una duración total de 16 horas. Trabajo titulado "Prácticas de investigación en el Grado de Pedagogía. Un diseño alternativo antes situaciones extraordinarias sobrevenidas" por M.A. González Galán, M. Ruíz Corbella, N. Riopérez y M.J. Bautista-Cerro.

Román González, M.

- Rodríguez-García, J. D., Moreno-León, J., Román-González, M., Robles, G. (2021). Evaluation of an Online Intervention to Teach Artificial Intelligence with LearningML to 10-16-Year-Old Students. In Proceedings of the 52nd ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE '21), 177–183 (March 2021). <https://doi.org/10.1145/3408877.3432393>
- Rodríguez-García, J. D., Moreno-León, J., Román-González, M., Robles, G. (2021). Learning Artificial Intelligence and Machine Learning Fundamentals with LearningML. The 2nd edition of the International Conference of the journal “Scuola Democratica” (2-5 June 2021). <https://www.scuolademocratica-conference.net/>
- Torres-Torres, Y. D., Román-González, M., & Pérez-González, J. C. (2021). Specific Didactic Strategies Used for the Development of Computational Thinking in the Female Collective in Primary and Secondary Education: A Systematic Review Protocol. 9th edition of the Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'21) (Barcelona, 27-29 October 2021). <https://youtu.be/82hdOeOm5Ms>
- Román, M., Ardura, D., Ballesteros, B., Morentin, J., García, F. J., & De Juanas, A. (2021). Aprender a explotar repositorios de datos abiertos como técnica para la fundamentación del Trabajo Fin de Máster (TFM). XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances en la formación híbrida y en línea para una educación post-pandemia (Madrid, 11-13 de mayo 2021). <https://congresos.uned.es/w24165>
- Rodríguez-García, J. D., Moreno-León, J., Román-González, M., Robles, G. (2020). Introducing Artificial Intelligence Fundamentals with LearningML: Artificial Intelligence made easy. In Proceedings of the 8th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'20), 18–20. <https://doi.org/10.1145/3434780.3436705>
- Guggemos, J., Seufert, S., & Román-González, M. (2020). Validity Evidence for the ‘Computational Thinking Test’ at the Upper Secondary Level using Item Response Theory and Confirmatory Factor Analysis. American Educational Research Association (AERA' 20) Annual Meeting (San Francisco, April 17-21). <http://tinyurl.com/wdpncar>
- Herce-Palomares, M^a. P., & Román-González, M. (2020). Educación del talento STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) como impulso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación (Coimbra, Portugal del 9 al 11 de diciembre de 2020). <https://promoeduca.es/ciei2020/>
- Herce-Palomares, M^a. P., Román-González, M., & Jiménez-Fernández, C. (2020). Tendencias y agenda de investigación sobre el desarrollo del talento STEM en la educación obligatoria. 8th International Congress of Educational Sciences and Development (Pontevedra, del 28 al 30 de octubre de 2020).

- Herce-Palomares, M^a. P., Román-González, M., & Jiménez-Fernández, C. (2020). Calidad metodológica y desafíos en la investigación sobre el desarrollo del talento STEM (educación obligatoria). 8th International Congress of Educational Sciences and Development (Pontevedra, del 28 al 30 de octubre de 2020).
- Zapata-Cáceres, M., Martín-Barroso, E., & Román-González, M. (2020). Computational Thinking Test for Beginners: Design and Content Validation. In Proceedings of the 2020 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 1905-1914 (Porto, Portugal, del 27 al 30 de abril de 2020). <https://doi.org/10.1109/EDUCON45650.2020.9125368>

Trillo Miravalles, M.P.

- Rubio F.J. y Trillo M.P. (2020). Parentalidad positiva: necesidades y preferencias de apoyo y formación de los progenitores. Un estudio piloto. X Congreso Internacional de Psicología y Educación. De la red neuronal a la red social. Bienestar y convivencia. 17-19 junio 2020.
- Rubio F. J. y Trillo, M.P. (2020). Programas promotores de la parentalidad positiva. Revisión sistemática a través de indicadores de calidad metodológica. X Congreso Internacional de Psicología y Educación. 17-19 junio 2020.
- Rubio F. J. y Trillo, M.P. (2020). Preocupaciones y necesidades formativas de los progenitores en la crianza y educación de sus hijos. Un estudio preliminar. 8th International Congress of Educational Sciences and Development

IX.- OTRAS ACTIVIDADES

Aguado Odina, T.

- Actividades de evaluación
 - Miembro de la Comisión de Acreditación del Profesorado de la ANECA, desde febrero 2018 hasta la fecha.
 - Independent External Experts en la evaluación de proyectos correspondientes a la convocatoria Cost Open Call (European Framework Programme, Horizon 2020).
 - Reconocido tramo de transferencia en 2020.
- Personal en formación
 - Alberto Izquierdo. Contrato predoctoral (FPI-UNED)
 - Alba Quirós. Contrato predoctoral Ayudas Fondo Social Europeo (CAM)
- Asociaciones académicas
 - Miembro de la International Association for Intercultural Education, desde 2008 hasta la fecha.
 - Miembro del Consejo Editorial de la revista Intercultural Education (Routledge Eds.)

Ardura Martínez, D.

- Editor Asociado en la revista Educación XX1
- Docente en el taller de formación básica en innovación docente: ¿Cómo analizo datos de naturaleza cuantitativa? (organizado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia, UNED, 2020).
- Docente en el Taller de formación básica en innovación docente: ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cuantitativas de recogida de información (organizado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia, UNED, 2020).
- Docente en el Taller de formación básica en innovación docente: ¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados? (organizado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia, UNED, 2020)

Ballesteros Velázquez, B.

- Miembro del Consejo Editorial de la UNED
- Revisora de las revistas:
 - Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado
 - Revista de Educación, Ministerio de Educación
 - Revista Complutense de Educación
 - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
 - Estudios Sobre Educación

Galán González, A.

- Miembro del Comité Editorial de la Revista RELIEVE
- Miembro del Comité Editorial de la Revista Foro Educativo (Chile)
- Miembro del Consejo Editorial de la Revista Interdisciplinar em Cultura e Sociedade (Brasil)
- Miembro del Comité Científico de la Revista Educatio Siglo XXI
- Referee de varias revistas internacionales
- Miembro de los tribunales de defensa de varias tesis doctorales.

García Llamas, J.L.

- Desde el mes de octubre de 2020 al 30 de junio de 2021. Se me concedió por el Consejo de Gobierno de la UNED un periodo sabático de 9 meses en la Facultad de Educación de la Universidad de León (ULE).

Gil Pascual, J.A.

- Revisor de la revista Educación XX1
- Miembro del Consejo Científico Internacional de la Revista Electrónica de Investigación y Docencia

Goig Martínez, R. M^a.

- PARTICIPACIÓN EN REVISTAS
 - Comité Editorial de la Revista Meta: Avaliação.
 - Revisora en la revista International Journal of Environmental Research and Public Health
 - Revisora en la revista Internacional Sustainability
 - Revisora en la revista Internacional Frontiers in Psychology
- MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
 - Grupo de Investigación (GI5): Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa
 - Grupo de Investigación (GI17): Intervención Socioeducativa
- MIEMBRO GRUPO DE INNOVACIÓN
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2016-31 Acrónimo: InnovAcción Nombre: “Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2017-9. Acrónimo: EDIT. Nombre: “Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título.
- MIEMBRO DE REDES DE INVESTIGACION:
 - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG). - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG).
 - Red Intrac. International Research Network on Transitions to Adulthood from Care
 - Red de Excelencia Ociogune

González Galán, M.^a A.

- Miembro del Claustro
- Miembro electo de la Junta de Facultad de Educación de la UNED
- Miembro del Grupo de investigación ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia)
- Representante del Departamento MIDE I en el Grupo de Trabajo para el diseño de los Grados de Magisterio
- Miembro de la Comisión Académica del Departamento
- Evaluadora externa Bordón

- Evaluadora externa Revista Complutense de Educación
- Evaluadora externa de la Revista Educación XX1 (2012)
- Comité científico RIE (Revista Iberoamericana de Educación)

Izquierdo Montero, A.

- Taller “Mapear el discurso de odio y comprender su mecanismo: diálogos desde una indagación participativa”, en Centro Asociado UNED-Madrid (Escuelas Pías) y en el marco de la Semana de la Ciencia 2021.
- Estancia predoctoral de investigación en el Instituto de Lengua, Literatura y Antropología (ILLA) del Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CCHS) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), bajo la supervisión de la Dra. Margarita del Olmo Pintado, durante los meses de marzo a mayo (3 meses completos) de 2021. En este marco, realización del seminario virtual “Discursos de odio y auge de la extrema derecha: reflexiones desde un enfoque intercultural en educación”. <http://cchs.csic.es/es/event/seminarios-inter-discursos-odio-auge-extrema-derecha-reflexiones-enfoque-intercultural>
- Colaborador como experto -mediante Artículo 83- en Edición I (2020) y II (2021) del proyecto “Sensibilización para la convivencia y la cohesión social en España”, coordinado por Fundación Atenea, como iniciativa financiada por el Ministerio de Sanidad, Consumo y bienestar social, a través de la convocatoria estatal de IRPF del 2019, y orientada a elaborar una campaña de sensibilización a partir de aportaciones de diferentes organizaciones y expertos/as con experiencia en migraciones, racismo y xenofobia.
- Colaborador como experto -mediante Artículo 83- en el proyecto “Jóvenes Interconectad@s por una ciudadanía global-digital con horizonte 2030 en el contexto COVID”, coordinado por Fundación Jóvenes y Desarrollo, como iniciativa financiada desde la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID), en la convocatoria de proyectos 2020.
- Docente en el curso “Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa”, impartido desde el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED, UNED), desde la primera edición (2020/2021 y 2021/2022). Particularmente, miembro del equipo docente en Módulo III. Técnicas cualitativas de recogida de información.
- Miembro del equipo organizador de la propuesta “Educación Superior e historias de vida de personas indígenas y afrodescendientes: construyendo puentes desde el enfoque del aprendizaje-servicio en un sistema-mundo racializado”, desarrollada en el marco de la convocatoria de Propuestas de Acciones en Internet para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior en América Latina 2020 y seleccionada por la Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina en el marco de su Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior.

- Asistencia a Curso “Derechas radicales y neoliberalismo autoritario”. Departamento de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibersitate. 2021 (100h).
- Asistencia a Curso “Race and Cultural Diversity in American Life and History”. University of Illinois at Urbana-Champaign. 2020 (20 horas).

Martínez Sánchez, I.

- TRABAJO FIN DE MÁSTER
 - Miembro de la Comisión Evaluadora de los Trabajos Fin de Máster del Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales, impartido por la Facultad de Educación, en calidad de secretaria de la comisión.
 - Miembro de la Comisión Evaluadora de los Trabajos Fin de Máster del Máster Universitario en Innovación E Investigación En Educación en calidad de presidenta de la comisión.
- PARTICIPACIÓN EN REVISTAS
 - Revisora de la Revista Complutense de Educación
 - Revisora de Bordón. Revista Pedagógica
 - Revisora de la Revista Journal for Educators, Teachers and Trainers
 - Revisora de la revista International Journal of Environmental Research and Public Health
 - Revisora de la revista Internacional Sustainability
 - Revisora de la revista Internacional Frontiers in Psychology
- MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
 - Grupo de Investigación (GI17): Intervención Socioeducativa
 - Grupo Internacional de Investigación sobre Inclusión Social y Derechos Humanos (TABA International Research), ubicado en las Facultades de Educación y Derecho de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y codirigido por los profesores Esther Souto y Miguel Melendro
- MIEMBRO GRUPO DE INNOVACIÓN
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2016-31 Acrónimo: InnovAcción Nombre: Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2017-9. Acrónimo: EDIT. Nombre: Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título.

- MIEMBRO DE REDES DE INVESTIGACION:
 - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG). - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG).
 - Red Intrac. International Research Network on Transitions to Adulthood from Care
 - Red de Excelencia Ociogune

Mata Benito, P

- Evaluadora externa de las siguientes revistas científicas:
 - Revista de Educación (JCR)
 - Educación XXI (JCR)
 - Revista Complutense de Educación (SCOPUS)
- Miembro del Consejo Editorial de la Revista Roteiro, editada por UNOESC (Brasil).

Melero Sánchez, H.

- Miembro del grupo INTER de investigación en educación Intercultural. Reconocido como grupo de investigación de la UNED desde 2007. Ref. G79EDU7. Aprobado en Consejo de Gobierno de la UNED de 7 de marzo de 2012, ref. GI38.
- Miembro del grupo de innovación docente Co-Lab de la UNED. (GID216-30)
- Actividades y publicaciones en el marco de proyecto de investigación:+
 - [Publicación] Novella Cámara, A.M., Sabariego Puig, M., Buxarrais Estrada, M.R., Cano-Hila, A.B., Crespo i Torres, F., Esteban Tortajada, M.B.,...y Barba Nuñez, M. (2020). *Infancia y participación: Por una ciudadanía activa e inclusiva. Informe de resultados*.
 - [Jornadas] Jornada de presentación de resultados: Infancia y participación. Por una ciudadanía activa e inclusiva. Organizada por la Universitat de Barcelona (UB), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Universidad de Sevilla (US) y la Universidade da Coruña (UdC), en colaboración con Unicef-Ciudades Amigas de la Infancia y la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. Celebrada online el día 02 de diciembre de 2020.
 - [Conferencia] “Democracia participativa ¿Qué podemos aprender de los movimientos sociales? Dentro del espacio webinar “tomamos un café” organizado por el proyecto para profesionales implicados en el fomento y desarrollo de la participación infantil. 6 de Noviembre de 2020.

- Revisor en revistas científicas:
 - Revista Mexicana de Investigación Educativa
 - Open Praxis
 - Dialogo Andino
- Actividades en congresos científicos
 - Revisor en congreso CIMIE 21 - 9th Multidisciplinary International Congress of Educational Research
 - Moderador en mesa de comunicaciones de la VII Jornada de Doctorandas/os del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), celebrada el 1 de Julio de 2021.
- Equipo de redacción del Blog del Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural
- Actividad docente como Profesor-tutor de la UNED con venia docenti
 - Profesor-tutor en el C.A. Jacinto Verdaguer (Madrid) de la asignatura del grado de Educación Social “Diseño de Programas de Desarrollo Social y Cultural”
 - Profesor-tutor intecampus de la asignatura del grado de Pedagogía “Educación Intercultural”
- Art.83 Asesoramiento, coordinación y participación para la celebración del I Seminario Educación para la transformación social, celebrado en Madrid el día 25 de junio de 2021 junto a la Escuela Comunitaria de Carabanchel del Plan Comunitario de Carabanchel Alto.
- Ponencia “Escuela y racismo. El curriculum intercultural” dentro del Curso de Intervención educativa y social en contextos de diversidad sociocultural” Fundación Picarral y Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Merodio Alonso, G.

- Co-editora revista científica GÉNEROS Multidisciplinary Journal of Gender Studies. Open access, peer review, indexed in SCOPUS (SJR Q3); Sociological abstracts; Women’s Studies International EBSCO database; ERIH; DOAJ; IRESIE; Dialnet; ICDS 9,5 2021.

Morentin Encina, J.

- Revisor de las revistas:
 - REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
 - Revista Fuentes
 - Open praxis

Quintanal Díaz, J.

- SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR (SINAES), Costa Rica Costa Rica. Evaluador Internacional de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica (Universidad Pública).

Quirós Guindal, A.

- Elaboración de la guía “Video-relatos como herramienta para dar a conocer qué es y qué hace un Consejo de Participación Infantil y Adolescente. Una guía paso a paso” con Laforgue-Bullido N., Tejero-Peregrina, J.D., Morentin-Encina, J., López-González, A., y Ballesteros-Velázquez, B. (2021) <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.14401829>. En el marco del proyecto “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDACITY) [RTI2018-098821-B-I00].
- Asesoramiento y colaboración en el proyecto “Jóvenes interconectad@s por una ciudadanía global-digital con Horizonte 2030 en el contexto COVID”, coordinado por la Fundación Jóvenes y Desarrollo.
- Evaluadora externa de la revista International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL) de la universidad de Athabasca. <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl>
- Miembro del grupo INTER de investigación en educación Intercultural. Reconocido como grupo de investigación de la UNED desde 2007. Ref. G79EDU7. Aprobado en Consejo de Gobierno de la UNED de 7 de marzo de 2012, ref. G138. <https://www2.uned.es/grupointer/>
- Miembro del grupo de innovación docente Co-Lab de la UNED. <https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/IUED/innovacion-docente/grupos-innovacion/grupo-28/integrantes.html>

Román González, M.

- Evaluador externo de tesis y proyectos
 - Evaluador externo de la Tesis Doctoral: “*Computational Thinking at Primary School: Didactic and Psychological aspects*” (Maria Laura Moschella, Libera Università di Bolzano).
- Membresías de Comités Científicos u Organizadores de Congresos
 - Miembro del Comité Científico de la Fifth APSCE International Conference on Computational Thinking and STEM Education 2021 (Singapore, 2nd - 4th June 2021). <https://cte-stem2021.nie.edu.sg/>
 - Miembro del Comité Científico de la 13th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2021) (23-25 April, 2021). <https://csedu.scitevents.org/>

- Actividades relacionada con revistas científicas
 - Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Journal on Computational Thinking (JCThink)*.
 - Revisor externo de las revistas:
 - *Computers & Education*
 - *Computer Science Education*
 - *Learning and Individual Differences*
 - *Frontiers in Psychology*
 - *Thinking Skills and Creativity*
 - *ACM Transactions on Computing Education*
 - *Revista de Educación*
 - *Educación XX1*
 - *Bordón. Revista de Pedagogía*
 - *RED. Revista de Educación a Distancia*
 - *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*
 - *Revista de Psicoterapia*
- Otras actividades docentes
 - Profesor-Tutor del Centro Asociado de Madrid, en las asignaturas:
 - Estadística Aplicada a la Educación
 - Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación
 - Técnicas e Instrumentos para la Recogida de la Información

Trillo Miravalles, M^a P.

- Directora en el Curso Abierto en ITUNES. (OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology). Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Junio 2013 a la actualidad.
- Directora en el Curso Abierto (OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology) Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Febrero 2010 a la actualidad.
- Profesora en el Curso Abierto (OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology) Educación Vial: Su necesidad a lo largo de la vida. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Julio 2007 a la actualidad.
- Revisora en la Revista Complutense de Educación. Desde 2013.
- Revisora en la Revista Enseñanza & Teaching. Desde 2016.
- Acreditación a profesora titular. 19 de julio de 2021