

Memoria Anual

Curso 2019 – 2020

Departamento de
Métodos de
Investigación y
Diagnóstico en
Educación I

Diciembre 2020

#SOMOS2030

www.uned.es

UNED



A. Equipo directivo

El Equipo directivo del Departamento ha estado compuesto por:

Hasta Enero

- o **Director:** Arturo Galán González
- o **Secretario:** Marcos Román González

A partir de Enero:

- o **Directora:** Teresa Aguado Odina
- o **Secretario:** Héctor Melero Sánchez

B. Profesorado del departamento

Durante el curso académico 2019-20 el Departamento MIDE I ha estado constituido por los siguientes profesores y profesoras: Teresa Aguado Odina, Diego Ardura Martínez, Belén Ballesteros Velázquez, Arturo Galán González, José Luis García Llamas, Juan Antonio Gil Pascual, Rosa M^a Goig Martínez, M^a Ángeles González Galán, Carmen Jiménez Fernández, Catalina Martínez Mediano, Isabel Martínez Sánchez, Patricia Mata Benito, Héctor Melero Sánchez, José Quintanal Díaz, Nuria Riopérez Losada, Marcos Román González y M^a Paz Trillo Miravalles.

C. Personal en formación.

Durante el curso académico 2019-20 el departamento de MIDE I ha estado constituido por el siguiente personal en formación: Alberio Izquierdo Montero, Javier Morentin Encina y Alba Quirós Guindal.

D. Representantes de profesores tutores y estudiantes

- o **Profesores tutores:** Rafael Celorrio Ibáñez y José Luis García Llamas
- o **Estudiantes:** Cristina Pedroche Redondo y Florencio Rengel Borreguero

I. Nombramientos y cargos desempeñados

Aguado Odina, T

- Directora del Departamento

Ardura Martínez, D.

- Secretario de la Facultad de Educación

Ballesteros Velázquez, B.

- Coordinadora Línea de Estudios Interculturales en el Programa de Doctorado de Educación

Galán González, A.

- Director del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I) hasta el 13 de enero de 2020.
- Decano de la Facultad de Educación de la UNED desde el 14 de enero de 2020.
- Editor Jefe/Director de Bordón. Revista de Pedagogía.
- Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Pedagogía.
- Director del Grupo de Investigación Consolidado ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia).
- Miembro de la Comisión de Evaluación de la Calidad Institucional de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACUCYL)
- Miembro y vocal de la Comisión de Evaluación externa del Programa Docencia-USAL en la Universidad de Salamanca el curso 19/20.
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED.
- Miembro del Claustro
- Miembro del Consejo de Gobierno.



García Llamas, J.L.

- Decano de la facultad de educación de la UNED (hasta enero 2020)
- Director de la Revista Educación XX1 (hasta enero 2020).
- Miembro del Consejo de Gobierno de la UNED (hasta enero 2020).
- Miembro del Claustro de la UNED.
- Miembro electo de la Junta de Facultad de Educación.
- Miembro de la Comisión Permanente de la Conferencia de Decanos de Educación (hasta enero 2020)

Goig Martínez, R. M^a.

- Coordinadora de la especialidad de Animación Sociocultural en el Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales.
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos por la experiencia adquirida por vía laboral en el Grado en Educación Social de la Facultad de Educación (UNED).
- Coordinadora del Grado en Pedagogía (hasta febrero de 2020)
- Coordinadora de la Comisión de Grado en Pedagogía de la Facultad de Educación (UNED).
- Miembro de la Comisión de Prácticas Profesionales en Educación Social (UNED).
- Miembro de la Comisión de Calidad de la Facultad de Educación (UNED).
- Miembro de la Comisión de TFG de Pedagogía de la Facultad de Educación (UNED).
- Miembro de la Comisión Académica de la Facultad de Educación (UNED).

González Galán, M^a A.

- Delegada del Rector para el Proyecto AlumniUNED
- Miembro del Claustro
- Miembro electo de la Junta de Facultad de Educación de la UNED
- Miembro del Grupo de investigación ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia)
- Representante del Departamento MIDE I en el Grupo de Trabajo para el diseño de los Grados de Magisterio



Jiménez Fernández, C.

- Vocal honorífica de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la UNED.
- Miembro electo de la Junta de Facultad.

Martínez Mediano, C.

- Representante del Departamento MIDE I en la Comisión del MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (MIIE)

Martínez Sánchez, I.

- Secretaría Adjunta de la Facultad de Educación hasta el 15 de enero de 2020 (UNED)
- Coordinadora de la línea 3 del Trabajo Fin de Grado de Pedagogía (UNED)
- Miembro de la Comisión de Grado en Pedagogía de la Facultad de Educación (UNED).
- Miembro de la Comisión de TFG de Pedagogía de la Facultad de Educación (UNED)
- Miembro de la Junta de Facultad (UNED)
- Miembro del Claustro Universitario (UNED)
- Miembro de la Mesa de Claustro (UNED)

Mata Benito, P.

- Coordinadora del Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural
- Miembro del Claustro

Melero Sánchez, H.

- Secretario del Departamento MIDE I
- Miembro de la Junta de la Facultad de Educación.

Quintanal Díaz, J.

- Vicedecano de Ordenación Académica, Calidad, Trabajo Fin de Grado y Prácticas Profesionales de la Facultad de Educación (UNED) (Hasta enero 2020)
- Miembro de la Comisión de Metodología y Tecnología de la UNED. (Hasta enero 2020)
- Comisión de la Facultad para la elaboración de la Memoria del Grado de Magisterio en Educación Infantil (Coordinador). (Hasta enero 2020)
- Miembro de la Comisión Académica de la Facultad de Educación. (Hasta enero 2020)
- Tutor del Centro Asociado de la UNED en Cantabria

Riopérez Losada, N.

- Miembro de la Comisión de Prácticas del Grado de Pedagogía de la Facultad.
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos por la experiencia adquirida por vía laboral en el Grado en Pedagogía.
- Miembro de la Junta de Facultad de Educación
- Secretaria Adjunta de Facultad de Educación a propuesta del Sr. Decano de la Facultad de Educación, nombrada por el Rector de la UNED con efectos de 12 de febrero de 2019.

Román González, M.

- Miembro electo de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED, como representante del colectivo de profesores Ayudantes Doctores (hasta el 13 de diciembre de 2019).
- Secretario Académico del Departamento MIDE I de la Facultad de Educación de la UNED (hasta el 29 de febrero de 2020).
- Miembro de la Comisión de Coordinación del Grado en Educación Social, como representante del departamento MIDE I (hasta el 29 de febrero de 2020).
- Miembro de la Comisión de TFG (Educación Social), como representante del departamento MIDE I.
- Coordinador de Comunicación, Virtualización y Tecnologías de la Facultad de Educación (desde el 16 de enero de 2020).



Trillo Miravalles, M^a P.

- Coordinadora de Virtualización y Tecnologías de la Facultad de Educación. Con efectos de 1 de febrero de 2018 y a propuesta del Sr. Decano de la citada Facultad. Publicado el 23 de abril de 2018 en el Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI) de la UNED nº 26 <https://www2.uned.es/bici/Curso2017-2018/180423/26-1.htm#rectorado>. En activo hasta el 15 de enero de 2020.
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED.
- Miembro del Claustro de la UNED
- Miembro de la Comisión de Prácticas Profesionales (Educación Social), como representante del departamento MIDE I.
- Miembro de la Comisión del Trabajo Fin de Grado (Educación Social), como representante del departamento MIDE I.
- Miembro de la Comisión del Grado en Educación Social como representante del departamento de MIDE I.

II. ENSEÑANZAS

El Departamento MIDE I ha asumido la docencia de las siguientes asignaturas:

Grado en Educación Social

- Estadística Aplicada a la Educación.
- Evaluación de Programas e Instituciones de Educación Social.
- Diagnóstico y educación de los más capaces
- Diversidad e igualdad en educación
- Métodos de Investigación en Educación Social
- Pedagogía diferencial
- Investigación-acción y sistematización de prácticas en educación social
- Educación Vial
- Schools for all
- Prácticas Profesionales II.
- Trabajo Fin de Grado

Grado en Pedagogía

- Métodos y Diseños de Investigación en Educación
- Estadística Aplicada a la Educación.
- Técnicas e instrumentos para la recogida de información
- Pedagogía diferencial
- Evaluación de programas
- Diagnóstico y educación de los más capaces
- Educación intercultural
- Schools for all
- Prácticas Profesionales III.
- Trabajo Fin de Grado

Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación.

- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación
- Construcción y validación de instrumentos para la recogida de datos.
- Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Investigación evaluativa
- Modelos de calidad y su evaluación
- Medida en educación
- Innovación en ámbitos emergentes de la profesión pedagógica
- Acreditación y certificación de la calidad
- Innovación, diversidad y equidad en educación
- Diversidad, equidad y calidad en educación
- Trabajo Fin de Máster del Máster: Módulo de Investigación sobre Calidad y Equidad en Educación

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

- Innovación docente e Iniciación a la investigación, en Educación.
- Orientación inclusiva en las necesidades educativas asociadas a factores socioculturales y a la alta capacidad

Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales

- Políticas, modelos y planificación de la intervención con menores y jóvenes en dificultad social.
- Valores sociales de la animación sociocultural
- Estrategias y técnicas de intervención
- Retos actuales de la intervención sociocultural
- Evaluación e innovación en animación sociocultural
- Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural

- Educación Intercultural
- Análisis crítico de discursos educativos
- Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje
- Metodologías de investigación participativa
- Ciudadanía y participación democrática
- Currículo intercultural y transformación de la escuela
- Diversidad, homogeneidad, identidades
- Prácticas Externas
- Trabajo Fin de Máster: Itinerario de Estudios Interculturales.
- Trabajo Fin de Máster: Itinerario de Educación Intercultural en la Práctica.



Máster Universitario En Tratamiento Educativo De La Diversidad

- Tratamiento Educativo De Problemas Específicos De Aprendizaje.
- Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en Memoria y Crítica de la Educación por La Universidad de Alcalá y la UNED

- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación
- Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural.
- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación

Máster Universitario en Orientación Profesional.

- Introducción a la investigación en educación

III. PROFESORADO

El número total de profesores del Departamento es de 17, de los cuales 1 es Catedrática Emérita, 2 son catedráticos de Universidad, 6 profesores titulares, 1 profesor colaborador honorífico, 1 profesora colaboradora, 3 profesores contratados doctor y 3 profesores ayudante doctor.

IV.- TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER

IV.I. Tesis doctorales y Trabajos Fin de Master LEÍDOS

Ardura Martínez, D.

- “La socialización a través de las actividades deportivas: una propuesta para una residencia de ancianos” (TFM, Javier Moreno Rodríguez)
- “Música y reminiscencia: diseño de intervención para mejorar la calidad de vida en mayores institucionalizados” (TFM, Yolanda Vecilla Bravo)
- “Efecto de las acciones del profesorado en el aula sobre su satisfacción: un estudio comparativo entre dos comunidades autónomas españolas” (TFM, Alicia López Robles)
- “Efectos de la ansiedad y la autoeficacia sobre el rendimiento del alumnado de Educación Primaria en Matemáticas” (TFM, Fátima Mesa Zyout)
- “Actitud de los niños/as de Primaria hacia la discapacidad: efectos del sexo, la edad, la familiaridad y el contacto” (TFM, Jessica Capa González)
- “¿Cómo aplican los docentes de primaria y secundaria el aprendizaje cooperativo en el aula de música?” (TFM, Pedro García Muñoz)
- “Incidencia del uso de las Tecnologías sobre competencias del alumnado analizadas en el informe PISA” (TFM, Rogelio Sancho Esteban)

Ballesteros Velázquez, B.

- Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales
 - Belén Solans Sorribas, Identificando prácticas de la escuela rural mediante una aproximación etnográfica
- Máster Latinoamericano de Educación Intercultural
 - M^a Ángeles González Villegas, Formación Intercultural para Docentes de Educación Superior: el taller “Cultural Diversity” en Nhl Stenden Leeuwarden

- Máster de Innovación e Investigación
 - Virginia Cabadas Maldonado, El acompañamiento al profesorado novel de educación primaria en su proceso de iniciación en la profesión docente
 - Carmen Sánchez Jurado, Diseño y validación de una propuesta de Investigación-Acción Colaborativa de Educación para una Ciudadanía Global
 - Rocío Agundo Rueda, Escolaridad sin escuela: continuidad del curso en tiempos de pandemia. La experiencia de docentes y familias
 - Sandra Marco Mañas, La participación y relación de la Familia-Escuela dentro de la atención domiciliaria

García Llamas, J.L.

- “Evaluación de un programa. Curso de Formación Básica para policías. Instituto de Seguridad Pública de Cataluña”. TFM. Septiembre 2020.

Goig Martínez, R. M^a.

- TFMs:
 - Animación Sociocultural y jóvenes en dificultad social. El ocio digital y cultural como medio de inclusión social.
 - Patios inclusivos para la mejora de las habilidades sociales del alumnado con discapacidad.
 - Animación sociocultural y personas con discapacidad intelectual: mejora de las capacidades cognitivas, motoras y sociales a través del ocio
 - Proyecto educativo para familias atendidas en un Equipo de Tratamiento Familiar. El rol de las personas adultas y mayores.

Izquierdo Montero, A.

- TFM de itinerario orientado a la práctica del Máster Universitario Eurolatinoamericano en Educación Intercultural (UNED).
 - Jennifer Alegría Campos. “Aprendizaje-servicio y Educación Física: una propuesta de articulación en Primaria desde el enfoque intercultural”.
 - Lucía Rodríguez García “Directorio colaborativo de recursos para reflexionar sobre el racismo y hacer frente a los discursos de odio desde el enfoque intercultural en educación”.

Martínez Mediano, C.

- Marín González, María Soledad (2020), Aplicación del Modelo EFQM de Excelencia en los Servicios Sociales Comunitarios en una localidad de 24.000 habitantes de Andalucía. TFM en el Máster en Innovación e Investigación en Educación (MIIE), Módulo Investigación en Calidad y Equidad en Educación. Dirigido por Catalina Martínez Mediano.
- Rodríguez Gregory, Ana (2020), Análisis y valoración del interés hacia la actividad física y las actividades escolares de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes del Instituto Mar Serena de Pulpí. TFM en el Máster en Innovación e Investigación en Educación (MIIE), Módulo Investigación en Calidad y Equidad en Educación. Dirigido por Catalina Martínez Mediano.

Martínez Sánchez, I.

- TFM Máster en Intervención En Contextos Sociales
 - David Peña Pérez. El envejecimiento activo a través de la animación sociocultural.
 - Nidia Parra Cañadas. La animación sociocultural en discapacitados intelectuales.
 - Sara Paredes Álvarez. Juegos de rol, beneficios y relaciones sociales: una propuesta de intervención con jóvenes.
- TFM Máster en Innovación E Investigación en Educación.
 - María Jesús Rodríguez Castillo. El acoso escolar desde la perspectiva del profesorado. Qué se realiza y qué se puede mejorar.
- Tesis doctoral:
 - María Macarena Bondía Salas. Los centros escolares de entornos desfavorecidos como comunidad de aprendizaje: éxito educativo y mejora de la convivencia. Fecha defensa: 13/12/2019

Mata Benito, P.

- TESIS:
 - Fanny Monserrate Tubay Zambrano. Título: El género como estructura social en el artesanado ecuatoriano y portugués. Discursos e imaginarios socioculturales y educativos. Fecha de defensa: 22 de junio de 2020.
- TRABAJOS FIN DE MÁSTER
 - Albano de Alonso Paz. Título: Educar contra el abandono escolar: propuesta de indicadores de marginación educativa y alternativas para un enfoque basado en la diversidad.

- María Cristina Iglesias Barco. Título: Desentrañando las dinámicas del fracaso escolar.
- Pablo Fernández Segovia. Título: Abandono, fracaso escolar y educación en Caixa Proinfancia (Málaga Acoge).

Melero Sánchez, H.

■ TFM

- Moliá, V. "Por un futuro democrático y tolerante: bajo los enfoques intercultural y Reggio Emilia en Educación Infantil"- Itinerario de Educación Intercultural en la práctica (profesionalizante). Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED)
- León, G. "Menores Migrantes No Acompañados y el riesgo de exclusión social: Una historia de vida desde el enfoque intercultural"- Itinerario de Estudios Interculturales en Educación (Investigación). Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED)

Quintanal Díaz, J.

■ TFM

- Trabajo Fin de Máster en Intervención en Contextos Sociales. Gema Sánchez Gómez. "mindfulness como herramienta educativa"
- Trabajo Fin de Máster en Intervención en Contextos Sociales. Marta Ramos Pérez "Propuesta de un programa para desarrollar la competencia socioemocional con adolescentes en riesgo de exclusión social"

Román González, M.

■ TFM - Máster en Innovación e Investigación en Educación.

- Jorge Arsenio Escalona Escalona. Diseño y validación de contenido de un instrumento de evaluación de programas de actividad física en instituciones deportivas.

■ TFM - Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales.

- Francisco Jesús Peña Cachinero. Proyecto de prevención del fracaso y abandono escolar.
- Jesús Valdepeñas Romo. Estudio comprensivo de la educación de adultos en España desde una historia de vida.
- Isabel María Zapata Espín. El impacto del COVID 19 en la educación española: amenazas para la igualdad de oportunidades y posibles respuestas.

IV.II. Tesis doctorales y Trabajos Fin de Master en proceso de realización

Aguado Odina, T.

- Tesis:
 - Alberto Izquierdo, "Adolescentes frente a los discursos de odio", UNED, fecha prevista de defensa: junio 2021
 - María Teresa Ferrero, "Servicios sociales de atención a menores: análisis de procesos educativos". Fecha prevista: junio 2021
 - Eloísa Teijeira, "Diversidad cultural y equidad en la escuela: formación de profesorado y práctica escolar". Fecha prevista: diciembre 2022

Ardura Martínez, D.

- TFM:
 - "Relación entre la Inteligencia emocional y la práctica deportiva en alumnos de primaria, secundaria y bachillerato" (TFM, Manuel Pinelo Trancoso)

Ballesteros Velázquez, B.

- Tesis:
 - Javier Morentin Encina. Estudio etnográfico del abandono escolar prematuro y prácticas educativas de segunda oportunidad como proceso de mejora.
 - Ana Martínez Ortiz de Zárate. Aprendizaje y transformación social a través de la participación en procesos comunicativos comunitarios.
 - Federico Tejeiro Gallego, Miradas de la comunidad educativa hacia el liderazgo distribuido en centros andaluces

Galán González, A.

- Tesis:
 - Diego Ardura Martínez: Rendimiento y calibración en estudiantes de ciencias de secundaria: efecto de los enfoques de aprendizaje, la autoeficacia y el tipo de pregunta. Programa de doctorado: Educación. Escuela Doctorado UNED. Director: Arturo Galán.

- Héctor José Ruiz Camacho. Análisis y valoración de los fines y contenidos de la educación media como indicadores de calidad de la educación pública en la Rep. Dominicana. Programa de doctorado: Educación. Escuela Doctorado UNED. Director: Arturo Galán
- M^a del Carmen Carpio De los Pinos. Apreciación pictórica: estudios sobre métodos didácticos inclusivos. De la investigación a la transferencia. Programa de doctorado: Educación. Escuela Doctorado UNED. Director: Arturo Galán
- Elvira Congosto Luna. Evaluación de la eficacia de un programa de liderazgo para la educación integral en centros públicos ubicados en entornos desfavorecidos. Programa de doctorado: Educación. Escuela Doctorado UNED. Director: Arturo Galán

García Llamas, J.L.

■ Tesis:

- BUCETA OTERO, R. La robótica educativa en la enseñanza. Un cambio metodológico para el trabajo en el aula. Tesis Doctoral.
- GRANIZO GARRIDO, R. Educación y protección del menor en internet. Tesis Doctoral.
- MARCOS MORALES, M. Estudio de la formación en línea al profesorado en contexto bilingüe (Metodología AICLES) en Castilla y León. Tesis Doctoral.

Goig Martínez, R. M^a.

■ TESIS:

- Intervención socioeducativa con menores extranjeros no acompañados y menores refugiados en la Comunidad Autónoma de Aragón. Díaz Esterri, Jorge. Directores: Ángel de Juanas y Rosa Goig

■ TFM:

- Javier Cortés Gallego: Un espacio diverso. De la multiculturalidad a la interculturalidad.

González Galán, M^a A.

■ Tesis:

- Faundez Valdebenito, Fabiola. Sin título definido

Jiménez Fernández, C.

■ Tesis:

- Francisco José Rubio Hernández: Diseño, implementación y valoración de una intervención de entrenamiento a padres Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Codirectora: M^a Paz Trillo Miravalles. Fecha de defensa prevista: Curso 2020-2021
- Mercedes Castellano Hernández: Análisis de necesidades de formación de los tutores y tutoras de empresa de la formación dual o en alternancia. Propuesta formativa. Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la la UNED. Codirectora: M^a Paz Trillo Miravalles. Fecha de defensa prevista: 2021
- M^a Pilar Herce Palomares. Desarrollo del talento STEM en la Educación Obligatoria. Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la la UNED. Codirector Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2021-22

Martínez Sánchez, I.

■ Tesis doctoral:

- Ana Isabel González Álvarez. La educación de alteraciones del comportamiento en el Principado de Asturias (Título provisional). Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directora: Isabel Martínez Sánchez. Fecha de defensa prevista: 2023.

Mata Benito, P.

■ TESIS

- Diana Patricia Sánchez Montoya. Título: Programa de apoyo integral a estudiantes con fracaso escolar. Diseño de un programa de intervención. Fecha prevista de defensa: octubre de 2021.
- Natascha Diharce Böser. Título: La educación artística como una herramienta de educación intercultural: múltiples posibilidades de reconocimiento de la diversidad cultural desde el aprendizaje de las artes. Fecha prevista de defensa: junio 2021.

Quintanal Díaz, J.

■ Tesis Doctoral:

- José María Ruiz Rodríguez. La Intervención del PSA en la Escuela Ordinaria de Secundaria de Edimburgo.
- Alma Íñigo Martínez .La evaluación de los sujetos que presentan Espectro Autista.
- Juan Amodia de la Riva: La ayuda que el profesor brinda a los alumnos de Primaria.
- Albert Marqués Donoso: La problemática de la X Digital en la educación actual

Román González, M.

■ TESIS DOCTORALES.

- Yucnary Daitiana Torres Torres. Pensamiento Computacional y 'Coding' en las Escuelas. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Juan Carlos Pérez González y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2022-2023.
- M^a Pilar Herce Palomares. Desarrollo del talento STEM en la educación obligatoria. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Carmen Jiménez y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2023-2024.

Trillo Miravalles, M^a P.

■ TESIS:

- REQUENA MARTÍNEZ, ALBERT; Posible título: Estudio comparativo sobre el rendimiento escolar y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en niños con autismo. Fecha de inicio: 01/10/2018. Directoras: Dra. M^a Paz Trillo Miravalles y Dra. Carmen Jiménez Fernández. Fecha de defensa prevista: 2021-2022
- RUBIO HERNÁNDEZ, FRANCISCO JOSÉ; Posible título: Diseño, implementación y valoración de una intervención de entrenamiento a padres; Fecha de inicio: 01/10/2017. Directoras: Dra. M^a Paz Trillo Miravalles y Dra. Carmen Jiménez Fernández Fecha de defensa prevista: 2020-2021
- CASTELLANO HERNÁNDEZ, MARÍA MERCEDES; Posible título: Análisis de necesidades de formación de los tutores y las tutoras de empresa de la formación dual o en alternancia. Propuesta formativa para tutores; Fecha de inicio: 01/10/2017 Directoras: Dra. M^a Paz Trillo Miravalles y Dra. Carmen Jiménez Fernández. Fecha de defensa prevista: 2021-2022
- GARCÍA SAEZ, MARÍA; Posible título: Altas Capacidades en Educación Infantil. Cómo fomentar y trabajar la superdotación en un aula ordinaria; Fecha de inicio: 01/10/2017. Directoras: Dra. M^a Paz Trillo Miravalles y Dra. Carmen Jiménez Fernández. Fecha de defensa prevista: 2021-2022
- SÁNCHEZ CIFUENTES, JORGE; Posible título: La educación vial y la influencia de la digitalización en el desarrollo de nuevos modelos de educación no formal sostenibles. Fecha de inicio: 01/10/2019. Fecha de defensa prevista: 2022-2023

■ TRABAJOS FIN DE MÁSTER:

- MÁRQUEZ CARRILLO, ANDREA. Título: Altas capacidades y género en Educación Primaria: Un estudio sobre la motivación.

V.- INVESTIGACIÓN

V.I. Participación en proyectos:

Aguado Odina, T.

- Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza. Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (2019-2022).
IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)
- Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina
- Acciones integrales y colaborativas para la retención de los estudiantes y la mejora de los aprendizajes en el Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab”. Nº de GID: GID2016-30 Coord.: Patricia Mata Benito
- Prácticas de aprendizaje en espacios digitales abiertos y su impacto en la docencia en la UNED. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab”. Nº de GID: GID2016-30. Coord.: Daniel Domínguez Figaredo
- Coordinadora del Proyecto (EUIN2017-86719) febrero de 2018 a diciembre de 2019, orientado a la elaboración de propuestas H2020, dentro del programa “Europa Investigación”, financiado desde el Ministerio de Economía y Competitividad.

Ardura Martínez, D.

- Investigador en el proyecto: “Programa de liderazgo para una educación integral en contextos desfavorecidos” (Financiado por Porticus)
- Investigador en el proyecto: “Evaluación multimodal de las Dificultades de Aprendizaje en adultos: metodología on-line en las funciones ejecutivas, emociones y Metacognición” (Programa Estatal de Generación del Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i)

Ballesteros Velázquez, B.

- Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza. Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (2019-2022)
IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)

- Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina
- Prácticas de aprendizaje en espacios digitales abiertos y su impacto en la docencia en la UNED. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab”. N° de GID: GID2016-30. Coord.: Daniel Domínguez Figaredo

Galán González, A.

- La alfabetización ecosocial: un elemento central en los procesos de sostenibilización curricular para el logro de la Agenda 2030 (ODS) en la formación inicial del profesorado (PRAD-ODS). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2019-2021). Programa I+D. REF.: RTI2018-095746-B-I00. Puesto: miembro del equipo de investigación. Dirigido por las profesoras M^a Ángeles Murga y M^a José Bautista-Cerro.
- Elaboración de un modelo predictivo para el desarrollo del pensamiento crítico en el uso de las Redes Sociales (CriticRed). IP: Gonzalo Jover y M. Rosario González. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Proyectos de I+D+i Retos Investigación. 2019-2022. Número de investigadores participantes: 11.
- Proyecto (Art. 83 LOU) “Changing educational systems through a WCD Leadership programme in Portugal and Spain”, financiado por Porticus y Porticus Iberia y gestionado por la Fundación Europea Sociedad y Educación (EFSE). 2019-2021. Puesto: Investigador principal y coordinador del equipo de investigadores
- Proyecto (Art. 83 LOU). Evaluación externa del proyecto XCELENCE_ESCUELAS QUE INSPIRAN, financiado por la Fundación Bertelsmann Y Fundación Empieza Por Educar. Investigadores principales: Arturo Galán y Esther López. Sept. 2020 – sept 2022.
- Proyecto (Art. 83 LOU) proyecto de investigación evaluativa sobre el dominio de competencias de los estudiantes al finalizar las titulaciones de grado (ISFODOSU 3) realizado en Instituto Superior De Formación Docente Salomé Ureña – ISFODOSU de Santo Domingo (República Dominicana). Fechas: 15.02.2019 / 14/08/2019. Puesto: Miembro del equipo de investigación, dirigido por la Dra. Lidia Losada.
- Director del Grupo de Investigación Consolidado ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia) de la UNED.

García Llamas, J.L.

- Coordinador del GRUPO DE INVESTIGACIÓN “INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA” (Contextos ISE). (hasta julio 2020)

Goig Martínez, R. M^a.

- Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección en la comunidad de Madrid. Inicio: 2019. Finalización: 2022 Agencia estatal de investigación. Convocatoria 2018. Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO y proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN. Investigadores principales: Miguel Melendro y Ángel de Juanas.
- Evaluación del tránsito a la vida adulta y acción socioeducativa con jóvenes del sistema de protección. Inicio: 2018. Finalización: 2021. Art. 83
- Educación para un futuro inclusivo con oportunidades. Retos para la inclusión social de jóvenes extutelados. Inicio: 2018. Finalización: 2020. Art. 83
- Sistema de evaluación del tránsito a la vida adulta y del plan de autonomía personal 16-21 en acogimiento residencial. Inicio: 2018. Finalización: 2019. Art. 83

González Galán, M^a A.

- PID institucional de la Facultad de educación: Diseño de estrategias de retención y retorno en los Grados de la Facultad de Educación a partir del análisis del abandono en último curso. Coordina M^a José Bautista-Cerro Ruiz
- PID institucional de la Facultad de educación: Diseño para Todas las Personas en la Universidad. Integración curricular en los planes de estudio de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria. Coordina: Lidia Losada Vicente
- Miembro del Grupo de Innovación Docente para el Desarrollo de la Competencia Ética y Cívica y las metodologías basadas en la Comunidad (APS-CBR) en la educación superior (GID2016-43) Coordinador Juan García Gutiérrez.
 - Participación en el Proyecto ApS “Español en vivo” que ha obtenido el Premio del Consejo Social de la UNED a las buenas prácticas del personal docente e investigador y de administración y servicios de la UNED.
 - Participación en el proyecto “Realización del TFG apoyado en la investigación basada en la comunidad” con la dirección varios TFG en esta línea.
- Miembro del Grupo de investigación consolidado ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia)

Izquierdo Montero, A.

- Investigador en el proyecto “Adolescentes frente al discurso del odio. Una investigación participativa para identificar escenario, agentes y estrategias para afrontarlos”, coordinado por Teresa Aguado Odina y financiado desde las Ayudas a la Investigación del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, vinculado a la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), en la convocatoria de 2019.
- Miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Acciones integrales y colaborativas para la retención de los estudiantes y la mejora de los aprendizajes en el Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural.”, coordinado por Patricia Mata Benito, con duración correspondiente al curso 2019/2020, financiado por el Vicerrectorado de Metodología e Innovación (GID2016-30), en el marco de III Convocatoria Proyectos de Innovación Docente (PID) para Grupos de Innovación Docente (GID), UNED, BICI. 25 noviembre 2019.
- Miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Prácticas de aprendizaje en espacios digitales abiertos y su impacto en la docencia en la UNED”, coordinado por Daniel Domínguez Figaredo, con duración correspondiente al curso 2019/2020, financiado por el Vicerrectorado de Metodología e Innovación (GID2016-30), en el marco de III Convocatoria Proyectos de Innovación Docente (PID) para Grupos de Innovación Docente (GID), UNED, BICI. 25 noviembre 2019.
- Investigador miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDCITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.
- Investigador en proyecto (EUI2017-86719), coordinado por Teresa Aguado (UNED), desde febrero de 2018 a diciembre de 2019, orientado a la elaboración de propuestas H2020, dentro del programa “Europa Investigación”, financiado desde el Ministerio de Economía y Competitividad. Dicho proyecto ha dado lugar a la presentación de una propuesta para la convocatoria MIGRATION-09-2020-Narratives on migration and its impact: past and present, bajo el título “WeMigrants: Understanding and acting around narratives on migration to promote effectively the inclusion of migrants in European societies” (número de envío: 101004732).

Martínez Mediano, C.

- Coordinadora del GID2016-36 | Trabajo de Fin de Grado: Innovaciones para su desarrollo y evaluación (TFG+I)

Martínez Sánchez, I.

- Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección en la comunidad de Madrid. Inicio: 2019. Finalización: 2022 Agencia estatal de investigación. Convocatoria 2018. Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO y proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN. Investigadores principales: Miguel Melendro y Ángel de Juanas.
- Evaluación del tránsito a la vida adulta y acción socioeducativa con jóvenes del sistema de protección. Inicio: 2018. Finalización: 2021. Art. 83
- Educación para un futuro inclusivo con oportunidades. Retos para la inclusión social de jóvenes extutelados. Inicio: 2018. Finalización: 2020. Art. 83
- Sistema de evaluación del tránsito a la vida adulta y del plan de autonomía personal 16-21 en acogimiento residencial. Inicio: 2018. Finalización: 2019. Art. 83
- Investigadora en el Proyecto “RISEWISE (Rise Women with Disabilities in Social Engagement)”. Ref.: H2020-MSCA-RISE-2015. Entidad financiadora: H2020. Comisión Europea. Convocatoria: H2020-MSCA-RISE-2015. IP: Esther Souto Galván. Inicio: 2016. Finalización: 2019. Cuantía de la subvención: 1.800.000€. Investigadores: 9 partners (25 investigadores).

Mata Benito, P.

- Coordinadora del Proyecto. Acciones integrales y colaborativas para la retención de los estudiantes y la mejora de los aprendizajes en el Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab”. Nº de GID: GID2016-30 Coord.: Patricia Mata Benito

Melero Sánchez, H.

- Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza. Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (2019-2022).
IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)
- Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina
- Acciones integrales y colaborativas para la retención de los estudiantes y la mejora de los aprendizajes en el Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab”. Nº de GID: GID2016-30 Coord.: Patricia Mata Benito

- Prácticas de aprendizaje en espacios digitales abiertos y su impacto en la docencia en la UNED. Grupo de Innovación Docente “CO-Lab”. Nº de GID: GID2016-30. Coord.: Daniel Domínguez Figaredo
- Proyecto (EUI2017-86719) febrero de 2018 a diciembre de 2019, orientado a la elaboración de propuestas H2020, dentro del programa “Europa Investigación”, financiado desde el Ministerio de Economía y Competitividad. Coord.: Teresa Aguado

Morentin Encina, J.

- Miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Prácticas de aprendizaje en espacios digitales abiertos y su impacto en la docencia en la UNED”, coordinado por Daniel Domínguez Figaredo, con duración correspondiente al curso 2019/2020, financiado por el Vicerrectorado de Metodología e Innovación (GID2016-30), en el marco de III Convocatoria Proyectos de Innovación Docente (PID) para Grupos de Innovación Docente (GID), UNED, BICI. 25 noviembre 2019.
- Investigador miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDCITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.
- Investigador en proyecto (EUI2017-86719), coordinado por Teresa Aguado (UNED), desde febrero de 2018 a diciembre de 2019, orientado a la elaboración de propuestas H2020, dentro del programa “Europa Investigación”, financiado desde el Ministerio de Economía y Competitividad.
- Miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos”. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina

Quintanal Díaz, J.

- Proyecto/Actividad de Innovación Educativa: ANÁLISIS DE NECESIDADES, DIFICULTADES Y COMPETENCIAS PARA EL DISEÑO DE UN PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER
- Nombre del GID: ACCIÓN INNOVADORA PARA EL DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS DE APOYO AL ESTUDIANTE DE LA UNED

Quirós Guindal, A.

- Investigadora en el proyecto “Adolescentes frente al discurso del odio. Una investigación participativa para identificar escenario, agentes y estrategias para afrontarlos”, coordinado por Teresa Aguado Odina y financiado desde las Ayudas a la Investigación del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, vinculado a la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), en la convocatoria de 2019.
- Investigadora miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDCITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.

Román González, M.

- Investigador Principal (IP) y coordinador del equipo de investigación en el Proyecto (Art. 83 – LOU) denominado “Elaboración de la investigación del impacto del proyecto EPCIA (Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial) a través de proyectos Scratch y MLK (Machine Learning for Kids)”, en colaboración con el INTEF (Ministerio de Educación y Formación Profesional). Dotación económica: 14.520 €.
- Investigador asociado al Proyecto Erasmus+ denominado “Modeling at School (MaS)”. Duración del proyecto: del 01 de septiembre de 2018 al 31 de agosto de 2021 (36 meses). Investigadores principales: Dra. Barbara Sabitzer (Universidad de Linz) y Dr. Gregorio Robles Martínez (Universidad Rey Juan Carlos). Dotación económica: 440.000 €.
- Miembro del PID denominado “Replanteamiento del trabajo de la asignatura “Estadística Aplicada a la Educación”: análisis de la dificultad a través de la visión de los estudiantes, nueva propuesta y evaluación”, dirigido por Dr. Diego Ardura Martínez. Convocatoria 19/20 de Proyectos de Innovación Educativa de la UNED.
- Miembro del PID denominado “Estrategias didácticas eficaces y recomendaciones para la elaboración y exposición del TFM de orientación profesional (EDITOP)”, dirigido por Dra. M^a del Carmen Ortega Navas. Convocatoria 19/20 de Proyectos de Innovación Educativa de la UNED.

Trillo Miravalles, M^a P.

- Miembro del grupo de investigación: Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa. Grupos de investigación consolidados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Creación BICI n. ° 30. Anexo 2 de 22/5/2006. Aprobación Consejo de Gobierno 7/3/2007. Reestructuración y aprobación en Consejo de Gobierno 7/3/2012. Referencia GI5.
- Miembro del Grupo Interdisciplinar de Innovación docente: GID2016-24. "Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles". MAPE-TIC. La creación de los Grupos de Innovación Docente (GID), así como su normativa fue aprobada en Consejo de Gobierno de la UNED el 4 de Abril del 2016 Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI 11/04/2016) y modificada por acuerdo de la Comisión Permanente de 28 de febrero de 2018. (BICI, 13 de marzo de 2017). Proyecto curso 2019-2020 titulado: Análisis de la actividad del estudiante de la UNED en Facebook como alternativa a los medios propios de la Universidad. Implicaciones para el diseño metodológico de las asignaturas", financiado por la UNED.
- Título del proyecto: "Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales (GAUBI)". Referencia: RTI2018-099764-B-100. MICINN /FEDER. Financiación: Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España. Investigadores Principales: M^a Luisa Sevillano y Esteban Vázquez-Cano- Cuantía de la subvención: 47.674 €

VI.- PUBLICACIONES

VI.I. Libros

Aguado Odina, T.

- Ortiz, A.; Yáñez, A.; Sanz, F.; Aguado, T.; Ballesteros, B. y Mata, P. (2020). “Dinámicas de participación como proyecto educativo”, en A. Sales y O. Moliner, La escuela incluida en el territorio. Barcelona: Ed. Octaedro, pp. 85-97.

Ballesteros Velázquez, B.

- Ballesteros, B. (coord.). *Investigación social desde la práctica educativa*. Madrid: UNED pp.267-306. ISBN. 9788436275100
- Ortiz, A. Yáñez, A., Sanz, F., Aguado, T., Ballesteros, B. y Mata, P. Dinámicas de participación como proyecto educativo. En A. Sales y O. Moliner (eds.) La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana, (pp. 85-96). Octaedro.

Gil Pascual, J.A.

- Aplicaciones de R en estadística básica y textual (ebook). ISBN: 978-84-362-7598-8. UNED. Febrero 2020

Goig Martínez, R. M^a.

- MARTÍNEZ, I.; GOIG, R. y RODRÍGUEZ, A. E. (2020). El rol de los educadores en el tránsito a la vida adulta de los jóvenes tutelados. En VVAA: Psiché y Polis. Retos socio-políticos-psicológicos de la educación. Madrid. Global Knowledge Academics ISBN: 978-84-15665-50-2
- MARTÍNEZ, I.; ÁLVAREZ, D., ÁLVAREZ-RODRÍGUEZ, J. y GOIG, R. (2020). Uso del móvil en Educación Superior. En VV.AA: Investigación e innovación educativa. Tendencias y retos. Madrid. Dykinson. ISBN: 978-84-1324-590-4
- VASCO-GONZÁLEZ, M. y GOIG, R. (2020). Elementos contextuales que dificultan la inclusión sociodigital de los jóvenes vulnerables. En VV.AA: Investigación e innovación educativa. Tendencias y retos. Madrid. Dykinson ISBN: 978-84-1324-590-4
- VASCO-GONZÁLEZ, M. y GOIG, R. (2020). Implicaciones cognitivas y educativas de la vida online para los jóvenes en dificultad social. En VV.AA: Focalizando áreas del saber desde sus nuevas lecturas. Madrid. Pirámide (Grupo Anaya). ISBN: 978-84368-4273-9

- QUINTANAL, J y GOIG, R (coords): Miradas a la realidad social. Transformar y humanizar desde el compromiso. Madrid. CCS. ISBN: 978-84-9023-894-3
- GOIG, R. y GOIG, J.M. (2020). El educador social y los jóvenes. Comprensión de los derechos y de las políticas sociales más propicias para la inclusión social. En J. QUINTANAL y R. GOIG (coords): Miradas a la realidad social. Transformar y humanizar desde el compromiso. Madrid. CCS. ISBN: 978-84-9023-894-3
- GONZÁLEZ-GALÁN, M.A, TRILLO, M. P. y GOIG, R. (coords) (2019): Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8
- GOIG, R. (2019). Atención temprana y educación. En M.A. GONZÁLEZ-GALÁN, M. P. TRILLO y R. GOIG (coords). Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8
- GOIG, R. (2019). Discapacidad y educación. En M.A. GONZÁLEZ-GALÁN, M. P. TRILLO y R. GOIG (coords). Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8

González Galán, M^a A.

- GONZÁLEZ-GALÁN, M.A, TRILLO, M. P. y GOIG, R. (coords) (2019): Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8
- GONZÁLEZ-GALÁN, M.A. y MARTÍNEZ SÁNCHEZ, I. (2019): Diversidad cultural y educación. En M.A. GONZÁLEZ-GALÁN, M. P. TRILLO y R. GOIG (coords). Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8
- GONZÁLEZ-GALÁN, M.A. (2019): Factores sociales y educación. En M.A. GONZÁLEZ-GALÁN, M. P. TRILLO y R. GOIG (coords). Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8
- ROMÁN GONZÁLEZ, M. y GONZÁLEZ-GALÁN, M.A. (2019): Individualización, diferenciación y personalización en la sociedad digital. En M.A. GONZÁLEZ-GALÁN, M. P. TRILLO y R. GOIG (coords). Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8

Izquierdo Montero, A.

- Izquierdo Montero, A. y Román González, M. (2019). Diversidad afectivo-sexual y educación. En M^a. A. González Galán, M^a. P. Trillo Miravalles y R. Goig Martínez (coords.). Atención a la diversidad y pedagogía diferencial, pp. 137-162. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7607-7.

- Morentin, J. e Izquierdo, A (2019). "Mirar para ver: La observación como técnica de investigación en contextos socioeducativos". En Belén Ballesteros (coord.). *Investigación social desde la práctica educativa*. Madrid: UNED pp.267-306. ISBN. 9788436275100
- Culcasi, I. et al. (2020). Practical guide on e-Service-Learning in response to COVID-19. European Association of Service-Learning in Higher Education. <https://www.eoslhe.eu/practical-guide-on-e-service-learning-in-response-to-covid-19-to-support-adapting-service-learning-courses-to-our-new-reality/>

Jiménez Fernández, C.

- Jiménez Fernández, M^a del Carmen & Román González, M. (2019) Pedagogía Diferencial y Atención a la Diversidad. En González-Galán, M. A., Trillo Miravalles, M^a P. & Goig Martínez, R. (Coordinadoras) (17-48) Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial. Madrid: UNED.
- Jiménez Fernández, M^a del Carmen (2019) Educación y alta capacidad. En González-Galán, M. A., Trillo Miravalles, M^a P. & Goig Martínez, R. (Coordinadoras) (251-280). En Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial. Madrid: UNED.

Martínez Mediano, C.

- Martínez Mediano, C. (2020). Diseño Instruccional para el desarrollo de competencias profesionales en educación superior en línea en la UNED. En Boccioleso, E., Bosetto, D. Bolognini, S. (Coords.) (2020). Armonización pedagógica. Perspectivas e investigaciones sobre el futuro de la educación. (293-312). ISBN: 978-88-943653-3-7. CIELIT University Press, Milano-Bergamo, Italia.
- Martínez Mediano, C. (2020). Diseño de un proyecto socioeducativo para la realización de un TFM, desde un enfoque de investigación evaluativa. Participación en el libro sobre TFM en el máster de Intervención socioeducativa. En Ortega Navas, M.C. y otros (Coord). Elaboración de Trabajos Fin de Máster en Contextos Socioeducativos. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18348-87-7

Martínez Sánchez, I.

- Martínez Sánchez, I.; Goig, R. Y Rodríguez, A. E. (2020). El rol de los educadores en el tránsito a la vida adulta de los jóvenes tutelados. En VV.AA, Psiché y Polis. Retos socio-políticos-psicológicos de la educación. Madrid. Global Knowledge Academics ISBN: 978-84-15665-50-2
- Martínez Sánchez, I.; Álvarez-Ferrándiz, D.; Álvarez-Rodríguez, J. y González-González, D. (2020). Introducción al acoso escolar en los centros de Educación Secundaria. En Aznar, I., Cáceres, M.P., Alonso, S. y Moreno, A.J. (Coord.) Sociedad 5.0 ante la pandemia: investigación e innovación educativa. (129-155). Barcelona. Octaedro. ISBN: 978-84-18348-51-8

- Martínez Sánchez, I.; Álvarez, D., Álvarez-Rodríguez, J. Y Goig, R. (2020). Uso del móvil en Educación Superior. En VV.AA, Investigación e innovación educativa. Tendencias y retos. Madrid. Dykinson. ISBN: 978-84-1324-590-4
- González, M.A. y Martínez Sánchez, I. (2019) Diversidad cultural y educación. En González, M.A. Trillo, M.P. y Goig, R.M. (Coord.) Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8

Melero Sánchez, H.

- Melero, Héctor S. y Ballesteros, Belén (2019). "El estudio de caso aplicado en el proceso de intervención socioeducativa". En Belén Ballesteros (coord.). *Investigación social desde la práctica educativa*. Madrid: UNED pp.267-306. ISBN. 9788436275100

Morentin Encina, J.

- Morentin, J. e Izquierdo, A (2019). "Mirar para ver: La observación como técnica de investigación en contextos socioeducativos". En Belén Ballesteros (coord.). *Investigación social desde la práctica educativa*. Madrid: UNED pp.267-306. ISBN. 9788436275100

Quintanal Díaz, J.

- Quintanal, J. y Goig, R.M. (coords.)(2020): Miradas a la realidad social. Transformar y humanizar desde el compromiso. Madrid: CCS.
- Quintanal, J. (2019): La Educación Social en la Escuela: un futuro por construir. Madrid: CCS.

Román González, M.

- Brackmann, C. P., Barone, D. A. C., Casali, A., & Román-González, M. (2020). Panorama Global da Adoção do Pensamento Computacional. En A. Raabe, A. F. Zorzo, & P. Blikstein (Eds.), *Computação na Educação Básica: Fundamentos e Experiências*. Porto Alegre, Brasil: Sociedade Brasileira de Computação. ISBN: 978-658-1334-04-8.
- Jiménez-Fernández, C., & Román-González, M. (2019). Pedagogía Diferencial y Atención a la Diversidad. En M^a. A. González-Galán, M^a. P. Trillo, & R. M^a. Goig (Coords.), *Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial* (pp. 15-45). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8.
- Izquierdo-Montero, A., & Román-González, M. (2019). Diversidad Afectivo-Sexual y Educación. En M^a. A. González-Galán, M^a. P. Trillo, & R. M^a. Goig (Coords.), *Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial* (pp. 137-162). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8.
- Román-González, M., & González-Galán, M^a. A. (2019). Individualización, Diferenciación y Personalización en la Sociedad Digital. En M^a. A. González-Galán, M^a. P. Trillo, & R. M^a. Goig

(Coords.), *Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial* (pp. 281-310). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7572-8.

- Román-González, M., Moreno-León, J., & Robles, G. (2019). Combining Assessment Tools for a Comprehensive Evaluation of Computational Thinking Interventions. En S. C. Kong & H. Abelson (Eds.), *Computational Thinking Education* (pp. 79-98). Singapore: Springer. ISBN: 978-981-13-6527-0. Disponible en https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-13-6528-7_6
- Moreno-León, J., Román-González, M., & Robles, G. (2019). Itinerarios de aprendizaje basados en datos para el desarrollo del pensamiento computacional con Scratch. En M. Zapata-Ros & K. Villalba-Condori (Eds.), *El pensamiento computacional: la nueva alfabetización de las culturas digitales* (pp. 9-26). Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María (UCSM). ISBN: 978-612-4373-24-4.
- Brackmann, C. P., Román-González, M., Boucinha, R. M., Barone, D. A. C., Casali, A., & Silva, F. P. da. (2019). Computação na Escola: Abordagem Desplugada na Educação Básica. En E. R. Martins, *A Abrangência da Ciência da Computação na Atualidade* (pp. 112–127). Ponta Grossa, Brasil: Atena Editora. ISBN: 978-85-7247-488-7. Disponible en <https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2019/08/Ebook-A-Abrangencia-da-Ciencia-da-Computacao-na-Atualidade.pdf>
- Román-González, M. (2019). Análisis de censos, datos abiertos e indicadores. En B. Ballesteros (Coord.), *Investigación social desde la práctica educativa* (pp. 421-464). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7401-1.

Trillo Miravalles, M^a P.

- González, M. A.; Trillo, M. P. y Goig, R. M. (2019) (Coords.) *Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial*. Editorial: UNED. Pp. 328. ISBN: 9788436275728.

VI.II Artículos

Aguado Odina, T.

- Aguado, T.; Dietz, G. y Melero, H. (2019) (eds.). *Diversidad cultural y equidad en educación. Experiencias locales desde una mirada global*. Revista Fuentes, 21(2), 137-141.

Ardura Martínez, D.

- Ardura, D., Zamora A. y Pérez-Bitrián, A. (2020) The role of motivation on secondary school students' causal attributions to choose or abandon chemistry. *Chemistry Education Research and Practice* (en prensa) DOI

- Lã, F.M.B. and Ardura, D. (2020). What voice-related metrics change with menopause? A systematic review and a meta-analysis study. *Journal of Voice*, (en prensa) DOI

Ballesteros Velázquez, B.

- Morentin-Encina, J. y Ballesteros Velázquez, B., y Mateus, S. (2020) ¿Igualdad de oportunidades? Más que el mero acceso: trayectorias y narrativas de jóvenes en fracaso y abandono educativo en España y Portugal. *Revista Fuentes*, 21(2), 143-159.
- Morentin-Encina, J. Ballesteros Velázquez, B., (2020). Tanto por cierto: análisis de la medida del abandono temprano de la educación y formación. *Revista de Educación*, 389, 143-176.

Galán González, A.

- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Arteaga-Martínez, B., & Galán, A. (2020). Visibilidad, impacto y transferencia del conocimiento en revistas científicas de educación: la experiencia de Aula Magna 2.0. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(2).
- Ardura, D., & Galán, A. (2020). Calibración del resultado de una prueba escrita en estudiantes de ciencias de secundaria: el efecto del sexo. *Revista De Investigación Educativa*, 38(2), 329-344. <https://doi.org/10.6018/rie.384031>.
- Ardura, D., & Galán, A. (2019). The Interplay of Learning Approaches and Self- Efficacy in Secondary School Students' Academic Achievement in Science. *International Journal of Science Education*, 41, 1723 -1743. DOI: 10.1080/09500693.2019.1638981
- Artículos en Blog Científico
 - Galán, A. (2020). Calidad, rankings y competitividad: ¿reto, hastío o hartazgo? *Aula Magna 2.0*. [Blog]. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/8601>
 - Ruíz Corbella, M. y Galán, A. (2019). El ranking de la FECYT frente a las revistas con Sello de Calidad: una herramienta en la dirección equivocada [Blog]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/6551>
 - Galán, A. (2019). ¿Son molinos o gigantes? Revistas quijotescas y grandes corporaciones. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/6339>
 - Galán, A. (2019). Transferencia del conocimiento, educación y dinero. *Aula Magna 2.0*. [Blog]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/6088>

García Llamas, J.L.

- FERNÁNDEZ-GARCÍA, A.; POZA, F. and GARCÍA LLAMAS, J.L. (2019) Educational Needs of Spanish Youths at Risk of Social Exclusion: Future Challenges Before School Failure. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, Vol. 20; 59-82. Edizione Universitarie di Lettere Economia Diritto. Lombardia (Italia).
- GOIG, R., MARTÍNEZ, I., GONZÁLEZ, D. Y GARCÍA LLAMAS, J.L. (2020) Strategies for Attention to Diversity: Perceptions of Secondary School Teaching Staff. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(11), 3840; Special Issue Transculturality, Education and Health in the Digital Age and Times of Uncertainty

Goig Martínez, R. M^a.

- VASCO-GONZÁLEZ, M., GOIG, R. y Úbeda-Sánchez, A. M. (2020). Experiencias digitales, riesgos y enfoque educativo del ocio digital con jóvenes en dificultad social. *Revista Texto Livre: Linguagem e Tecnologia* 13(3). en prensa.
- BERNAL, T., MELENDRO, M., CHARRY, C. Y GOIG, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón. Revista de Pedagogía* 72 (2), 29-44
- VASCO-GONZÁLEZ, M. y GOIG, R. (2020). Intervención socioeducativa para el Ocio digital valioso con jóvenes vulnerables. *Revista Jett* (en prensa)
- VASCO-GONZÁLEZ, M. y GOIG, R. (2020). Perceptions of social educators about digital leisure for the inclusion of socially disadvantaged young people. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 97-110
- VASCO-GONZÁLEZ, M. y GOIG, R. (2020). Percepción de los educadores sociales sobre el ocio digital educativo para la inclusión de los jóvenes en dificultad social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 97-110
- GOIG, R., MARTÍNEZ, I., GONZÁLEZ, D. Y GARCÍA LLAMAS, J.L. (2020) Strategies for Attention to Diversity: Perceptions of Secondary School Teaching Staff. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(11), 3840; Special Issue Transculturality, Education and Health in the Digital Age and Times of Uncertainty
- MARTÍNEZ-SÁNCHEZ, I., GOIG-MARTÍNEZ, R.M., ÁLVAREZ-RODRÍGUEZ, J. Y FERNÁNDEZ-CRUZ, M. (2020). Factors Contributing to Mobile Phone Dependence Amongst Young People—Educational Implications. *Sustainability*, 12 (6), 2554. Special Issue "Online and Ubiquitous Training, Mobile Technology in Education and Sustainability"

- CAMPOS, G., GOIG, R. y CUENCA, E. (2020). La importancia de la red de apoyo social para la emancipación de jóvenes en acogimiento residencial. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18 (1), 27-54
- CAMPOS, G., GOIG, R. y CUENCA, E. (2020). Relevance of the social support network for the emancipation of young adults leaving residential care. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18 (1), 27-54
- RODRIGO-MORICHE, M. P., GOIG, R., MARTÍNEZ, I. y FREITAS, A. (2020). La competencia digital en los programas de formación de ocio y tiempo libre para jóvenes. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35, 133-147.
- RODRIGO-MORICHE, M. P., GOIG, R., MARTÍNEZ, I. y FREITAS, A. (2020). Digital competence of young people undertaking leisure and free time training programs. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35, 133-147.

Izquierdo Montero, A.

- Izquierdo Montero, A. y Aguado Odina, T. (2019): Radicalització, famílies extremistes i altres metàfores: relat d'un viatge enlloc. *Quaderns d'Educació Contínua*, (42), 28-35. ISSN: 1575-9016.
- Recensión de: Rodríguez Fernández, J. R. (2018). *El análisis político del discurso. Apropiaciones en educación*. Barcelona: Octaedro. 175 páginas. ISBN: 978-84-17219-84-0. Publicada en *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (35), 157-159. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/77194>
- Recensión de: Appiah, K. W. (2019). *Las mentiras que nos unen. Repensar la identidad. Creencias, país, color, clase, cultura*. Barcelona: Taurus. 322 páginas. ISBN: 9788430622269. Publicada en *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2019, 8(2), 201-205. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/11682/11675>

Jiménez Fernández, C.

- Rubio Hernández, F.J., Trillo Miravalles, M.P. & Jiménez Fernández, M.C. (2020) Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de Educación*, 389. Julio-Septiembre 2020, pp. 267-295. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2020-389-462.
- García Perales, R., Jiménez Fernández, C., (2020). Seguimiento de un grupo de alumnos y alumnas con alta capacidad matemática. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 415-434. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.366541>.

- Pérez Díez, L. & Jiménez Fernández, C. (2019) La respuesta educativa a los alumnos más capaces en los planes de atención a la diversidad. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. vol.28, no.108 Rio de Janeiro Jul./Sept. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362019002702024>.

Martínez Sánchez, I.

- Charry C., Goig R. and Martínez-Sánchez I. (2020). Psychological Well-Being and Youth Autonomy: Comparative Analysis of Spain and Colombia. *Front. Psychol.* 11:564232. doi: 10.3389/fpsyg.2020.564232
- García-Castilla F.J., Martínez-Sánchez, I., Campos G. and Arroyo Resino D. (2020). Impact of Gender and Relationship Status on Young People's Autonomy and Psychological Wellbeing. *Front. Psychol.* 11:1735. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01735
- Rodrigo-Moriche, M. P., Goig, R., Martínez, I. Y Freitas, A. (2020). Digital competence of young people undertaking leisure and free time training programs. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35, 133-147. doi: 0.7179/PSRI_2020.35.11 ISSN: 1989-9742
- Sánchez-Romero, C., Muñoz-Jiménez, E.M., Martínez-Sánchez, I., & López-Berlanga, MDC (2020). Coping Strategies in the Family and School Ecosystem. *Sustainability*, 12 (15), 6118. <https://doi.org/10.3390/su12156118>
- Goig Martínez, R.; Martínez Sánchez, I.; González González, D.; García Llamas, J.L. Strategies for Attention to Diversity: Perceptions of Secondary School Teaching Staff. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17(11), 3840; <https://doi.org/10.3390/ijerph17113840>
- Martínez-Sánchez, I.; Goig-Martínez, R.M.; Álvarez-Rodríguez, J.; Fernández-Cruz, M. Factors Contributing to Mobile Phone Dependence Amongst Young People—Educational Implications. *Sustainability* 2020, 12 (6), 2554. <https://doi.org/10.3390/su12062554>

Melero Sánchez, H.

- Aguado, T.; Dietz, G. y Melero, H. (2019) (eds.). Diversidad cultural y equidad en educación. Experiencias locales desde una mirada global. *Revista Fuentes*, 21(2), 137-141.
- Melero, Héctor S., & Gil-Jaurena, Inés. (2019). Learning by participating in social movements: Ethnographic research in Madrid (Spain). *Australian Journal of Adult Learning*, 59(3), 284-306.

Morentin Encina, J.

- Morentin-Encina, J. y Ballesteros Velázquez, B., y Mateus, S. (2020) ¿Igualdad de oportunidades? Más que el mero acceso: trayectorias y narrativas de jóvenes en fracaso y abandono educativo en España y Portugal. *Revista Fuentes*, 21(2), 143-159.

- Morentin-Encina, J. Ballesteros Velázquez, B., (2020). Tanto por cierto: análisis de la medida del abandono temprano de la educación y formación. *Revista de Educación*, 389, 143-176.

Quintanal Díaz, J.

- Domínguez, A y Quintanal, J. (2020). Las prácticas en la formación de futuros maestros en el contexto universitario mexicano. *Revista Practicum*. nº 5(1). Enero-Junio, págs. 68-94.

Román González, M.

- Rodríguez García, J. D., Moreno-León, J., Román-González, M., & Robles, G. (2020). LearningML: una herramienta para fomentar las habilidades de Pensamiento Computacional mediante proyectos prácticos de Inteligencia Artificial. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 20(63). <https://doi.org/10.6018/red.410121>
- Torres-Torres, Y. D., Román-González, M., & Pérez-González, J. C. (2020). Unplugged Teaching Activities to Promote Computational Thinking Skills in Primary and Adults from a Gender Perspective. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 15(3), 225-232. <https://doi.org/10.1109/RITA.2020.3008338>
- Moreno-León, J., Robles, G., & Román-González, M. (2020). Towards Data-Driven Learning Paths to Develop Computational Thinking with Scratch. *IEEE Transactions on Emerging Topics in Computing*, 8(1), 193-205. <https://doi.org/10.1109/TETC.2017.2734818>
- Moreno-León, J., Robles, G., Román-González, M., & Rodríguez-García, J. D. (2019). Not the same: a text network analysis on computational thinking definitions to study its relationship with computer programming. *Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa*, 7, 26-35. <https://doi.org/10.6018/riite.397151>

Trillo Miravalles, M^a P.

- Rubio F.J.; Trillo M.P. y Jiménez, C. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de Educación*. Ministerio de Educación, 389, 267-295.

VII.- ENSEÑANZA NO REGLADA

VII.I. Programa de Especialización (títulos propios de Máster, Especialista Universitario y Experto Universitario).

García Llamas, J.L.

- Curso de Experto Universitario: “Intervención en calidad de vida de personas mayores. Codirector.

Goig Martínez, R. M^a.

- Profesora en el Máster en Inspección y Supervisión Educativa.
- Profesora en el curso de Experto Universitario “Intervención Socioeducativa Con Niños y Adolescentes Con Trastornos De Conducta”. Dentro del Máster: Acción Socioeducativa con Colectivos Vulnerables: Familia, Infancia, Adolescencia y Juventud
- Profesora en el curso de experto profesional “El Síndrome de Down: cómo potenciar la inclusión desde la familia y la escuela”.
- Directora del curso de Experto Universitario “Intervención en calidad de vida de personas mayores”.
- Directora y profesora del Máster Uso de Sistemas Alternativos y Aumentativos del Lenguaje y la Comunicación. UNED/60 ECTS

González Galán, M^a A.

- Profesora del “XX Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad”. Fundación General de la UNED. En colaboración con C. Jiménez Fernández (Directora), M. P. Trillo Miravalles (Codirectora) y M. Román González (Profesor).

Jiménez Fernández, C.

- Codirectora y profesora del XXI Experto Universitario en Diagnóstico y educación de los alumnos con alta capacidad. Fundación General de la UNED. UNED. Madrid. En colaboración con M. P. Trillo Miravalles (Codirectora), M. Román González (Secretario) y María de los Ángeles González Galán.

Martínez Sánchez, I.

- Profesora del Programa de Postgrado en INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
- Profesora del Programa de Postgrado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PREVENCIÓN EN CONTEXTOS DE ACOSO ESCOLAR
- Profesora en el Curso de Formación Permanente SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE LA COMUNICACIÓN

Quintanal Díaz, J.

- PROGRAMAS DE POSTGRADO Y DESARROLLO PROFESIONAL CON ESTRUCTURA MODULAR: 2. MÁSTER: Uso de sistemas alternativos y aumentativos del lenguaje y la comunicación (Coordinador y Profesor Tutor). 60 ECTS

Román González, M.

- Profesor del “XX Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad”. Fundación General de la UNED. En colaboración con C. Jiménez Fernández (Directora), M. P. Trillo Miravalles (Codirectora) y M. A. González Galán (Profesora).

Trillo Miravalles, M^a P.

- Codirectora del XIX Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad. Fundación General de la UNED.

VII.II. Programa de Formación del Profesorado

Galán González, A.

- Profesor del curso del Programa de Formación del Profesorado Investigación aplicada a la educación, de la UNED, de 150 horas, durante los cursos 19/20 y 20/21.

García Llamas, J.L.

- Curso de PFP: “Violencia y resolución de conflictos en el aula”. Codirector.

Goig Martínez, R. M^a.

- Profesora en el curso de postgrado Gestor de Innovación TIC educativa. UNED. 6 ECTS

Quintanal Díaz, J.

- PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL: 3. Curso: El Síndrome de Down. Cómo potenciar la INCLUSIÓN, desde la FAMILIA y la ESCUELA (Coordinador y Profesor Tutor). 60 ECTS

Quirós Guindal, A.

- Seminarios y talleres enmarcados dentro de las “Programa de Formación Inicial de Docentes de la UNED”, impartido desde el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) (en proceso).

Román González, M.

- Director Adjunto y Profesor del Curso de PFP: “*Inteligencias Múltiples*”.

VII.III. Programa de Enseñanza Abierta

Riopérez Losada, N.

- Directora Curso “Aprendo a solucionar conflictos: Estrategias, Técnicas, Programas y Actividades para aprender conductas positivas”.

Trillo Miravalles, M^a P.

- Directora y profesora Proyecto de cursos MOOC de UNED Abierta. Curso: Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. UNED. En colaboración con la Dirección General de Tráfico.

VII.IV. Cursos de Verano y otros cursos de Extensión Universitaria en Centros Asociados

■ Quintanal Díaz, J.

- Curso: El Síndrome de Down, la inclusión desde la familia y la escuela. San Andrés del Rabanedo (León) (Centro Asociado de Ponferrada) 15-17 Julio 2020 (Director y Ponente)
- Curso El sistema de protección como garante de los derechos de la infancia y la familia: legislación, medidas y procesos de intervención. Albacete (Centro Asociado de Albacete) 1-3 julio 2020 (Director y Ponente)

VII.V. Docencia en otras instituciones

Goig Martínez, R. M^a.

- Profesora colaboradora en la Maestría en Pedagogía Social e Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad del Norte de Colombia.

Jiménez Fernández, C.

- Coordinadora y profesora del módulo II titulado El alumnado con altas capacidades del Master en Formación de Profesores de Alumnos con Altas Capacidades, de la Universidad de Castilla La Mancha. Quinta edición. Campus de Albacete. Noviembre de 2019 a junio de 2018.
- Dirección del Trabajo fin de Máster: Título: Autoconcepto en niños y niñas de altas capacidades y su repercusión en aspectos sociales, emocionales y académicos. Alumna: Marina Antelo Campillo Máster en Formación del Profesorado para Alumnos de Altas Capacidades. Universidad de Castilla La Mancha. Quinta edición. Campus de Albacete. Fecha de defensa y calificación: Junio, 2020. Notable.

Moretin Encina, J.

- Formación de profesorado IES Alcúdia: Prevenir el abandono escolar temprano. Curso de 8 horas organizado por el Centro de Formación del Profesorado de Inca (Mallorca)

Quintanal Díaz, J.

- 4. Universidad de Cantabria: Conferencia titulada “La Investigación Educativa” en el Máster de Secundaria de la Facultad de Educación.
- Escuela de Formación del Profesorado de la Universidad de León:
 - Curso: Cómo elaborar un proyecto de investigación
 - Curso: La ética en la investigación científica

Román González, M.

- Tutor de la Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial (EPCIA), promovida desde el INTEF (Ministerio de Educación y Formación Profesional), durante el curso 19/20.
- Profesor del “Máster en Formación del Profesorado para Alumnos de Altas Capacidades”, promovido por la Universidad de Castilla La-Mancha (UCLM), durante el curso 19/20.

VIII.- Participación en congresos, seminarios y otras reuniones científicas

Ardura Martínez, D.

- Lã, F.M.B. and Ardura, D. The Effects of Menopause on Voice Metrics: A Systematic Review and Meta-Analysis Annual Symposium of The Voice Foundation (2020)

Galán González, A.

- Galán, A. Ponente con la conferencia titulada: Tecnologías para la investigación evaluativa en tiempos de pandemia: Un modelo para evaluación a distancia de las competencias de los estudiantes de las licenciaturas en Educación, en el Encuentro Latinoamericano Profesores en Pandemia: “Experiencias durante el confinamiento”, llevado a cabo de manera virtual el día 14 de octubre de 2020. Corporación PENSER. Pereira, Colombia
- Carpio, C., Torrejón, C. y Galán, A. Avances en didáctica del arte: estudio cualitativo de maquetas de impresión 3d representativas de obras pictóricas. Comunicación presentada en el IV Congreso de Humanidades Digitales y Patrimonio Cultural. 23,24 y 25 de octubre de 2019. Toledo
- Miembro del Comité Científico Asesor en el IV Congreso Internacional de Acción Socioeducativa “Género, Justicia Social e Inserción desde el Contexto Penitenciario” Celebrado en Granada los días 2 y 3 de Diciembre de 2020.

García Llamas, J.L.

- XVII Asamblea de la Conferencia de Decanos/as y Directores/as de Educación. Sevilla, 29-31, octubre 2019.

Goig Martínez, R. M^a.

- VASCO-GONZÁLEZ, M. y GOIG, R. (octubre, 2019). La vida en red de la juventud en dificultad social como generación digital. Congreso: CUICID (Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad. Organizado por HISIN, el Grupo de Investigación Complutense en Comunicación Concilium, el Fórum XXI y la SEECI. Madrid (España).

González Galán, M^a A.

- Ruiz Corbella, M., García Gutiérrez J., González-Galán, M.A. y Manjarrés Riesco, A.: “*Tendiendo puentes. Un proyecto de Aprendizaje-Servicio virtual con universidades africanas*” Comunicación presentada al Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Conocimiento y compromiso social ante los retos globales, Santiago de Compostela 27 - 29 de noviembre de 2019.
- González Galán, M.A.: Taller de buenas prácticas en transferencia de conocimientos, “Español en vivo”. JORNADAS GÉNERO Y DISCAPACIDAD. DOBLE EXCLUSIÓN Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO, organizadas por la Facultad Padre Ossó y Médicus Mundi. Asturias, 23-24 Octubre 2020.

Izquierdo Montero, A.

- Izquierdo-Montero, A. (2020). Algunos apuntes para abordar reflexivamente los discursos de odio desde los espacios educativos. VI Congreso Internacional AIBR “Humanidades en emergencia, salud y reconstrucción social”, 28 al 31 de julio de 2020, online. <http://2020.aibr.org/es/>
- Gil-Jaurena, I.; Melero, H.; Izquierdo-Montero, A. y Domínguez-Figaredo, D. (2019). Analysis of UNED courses using the Community of Inquiry Framework. OOFHEC2019 “Blended and online education within European university networks”. Organizado por EADTU en Madrid, 16, 17 y 18 de octubre de 2019.

Jiménez Fernández, C.

- Herce Palomares, M^a Pilar; Román González, Marcos y Jiménez-Fernández, Carmen (2020) “Calidad metodológica y desafíos en la investigación sobre el desarrollo del talento STEM (educación obligatoria)”, en 8th international congress of educational sciences and development, pp206-207. Pontevedra. 28-30 octubre 2020.
- Herce Palomares, M^a Pilar; Román González, Marcos y Jiménez-Fernández, Carmen (2020) “Tendencias y agenda de investigación sobre el desarrollo del talento STEM en la educación obligatoria”, en 8th international congress of educational sciences and development, pp187-188. Pontevedra. 28-30 octubre 2020.

Martínez Mediano, C.

- Martínez Mediano, C. Participación Congreso Internacional de Psicología y Educación PSYEDU 2019 celebrado en Milán, 30/08/2019 – 2/10/2019. UNITRE – Milano, Università delle Ere Età, como ponente invitada, título de la conferencia: Diseño Instruccional para el desarrollo de competencias profesionales en educación superior en línea en la UNED.

Martínez Sánchez, I.

- Miembro del Comité Científico del XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad que se celebrará del 9 al 11 de diciembre de 2020 en Coimbra, Portugal.

Mata Benito, P.

- Coordinadora del panel “Desafiando la exclusión educativa: aprendizajes en los márgenes de la escuela”. 6º Congreso Internacional de Antropología AIBR, Ed. Online: Humanidades en emergencia: salud y reconstrucción social, celebrado los días 28, 29, 30 y 31 de julio de 2020.
- Del Olmo, Margarita y Mata Benito, Patricia. Explorando la agencia en contextos sociales vulnerables: estrategias de chicos y chicas en programas de refuerzo escolar. Comunicación presentada en el 6º Congreso Internacional de Antropología AIBR, Ed. Online: Humanidades en emergencia: salud y reconstrucción social, celebrado los días 28, 29, 30 y 31 de julio de 2020.

Melero Sánchez, H.

- Gil-Jaurena, I.; Melero, H.; Izquierdo-Montero, A. y Domínguez-Figaredo, D. (2019). Analysis of UNED courses using the Community of Inquiry Framework. OOFHEC2019 “Blended and online education within European university networks”. Organizado por EADTU en Madrid, 16, 17 y 18 de octubre de 2019.
- 24-26 de Abril de 2019. “El reto del enfoque intercultural en educación social ¿Es posible replantear las relaciones educativas más allá de las etiquetas en pedagogía social?” Héctor S. Melero, dentro del Simposio “Pedagogía y educación social: retos actuales y perspectivas de futuro” *7th International Congress of education sciences and development* Universidad de Granada, Granada.

Morentin Encina, J.

- Morentin-Encina, J. (2020). Comprensión del abandono educativo: una mirada a través de los sentimientos y valoraciones desde la voz adulta de sus protagonistas. *VI Congreso Internacional AIBR “Humanidades en emergencia, salud y reconstrucción social”*, 28 al 31 de julio de 2020, online. <http://2020.aibr.org/es/>
- Daniel Domínguez, Inés Gil-Jaurena, Javier Morentin, Belén Ballesteros, Alberto Izquierdo, Adriana Kiczowski. *Where are the students? social and learning practices in digital settings. Human and Artificial Intelligence for the Society of the Future*. European Distance and E-Learning Network (EDEN) Proceedings. 2020 Annual Conference | Timisoara, 22-24 June, 2020. ISSN 2707-2819. doi: 10.38069/edenconf-2020-ac0018

Quintanal Díaz, J.

- XVII Conferencia de Decanos y Vicedecanos de Facultades y Escuelas Universitarias de Educación. Sevilla 29-31 Octubre 2019.

Quirós Guindal, A.

- Encuentro “Urbanismo en tiempos de COVID. Habitar y transformar los espacios públicos” celebrado los días 17 y 18 de septiembre de 2020 en Tafalla (Navarra) y organizado por la Asociación cAnicca y el Gobierno de Navarra, en colaboración con el Ayuntamiento de Tafalla y Artajona.
- VI Congreso Internacional de Antropología AIBR “Humanidades en emergencia: salud y reconstrucción social” celebrado los días 28, 29, 30 y 31 de julio de 2020 en formato virtual y organizado por la Asociación de Antropólogos Iberoamericanos en Red y la Universidade Trás-Os-Montes e Alto Douro.
- Jornada “Claves para seguir avanzando en la participación de la infancia y adolescencia en el municipio” realizada el día 14 de julio de 2020 en formato virtual y organizada por el Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y el Dpto. Teoría e Historia de la Educación del Institut de Desenvolupament Professional de la la Universitat de Barcelona.
- Jornada de análisis y debate “30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño” realizada el día 18 de febrero de 2020 en Madrid y organizada por la Plataforma de Infancia y la Cátedra Santander de los Derechos del Niño de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Jornada “Intervención Psicoambiental: compartiendo experiencias” realizada el día 14 de febrero de 2020 en Madrid y organizada por la Universidad Autónoma de Madrid y la Asociación de Psicología Ambiental PSICAMB.
- Jornada informativa “HORIZONTE 2020 Reto 6. Europa en un mundo cambiante: sociedades inclusivas, innovadoras y reflexivas” realizada los días 4 y 5 de febrero de 2020 en Madrid y organizada por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.

Román González, M.

- Zapata-Cáceres, M., Martín-Barroso, E., & Román-González, M. (2020). Computational Thinking Test for Beginners: Design and Content Validation. In *Proceedings of the 2020 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, 1905-1914 (Porto, Portugal, del 27 al 30 de abril de 2020). <https://doi.org/10.1109/EDUCON45650.2020.9125368>
- Rodríguez-García, J. D., Moreno-León, J., Román-González, M., & Robles, G. (2019). Developing Computational Thinking at School with Machine Learning: An exploration. *XXI Simposio Internacional de Informática Educativa (SIIE'2019)* (Tomar, Portugal, del 21 al 23 de noviembre de 2019). <https://doi.org/10.1109/SIIE48397.2019.8970124>

- Guggemos, J., Seufert, S., & Román-González, M. (2019). Measuring Computational Thinking: Adapting a Performance Test and a Self-Assessment Instrument for German-Speaking Countries. *16th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA'2019)* (Cagliari, Italia, del 07 al 09 de noviembre de 2019). http://dx.doi.org/10.33965/celda2019_201911L023
- Tsarava, K., Leifheit, L., Ninaus, M., Román-González, M., Butz, M. V., Golle, J., Trautwein, U., & Moeller, K. (2019). Cognitive Correlates of Computational Thinking. Evaluation of a Blended Unplugged/Plugged-In Course. *The 14th Workshop in Primary and Secondary Computing Education (WiPSCE'2019)* (Glasgow, Escocia, del 23 al 25 de octubre de 2019). <https://doi.org/10.1145/3361721.3361729>
- Torres-Torres, Y. D., Román-González, M., & Pérez-González, J. C. (2019). Implementation of Unplugged Teaching Activities to Foster Computational Thinking Skills in Primary School from a Gender Perspective. *7th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'2019)* (León, España, del 16 al 18 de octubre de 2019). <https://doi.org/10.1145/3362789.3362813>

IX.- OTRAS ACTIVIDADES

Aguado Odina, T.

- Actividades de evaluación
 - Miembro de la Comisión de Acreditación del Profesorado de la ANECA, desde febrero 2018 hasta la fecha.
 - Independent External Experts en la evaluación de proyectos correspondientes a la convocatoria Cost Open Call (European Framework Programme, Horizon 2020).
 - Reconocido tramo de transferencia en 2020.
- Personal en formación
 - Alberto Izquierdo. Contrato predoctoral (Ayudas UNED- Banco Santander)
 - Alba Quirós. Contrato predoctoral Ayudas Fondo Social Europeo (CAM)
- Asociaciones académicas
 - Miembro de la International Association for Intercultural Education, desde 2008 hasta la fecha.
 - Miembro del Consejo Editorial de la revista Intercultural Education (Routledge Eds.)

Ardura Martínez, D.

- Editor asociado de Bordón. Revista de Pedagogía.

Ballesteros Velázquez, B.

- Movilidad en la Universidad de Entre Ríos, (1-8, diciembre, 2020), dentro de la II Convocatoria de movilidad internacional UNED+. Modalidad: elaboración de materiales.
- Miembro del Consejo Editorial de la UNED
- Miembro del equipo editorial de Educación XX1
- Revisora de las revistas:
 - Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado
 - Revista de Educación, Ministerio de Educación
 - Revista Complutense de Educación
 - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
 - Estudios Sobre Educación

Galán González, A.

- Miembro del Comité Editorial de la Revista RELIEVE
- Miembro del Comité Editorial de la Revista Foro Educativo (Chile)
- Miembro del Consejo Editorial de la Revista Interdisciplinar em Cultura e Sociedade (Brasil)
- Miembro del Comité Científico de la Revista Educatio Siglo XXI
- Referee de varias revistas internacionales
- Miembro de los tribunales de defensa de varias tesis doctorales.

Goig Martínez, R. M^a.

- PREMIOS
 - I. Resolución de la IV Edición de los Premios UNED-Santander de Investigación, Transferecia del Conocimiento y Divulgación 2020. Concedido un premio de 5000 euros, en la modalidad de transferencia, al PROYECTO EVAP (evaluación de la autonomía personal).
- DOCTORADO
 - Moderadora de la Mesa de Comunicaciones 1 en la VI Jornada de Doctorandos Procesos y productos de la investigación educativa, celebrada el 3 de julio de 2020 en la Facultad de Educación de la UNED
- TRABAJO FIN DE MÁSTER
 - Miembro de la Comisión Evaluadora de los Trabajos Fin de Máster del Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales, impartido por la Facultad de Educación, en calidad de Presidenta de esta comisión, el día 16 de julio de 2020.
- TESIS
 - Vocal 1^o suplente del tribunal para juzgar la Tesis Doctoral, presentada por D^a Macarena Bondía Salas, sobre el tema: “Los centros escolares de entorno desfavorecido como Comunidad de Aprendizaje: éxito educativo y mejora de la convivencia”, dirigida por el Dr. D. Miguel Melendro Estefanía y la Dra. D^a Isabel Martínez Sánchez, 26 de septiembre de 2019.

- PROYECTO DE INNOVACIÓN
 - Participación en el Proyecto de Innovación Educativa “Estrategias didácticas eficaces y recomendaciones para la elaboración y exposición del TFM de orientación profesional (EDITOP)”. Este proyecto se enmarca dentro del Master Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales (UNED).
- SEXENIO
 - Concedido el tramo comprendido entre los años 2013-2019.
- PARTICIPACIÓN EN REVISTAS
 - Comité Editorial de la Revista Meta: Avaliação.
 - Revisora en la revista International Journal of Environmental Research and Public Health
- MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
 - Grupo de Investigación (GI5): Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa
 - Grupo de Investigación (GI17): Intervención Socioeducativa
 - Grupo Internacional de Investigación sobre Inclusión Social y Derechos Humanos (TABA International Research), ubicado en las Facultades de Educación y Derecho de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y codirigido por los profesores Esther Souto y Miguel Melendro
- MIEMBRO GRUPO DE INNOVACIÓN
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2016-31 Acrónimo: InnovAcción Nombre: “Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2017-9. Acrónimo: EDIT. Nombre: “Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título.
- MIEMBRO DE REDES DE INVESTIGACION:
 - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG). - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG).
 - Red Intrac. International Research Network on Transitions to Adulthood from Care
 - Red de Excelencia Ociogune

- DOCENCIA Y DIRECCIÓN EN CURSOS MOOC
 - Dirección y docencia en el MOOC: Bebés y niños seguros en el coche (3ª edición), dentro del convenio UNED abierta y Fundación Mapfre con una duración de 125 horas.

Izquierdo Montero, A.

- Colaborador en la Oficina de Aprendizaje-servicio de la UNED, desde donde he participado - entre otras cosas- en el proyecto de reflexión-diálogo “Educación superior e historias de vida de personas indígenas y afrodescendientes: construyendo puentes desde el Aprendizaje-servicio en un sistema-mundo racializado”, habiendo sido una de las actividades de investigación/divulgación elegidas en el marco de las “Acciones en Internet para la Erradicación del Racismo en Educación Superior”, coordinadas desde la Cátedra UNESCO “Educación Superior y pueblos indígenas y afrodescendientes” de la Universidad Tres de Febrero (Untref, Argentina).
- Colaborador técnico -mediante Artículo 83 (en tramitación), de abril a diciembre de 2020- en proyecto “Sensibilización para la convivencia y la cohesión social en España”, coordinado por Fundación Atenea, como iniciativa financiada por el Ministerio de Sanidad, Consumo y bienestar social, a través de la convocatoria estatal de IRPF del 2019, y orientada a elaborar una campaña de sensibilización a partir de aportaciones de diferentes organizaciones y expertos/as con experiencia en migraciones, racismo y xenofobia.

Martínez Mediano, C.

- Miembro de la Junta de Facultad.
- Miembro de la comisión del máster MIIE y de la comisión para el TFM del máster MIIE
- Revisora de artículos de revistas:
 - Educación XX1
 - South Africa Evaluation
 - Heliyon Education

Martínez Sánchez, I.

- PREMIOS
 - I. Resolución de la IV Edición de los Premios UNED-Santander de Investigación, Transferencia del Conocimiento y Divulgación 2020. Concedido un premio de 5000 euros, en la modalidad de transferencia, al PROYECTO EVAP (evaluación de la autonomía personal).

■ DOCTORADO

- Moderadora de la Mesa de Comunicaciones 1 en la VI Jornada de Doctorandos Procesos y productos de la investigación educativa, celebrada el 3 de julio de 2020 en la Facultad de Educación de la UNED

■ TRABAJO FIN DE MÁSTER

- Miembro de la Comisión Evaluadora de los Trabajos Fin de Máster del Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales, impartido por la Facultad de Educación, en calidad de secretaria de la comisión.
- Miembro de la Comisión Evaluadora de los Trabajos Fin de Máster del Máster Universitario en Innovación E Investigación En Educación en calidad de presidenta de la comisión.

■ PROYECTO DE INNOVACIÓN

- Participación en el Proyecto de Innovación Educativa “Estrategias didácticas eficaces y recomendaciones para la elaboración y exposición del TFM de orientación profesional (EDITOP)”. Este proyecto se enmarca dentro del Master Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales (UNED).

■ PARTICIPACIÓN EN REVISTAS

- Revisora de la Revista Complutense de Educación
- Revisora de Bordón. Revista Pedagógica
- Revisora de la Revista Journal for Educators, Teachers and Trainers

■ MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- Grupo de Investigación (GI17): Intervención Socioeducativa
- Grupo Internacional de Investigación sobre Inclusión Social y Derechos Humanos (TABA International Research), ubicado en las Facultades de Educación y Derecho de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y codirigido por los profesores Esther Souto y Miguel Melendro

■ MIEMBRO GRUPO DE INNOVACIÓN

- Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2016-31 Acrónimo: InnovAcción Nombre: Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.
- Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2017-9. Acrónimo: EDIT. Nombre: Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título.

- MIEMBRO DE REDES DE INVESTIGACION:
 - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG). - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG).
 - Red Intrac. International Research Network on Transitions to Adulthood from Care
 - Red de Excelencia Ociogune

Melero Sánchez, H.

- Revisor en revistas científicas:
 - Revista Mexicana de Investigación Educativa
 - Open Praxis
 - Dialogo Andino
- Equipo de redacción del Blog del Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural
 - Entradas como autor en este curso:
 - 2020/03/21: [Racismo en tiempos de Coronavirus.](#)
 - 2020/02/25: [Revuelta Feminista 8M, debates broncos y comunicación intercultural.](#)
 - 2019/10/31: [¿Cómo se aprende a ser un activistas? \[Semana de la Ciencia 2019\].](#)
- Actividades de Divulgación Científica
 - 15 de Noviembre, Semana de la Ciencia 2019. Taller *¿Cómo se aprende a ser un activista? Sugerencias por un giro pedagógico en los movimientos sociales.* En Centro Asociado “Escuelas Pías”.

Morentin Encina, J.

- Revisor de las revistas:
 - REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
 - Revista Fuentes
 - Open praxis
- Movilidad en la Universidad de las Islas Baleares (Septiembre 2019 a febrero de 2020), dentro de la Convocatoria de Ayudas a la movilidad para Investigadores Predoctorales del Gobierno de Navarra.

Quintanal Díaz, J.

- SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR (SINAES), Costa Rica Costa Rica. Par Evaluador Internacional del título de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica (Universidad Pública).
- SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR (SINAES), Costa Rica. Par Evaluador Internacional del título de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación General Básica Ciclos I y II, de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica.

Quirós Guindal, A.

- Colaboradora como parte del equipo investigador en el diseño y la solicitud de proyectos europeos vinculados al programa HORIZON 2018-2020, específicamente en la convocatoria del Reto 6 “Europe in a changing world. Inclusive, innovative and reflective societies” y en la sección “Narratives on migration and its efectos: past and present”.
- Secretaria de la Comisión Evaluadora de los Trabajos de Fin de Máster de las estudiantes Cristina Prims Vicario y Andrea Brusel Lailla del itinerario de educación intercultural en la práctica del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural.
- Colaboradora como parte del equipo investigador en el proyecto “Identificación de Buenas Prácticas Docentes” del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). A partir del proyecto, co-elaboración del artículo “Social interaction in distance education. An análisis from the perceptions of UNED degree students” junto con Belén Ballesteros y Hector Sánchez Melero (enviado para revisión a la revista International Review of Research in Open and Distance Learning de la Universidad de Athabasca, pendiente de respuesta).
- Colaboradora como parte del equipo UNED en el proyecto de colaboración con la Universidad de Entre Ríos (UNER) sobre producción de materiales didácticos para formación en enfoques y estrategias de análisis de información cualitativa en el marco de proyectos de desarrollo sostenible. Concretamente, co-elaboración del capítulo “Revisiones Sistemáticas” junto con Noemi Laforgue y David Abril (en proceso).

Riopérez Losada, N.

- Miembro de la Comisión de Seguimiento de Prácticas de Magisterio/Grado en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la CAM.

Román González, M.

- Evaluador externo de proyectos de investigación
 - Evaluador del proyecto “*Developing computational thinking for primary school students: a developmental perspective*”. Institución requirente de la evaluación: Faculty of Education, University of Hong Kong (octubre de 2019).
 - Evaluador del proyecto “*Framework to Develop Computational Thinking Skills in Adolescents with Autism Spectrum Disorders*”. Institución requirente de la evaluación: Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) del Ministerio de Educación de Chile (octubre de 2019).
 - Evaluador del proyecto “*CoTAS: Computational Thinking Assessment System*”. Institución requirente de la evaluación: The Netherlands Organization for Scientific Research (Holanda) (octubre de 2019).

- Membresías de Comités Científicos u Organizadores de Congresos
 - Miembro del Comité Científico de la *Fourth International Conference on Computational Thinking Education 2020* (Hong-Kong, 19-21 August 2020).
 - Miembro del Comité Científico de la *22nd International Conference on Human-Computer Interaction* (Copenhagen, Denmark, 19-24 July 2020).

- Actividades relacionada con revistas científicas
 - Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Journal on Computational Thinking (JCThink)*.
 - Revisor externo de las revistas:
 - *Computers & Education*
 - *Computer Science Education*
 - *Learning and Individual Differences*
 - *Frontiers in Psychology*
 - *Revista de Educación*
 - *Educación XX1*

- *Bordón. Revista de Pedagogía*
- *RED. Revista de Educación a Distancia*
- *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*
- Otras actividades docentes
 - Profesor-Tutor del Centro Asociado de Madrid, en las asignaturas:
 - Estadística Aplicada a la Educación
 - Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación
 - Técnicas e Instrumentos para la Recogida de la Información

Trillo Miravalles, M^a P.

- Directora en el Curso Abierto en ITUNES. (OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology). Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Junio 2013 a la actualidad.
- Directora en el Curso Abierto (OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology) Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Febrero 2010 a la actualidad.
- Profesora en el Curso Abierto (OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology) Educación Vial: Su necesidad a lo largo de la vida. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Julio 2007 a la actualidad.
- Revisora en la Revista Complutense de Educación. Desde 2013.
- Revisora en la Revista Enseñanza & Teaching. Desde 2016.
- Miembro de los tribunales de TFM.