

Memoria Anual

Curso 2021 – 2022

Departamento de
Métodos de
Investigación y
Diagnóstico en
Educación I

Diciembre 2022

#SOMOS2030

www.uned.es

UNED

A. Equipo directivo

El Equipo directivo del Departamento ha estado compuesto por:

- **Directora:** Teresa Aguado Odina (hasta 1 de marzo de 2022)
- **Directora:** José Luis García Llamas (desde 1 de marzo de 2022)
- **Secretario:** Héctor Melero Sánchez

B. Profesorado del departamento

Durante el curso académico 2019-20 el Departamento MIDE I ha estado constituido por los siguientes profesores y profesoras: Teresa Aguado Odina, Diego Ardura Martínez, Belén Ballesteros Velázquez, Arturo Galán González, José Luis García Llamas, Juan Antonio Gil Pascual, Rosa M^a Goig Martínez, M^a Ángeles González Galán, Carmen Jiménez Fernández, Deborah María Martín Rodríguez, Catalina Martínez Mediano, Isabel Martínez Sánchez, Patricia Mata Benito, Héctor Melero Sánchez, Guiomar Merodio Alonso, Cristian Mollà Esparza, Javier Morentin Encina, M.^a Inmaculada Navarro González, José Quintanal Díaz, Nuria Riopérez Losada, Marcos Román González y M^a Paz Trillo Miravalles.

C. Personal Investigador y en formación.

Durante el curso académico 2020-21 el departamento de MIDE I ha estado constituido por el siguiente personal en formación: Albero Izquierdo Montero, Ana Martínez Ortiz de Zarate y Alba Quirós Guindal.

D. Representantes de profesores tutores y estudiantes

- **Profesores tutores:** Rafael Celorrio Ibáñez y Jesús María García Martín
- **Estudiantes:** Leticia Diago Arevalo, Nuria Flores Urroz (Grado), Florencio Rengel Borreguero y Eduardo García Blázquez (Máster)



I. Nombramientos y cargos desempeñados

Aguado Odina, T

- Directora del Dpto. MIDE I (hasta el 1 de marzo 2022)
- Miembro de la Comisión de Acreditación del Profesorado (Titulares y Catedráticos de Universidad)
- Miembro del Clausto Universitario
- Miembro de la Junta de Facultad.

Ardura Martínez, D.

- Secretario de la Facultad de Educación.

Galán González, A.

- Decano de la Facultad de Educación de la UNED desde el 14 de enero de 2020.
- Director de la Revista Educación XX1 de la UNED.
- Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Pedagogía
- Miembro del Grupo de Investigación Consolidado ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia).
- Miembro de la Comisión de Evaluación de la Calidad Institucional de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) hasta el 14 de julio de 2021.
- Miembro y vocal de la Comisión de Evaluación externa del Programa Docencia-USAL en la Universidad de Salamanca el curso 20/21
- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED.
- Miembro del Clausto
- Miembro del Consejo de Gobierno

García Llamas, J.L.

- Director del Departamento (desde el 1 de marzo)
- Miembro del Clausto de la UNED
- Miembro electo de la Junta de Facultad de Educación

Goig Martínez, R. M^a.

- Coordinadora de la especialidad de Animación Sociocultural en el Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales.
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos por la experiencia adquirida por vía laboral en el Grado en Educación Social de la Facultad de Educación (UNED).
- Miembro de la Comisión del Grado en Educación Infantil de la Facultad de Educación (UNED).

González Galán, M^a A.

- Delgada del Rector para el Proyecto ALUMNI

Martínez Mediano, C.

- Vocal del comité de Ética de la Facultad de Educación
- Coordinadora de la asignatura de TFM Máster en Innovación e Investigación en Educación (MIIE)

Mata Benito, P.

- Coordinadora del Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural.
- Coordinadora del Grado de Pedagogía.
- Miembro del Claustro

Melero Sánchez, H.

- Secretario del Departamento MIDE I
- Miembro de la Junta de la Facultad de Educación.

Merodio Alonso, G.

- Secretaria Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural.
- Miembro del Claustro Universitario (desde julio 2022).
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos en el Grado en Educación Social de la Facultad de Educación (UNED) (desde octubre 2021).
- Miembro suplente de la comisión de Grado en Educación Infantil de la Facultad de Educación (UNED) (de enero a octubre 2022).



Morentin Encina, J.

- Miembro del claustro universitario desde julio del 2022
- Miembro de la Junta de la Facultad de Educación

Quintanal Díaz, J.

- Miembro de la Comisión de Prácticas de la Facultad de Educación.
- Miembro de la Comisión de Grado en Educación Infantil, en representación del Departamento.
- Tutor del Centro Asociado de la UNED en Cantabria.

Riopérez Losada, N.

- Miembro de la Comisión de Prácticas del Grado de Pedagogía de la Facultad.
- Miembro de la Comisión de Reconocimiento de Créditos por la experiencia adquirida por vía laboral en el Grado en Pedagogía.
- Miembro de la Junta de Facultad de Educación

Román González, M.

- Miembro electo de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED, como representante del colectivo de profesores Contratados Doctores.
- Miembro de la Comisión de TFG (Educación Social), como representante del Departamento MIDE I.
- Coordinador de Comunicación, Virtualización y Tecnologías de la Facultad de Educación.
- Coordinador de la línea 3 del Trabajo Fin de Grado de Pedagogía (UNED) (suplente)
- Miembro de la Comisión de Grado en Pedagogía de la Facultad de Educación (UNED). (suplente)
- Miembro de la Comisión de TFG de Pedagogía de la Facultad de Educación (UNED). (suplente)

Trillo Miravalles, M^a P.

- Miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Educación de la UNED.
- Miembro del Claustro de la UNED
- Miembro de la Comisión del Grado en Educación Social como representante del departamento de MIDE I.



II. ENSEÑANZAS

El Departamento MIDE I ha asumido la docencia de las siguientes asignaturas:

Grado en Educación Social

- Estadística Aplicada a la Educación.
- Evaluación de Programas e Instituciones de Educación Social.
- Diagnóstico y educación de los más capaces
- Diversidad e igualdad en educación
- Métodos de Investigación en Educación Social
- Pedagogía diferencial
- Investigación-acción y sistematización de prácticas en educación social
- Educación Vial
- Schools for all
- Prácticas Profesionales II.
- Trabajo Fin de Grado

Grado en Pedagogía

- Métodos y Diseños de Investigación en Educación
- Estadística Aplicada a la Educación.
- Técnicas e instrumentos para la recogida de información
- Pedagogía diferencial
- Evaluación de programas
- Diagnóstico y educación de los más capaces
- Educación intercultural
- Schools for all
- Prácticas Profesionales III.
- Prácticas profesionales IV
- Trabajo Fin de Grado

Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación.

- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación
- Construcción y validación de instrumentos para la recogida de datos.
- Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Investigación evaluativa
- Modelos de calidad y su evaluación
- Medida en educación
- Innovación en ámbitos emergentes de la profesión pedagógica
- Acreditación y certificación de la calidad
- Innovación, diversidad y equidad en educación
- Diversidad, equidad y calidad en educación
- Trabajo Fin de Máster del Máster: Módulo de Investigación sobre Calidad y Equidad en Educación

Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales

- Políticas, modelos y planificación de la intervención con menores y jóvenes en dificultad social.
- Valores sociales de la animación sociocultural
- Estrategias y técnicas de intervención
- Retos actuales de la intervención sociocultural
- Evaluación e innovación en animación sociocultural
- Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Metodología de la Investigación Cualitativa
- Trabajo Fin de Máster en Intervención en Contextos Sociales.

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

- Innovación docente e Iniciación a la investigación, en Educación.
- Orientación inclusiva en las necesidades educativas asociadas a factores socioculturales y a la alta capacidad

Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural

- Educación Intercultural
- Análisis crítico de discursos educativos
- Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje
- Metodologías de investigación participativa
- Ciudadanía y participación democrática
- Currículo intercultural y transformación de la escuela
- Diversidad, homogeneidad, identidades
- Género e Igualdad de Oportunidades
- Prácticas Externas
- Trabajo Fin de Máster: Itinerario de Estudios Interculturales.
- Trabajo Fin de Máster: Itinerario de Educación Intercultural en la Práctica.

Máster Universitario En Tratamiento Educativo De La Diversidad

- Tratamiento Educativo De Problemas Específicos De Aprendizaje.
- Tratamiento educativo de necesidades especiales diversas de personas superdotadas.
- Memoria de Investigación (Trabajo Final de Máster)

Máster Universitario en Memoria y Crítica de la Educación por La Universidad de Alcalá y la UNED

- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación



- **Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural.**

- Introducción a la investigación en educación
- Diseños de investigación en educación

Máster Universitario en Orientación Profesional.

- Introducción a la investigación en educación

III. PROFESORADO

El número total de profesores del Departamento es de 22, de los cuales 1 es Catedrática Emérita, 2 son catedráticos de Universidad, 9 profesores titulares, 1 profesor colaborador honorífico, 1 profesora colaboradora, 2 profesores contratados doctor, 4 profesores ayudante doctor y 2 profesoras asociadas.

IV.- TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MÁSTER

IV.I. Tesis doctorales y Trabajos Fin de Máster LEÍDOS

Ardura Martínez, D.

- Trabajo Final de Máster:
 - “Diseño de un programa de intervención mediante prácticas restaurativas en un centro de especial dificultad” (TFM, Margarita González Monge)
 - “¿Qué quieres ser de mayor? Un estudio sobre las vocaciones STEM del alumnado de Educación Primaria y su relación con la motivación y las actitudes hacia la ciencia” (TFM, Arturo de la Rosa Cuadrado)
 - “Evaluación de un programa de implementación de dispositivos digitales en un centro de educación infantil y primaria” (TFM, David González Castro)
 - “Apoyo social percibido: una comparación entre menores tutelados y menores en su unidad familiar” (TFM, Sergio Medina Pascual)

Ballesteros Velázquez, B.

- Trabajo Final de Máster:
 - María del Mar Pérez Camacho. *El valor del profesor en 360º*
 - Raquel López Fresno. *Factores protectores del bienestar emocional en adolescentes*
 - Eric Guinea Ibáñez. *Un monstruo en el campo de refugiados de Calais*. Máster Euro-latinoamericano de Educación Intercultural

Goig Martínez, R. M^a.

- Trabajo Final de Máster:
 - *Participación social en el municipio de Loeches, desaparición del tejido asociativo: causas, síntomas y consecuencias*. Sobresaliente (9).

Jiménez Fernández, C.

- Tesis doctorales:
 - Francisco José Rubio Hernández *Educación parental: programas, necesidades formativas y propuesta de un modelo de intervención*. Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Codirectora: María Paz Trillo Miravalles. Calificación: Sobresaliente cum laude. Opción a Premio Extraordinario de Doctorado (Pendiente del fallo de EIDUNED). Fecha de defensa: 15/07/2022

Mata Benito, P.

- Trabajo Final de Máster:
 - Elena Misa Borrego. *El enfoque intercultural en la docencia de las matemáticas*. Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación intercultural.

Melero Sánchez, H.

- Trabajo Final de Máster:
 - Susinos Bürgener, C. Diseño de una formación antirracista a través del arte. Taller creado para las educadoras del centro juvenil de tiempo libre Bauspielplatz Rubezahl, Hamburgo, Alemania Itinerario de Educación Intercultural en la práctica (profesionalizante). Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED).

Merodio Alonso, G.

- Trabajo Final de Máster:
 - Marta García Robledillo (2022). *Directorio de recursos educativos para fomentar la igualdad de género en Educación Primaria*. Calificación: Matrícula de Honor (9,5). Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. (UNED).
 - Sara Jimeno Alquézar (2022). *Educando en la interculturalidad a través del Hip Hop y el Freesytle*. Calificación: Notable (8). Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. (UNED).

Román González, M.

- Trabajo Final de Máster en Innovación e Investigación en Educación.
 - Gloria Zamora Pareja. Talento STEM femenino en Educación Primaria. Convocatoria de febrero de 2022.
 - Daniel Lerma Llamas. Predicción del rendimiento matemático de estudiantes españoles en educación secundaria: una revisión sistemática. Convocatoria de septiembre de 2022.

- Trabajo fin de Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales.
 - Cristina Casado Jorquera. Regeneración ambiental Parque Natural “Los Toruños” y “zona costera Valdelagrana”. Convocatoria de febrero de 2022.

Trillo Miravalles, M^aP.

- Tesis doctorales:
 - Francisco José Rubio Hernández *Educación parental: programas, necesidades formativas y propuesta de un modelo de intervención*. Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Codirectora: Carmen Jiménez Fernández. Calificación: Sobresaliente cum laude. Opción a Premio Extraordinario de Doctorado (Pendiente del fallo de EIDUNED). Fecha de defensa: 15/07/2022

IV.II. Tesis doctorales y Trabajos Fin de Master en proceso de realización

Aguado Odina, T.

- Tesis Doctoral:
 - Eloísa Teijeira, "Diversidad cultural y equidad en la escuela: formación de profesorado y práctica escolar". Fecha prevista: diciembre 2023
 - Alberto Izquierdo, "Discursos de odio y políticas educativas. Cómo afrontarlos desde un enfoque intercultural crítico", fecha prevista de defensa: junio 2023
 - María Teresa Ferrero, "Programa de protección de menores. Análisis de iniciativas en centros de acogida en la Comunidad de Madrid.". Fecha prevista: julio 2023
 - Alba Quiros, "El circo social como espacio educativo de transformación social. Análisis de iniciativas desarrolladas en la Comunidad de Madrid." Fecha prevista: diciembre 2023
 - Jorge Jiménez, "Políticas públicas en educación intercultural. El caso de Uruguay". Tesis codirigida con David Abril Hervás (Universitat des Illes Balears). Fecha prevista: junio 2024.

Ballesteros Velázquez, B.

- Tesis Doctoral:
 - Ana Martínez Ortiz de Zárate. Aprendizaje y transformación social a través de la participación en procesos comunicativos comunitarios.
 - Federico Tejeiro Gallego, Miradas de la comunidad educativa hacia el liderazgo distribuido en centros andaluces
 - Claudia Zito, (sin título informado; tema: el relato autobiográfico como herramienta de empoderamiento en contextos penitenciarios)
 - Ester Fernández López, (sin título informado; tema: prácticas interculturales y de reconocimiento de la diversidad en la prevención del abandono escolar en FPM)
 - Aritz Goñi Goikoetxea, (sin título informado; tema: el estudio etnográfico de proyectos de innovación educativa en seis escuelas libres en España)
- Trabajo Final de Máster:
 - María Mozos. *Educación y Deporte en la Mujer Mayor de 55 años* Máster de Intervención Educativa en Contextos Sociales

Galán González, A.

- Tesis Doctoral:
 - Tesis doctoral en curso: M^a del Carmen Carpio De los Pinos. Apreciación pictórica: estudios sobre métodos didácticos inclusivos. De la investigación a la transferencia. Programa de doctorado: Educación. Escuela Doctorado UNED. Director: Arturo Galán
 - Tesis doctoral en curso: Elvira Congosto Luna. Evaluación de la eficacia de un programa de liderazgo para la educación integral en centros públicos ubicados en entornos desfavorecidos. Programa de doctorado: Educación. Escuela Doctorado UNED. Director: Arturo Galán

García Llamas, J.L.

- Tesis Doctoral:
 - BUCETA OTERO, R. *La robótica educativa en la enseñanza. Un cambio metodológico para el trabajo en el aula.* Tesis Doctoral.
 - GRANIZO GARRIDO, R. *Educación y protección del menor en internet.* Tesis Doctoral.
 - MARCOS MORALES, M. *Estudio de la formación en línea al profesorado en contexto bilingüe (Metodología AICLES) en Castilla y León.* Tesis Doctoral.

Goig Martínez, R. M^a.

- Tesis Doctoral:
 - Intervención socioeducativa con menores extranjeros no acompañados y menores refugiados en la Comunidad Autónoma de Aragón. Díaz Esterri, Jorge. Directores: Ángel de Juanas y Rosa Goig
 - Gestión del ocio en jóvenes. Ana Horcajo Castilla. Directores: Francisco Javier García-Castilla y Rosa Goig Martínez.
 - Análisis sobre el incremento, en los centros educativos, de las alteraciones en salud mental en adolescentes de la Comunidad de Madrid. María del Pino Perteguez Muñoz. Directores: Cristina Sánchez Romero y Rosa Goig Martínez.

Jiménez Fernández, C.

- Tesis Doctoral:
 - M^a Pilar Herce Palomares. Desarrollo del talento STEM en la Educación Obligatoria. Programa de Doctorado en Educación. Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Codirector Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2021-22

Martínez Sánchez, I.

- Tesis Doctoral:
 - Ana Isabel González Álvarez. La educación de alteraciones del comportamiento en el Principado de Asturias (Título provisional). Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directora: Isabel Martínez Sánchez. Fecha de defensa prevista: 2023.

Mata Benito, P.

- Tesis Doctoral:
 - Doctoranda: Natascha Diharce Böser. Título: *La educación artística como una herramienta de educación intercultural: múltiples posibilidades de reconocimiento de la diversidad cultural desde el aprendizaje de las artes*. Fecha prevista de defensa: junio 2022.
 - Doctoranda: M^a Cristina Iglesias Barco. Título: *Fracaso y abandono escolar temprano: una perspectiva etnográfica*. Fecha prevista de defensa: octubre 2023.
 - Doctorando: Miguel Ángel Burón Vidal. *Expresiones artísticas juveniles en su interacción con dispositivos socioeducativos. Alianzas y sentidos transformadores desde las voces protagonistas*. Fecha prevista de defensa: octubre 2025

Melero Sánchez, H.

- Trabajo Final de Máster:
 - M.^a Doleores Salvador Romero. (sin título). Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED).

Merodio Alonso, G.

- Trabajo Final de Máster:
 - Portillo Fernández, M. (sin título). Itinerario de Educación Intercultural en la práctica. Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. (UNED).
 - Lizárraga Iglesias, Y. *Interacciones y relaciones sociales como posible influencia positiva en los logros académicos de las mujeres gitanas*. Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación. (UNED).

Quintanal Díaz, J.

- Tesis Doctoral:
 - Beatriz Manso de las Heras. Pensamiento crítico y ciudadanía en la escuela actual.
 - José María Ruiz Rodríguez. La Intervención del PSA en la Escuela Ordinaria de Secundaria de Edimburgo.
 - Alma Íñigo Martínez .La evaluación de los sujetos que presentan Espectro Autista.
 - Juan Amodia de la Riva: La ayuda que el profesor brinda a los alumnos de Primaria.
 - Albert Marqués Donoso: La problemática de la X Digital en la educación actual

Quirós Guindal, A.

- Tesis Doctoral:
 - El circo social como herramienta educativa y de transformación social. Análisis y propuestas desde un enfoque intercultural crítico. Directora: M^a Teresa Aguado Odina

Román González, M.

- Tesis Doctoral:
 - Yucnary Daitiana Torres Torres. *Pensamiento Computacional y 'Coding' en las Escuelas*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Juan Carlos Pérez González y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2022-2023.

- M^a Pilar Herce Palomares. *Desarrollo del talento STEM en la educación obligatoria*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Carmen Jiménez y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2023-2024.
- Cecilia Rollano Carcajona. *Identidad digital saludable: caracterización y mejora en la adolescencia*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Directores: Juan Carlos Pérez González y Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2023-2024.
- Adeline Anaïs Roseline Magnon. *Alumnas neuroatípicas: un espectro invisible*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Director: Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2024-2025.
- Sergio Eslava Arraiza. *Atención al alumnado de altas capacidades en Conservatorios Profesionales en España: Propuesta formativa*. Programa de Doctorado en Educación (EIDUNED). Director: Marcos Román González. Fecha de defensa prevista: 2025-2026.

Trillo Miravalles, M^a P.

- Tesis Doctoral:
 - CASTELLANO HERNÁNDEZ, MARÍA MERCEDES; Posible título: Análisis de necesidades de formación de los tutores y las tutoras de empresa de la formación dual o en alternancia. Propuesta formativa para tutores; Fecha de inicio: 01/10/2017 Directoras: Dra. M^a Paz Trillo Miravalles y Dra. Carmen Jiménez Fernández. Fecha de defensa prevista: 2021-2022
 - SÁNCHEZ CIFUENTES, JORGE; Posible título: La educación vial y la influencia de la digitalización en el desarrollo de nuevos modelos de educación no formal sostenibles. Fecha de inicio: 01/10/2019. Fecha de defensa prevista: 2022-2023

V.- INVESTIGACIÓN

V.I. Participación en proyectos:

Aguado Odina, T.

- Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza. Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (2019-2022).
IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)
- Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina
- Frontline Politeia. Proyecto europeo correspondiente a la convocatoria Just-2021. Soy coordinadora del grupo UNED que participa como socio del proyecto. Su periodo de ejecución es de 2021-2023.

Ardura Martínez, D.

- Investigador en el proyecto: “Detección temprana e intervención en Dificultades de Aprendizaje Específicas (DAE) desde el modelo RTi (APPrendeRTi)” (Programa Estatal de Generación del Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i)
- Investigador en el proyecto: “BiMo: Bilingualism in Monolingual Contexts” (Comisión Europea y Servicio Español para la Internacionalización de la Educación)
- Investigador en el proyecto: “Laboratorio de voz, música y lenguaje” (Comunidad de Madrid - Programa de atracción de talento investigador-)
- Investigador en el proyecto: “Acompaña: soporte a la emancipación de jóvenes en procesos de extutela”
- Investigador en el proyecto: Diseño y validación de un sistema de indicadores y los instrumentos correspondientes para evaluar los resultados e impacto de los programas y apoyos para la transición de las personas jóvenes tutelados a la vida adulta.

Ballesteros Velázquez, B.

- *Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza.* Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (2019-2022)
IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)
- *Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos.* Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina
- *Educación Social y COVID-19 en Iberoamérica: exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión.* UNED, (2021-2022). IP: Francisco José del Pozo Serrano.
- Proyecto de innovación Docente: *Innovación docente del Programa de Doctorado en Educación: análisis de las características y necesidades del personal investigador en formación y fortalecimiento de las líneas de investigación.* Directora: Beatriz Álvarez
- Proyecto de innovación Docente: *Evaluación continua 60/40. Impacto en los resultados de aprendizaje e implicaciones para la acción tutorial "CO-Lab".* Nº de GID: GID2016-30. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de la UNED 2021-2022. IP: Héctor Melero Sánchez (UNED)

Galán González, A.

- La alfabetización ecosocial: un elemento central en los procesos de sostenibilización curricular para el logro de la Agenda 2030 (ODS) en la formación inicial del profesorado (PRAD-ODS). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2019-2021). Programa I+D. REF.: RTI2018-095746-B-I00. Puesto: miembro del equipo de investigación. Dirigido por las profesoras M^a Ángeles Murga y M^a José Bautista-Cerro.
- Elaboración de un modelo predictivo para el desarrollo del pensamiento crítico en el uso de las Redes Sociales (CritiRed). IP: Gonzalo Jover y M. Rosario González. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Proyectos de I+D+i Retos Investigación. 2019-2022. Número de investigadores participantes: 11.
- Proyecto (Art. 83 LOU) "*Changing educational systems through a WCD Leadership programme in Portugal and Spain*", financiado por Porticus y Porticus Iberia y gestionado por la Fundación Europea Sociedad y Educación (EFSE). 2019-2022. Puesto: Investigador principal y coordinador del equipo de investigadores
- Proyecto (Art. 83 LOU). "*Evaluación longitudinal de los resultados del proyecto Xcelence_Escuelas que inspiran*" financiado por la Fundación Bertelsmann Y la Fundación Empieza Por Educar. Investigadores principales: Arturo Galán y Esther López. Sept. 2021 – sept 2023.

- Proyecto (Art. 83 LOU). Evaluación externa del proyecto XCELENCE_ESCUELAS QUE INSPIRAN, financiado por la Fundación Bertelsmann Y Fundación Empieza Por Educar. Investigadores principales: Arturo Galán y Esther López. Sept. 2020 – sept 2022.
- Miembro del Proyecto de Innovación Docente Institucional: “*Diseño para Todas las Personas en la Universidad. Integración curricular en los planes de estudio de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria*” (PID aprobado por la Comisión Evaluadora el día 18/09/2020 y publicado en el BICI nº 6. 10/11/2020). Coordinadora: Lidia Losada Vicente. Financiación: 3.000€.
- Miembro del Proyecto de Innovación Docente Institucional: “*Diseño de estrategias de retención y retorno en los Grados de la Facultad de Educación a partir del análisis del abandono en último curso.*” (PID aprobado por la Comisión Evaluadora el día 18/09/2020 y publicado en el BICI nº 6. 10/11/2020). Coordinadora: María José Bautista-Cerro Ruiz. Financiación: 3.000€.
- Miembro del Grupo de investigación e innovación COETIC de la UNED. Participación en el Proyecto: “*El compromiso cívico y las competencias éticas en la educación superior desde el enfoque del aprendizaje-servicio virtual: investigación + innovación*” (PID aprobado por la Comisión Evaluadora el día 18/09/2020 y publicado en el BICI nº 6. 10/11/2020). Dirigido por Juan García. Financiación: 2.000€.

García Llamas, J.L.

- Miembro del GRUPO DE INVESTIGACIÓN “INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA” (Contextos ISE).
- Miembro del Grupo de Investigación “Educación y Sociedad” de la ULE en la línea de investigación: “investigación para la inclusión social”. Dirigido por la profesora Dra. Mercedes López Aguado.

Goig Martínez, R. M^a.

- Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección en la comunidad de Madrid. Inicio: 2019. Finalización: 2022 Agencia estatal de investigación. Convocatoria 2018. Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO y proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN. Investigadores principales: Miguel Melendro y Ángel de Juanas.
- 2021-2022: Therapeutic Innovation Classroom for the accompaniment of teenager with serious mental disorder. Europa-Investigación-UNED.
- MELILLA CIUDAD SOCIAL: Estudios sobre el efecto de la COVID-19 en los jóvenes y profesionales de los Servicios Sociales. Formado por cuatro subproyectos. ART. 83.

- 2021-2022. Proyecto de Innovación Educativa: Estrategias docentes y percepciones del alumnado en el proceso de elaboración del Trabajo Fin de Grado. Este proyecto forma parte del GID2017-9 Acrónimo: EDIT Nombre: Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título. IP. Rosa Goig Martínez.
- 2021-2022. Proyecto de Innovación Docente: Diseño para todas las personas en la Universidad. Integración Curricular en los planes de estudio de Magisterio de Educación Infantil y Educación primaria.

Izquierdo Montero, A.

- Equipo de trabajo en proyecto de de investigación “Technological and methodological innovation for lAanguage teaching and GeneratiOn of sinergies in Rural Areas” (AGORA). Financiado mediante convocatoria de Generación de Conocimiento del Ministerio de Ciencia e Innovación. Coordinado por Elena Bárcena Madera (Filología, UNED) y co-coordinada por Timothy Read (ETSII, UNED). Duración: septiembre 2022 – agosto 2025.
- Equipo de trabajo en proyecto europeo “Frontline Politeia: Take prevention science training to the substance use and crime prevention frontline (Código: 101045880). Financiado en convocatoria JUST-2020-AG-DRUGS. Coordinación general: HOGESCHOOL GENT (Bélgica). Coordinación desde el equipo UNED (rol: spanish partners): Teresa Aguado Odina. Duración: enero 2022 - diciembre2023.
- Investigador en el proyecto “Adolescentes frente al discurso del odio. Una investigación participativa para identificar escenario, agentes y estrategias para afrontarlos”, coordinado por Teresa Aguado Odina y financiado desde las Ayudas a la Investigación del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, vinculado a la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), en la convocatoria de 2019.
- Investigador miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDCITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.

Melero Sánchez, H.

- Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza. Proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los Retos de la Sociedad. (2019-2022).
IP: Ana Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universidad de Barcelona)
- Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina.

- Frontline Politeia. Proyecto europeo correspondiente a la convocatoria Just-2021. Soy coordinadora del grupo UNED que participa como socio del proyecto. Su periodo de ejecución es de 2021-2023.
- Educación Social y COVID-19 en Iberoamérica: exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión. UNED, (2021-2022). IP: Francisco José del Pozo Serrano.
- Proyecto de innovación Docente: Evaluación continua 60/40. Impacto en los resultados de aprendizaje e implicaciones para la acción tutorial “CO-Lab”. Nº de GID: GID2016-30. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de la UNED 2021-2022. IP: Héctor Melero Sánchez (UNED)
- Impulso de la evaluación continua en asignaturas de grado mediante 'nudges' digitales Grupo de Innovación Docente “CO-Lab” (GID2016-30) Convocatoria Proyectos de Innovación Docente 2021-22, Vicerrectorado de Digitalización e Innovación- UNED. IP: Daniel Domínguez Figaredo

Merodio Alonso, G.

- Investigadora en proyecto i+D. *ALL WOMEN. The Empowerment of All Women through Adult Education for a Sustainable Development* (2021-2024). Plan I+D Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Dr. Laura Ruiz (UB). Ref. PID2020-11317RA-I00. Miembro del equipo.
- Investigadora en proyecto i+D. *CONSENT. From speech acts to communicative acts. How, When, Where, with Whom. Factors Which Enable Freedom without Coercion in young people* (2020-2022). Plan I+D Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Dr. Lidia Puigvert (UB). Ref. PID2019-110466RB-I00. Miembro del equipo.
- Actividades de asesoramiento e investigación mediante contrato realizado al amparo del artículo 83 de la Ley de Ordenación Universitaria entre Guiomar Merodio y los centros educativos Colegio Público C.E.I.P.S.O. Martina García y el Colegio de Educación Infantil y Primaria República de Venezuela en el marco del proyecto de investigación Horizon 2020 *REFUGE-ED: Effective practices in education, mental health and psychosocial support for the integration of refugee children* financiado por la Unión Europea (Ref. 101004717) y dirigido por la Prof. Dra Teresa Sordé de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Morentin Encina, J.

- Investigador miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Infancia y participación. diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza” (CHILDCITY) [RTI2018-098821-B-I00], co-coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.

- Miembro del equipo de trabajo en el proyecto “Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos”. Fundación Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, (2010-2021). IP: Teresa Aguado Odina
- Artículo 83 suscrito con la Escuela Superior Pública San Francisco de Asís y la UNED para la impartición de un curso de capacitación en Investigación Cualitativa Aplicada al Campo Educativo dirigido a docentes de Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública.
- Artículo 83 suscrito con el Instituto Navarro de Administración Pública, INAP y la UNED para la impartición de un curso de capacitación en Investigación e intervención socioeducativa titulado el “El/la educador/a social en el sistema educativo” dirigido a Educadores sociales en el sistema educativo del Gobierno de Navarra.
- Artículo 83 suscrito con el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y la UNED para la impartición de un curso de capacitación en Investigación Cualitativa Aplicada al Campo Educativo dirigido a docentes de dicha institución.
- Artículo 83 suscrito con la Fundación Osasuna y la UNED para la impartición de una actividad formativa, bajo la denominación talleres de intervención socioeducativa con menores e investigación para el proyecto titulado InterG(r) OL: Educación y Fútbol. Objetivo: proporcionar herramientas educativas y promover un estilo de vida saludable a adolescentes para mejorar su presente y su futuro, así como generar información científica para poder difundir sus resultados
- Proyecto de innovación Docente: Evaluación continua 60/40. Impacto en los resultados de aprendizaje e implicaciones para la acción tutorial “CO-Lab”. Nº de GID: GID2016-30. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación de la UNED 2021-2022. IP: Héctor Melero Sánchez (UNED)

Quintanal Díaz, J.

- Proyecto de Innovación Docente “Diseño para todas las personas en la Universidad. Integración curricular en los planes de estudio de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria (PID aprobado por la Comisión Evaluadora el día 18/09/2000 y publicado en el BICI nº 6. 10.11.2020.

Quirós Guindal, A.

- *Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza (CHILDCITY) [RTI2018-098821-B-I00]. Coordinado por Ana María Novella Cámara y Marta Sabariego Puig (Universitat de Barcelona), desde abril de 2019, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 y, a su vez, del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.*

- *Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Coordinado por Teresa Aguado Odina, desde enero de 2020 a diciembre de 2021, financiado por el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud vinculado a la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), en la convocatoria de 2019.*
- *FRONTLINE POLITEIA. Take prevention science training to the substance use and crime prevention frontline [Project ID 101045880]. Coordinado por Hogeschool Gent HOGENT, desde enero de 2022 hasta diciembre de 2023, financiado por European Union's Justice Programme-Drugs Policy Initiatives de la Comisión Europea.*

Román González, M.

- Publicación del informe técnico: **“Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial 20/21: Enfoques y propuestas para su aplicación en el aula. Resultados de la investigación” (vv.aa., abril de 2022)**; correspondiente al Proyecto (Art. 83 – LOU) denominado “Elaboración de la investigación del impacto del proyecto EPCIA (Escuela de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial) 2020-2021 a través de proyectos Scratch y MLK (Machine Learning for Kids)”, en colaboración con el INTEF (Ministerio de Educación y Formación Profesional). Dotación económica: 12.100 €. <https://code.intef.es/noticias/publicacion-del-informe-de-la-escuela-de-pensamiento-computacional-e-inteligencia-artificial-20-21/>

Trillo Miravalles, M^a P.

- Miembro del grupo de investigación: Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa. Grupos de investigación consolidados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Creación BICI n.º 30. Anexo 2 de 22/5/2006. Aprobación Consejo de Gobierno 7/3/2007. Reestructuración y aprobación en Consejo de Gobierno 7/3/2012. Referencia GI5.
- Miembro del Grupo Interdisciplinar de Innovación docente: GID2016-24. "Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles". MAPE-TIC. La creación de los Grupos de Innovación Docente (GID), así como su normativa fue aprobada en Consejo de Gobierno de la UNED el 4 de Abril del 2016 Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI 11/04/2016) y modificada por acuerdo de la Comisión Permanente de 28 de febrero de 2018. (BICI, 13 de marzo de 2017).
- Título del proyecto: “Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales (GAUBI)”. Referencia: RTI2018-099764-B-100. MICINN /FEDER. Financiación: Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España. Investigadores Principales: M^a Luisa Sevillano y Esteban Vázquez-Cano. Cuantía de la subvención: 47.674 €

VI.- PUBLICACIONES

VI.I. Libros

Ardura Martínez, D.

- Tintoré, M. y Ardura, D. (2022). *Percepciones de los directivos sobre la organización escolar y sobre la distribución del liderazgo*. Dykinson. (capítulo de libro).

Ballesteros Velázquez, B.

- González, F. y Ballesteros Velázquez, B. (2022). *Comprender el mundo para (intentar) transformarlo. Una guía posible para el análisis cualitativo de datos*. UNED

Goig Martínez, R. M^a.

- García- Castilla, F. J., Díaz Santiago, M^a. J., Goig-Martínez, R. M^a., y Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2021). Retos de la virtualización en los trabajos fin de título para el profesorado universitario en tiempos de pandemia. En M. C. Ortega-Navas, R. M. Goig-Martínez y M. J. Díaz-Santiago, *Elaboración y evaluación de los trabajos fin de título universitarios: análisis, retos e innovaciones* (pp. 73-84). Thomsom Reuters ARANZADI
- Diaz-Esterri, J., De-Juanas, A. y Goig-Martínez, R. (2022). Resiliencia y valores culturales de jóvenes en riesgo social: una panorámica de investigaciones y publicaciones científicas. En VV.AA. *Enfoques y análisis novedosos para contenidos culturales*. Editorial Tirant Loblanch.
- Diaz-Esterri, J., De-Juanas, A., Goig-Martínez, R., y García-Castilla, F. J. (2022). Relaciones socioafectivas para la inclusión de los jóvenes egresados del sistema de protección: percepción de los educadores. En Á. De-Juanas, P. Dávila, M. Melendro, J. Miguelena y L. M^a Naya (Coord.). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables*. Editorial Dykinson.
- García-Castilla, F. J., De-Juanas, A., Goig-Martínez, R., Diaz-Esterri, J. (2022). Relaciones socioafectivas, bienestar psicológico y autonomía en jóvenes extutelados: análisis documental contemporáneo. En M. Melendro, J. Miguelena, Á. De-Juanas, P. Dávila y L. M^a Naya (Coord.). *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía*. Editorial Dykinson.
- Goig-Martínez, R. M^a., Vasco-González, M., García-Vidal, M. Díaz-Esterri, J. (2022). Debilidades y fortalezas de los estudiantes para la realización de los trabajos fin de grado de educación social, pedagogía y trabajo social: la percepción del profesorado. Editorial Dykinson (en prensa).

Izquierdo Montero, A.

- Izquierdo-Montero, A., Laforgue-Bullido, N., Quirós-Guindal, A. y Lorón-Díaz, I. (2022). *Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos*. Centro Reina Sofía Sobre Adolescencia y Juventud, Fad. https://www.adolescenciayjuventud.org/publicacion/adolescentes_discurso_odio/
- Laforgue-Bullido, N., Quirós-Guindal, A., Izquierdo-Montero, A. y Lorón-Díaz, I. (2022). *#NonosRayes. Una guía práctica para hablar sobre discursos de odio en espacios educativos*. Centro Reina Sofía Sobre Adolescencia y Juventud, Fad. <https://www.adolescenciayjuventud.org/publicacion/guia-no-nos-rayes/>
- Abril Hervás, D. e Izquierdo-Montero, A. (2022). Representaciones sociales sobre jóvenes en prensa digital española durante la pandemia. En A. Santos, E. Ballesté, C. Feixa y A. Sanmartín. (eds.). *¿Hacia una segunda crisis en la juventud? Sociedades juveniles en tiempos de pandemia* (pp. 75-91). Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación FAD Juventud. DOI: 10.5281/zenodo.6351483
- Morentin Encina, J., Ballesteros Velázquez, B. e Izquierdo Montero, A. (2022). Análisis temático de contenido. Notas y orientaciones para un mapa de ruta. En B. Ballesteros Velázquez y M. F. González. *Comprender el mundo para (intentar) transformarlo. Una guía posible para el análisis cualitativo de datos* (pp. 110-148). UNED.

Martínez Mediano, C.

- Martínez Mediano, C. (Coord.), Adán Chavarría, P.A., Arribas Díaz, J.A., Porras Aguirre, E. y Maldonado Rivera, J.A. (2022). *Modelos de Calidad y su Evaluación*. UNED. (código 2330254MR01A01).

Morentin Encina, J.

- Morentin Encina, J., Izquierdo Montero, A. y Ballesteros Velázquez (2022). Análisis temático de contenido. Notas y orientaciones para un mapa de ruta. En González, F. y Ballesteros Velázquez, B. (2022). *Comprender el mundo para (intentar) transformarlo. Una guía posible para el análisis cualitativo de datos*. UNED

Quintanal Díaz, J.

- Quintanal, J. (2021). Fundamentación del uso del lenguaje de signos en el primer año del bebé. En Hinojo, F.J.; Mateo, S.; Campos, M.N. y Pozo, S. (coords.) *Innovación e Investigación educativa para la formación docente*. Cap. 67, pp. 838-847. ISBN: 978-84-1122-023-1

- Quintanal, J. (2021). Fundamentación del uso del lenguaje de signos en el primer año del bebé. En Hinojo, F.J.; Arias, S.M.; Campos, N. y Pozo, S. *Innovación e investigación educativa para la formación docente*. pp. 838-847. Dykinson. ISBN 978-84-1122-023-1.
- Íñigo, A. y Quintanal, J. (2021). Caracterización del autismo y su problemática en la escolarización actual. En Sola, T.; Alonso, S.; Fernández Almenara, M. G. y de la Cruz, J.C. *Estudios sobre innovación e investigación Educativa*. Dykinson. Cap. 14; pp.164-176. ISBN: 978-84-1377-303-2

Quirós Guindal, A.

- Quirós Guindal, A., Laforgue Bullido, N., & Abril Hervás, D. (2022). Revisión sistemática. Una aproximación práctica a esta técnica de investigación. En M.F. González & B. Ballesteros (Coords.). *Comprender el mundo para (intentar) transformarlo. Una guía posible para el análisis cualitativo de datos* (pp. 23-56). UNED
- Laforgue-Bullido, N., Quirós-Guindal, A., Izquierdo-Montero, A., y Lorón-Díaz, I. (2022). *Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos*. Centro Reina Sofía Sobre Adolescencia y Juventud, FAD.
- Laforgue Bullido, N., Quirós Guindal, A., Izquierdo Montero, A., y Lorón-Díaz, I. (2022). *#NoNosRayes. Una guía práctica para abordar los discursos de odio en espacios educativos*. Centro Reina Sofía Sobre Adolescencia y Juventud, FAD.

Román González, M.

- Román-González, M., Moreno-León, J., & Robles, G. (2022). Toward a Theory (and Practice) of Multiple Computational Thinkings. In S.-C. Kong & H. Abelson (Eds.), *Computational Thinking Education in K–12: Artificial Intelligence Literacy and Physical Computing* (pp. 71-102). Cambridge, Massachusetts: MIT-Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/13375.003.0007>
- Román-González, M. (2021). Elección de técnicas e instrumentos para la recogida de información. En M. C. Ortega Navas, F. J. García-Castilla, & Á. De-Juanas Oliva (Coords.), *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. Barcelona: Editorial Octaedro. ISBN: 978-84-18348-87-7. <https://doi.org/10.36006/16260-11>
- Zapata-Cáceres, M., Martín-Barroso, E., & Román-González, M. (2021). BCTt: Beginners Computational Thinking Test. In S. Sentence (Ed.), *Understanding Computing Education* (Vol. 1) (pp. 46-56). Cambridge, UK: Raspberry Pi Foundation. <https://www.raspberrypi.org/app/uploads/2021/05/Understanding-computing-education-Volume-1-Raspberry-Pi-Foundation-Research-Seminars.pdf>

- Herce-Palomares, M^a. P., & Román-González, M. (2021). Educación del talento STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) como impulso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En T. Sola Martínez, S. Alonso-García, M. G. Fernández Almenara, & J. C. de la Cruz Campos, *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 537-549). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-303-2.

VI.II Artículos

Aguado Odina, T.

- Aguado, T. y Sleeter, C. (2021). Educación intercultural en la práctica escolar. Cómo hacerla posible. Profesorado, *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 25(3), 5. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/22734>
- Sales, A., Aguado, T., Lozano, J. & Pellejero, L. (2021). Opening up participatory spaces: a way of rethinking school practices linked to territory. *Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1914514>

Ballesteros Velázquez, B.

- Alba Quirós, Alberto Izquierdo, Belén Ballesteros, Noemi Laforgue-Bullido, Javier Morentin-Encina, Héctor S. Melero, (2022). Community of Inquiry (COI) model for the improvement of distance learning. *Envisioning Report For Empowering Universities*. 6th Edition, Mayo 2022. European Association of Distance Teaching Universities (EADTU).

Galán González, A.

- Artículo de divulgación: Galán, A. y López Martín, E. (2022). Una buena práctica de evaluación de la orientación: evaluación externa del proyecto Xcelence-Escuelas que Inspiran. *Educaweb*. <https://www.educaweb.com/noticia/2022/03/01/buena-practica-evaluacion-orientacion-evaluacion-externa-proyecto-xcelence-escuelas-inspiran-20835/01/03/2022>

García Llamas, J.L.

- Gutiérrez Provecho, M.L.; López Aguado, M.; García Llamas, J.L. y Quintanal, J. (2021). La brecha digital en población en riesgo de exclusión social. *SIPS – Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, n.º 39, pp.123-138. DOI: 10.7179/PSRI_2021.39.08.

Goig Martínez, R. M^a.

- Vasco-González., Goig-Martínez, R. M^a., Martínez- Sánchez, I y, Álvarez- Rodríguez, J. (2021). Socially Disadvantaged Youth: Forms of Expression and Communication in Social Networks as a Vehicle of Inclusion. *Sustainability*, 13(23), 13160. <https://doi.org/10.3390/su132313160>. Este artículo pertenece al número especial: Ocio responsable y desarrollo humano sostenible en tiempos de cambio.
- De Juanas-Oliva, Á., Díaz-Esterri, J., García-Castilla, F. J., y Goig-Martínez, R. M^a. (2022). la influencia de la preparación para las relaciones socioafectivas en el bienestar psicológico y la autonomía de los jóvenes en el sistema de protección. *Pedagogía Social, Revista interuniversitaria*, 40, 51-66.

Izquierdo Montero, A.

- Izquierdo-Montero, A., Laforgue-Bullido, N. & Abril-Hervás, D. (2022). Hate speech: a systematic review of scientific production and educational considerations. *Revista Fuentes*, 24(2), 222–233. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.20240>
- Quirós, A., Izquierdo, A., Ballesteros, B., Laforgue-Bullido, N., Morentin-Encina, J. & Melero, H. S. (2022). Community of Inquiry (COI) model for the improvement of distance learning. In *EADTU. 2020 Envisioning Report for Empowering Universities* (pp. 21-23). EADTU. <https://zenodo.org/record/6576471#.YozSq6jMLIU>
- Izquierdo-Montero, A. & García-Gutiérrez, J. (2022). ¿Qué aprendizajes y qué servicios? Preguntas para una praxis educativa transformadora desde el Aprendizaje-Servicio. *Estudios Pedagógicos*, 47(4), 91-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400091>
- García-Gutiérrez, J., Izquierdo-Montero, A., & Ruiz-Corbella, M. (2021). El Aprendizaje-Servicio virtual: una propuesta innovadora desde su institucionalización en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (78), 8-21. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2241>

Jiménez Fernández, C.

- Jiménez Fernández, C. y García Perales, R. (2022). Tendencias en la respuesta educativa al alumnado con alta capacidad intelectual. Marcos normativos y acciones contempladas en el decenio 2009/2010-2019/2020. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 25 (3) 111-126. <https://revistas.um.es/reifop/index>.

Melero Sánchez, H.

- Melero, H. S., & Manresa, A. (2022). Perspectivas sobre educación intercultural e identidad de educadores en formación de posgrado en ecuador: Lecciones para la formación docente. *Diálogo andino*, (67), 124-136. http://dialogoandino.cl/wp-content/uploads/2022/07/11_Melero.pdf

Merodio Alonso, G.

- Roca, E., Merodio, G., Gomez, A., & Rodriguez-Oramas, A. (2022). Egalitarian Dialogue Enriches Both Social Impact and Research Methodologies. *International Journal of Qualitative Methods*, 21 <https://doi.org/10.1177/16094069221074442>
- Nazareno, E., Vidu, A., Merodio, G., & Valls, R. (2022). Men Tackling Isolating Gender Violence to Fight against Sexual Harassment. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19 (4),1924. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19041924>

Morentin Encina, J.

- Domínguez Figaredo, D., Gil-Jaurena, I., y Morentin Encina, J. (2022). Rapid Adoption of Online Assessment in a Distance Learning University: Impact on Students. *Electronic Journal of e-Learning*
- Morentin-Encina, J., Noguera Pigem, E. y Barba Núñez, M. (2022). Inclusion as a Value in Participation: Children's Councils in Spain. *Social Inclusion*
- Envisioning Report For Empowering Universities. 6th Edition, Mayo 2022 European Association of Distance Teaching Universities (EADTU). Community of Inquiry (COI) model for the improvement of distance learning Alba Quirós, Alberto Izquierdo, Belén Ballesteros, Noemi Laforgue-Bullido, Javier Morentin-Encina, Héctor S. Melero

Quintanal Díaz, J.

- Gutiérrez Provecho, M.L.; López Aguado, M.; García Llamas, J.L. y Quintanal, J. (2021). La brecha digital en población en riesgo de exclusión social. *SIPS – Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, nº 39, pp.123-138. DOI: 10.7179/PSRI_2021.39.08.
- García-Domingo, B., y Quintanal Díaz, J. (2022). Inteligencia Emocional como Predictor de Satisfacción en Docentes de Infantil y Primaria. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 20(4). pp. 51-68. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.003>

Quirós Guindal, A.

- Quirós-Guindal, A., Laforgue-Bullido, N., Lorón-Díaz, I. & Izquierdo-Montero, A. (2022). 'You're not a better person, but you look like you are'. Hate speech and privilege: contributions from a participatory research study with teenagers. (aceptado y pendiente de publicación en *Intercultural Education Journal*)

- Quirós Guindal, A., Izquierdo Montero, A., Ballesteros Velázquez, B., Laforgue Bullido, N., Morentin Encina, J., y Melero, H. S. (2022) Community of Inquiry (CoI) model for the improvement of distance learning. *European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) The sixth Envisioning Report for Empowering Universities*, Zenodo, 21-23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6576471>

Román González, M.

- [Artículos de impacto]
 - El-Hamamsy, L., Zapata-Cáceres, M., Marcelino, P., Dehler Zufferey, J., Bruno, B., Martín-Barroso, E., & Román-González, M. (2022). Comparing the psychometric properties of two primary school Computational Thinking (CT) assessments for grades 3 and 4: the Beginners' CT test (BCTt) and the competent CT test (cCTt). *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1082659>
 - Torres-Torres, Y.D., Román-González, M., Pérez-González, J.C. (2022). Brechas de Género en la iniciación a la Programación Informática en Educación Secundaria en España. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 701-712. <https://doi.org/10.5209/rced.76564>
 - Herce-Palomares, M.P., Román-González, M., & Jiménez Fernández, C. (2022). El talento STEM en la educación obligatoria: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 396. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/93559>
 - Tsarava, K., Moeller, K., Román-González, M., Golle, J., Leifheit, L., Butz, M. V., Ninaus, M. (2022). A cognitive definition of computational thinking in primary education. *Computers & Education*, 179. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104425>
 - Guggemos, J., Seufert, S., & Román-González, M. (2022). Computational Thinking Assessment—Towards More Vivid Interpretations. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09587-2>
 - Moreno-León, J., Román-González, M., García-Perales, R., & Robles, G. (2021). Programar para aprender Matemáticas en 5º de Educación Primaria: implementación del proyecto ScratchMaths en España. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(68). <https://revistas.um.es/red/article/view/485441>
 - Zapata-Cáceres, M., Martín-Barroso, E., & Román-González, M. (2021). Collaborative Game-Based Environment and Assessment Tool for Learning Computational Thinking in Primary School: A Case Study. *IEEE Transactions on Learning Technologies*. <https://doi.org/10.1109/TLT.2021.3111108>
- [Otros artículos de revistas]
 - Román, M. (2022). El filtro burbuja. Análisis, *Revista de Psicoanálisis y Cultura de Castilla y León*, 36. <https:// analisisrevista.es/el-filtro-burbuja/>

- Román, M. (2021). Anosmia. *Análisis, Revista de Psicoanálisis y Cultura de Castilla y León*, 35. <https:// analisisrevista.es/ anosmia/>
- [Artículos en blogs]
 - Román-González, M. (2022). Pensamiento computacional: un constructo que llega a la madurez. *Aula Magna 2.0*. <https://cuedespyd.hypotheses.org/11109>
- [Preprints]
 - Luque Rojas, M. J., Luque, D. J., Elósegui, E., Román-González, M., Casquero, D., & Scheithauerová, L. (2021). Analysis of the Relationship between Executive Functions and Intelligence in Gifted Student: A Pilot Study. *Preprints 2021*. <https://www.preprints.org/manuscript/202102.0423/v1>

Trillo Miravalles, M^a P.

- Rubio, F. J., Jiménez, C. y Trillo, M. P. (2021). Educación y crianza de los hijos. Detección de necesidades socioeducativas y formativas de los progenitores. *Revista Española de Pedagogía*, 79 (279), 249-267. <https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-08>
- Rubio, F. J., Trillo, M. P., y Jiménez, C. (2021). Características de los estudios de evaluación de programas grupales de educación parental. Una revisión de alcance. *Estudios sobre educación*, 41(2), 71-105. <https://doi.org/10.15581/004.41.005>

VII.- ENSEÑANZA NO REGLADA

VII.I. Programa de Especialización (títulos propios de Master, Especialista Universitario y Experto Universitario).

García Llamas, J.L.

- Curso de Experto Universitario: *Intervención en calidad de vida de personas mayores.* Codirector.
- MÁSTER: *Uso de sistemas alternativos y aumentativos del lenguaje y la comunicación* (Profesor Tutor).

Goig Martínez, R. M^a.

- Directora del curso Experto Universitario “Intervención en Calidad de Vida de Personas Mayores”. UNED. 625 horas/ 25 créditos ECTS.
- Profesora en el curso de experto profesional “El Síndrome de Down: cómo potenciar la inclusión desde la familia y la escuela”. UNED.375 horas/15 créditos ECTS.
- Profesora en el Máster en Inspección y supervisión educativa. UNED/60 créditos ECTS.
- Directora y profesora del Máster Uso de Sistemas Alternativos y Aumentativos del Lenguaje y la Comunicación. UNED/60 ECTS.

González Galán, M^a A.

- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C; TRILLO MORAVALLÉS, M.P; GONZÁLEZ-GALÁN, M. A y ROMÁN GONZÁLEZ, M.: Curso de Experto Universitario en Diagnóstico y educación de los alumnos de alta capacidad.

Quintanal Díaz, J.

- PROGRAMAS DE POSTGRADO Y DESARROLLO PROFESIONAL CON ESTRUCTURA MODULAR:
 - MÁSTER: *Uso de sistemas alternativos y aumentativos del lenguaje y la comunicación* (Coordinador y Profesor Tutor). 60 ECTS

Quirós Guindal, A.

- Evaluar proyectos de participación por parte del colectivo de NNA desde un enfoque de derechos. Impartido por Marta Martínez Muñoz (Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos) y organizado con la colaboración del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) y Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI) de la UB, en el marco del proyecto CHILDCITY [RTI2018-098821-B-I00]. Realizado en Barcelona los días 14 y 15 de octubre de 2021 (16H).
- Metodologías participativas para la transformación social. Organizado por la Fundación General de la Universidad de La Laguna. Realizado online durante los meses de octubre y noviembre de 2021 (25h).

Román González, M.

- Profesor del Curso de “*Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad (XXI Edición)*”. Fundación General de la UNED. En colaboración con C. Jiménez Fernández (Directora), M. P. Trillo Miravalles (Codirectora) y M. A. González Galán (Profesora). https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/11985

Trillo Miravalles, M^a P.

- Codirectora y profesora del XXI Experto Universitario en Diagnóstico y educación de los alumnos con alta capacidad. UNED. Madrid. En colaboración con Carmen Jiménez Fernández (Codirectora), Marcos Román González y María de los Ángeles González Galán.

VII.II. Programa de Formación del Profesorado

Ardura Martínez, D

- Curso de formación: “Aplicación del Flipped Learning en la UNED” (Instituto Universitario de Educación a Distancia, 2022) (30 horas).

Goig Martínez, R. M^a.

- Profesora en el curso de postgrado Gestor de Innovación TIC educativa. UNED. 6 ECTS

Quintanal Díaz, J.

- PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL:
 - Curso: *El Síndrome de Down. Cómo potenciar la INCLUSIÓN, desde la FAMILIA y la ESCUELA* (Coordinador y Profesor Tutor). 60 ECTS

Quirós Guindal, A.

- Análisis de información con metodologías cualitativas. Organizado por el Programa de Doctorado en Educación de la UNED. Realizado online desde el 28 de marzo al 08 de abril de 2022 (20h).

VII.III. Programa de Enseñanza Abierta

Ardura Martínez, D.

- NOOC: ¿Cómo evaluar un proyecto de innovación docente? Una visión global. (UNED Abierta, 6h)
- NOOC: Herramientas cuantitativas para la evaluación de un proyecto de innovación (UNED Abierta, 12h)

Trillo Miravalles, M^a P.

- Directora y profesora Proyecto de cursos MOOC de UNED Abierta. Curso: Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. UNED. En colaboración con la Dirección General de Tráfico.

VII.IV. Cursos de Verano y otros cursos de Extensión Universitaria en Centros Asociados

Izquierdo Montero, A.

- Ponencia “Educación superior, aprendizaje-servicio y desarrollo de la comunidad” (martes 19 de julio de 17:00h a 19:00h) en el marco del Curso de Verano “Afrontando los retos de la educación rural: análisis de la cuestión y desarrollo de vías de potenciación” (UNED, Alcañiz, Teruel).

Quintanal Díaz, J.

- Dirección del CURSO CERO DE ESTADÍSTICA (4^a EDICIÓN). C.A. UNED en Bizkaia (Portugalete). 19 de octubre a 23 de noviembre de 2021.



VII.V. Docencia en otras instituciones

Ballesteros Velázquez, B.

- El artículo 83 suscrito con la Escuela Superior Pública San Francisco de Asís y la UNED para la impartición de un curso de capacitación en Investigación Cualitativa Aplicada al Campo Educativo dirigido a docentes de Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública.

Goig Martínez, R. M^a.

- Profesora colaboradora en la Maestría en Pedagogía Social e Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad del Norte de Colombia.

Quintanal Díaz, J.

- El diseño de la investigación educativa. Ponencia Máster de Secundaria. UNICAN Universidad de Cantabria, Facultad de Educación. Noviembre 2021.

Román González, M.

- Profesor del Curso de “Experto Universitario en Pensamiento Computacional para la Educación”. Universidad Camilo José Cela. <https://www.ucjc.edu/estudio/experto-en-pensamiento-computacional-para-la-educacion/>

VIII.- Participación en congresos, seminarios y otras reuniones científicas

Ardura Martínez, D.

- El bilingüismo en contextos monolingües: los profesores ante el reto del bilingüismo en el aula (AESLA, 2022)
- Parents at the crossroads: bilingual education programs in monolingual contexts (World CLIL, 2022).
- Families in monolingual contexts facing the challenge of bilingual education: Attitudes and expectations (Multidisciplinary Approaches to Migration and Multilingualism, Cyprus, 2022).
- Content teachers and the challenge of bilingual education in monolingual contexts (Multidisciplinary Approaches to Migration and Multilingualism, Cyprus, 2022).
- Sesión formativa on-line para técnicos del proyecto “Acompaña”: construcción y uso de la herramienta de monitorización de itinerarios de inserción (Cruz Roja España, 2022)
- Encuentro estatal del proyecto “Acompaña”: Presentación de resultados de la herramienta de monitorización de itinerarios de inserción (Cruz Roja España, 2022)

Ballesteros Velázquez, B.

- Javier Morentin-Encina; Belén Ballesteros Velázquez. Trayectorias escolares discontinuas: orientación para las transiciones desde el empoderamiento y la resiliencia. I Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en Dificultad Social en Transición a la Vida Adulta. Diciembre 1-2, 2021.
- Ballesteros Velázquez, B. Diversidad, intervención y sostenibilidad en contextos educativos. IX Jornada inicial para el personal investigador en formación del programa de Doctorado en Educación de la EIDUNED, celebrada el 14 de enero de 2022.
- Belén Ballesteros Velázquez y Ana Martínez de Zárate. Conferencia “A propósito de ciudadanía ... diálogos desde la educación y la comunicación”, La Asociación Red de Investigadoras (RedI), Santiago de Chile, 17 de noviembre de 2021. Modalidad on-line.
- Belén Ballesteros Velázquez y Ana Martínez de Zárate Panelista en el Primer Congreso Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico. Santiago de Chile 24, 25 y 26 de noviembre de 2021. Modalidad on-line.
- XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED del 31 de mayo al 2 de junio de 2022. Enseñar y aprender a partir de la evaluación 60-40. Experiencia piloto en Métodos de Investigación en Educación Social

- Izquierdo-Montero, A., Ballesteros-Velázquez, B., Morentin-Encina, J., Melero, H. y Kiczkowski-Yankelevich, A. N. "En red2": tirar del hilo para mejorar la docencia en educación superior a distancia. Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad. (modalidad virtual) AIDIPE 2022, 14-17 de junio 2022.
- Quirós, A., Ballesteros, B., Melero, H.S. De la experiencia a las buenas prácticas en educación a distancia. La perspectiva del alumnado. Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad. (modalidad virtual) AIDIPE 2022, 14-17 de junio 2022
- Merodio, G., Ballesteros, B., Aguado, T., del Olmo, M., Malik, B.. 25 años de investigación cualitativa desde la diversidad. 18th International Congress of Qualitative Inquiry, May 18-22, 2022

Galán González, A.

- Galán, A. (2021). Participación en la mesa redonda para la inauguración del "59 ENCUENTRO DE CENTROS INNOVADORES" organizado por la Red de Educadores DIM-EDU, "Didáctica, Innovación y Multimedia", que se desarrolló en Madrid el miércoles 27 de octubre de 2021
- Galán, A. y López, E. (2021). Primeras conclusiones del proyecto Xcelence-Escuelas Que Inspiran. Sesión pública y de prensa de presentación de resultados en las jornadas Una orientación de calidad como estrategia de futuro, celebradas en el Espacio Bertelsmann el 22 de septiembre de 2021.
- Galán, A. (2022). Presentación de las VIII Jornadas del Personal Investigador en Formación del Programa de Doctorado en Educación de la UNED- EIDUNED, celebrada el 7 de julio de 2022 en la Facultad de Educación de la UNED.
- Galán, A. (2022). Nombramiento (27/6/22) como Presidente del Comité Académico para la celebración del Simposio internacional ¿Qué hay de nuevo en liderazgo escolar? Un enfoque práctico, organizado por la Fundación Europea Sociedad y Educación y el Centro de Estudios sobre los Pueblos y Culturas de Habla Portuguesa (CEPCEP), bajo los auspicios de Porticus, que se celebrará los días 9 y 10 de marzo de 2023.
- Galán, A. (2022). Miembro del Comité Científico del XX CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad (AIDIPE 2022) celebrado en Santiago de Compostela. 14,15, 16 y 17 de junio de 2022.

Goig Martínez, R. M^a.

- La intervención socioeducativa mediante el ocio con jóvenes extutelados durante la pandemia del COVID-19. XXXIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, SIPS 2021. Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-interea) de la Universidad de Santiago de Compostela. 28-29/10/2021 y 04-05/11/2021.

- II Seminario científico sobre intervención socioeducativa en el ámbito penitenciario. Colectivos y realidades. Organizado por el Grupo de Investigación de Intervención socioeducativa-Contextos ISE- y los departamentos de Teoría de la Educación y Pedagogía Social y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Celebrada el día 26 de noviembre de 2021.
- Análisis documental contemporáneo sobre las relaciones socioafectivas, bienestar psicológico y autonomía en jóvenes extutelados. I Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en Dificultad Social en Transición a la Vida Adulta. Transiciones 2021. UNED y Universidad del País Vasco. 01 y 02/12/2021
- Relaciones socioafectivas para la inclusión de los jóvenes egresados del sistema de protección: percepción de los educadores. I Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en Dificultad Social en Transición a la Vida Adulta. Transiciones 2021. UNED y Universidad del País Vasco. 01 y 02/12/2021
- FORO. El Prácticum en la formación universitaria. la Facultad de la Sede Central (Educación. 21 de febrero de 2022.
- III Reunión Científica internacional de la Red OcioGune: RED OCIOGUNE EN EL HORIZONTE EUROPEO. Investigación y prospectiva. Organizada por el Departamento de Psicología Social y Psicología Cuantitativa de la Universidad de Barcelona. Celebrada el día 27 de enero de 2022.
- Ocio y prevención para el consumo de sustancias en jóvenes en riesgo social: revisión sistemática. Foro OcioGune 2022. Red OcioGune. 09 / 06/ 2022.
- Webinar científico sobre intervención socioeducativa y sanitaria de los trastornos alimenticios en la adolescencia. Organizado por el Grupo de Investigación de Intervención socioeducativa-Contextos ISE- la Facultad de Educación y Facultad de Salud de la Universidad Camilo José Cela. Celebrada el día 14 de junio 2022.
- El desempeño de los estudiantes para la realización de los Trabajos Fin de Grado en Educación Social, Pedagogía y Trabajo Social: la percepción del profesorado. Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento, CIINECO 2022. Grupo INECO Investigación. 7-8 / 07/ 2022.
- Risk and protective factors in formative-labor trajectory of care leavers after COVID-19 pandemic. European Conference in Educational Research, ECER 2022. European Educational Research Association –EERA- 01/ 09/ 2022.
- Relationship between psychological well-being and resilience processes in youth at risk: a systematic review. European Conference in Educational Research, ECER 2022. European Educational Research Association –EERA- 05/09/ 2022.
- Bienestar psicológico y procesos de resiliencia en jóvenes en riesgo de exclusión social: revisión sistemática. XII Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia CUICIID 2022.

- III Seminario científico sobre intervención socioeducativa. “Posibilidades y avances en la investigación cuantitativa y cualitativa”. Organizado por el Grupo de Investigación de Intervención socioeducativa- Contextos ISE- y los departamentos de Teoría de la Educación y Pedagogía Social y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Celebrada el día 28 de septiembre de 2022.

Izquierdo Montero, A.

- Izquierdo-Montero, A., Ballesteros-Velázquez, B., Morentin-Encina, J., Melero, H. S. y Kiczkowski, A. (2022). “En red2”: tirar del hilo para mejorar la docencia en educación superior a distancia. *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa “Educación Inclusiva y equitativa de calidad”*. Santiago de Compostela, 14-17 de junio 2022. <https://aidipe2022.aidipe.org/programa/>
- Laforgue-Bullido, N., Izquierdo Montero, A. y Morentin-Encina, J. (2022). Contributions to rethink teaching materials in distance higher education based on student evaluations. *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa “Educación Inclusiva y equitativa de calidad”*. Santiago de Compostela, 14-17 de junio 2022. <https://aidipe2022.aidipe.org/programa/>
- Izquierdo-Montero, A., Guilherme, M. e Severo da Silva, S. (2022). Formação cidadã versus discurso de ódio: Reflexões e propostas de e para espaços educativos. Seminário científico do Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, 20 de maio 2022. <https://bit.ly/3z3laW3>
- Quirós-Guindal, A., Laforgue-Bullido, N., Lorón-Díaz, I. e Izquierdo-Montero A. (2021). ¿Qué es eso de los discursos de odio?”. Reflexiones desde una investigación participativa junto a adolescentes. *Congreso Internacional SIPS 2021. Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. “Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica”*. Universidade de Santiago de Compostela, 28-29 de octubre y 4-5 de noviembre de 2021. <https://bit.ly/3wZ5npX>
- Izquierdo-Montero, A., García-Gutiérrez, J. & Ruiz-Corbella, M. (2021). Institutionalization of Service-Learning in Higher Education. Notes for dialogue from the case of UNED. *The 4th European Conference on Service-Learning in Higher Education*. 16th– 17th of September 2021, Bucharest, Romania (Online). <https://www.engagstudents.eu/ecslhe21/>

Martínez Mediano, C.

- Martínez Mediano, C. (2022). Elaboración de un material de aprendizaje sobre Modelos de calidad y su evaluación, del máster universitario en Innovación e Investigación en Educación. UNED *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE 2022*. Santiago de Compostela, junio 2022.

Melero Sánchez, H.

- 14-17 de Junio de 2022. “ ‘De la experiencia a las buenas prácticas en educación a distancia. La perspectiva del alumnado’”. Alba Quirós; Belén Ballesteros y Héctor S. Melero. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE. Santiago de Compostela
- 14-17 de Junio de 2022. “ ‘En red2’: tirar del hilo para mejorar la docencia en educación superior a distancia’”. Alberto Izquierdo-Montero; Belén Ballesteros-Velázquez; Javier Morentin-Encina; Héctor S. Melero y Adriana Kiczkowski. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. AIDIPE. Santiago de Compostela.
- 31 de mayo al 2 de junio 2022. “Enseñar y aprender a partir de la evaluación 60-40. Experiencia piloto en Métodos de Investigación en Educación Social” Belén Ballesteros, Ángela Sirera, José Erique García Soler, Héctor S. Melero y Javier Morentin. XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación y el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED)

Merodio Alonso, G.

- Ballesteros, B., Merodio, G., Malik, B., Aguado, T., del Olmo, M., & Alonso, C. (2022). 25 Años de Investigación Cualitativa desde la Diversidad. 18th International Congress of Qualitative Inquiry (QI2022). Mayo, 18-21 de 2022.
- Merodio, G., & Morla, T. (2022). Egalitarian Dialogue Enriches Both Social Impact and Research Methodologies. 18th International Congress of Qualitative Inquiry (QI2022). Mayo, 18-21 de 2022.
- Ruiz-Eugenio, L., Merodio, G., Valls, R., López de Aguilera, G. (2022). El Empoderamiento de todas las mujeres a través de la educación de personas adultas para un desarrollo sostenible. IV Congreso Internacional de Ciencia, Feminismo y Masculinidades, 5-6 de marzo de 2022, Universidad Politécnica de Valencia.
- Melgar-Alcantud, P., Campdepadrós, R., Merodio, G. (2022). La protección de testigos: un nuevo abordaje de la violencia de género. Área Trabajo Social, X Congreso Interdisciplinar de Investigación Educativa. 30 de junio-1 de julio, Universidad de Barcelona.
- Duque, E., Merodio, G., Roca, E. (2022). Zero Violence Brave Club. Promoting wellbeing at school by overcoming bullying. EERA Network 08. Health and Wellbeing Education. ECER 2022- The European Conference on Educational Research.
- Duque, E., Merodio, G., Padrós, M. (2022). Preventing Sexual Harassment in Adult Education and Promoting Women Empowerment. EERA Network: 33. Gender and Education. ECER 2022- The European Conference on Educational Research.

- Ponencia invitada. Conferencia Final NET4IMPACT Impacto Social de la Investigación Científica. Ejemplos de impacto social en diversas áreas: investigación en violencia de género en las universidades españolas. 3 de junio de 2022. Instituto de Ciencias Matemáticas ICMAT.
- Responsable de la coordinación del Tema de Multiculturalismo y Minorías Étnicas del X Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa Ámbito: Internacional. Lugar: Universidad de Barcelona, Barcelona. 30 de junio y 1 de julio de 2022.

Morentin Encina, J.

- JORNADAS
 - Jornadas de innovación docente. Cuestiones clave para repensar buenas prácticas docentes. La opinión del alumnado en las encuestas de valoración de las asignaturas de grado. XI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNED. UNED, mayo 2021.
 - XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED del 31 de mayo al 2 de junio de 2022 LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA EVALUAR INNOVACIONES DOCENTES: DISEÑO DE UN MOOC
 - XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED del 31 de mayo al 2 de junio de 2022 Enseñar y aprender a partir de la evaluación 60-40. Experiencia piloto en Métodos de Investigación en Educación Social
 - XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED del 31 de mayo al 2 de junio de 2022, “El impacto de la primera experiencia de evaluación en línea en junio 2020 en el rendimiento y las percepciones de los estudiantes en la UNED”
- CONGRESOS
 - Javier Morentin-Encina; Belén Ballesteros Velázquez. Trayectorias escolares discontinuas: orientación para las transiciones desde el empoderamiento y la resiliencia. I Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en Dificultad Social en Transición a la Vida Adulta. Diciembre 1-2, 2021.
 - AIDIPE 2022, XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad. Vigo. 15, 16 y 17 de junio de 2022. “En red2”: tirar del hilo para mejorar la docencia en educación superior a distancia
 - AIDIPE 2022, XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad. Vigo. 15, 16 y 17 de junio de 2022. Contributions to rethink teaching materials in distance higher education based on student evaluations

Quintanal Díaz, J.

- XV Congreso Internazionale sull'educazione e l'innovazione. Florencia (Italia). Diciembre 2021. Comunicación: Fundamentación del uso del lenguaje de signos en el primer año del bebé.
- AIDIPE 2022. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad (Santiago de Compostela) junio de 2022. Miembro del Comité Científico del Congreso.
- Common Ground Research Networks. expertise as a reviewer of Revista Internacional de Aprendizaje. Champaign (IL 61820. USA)
- Revista Research in Education and Learning Innovation Archives (REALIA). Miembro del Consell d'Avaluadors de Research in Education and Learning Innovation Archives (REALIA) durant l'any 2022.
- Revista de Iberoamericana de Educación (OEI). Evaluador de la revista en el curso 2021-2022.
- Revista de Psicología y Educación. Revisor 2022. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid.
- Ponencia: La Dislexia. Jornadas de "Despega Dislexia". Caixa Forum 5.04.2022.

Quirós Guindal, A.

- VIII Jornadas del Personal Investigador en Formación del Programa de Doctorado en Educación de la UNED. Organizada por la Escuela Internacional de Doctorado y la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación de la UNED. Celebradas en modalidad híbrida el 07 de julio de 2022.
 - Comunicación: Quirós Guindal, A. (2022). El circo social como herramienta educativa y de transformación. Análisis y propuestas desde el enfoque intercultural.
- XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Educación inclusiva y equitativa de calidad. Organizado por la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Coruña y la Universidad de Vigo. Celebrado en Santiago de Compostela los días 14, 15, 16 y 17 de junio de 2022.
 - Comunicación: Quirós Guindal, A. (2022). El circo social como herramienta educativa y de transformación social. [en el III Encuentro de Doctorandos e Investigadores Noveles]
 - Comunicación: Quirós Guindal, A., Ballesteros Velázquez, B. y Melero, H.S. (2022). De la experiencia a las "buenas" prácticas en educación a distancia. La perspectiva del alumnado.

- X Seminario del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural. Arte, educación e interculturalidad. Celebrado en formato híbrido los días 31 de marzo y 01 de abril del 2022.
- Taller Formativo Desmontando el poder adulto. Impartido por Circula Cultura Coop. Celebrado online el 4 de marzo de 2022.
- IX Jornada Inicial para el Personal Investigador en Formación: Introducción al Programa de Doctorado en Educación. Organizada por la Escuela Internacional de Doctorado y la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Educación de la UNED. Celebrada en modalidad híbrida el 14 de enero de 2022
 - Comunicación: Quirós Guindal, A. y Aguado Odina, T. (2022). ¿Cómo acompañar el proceso doctoral? Claves principales.
- Jornada Derecho a la participación. La infancia, ciudadana de pleno derecho. Organizada por la Mancomunidad de Servicios Sociales de Mejorada-Velilla. Celebrada en Velilla de San Antonio el día 17 de noviembre de 2021.
- Conferencia Protagonismo político de las infancias y las adolescencias. Impartida por Marta Martínez Muñoz y Alejandro Cussianovich, y organizada por del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) y Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI) de la UB, en el marco del proyecto CHILDCITY [RTI2018-098821-B-I00]. Celebrado online el día 11 de noviembre de 2021.
- Workshop Internacional Investigar con la infancia, participación y ciudadanía. Organizada con Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos con la colaboración del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) y Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI) de la Educación de la UB, en el marco del proyecto CHILDCITY [RTI2018-098821-B-I00]. Celebrado online el día 29 de octubre de 2021.
- Congreso Internacional SIPS 2021, XXXIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social: Educación Ambiental y Cultura de Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica. Organizado por el Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental de la Universidade de Santiago de Compostela. Celebrado online y presencial en Lugo (Galicia) los días 28 y 29 de octubre y 4 y 5 de noviembre de 2021.
 - Comunicación: Laforgue Bullido, N. Quirós Guindal, A., Izquierdo Montero, A. (2021). ¿Qué es eso de los discursos de odio? Reflexiones desde una investigación participativa junto a adolescentes.

Román González, M.

- Magnon, A., & Román-González, M. (2022). Niñas y mujeres neuroatípicas: protocolo para una revisión sistemática. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad (AIDIPE 2022) (Santiago de Compostela, 14-17 de junio de 2022).

- Rollano, C., Román-González, M., Pérez-González, J.C. (2022). Propuesta del modelo DDC de identidad digital. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad (AIDIPE 2022) (Santiago de Compostela, 14-17 de junio de 2022).
- Rodríguez-García, J. D., Moreno-León, J., Román-González, M., Robles, G. (2021). Evaluation of an Online Intervention to Teach Artificial Intelligence with LearningML to 10-16-Year-Old Students. In Proceedings of the 52nd ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE '21), 177–183 (March 2021). <https://doi.org/10.1145/3408877.3432393>
- Rodríguez-García, J. D., Moreno-León, J., Román-González, M., Robles, G. (2021). Learning Artificial Intelligence and Machine Learning Fundamentals with LearningML. The 2nd edition of the International Conference of the journal “Scuola Democratica” (2-5 June 2021). <https://www.scuolademocratica-conference.net/>
- Torres-Torres, Y. D., Román-González, M., & Pérez-González, J. C. (2021). Specific Didactic Strategies Used for the Development of Computational Thinking in the Female Collective in Primary and Secondary Education: A Systematic Review Protocol. 9th edition of the Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'21) (Barcelona, 27-29 October 2021). <https://doi.org/10.1145/3486011.3486414>
- Román, M., Ardura, D., Ballesteros, B., Morentin, J., García, F. J., & De Juanas, A. (2021). Aprender a explotar repositorios de datos abiertos como técnica para la fundamentación del Trabajo Fin de Máster (TFM). XI Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Avances en la formación híbrida y en línea para una educación post-pandemia (Madrid, 11-13 de mayo 2021). <https://congresos.uned.es/w24165>

IX.- OTRAS ACTIVIDADES

Aguado Odina, T.

- Miembro de la International Association for Intercultural Education (IAIE).
- Miembro del Comité Editorial de Revista de Educación y RELIEVE.
- Miembro del Claustro Universitario y de la Junta de Facultad.

Ardura Martínez, D.

- Editor Asociado en la revista Educación XX1
- Docente en el taller de formación básica en innovación docente: ¿Cómo analizo datos de naturaleza cuantitativa? (organizado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia, UNED, 2020).
- Docente en el Taller de formación básica en innovación docente: ¿Cómo recoger los datos? Técnicas cuantitativas de recogida de información (organizado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia, UNED, 2020).
- Docente en el Taller de formación básica en innovación docente: ¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados? (organizado por el Instituto Universitario de Educación a Distancia, UNED, 2020)

Ballesteros Velázquez, B.

- Formación impartida:
 - Plan de Formación del PDI de la UNED 2021-2022. “Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa”. (2ª edición). Del 4 octubre al 19 de diciembre de 2021
 - Plan de Formación del PDI de la UNED 2021-2022. Programa de Formación Inicial de Docentes(FID 2021-22. Nivel Básico) del 13 de octubre de 2021 al 23 de enero de 2022
- Formación recibida:
 - “Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales” y “Formigas: Formación y servicios en estudios sociales” certifican que Belén Ballesteros Velázquez ha participado y superado con éxito el curso “Análisis Crítico del Discurso. Nociones y Herramientas Básicas” impartido por la docente PhD. Lilia Ramírez Lasso y con una duración de 50 horas

- 48 Congreso Movimiento Cooperativo de Educación Popular. Tomamos la palabra en defensa de lo colectivo. Alcalá de Hanares 4-11. Julio, 2022

Galán González, A.

- Participación en la Presentación del Material HAPTIC para aprendizaje y apreciación estética de obras pictóricas. Reproducción en 3-D del plato de cerámica “La escena del titiritero” de la colección del Museo Ruíz de Luna de Talavera de la Reina. 21 DE ENERO de 2022, MUSEO RUÍZ DE LUNA. TALAVERA DE LA REINA. Acción como resultado del Premio de la Fundación COMTE(CSIC) de Transferencia de conocimiento de Ciencias Humanas y Sociales, recibido por mi doctoranda Carmen Carpio.
- Profesor del taller “METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOBRE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA- 2022” del Programa de Doctorado en Educación (Centro: Escuela Internacional de Doctorado de la UNED- EIDUNED). Duración del taller en horas: 20
- Miembro del Comité Editorial de la Revista RELIEVE
- Miembro del Comité Editorial de la Revista Foro Educativo (Chile)
- Miembro del Consejo Editorial de la Revista Interdisciplinar em Cultura e Sociedade (Brasil)
- Miembro del Comité Científico de la Revista Educatio Siglo XXI
- Referee de varias revistas internacionales
- Miembro de los tribunales de defensa de varias tesis doctorales.

Goig Martínez, R. M^a.

- PATENTE
 - Escala de Autonomía en el Tránsito a la Vida Adulta – EDATVA- presentada en el Registro de la Propiedad Intelectual. El 02 de marzo de 2022.
- ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS Y CONGRESOS
 - II Seminario Científico sobre intervención socioeducativa en el ámbito penitenciario. Colectivos y realidades. Organizado por el Grupo de Investigación de Intervención socioeducativa- Contextos ISE- y los departamentos de Teoría de la Educación y Pedagogía Social y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Celebrada el día 26 de noviembre de 2021.
 - III Seminario científico sobre intervención socioeducativa. “Posibilidades y avances en la investigación cuantitativa y cualitativa”. Organizado por el Grupo de Investigación de Intervención socioeducativa- Contextos ISE- y los departamentos de Teoría de la Educación y Pedagogía Social y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Celebrada el día 28 de septiembre de 2022.

- Comité organizador en el I Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en Dificultad Social en Transición a la Vida Adulta celebrado en Madrid los días 1 y 2 de diciembre de 2021.
- Moderadora de la Mesa de Comunicaciones 1: Avances y resultados de investigación y transferencia de conocimiento sobre adolescencia y juventud en tránsito a la vida adulta/en dificultad social. En el I Congreso Internacional de Educación y Jóvenes en Dificultad Social en Transición a la Vida Adulta celebrado en Madrid los días 1 y 2 de diciembre de 2021.
- PARTICIPACIÓN EN REVISTAS
 - Comité Editorial de la Revista Meta: Avaliação.
 - Revisora en la revista International Journal of Environmental Research and Public Health
 - Revisora en la revista Internacional Sustainability
 - Revisora en la revista Internacional Frontiers in Psychology
 - Revisora en la revista Prisma Social
 - Revisora en la revista Educación XX1
- MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
 - Grupo de Investigación (GI17): Intervención Socioeducativa
- MIEMBRO GRUPO DE INNOVACIÓN
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2016-31 Acrónimo: InnovAcción Nombre: “Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y metodologías participativas de apoyo al estudiante de la UNED.
 - Miembro del Grupo de Innovación Docente número GID2017-9. Acrónimo: EDIT. Nombre: “Estrategias didácticas eficaces implementadas en los Trabajos Fin de Título.
- MIEMBRO DE REDES DE INVESTIGACION:
 - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG). - Red Láquesis. Está formada por investigadores de cuatro universidades españolas (UNED, UPV/EHU, ULL y UdG).
 - Red Intrac. International Research Network on Transitions to Adulthood from Care
 - Red de Excelencia Ociogune
 - Red Intrac Spain.

González Galán, M.^a A.

- Miembro del Claustro
- Miembro electo de la Junta de Facultad de Educación de la UNED
- Miembro del Grupo de investigación ESPYD (Educación Superior Presencial y a Distancia)
- Miembro de la Comisión Académica del Departamento
- Evaluadora externa Bordón
- Evaluadora externa Revista Complutense de Educación
- Evaluadora externa de la Revista Educación XX1 (2012)
- Comité científico RIE (Revista Iberoamericana de Educación)

Izquierdo Montero, A.

- Estancia de investigación en el Centro de Estudios Sociales de la Universidad de Coimbra (Portugal), con una duración de 6 meses (enero a junio de 2022, ambos inclusive), bajo la orientación y acogida de la Dra. María Manuela Guilherme.
- Taller "Mapear el discurso de odio: y comprender su mecanismo: diálogos desde una indagación participativa", dentro del marco de la "Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid 2021". Centro Asociado de UNED-Madrid "Escuelas Pías" 12 de Noviembre de 2021. <https://bit.ly/3HPMNnv>.

Melero Sánchez, H.

- Miembro del grupo INTER de investigación en educación Intercultural. Reconocido como grupo de investigación de la UNED desde 2007. Ref. G79EDU7. Aprobado en Consejo de Gobierno de la UNED de 7 de marzo de 2012, ref. GI38.
- Miembro del grupo de innovación docente Co-Lab de la UNED. (GID216-30)
- Equipo de redacción del Blog del Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural
- Actividad docente como Profesor-tutor de la UNED con venia docenti
 - Profesor-tutor en el C.A. Jacinto Verdaguer (Madrid) de la asignatura del grado de Educación Social "Diseño de Programas de Desarrollo Social y Cultural"
 - Profesor-tutor intecampus de la asignatura del grado de Pedagogía "Educación Intercultural"
- Art.83 Asesoramiento, coordinación y participación para la celebración del II Seminario Educación para la transformación social, celebrado en Madrid el día 24 de junio de 2022 junto a la Escuela Comunitaria de Carabanchel del Plan Comunitario de Carabanchel Alto.

Merodio Alonso, G.

- Editora Revista Científica GÉNEROS Multidisciplinary Journal of Gender Studies, desde 2018. Revista indexada en Scopus SJR Q3. Directory of Open Access Journals, ERIHPlus, Sociological abstracts; Women's Studies International EBSCO database; IRESIE; Dialnet; ICDS 9,5 2021. Sello de calidad FECYT.
- Miembro del grupo de innovación docente Co-Lab de la UNED.
- Coordinadora de la SUCAM, Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid.
- Miembro del Comité Organizador del Seminario presencial “Arte e Interculturalidad” del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural celebrado el 31 de marzo y el 1 de abril de 2022 en la Facultad de Educación de la UNED.
- Formaciones y asesoramiento realizado en diversos centros educativos de la Comunidad de Madrid sobre Comunidades de Aprendizaje y el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos: CEIP República de Venezuela, CEIP El Vellón, CEIP Perú, CEIPSO Miguel de Cervantes, CEIPSO Martina García.
- Ponencia invitada “¿Es trata? Hablemos” Organizada por Tot per Terrassa, el 14 de marzo de 2022.
- Evaluadora externa de tesis y proyectos:
 - Evaluadora externa de la Tesis Doctoral: “Contextos upstander en educación primaria para prevenir el acoso de primer y segundo orden” (Sara Carbonell Sevilla, Universidad de Girona).
 - Evaluadora externa de la Tesis Doctoral: “Formación del profesorado para una respuesta eficaz a la violencia de género en el ámbito escolar desde la socialización preventiva de la violencia de género” (Laura Natividad, Universitat Rovira i Virgili).
 - Evaluadora externa del proyecto de Tesis Doctoral: “Recursos disponibles contra la trata de personas con fines de explotación sexual en España: Estudio comparativo entre Andalucía, Cataluña, Islas Baleares e Islas Canarias (Núria Febrer, Universidad de Barcelona).
- Revisora externa de las revistas científicas:
 - Sexuality Research and Social Policy (JCR-Q1).
 - Children & Youth Services Review (JCR-Q1).
 - Family Relations (JCR-Q1).
 - PLOS ONE (JCR-Q2).
 - Family Relations: Interdisciplinary Journal of Applied Family Science (JCR-Q1).
 - RIMCIS International and Multidisciplinary Journal in Social Sciences (SJR-Q1)

- Revista Complutense de Educación (SJR-Q2).
- International Sociology (JCR-Q3).
- International Journal of Roma Studies

Morentin Encina, J.

- Revisor de las revistas:
 - REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
 - Revista Fuentes
 - Open praxis
 - Revista Complutense de Educación.
 - Revista Géneros
 - Revista Education and Information Technologies
- Plan de Formación del PDI de la UNED 2021-2022 “Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa”. (2ª edición) Del 4 octubre al 19 de diciembre de 2021
- Plan de Formación del PDI de la UNED 2021-2022. Programa de Formación Inicial de Docentes(FID 2021-22. Nivel Básico) del 13 de octubre de 2021 al 23 de enero de 2022

Quintanal Díaz, J.

- Octubre 2021 – Junio 2022: Estancia “Sabático” en la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria.
- SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACION DE LA EDUCACION SUPERIOR (SINAES), Costa Rica Costa Rica. Evaluador Internacional de la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación I y II ciclos de la Universidad Internacional San Isidro Labrador. San José, Morazán (Costa Rica). Mayo-2022.
- Miembro de la Directiva de AIDIPE y Presidente de la Junta Directiva de la Delegación Territorial de Madrid de dicha Asociación. Desde 2021, actual.
- Miembro activo de La Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED (CUED).

Quirós Guindal, A.

- Participación en el Seminario “No eres mejor persona, pero lo pareces”. Discurso de odio y privilegios: Contribuciones desde una investigación participativa en espacios educativos. Organizado por el Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural. Celebrado online el 21 de julio de 2022.
- Participación en el II Seminario Educación para la transformación social. Organizado por el Plan Comunitario de Carabanchel, el GRUPO INTER de Investigación en Educación Intercultural y la UNED. Celebrado en Madrid el 24 de junio de 2022.
- Participación en el Seminario ¿Para qué investigar hoy en educación? De las antiguas ilusiones a las nuevas constricciones (o viceversa). Un encuentro intergeneracional. Organizado por el Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza (CIFIE) y la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación (AFIRSE). Celebrado online el 26 de mayo de 2022.
- Participación en el Grupo de discusión Circo social en la construcción de ciudadanía. Un estudio de las competencias para una cultura democrática. Organizada por Antonio Alcántara en el marco de su trabajo final del Máster en Intervenciones Sociales y Educativas de la Universidad de Barcelona. Celebrado en Barcelona el 25 de mayo de 2022.
- Organización y participación en los Seminarios científicos interdisciplinares con colaboraciones internacionales del Grupo INTER de Investigación Intercultural en Educación, con carácter mensual durante el curso académico 2021-2022.
- Colaboración con la Fundación Jóvenes y Desarrollo en el proyecto Jóvenes interconectad@s por una ciudadanía global-digital con Horizonte 2030 en el contexto COVID, cofinanciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
- Participación en el programa de radio Adolescentes frente a los discursos de odio, una investigación del Grupo INTER. Grabado para Canal UNED y emitido el 12 de diciembre de 2021 en Radio3 y RTVE. <https://bit.ly/3BFIgCL>
- Participación en el reportaje audiovisual sobre el proyecto Adolescentes frente a los discursos de odio. Una investigación participativa para identificar escenarios, agentes y estrategias para afrontarlos. Grabado para su emisión en Canal UNED y TVE2. (en proceso de edición por parte del Centro de Medios Audiovisuales de la UNED).
- Diseño e implementación de Talleres de sensibilización sobre los discursos de odio y los derechos humanos. Dirigidos a cuatro grupos de participantes de la Fundación Picarral en el marco del proyecto “Adolescentes frente a los discursos de odio”. Celebrados en Zaragoza el día 10 de diciembre de 2021.

- Diseño e implementación del Taller Mapear el discurso de odio y comprender su mecanismo: diálogos desde una indagación participativa. Celebrado en Escuelas Pías el día 12 de noviembre de 2021, en el marco de la XXI Semana de la Ciencia y la Innovación de la Comunidad de Madrid. Organizada por la Dirección General de Universidades e Investigación de la Comunidad de Madrid. Celebrada del día 01 al 14 de noviembre de 2021.
- Evaluadora externa de la revista Eleuthera. Revista Iberoamericana de Desarrollo Humano y Social de la Universidad de Caldas.
- Miembro del Grupo INTER de investigación en educación Intercultural. Reconocido como grupo de investigación de la UNED desde 2007. Ref. G79EDU7. Aprobado en Consejo de Gobierno de la UNED de 7 de marzo de 2012, ref. GI38. <https://www2.uned.es/grupointer/>
- Miembro de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED (CUED). <https://blogs.uned.es/cued/>
- Miembro del Grupo de Innovación Docente Co-Lab de la UNED. <https://bit.ly/3JDSG7q>
- Miembro de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). Asociada nº 956. <https://www.uv.es/aidipe>

Román González, M.

- [Membresías de Comités Científicos u Organizadores de Congresos]
 - Miembro del Comité Científico de la Ninth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'21) (Barcelona, 27-29 de octubre de 2021)
 - Miembro del Comité Científico de la Sixth APSCE International Conference on Computational Thinking and STEM Education (CTE-STEM 2022) (Delft, Netherlands, June 15-17, 2022)
- [Actividades relacionada con revistas científicas]
 - Miembro del Consejo Editorial de la Revista Journal on Computational Thinking (JCThink).
 - Revisor externo de las revistas:
 - Computers & Education
 - Computer Science Education
 - Learning and Individual Differences
 - Frontiers in Psychology
 - Thinking Skills and Creativity
 - ACM Transactions on Computing Education

- Revista de Educación
- Educación XX1
- Bordón. Revista de Pedagogía
- Revista Complutense de Educación
- RED. Revista de Educación a Distancia
- RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia
- Revista de Psicoterapia
- [Otras actividades docentes]
 - Profesor-Tutor del Centro Asociado de Madrid, en las asignaturas:
 - Estadística Aplicada a la Educación
 - Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación
 - Técnicas e Instrumentos para la Recogida de la Información

Trillo Miravalles, M^a P.

- Directora en el Curso Abierto en ITUNES. (OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology). Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Junio 2013 a la actualidad.
- Directora en el Curso Abierto (OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology) Educación Vial: sustancias nocivas para la conducción. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Febrero 2010 a la actualidad.
- Profesora en el Curso Abierto (OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology) Educación Vial: Su necesidad a lo largo de la vida. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Julio 2007 a la actualidad.
- Revisora en la Revista Complutense de Educación. Desde 2013 a la actualidad.
- Revisora en la Revista Enseñanza & Teaching. Desde 2016 a la actualidad.
- OTROS MÉRITOS:
 - Toma de Posesión como Profesora Titular de Universidad. Área de Conocimiento: "Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación" de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia: Mayo 2022