



## DEPARTAMENTO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

### MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2020- 2021

Presentamos al Consejo de Departamento esta Memoria o resumen de las actividades docentes e investigadoras fundamentales que son competencia del Departamento y que tuvieron lugar en el curso académico 2020-2021.

#### 1) ASIGNATURAS Y ALUMNOS DEL DEPARTAMENTO.

Durante el curso académico 2020-2021 se impartieron las asignaturas encomendadas al Departamento distribuidas en las distintas titulaciones vigentes. Se dictaron en total 18 asignaturas correspondientes a los planes de Grado, con una matrícula de 8.298 estudiantes y 14 asignaturas de Máster con una matrícula de 272 estudiantes. La distribución fue la siguiente:

##### *a) ASIGNATURAS DE GRADO.*

##### **Grado en Educación Social:**

Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación.	1.061
Educación, Economía y Desarrollo.	62
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos.	19
Génesis y Situación de la Educación Social.	750
Historia de la Educación.	1.488
Historia de la Educación no Formal e Informal.	77
International Education: Politics and Policies.	23
Política Comparada de la Educación Social.	710
Trabajo Fin de Grado (Educ. Social).	602

Resumen: 9 asignaturas y 4.792 estudiantes

### **Grado en Pedagogía:**

Educación Comparada.	443
Educación, Economía y Desarrollo.	166
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos.	33
Historia de la Educación.	935
Historia de la Educación Española.	646
International Education: Politics and Policies.	54
Política y Legislación Educativas.	517
Prácticas Profesionales II (Pedagogía).	452
Trabajo Fin de Grado (Pedagogía).	260

Resumen: 9 asignaturas y 3.506 estudiantes

### **RESUMEN PARCIAL GRADO: 18 asignaturas y 8.298 estudiantes**

#### ***b) ASIGNATURAS DE MÁSTER.***

### **Máster en Innovación e Investigación en Educación:**

Cultura escolar: currículo, libros de texto y disciplinas escolares.	16
Educación social y cultura extraescolar.	17
Educación y globalización: problemas de política educativa.	19
Escuela y currículo en la historia.	16
Metodología de la investigación histórica y comparada.	108
Renovación pedagógica en España.	17
Trabajo Fin de Máster en Innovación e Investigación en Educación. Módulo de Historia de la Educación y Educación Comparada.	18

Resumen: 7 asignaturas y 211 estudiantes

### **Máster en Memoria y Crítica de la Educación:**

Currículum prescrito y currículum editado.	7
Políticas educativas específicas.	7
Políticas educativas y prácticas escolares.	10
Trabajo Fin de Máster en Memoria y Crítica de la Educación.	18

Resumen: 4 asignaturas y 42 estudiantes

## Máster en Orientación Profesional

Sistemas educativos comparados	6
--------------------------------	---

Resumen: 1 asignaturas y 6 estudiantes

### Módulos de Nivelación y Adaptación para acceso a diversos estudios de Máster de la Facultad de Educación:

Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español.	3
Grandes líneas en la historia de la educación en Europa y en el mundo.	5
Sistemas educativos comparados.	5

Resumen: 3 asignaturas y 13 estudiantes

**RESUMEN PARCIAL MÁSTERES: 15 asignaturas y 272 estudiantes**

**RESUMEN TOTAL: Grado + Máster: 32 asignaturas y 8.570 estudiantes**

## 2) TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS.

En el curso académico 2020-2021 no se defendió ninguna Tesis Doctoral dirigida o codirigida por profesores del Departamento.

## 3) DEFENSA DE TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER.

En el curso académico 2020-2021 se defendieron en el Departamento los siguientes Trabajos de Fin de Máster:

### a) Máster en Innovación e Investigación en Educación:

Nombre	Trabajo	Calificación	Director/Tutor
Avellaneda Olabera, Andrea	Las Ciencias Sociales en Educación Primaria: opinión del alumnado	Notable (8,6)	M <sup>a</sup> José García Ruíz
Carretero de Cara, Estíbaliz	Desafíos docentes y adaptaciones de la enseñanza como consecuencia de la Globalización y la Postmodernidad. La Era Tecnológica	Notable (7)	M <sup>a</sup> José García Ruíz
Reyes	El "trabajo por proyectos" en	Sobresaliente	Gabriela

Román, Sandra	Educación Infantil. Análisis crítico de los materiales didácticos utilizados para esta metodología.	(9)	Ossenbach Sauter
Ropero Castellanos, Manuel	La escolarización en Educación Infantil y sus beneficios en la primera infancia	Sobresaliente (9)	Elisa Gavari Starkie
Aguirre Cobos, Adriana	El desarrollo de metodologías constructivistas: el aprendizaje basado en proyectos	Notable (7,2)	M <sup>a</sup> José García Ruíz
Betancor Cano, Amelia	La evolución de la educación especial en España desde el siglo XX	Notable (7,6)	Miguel Somoza Rodríguez
Fernández Alonso, Celia	La secularización docente en España en el siglo XVIII	Sobresaliente (9) Matrícula de Honor	Javier Vergara Ciordia
García López, Fabio	Contexto de la educación de las mujeres en la Grecia antigua	Notable (8,6)	Javier Vergara Ciordia
Pozo Muñoz, Luz Marina	Revisión del Derecho a la Educación en la Infancia	Notable (8,5)	Elisa Gavari Starkie
Ruíz Badillo, Natalia	La biblioteca escolar y la innovación educativa en Málaga: historia, presente y retos para el futuro (2017-2021)	Notable (8,7)	Kira Mahamud Angulo

**b) Máster en Memoria y Crítica de la Educación:**

<b>Nombre</b>	<b>Trabajo</b>	<b>Calificación</b>	<b>Director/Tutor</b>
López Hernández, María Victoria	La escuela rural de la democracia. Promoción de su excelencia educativa	Notable (7)	Ana María Badanelli Rubio
Bermejo Malumbres, Mikel	La homogeneización ciudadana a través de los libros de texto de gramática, aritmética y manuscritos escolares de finales del siglo XIX y comienzos del XX	Sobresaliente (9)	Gabriela Ossenbach Sauter
Cera Infanzón, María de la	Literatura e historia. Cuentos del siglo XIX como testimonios de una época y transmisores de conocimientos	Notable (8)	Kira Mahamud Angulo

#### **4) PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DE INNOVACIÓN DOCENTE EN VIGENCIA DURANTE EL CURSO 2018-2019.**

##### **a) Proyecto GLOTREC: Global Textbook Resource Center.**

El Centro de Investigación MANES se ha incorporado al proyecto GLOTREC (Global Textbook Resource Center), financiado por la Leibniz Gemeinschaft (Alemania) y coordinado por el Georg Eckert Institute for International Textbook Research (Braunschweig, Alemania). En este proyecto participa también la Biblioteca Central de la UNED, así como centros de investigación y bibliotecas de Italia, Argentina, Brasil, Chile, México, Cuba y Colombia. Entre las líneas de trabajo de dicho proyecto se incluye la creación de un catálogo internacional de textos escolares (International Textbook Catalogue), la digitalización y el uso de herramientas digitales para la investigación sobre los textos escolares, así como la propuesta de líneas de investigación transversales en este campo.

##### **b) Proyecto de Innovación Docente “Investigaciones en el territorio: TFG y TFM con proyección en el entorno social” (Acrónimo: INTFGS).**

Las profesoras Kira Mahamud y Gabriela Ossenbach vienen participando desde el curso 2017-2018 en este Proyecto de Innovación Docente, coordinado por la profesora María del Carmen García Alonso, del Departamento de Antropología Social y Cultural de la UNED. El proyecto se ha llevado a cabo en colaboración con el Centro Asociado de la UNED en Barcelona y con la participación de algunos tutores de dicho Centro. Se trata de un proyecto piloto para convertir los municipios en los que se encuentran nuestros Centros Asociados en territorios de investigación etnográfica preferente, donde los estudiantes puedan desarrollar sus TFG y sus TFM, al mismo tiempo que contribuyen al conocimiento de la realidad social de su entorno.

##### **c) Proyecto de Innovación Docente “Diseño para Todas las Personas en la Universidad. Integración curricular en los planes de estudio de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria”**

En este proyecto, del que forman parte Profesores de todos los Departamentos de la Facultad de Educación, así como algunos Profesores Tutores de distintos Centros Asociados, participa la Profesora Gabriela Ossenbach. El objetivo del proyecto es integrar, como valor añadido de la futura oferta del Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria, el “Diseño para Todas las Personas” en los planes de estudios, en toda su globalidad y, concretamente, en el diseño de las asignaturas de formación básica, obligatoria, prácticas y trabajo fin de grado. Se trata de una iniciativa que se desarrolla según el esquema de trabajo propuesto por la CRUE, de manera que la inclusión universal esté incorporada al diseño y desarrollo curriculares en todas las Universidades españolas.

## **5) CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE IMPARTIDOS POR PROFESORES DEL DEPARTAMENTO.**

### **a) Acciones educativas de España en el Exterior.**

Programa de Formación del Profesorado y Formación Continua.

Directora: Dra. María José García Ruiz.

### **b) Bibliotecas escolares**

Programa de Formación del Profesorado y Formación Continua con estructura modular.

Directora: Dra. Kira Mahamud Angulo

Codirectora: Ana Badanelli Rubio

## **6) PROFESORES E INVESTIGADORES INVITADOS**

**a) Claudia Bibiana Alfonso Cortés:** estudiante de Doctorado de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá (Colombia), que realizó una estancia en el Centro de Investigación MANES entre los meses de marzo a junio de 2020. El objetivo de esta estancia fue el de avanzar en la investigación para su tesis doctoral sobre el tema *La educación ambiental como saber escolar*. Durante su estancia consultó tesis, archivos históricos, artículos y textos relacionados con la educación ambiental en las bibliotecas de la UNED, así como las publicaciones de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la UNED. Igualmente, consultó el Fondo MANES de textos escolares situado en la Biblioteca Central de la UNED, y tuvo la oportunidad de visitar el Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE) en Berlanga del Duero (Soria), para consultar los fondos especializados en historia de las disciplinas escolares y sobre la cultura escolar en España y América Latina que se conservan en dicho centro de investigación. También participó en algunas actividades de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental, y mantuvo encuentros presenciales con la profesora María José Bautista-Cerro, miembro del equipo de dicha Cátedra

## **7) ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS, REUNIONES CIENTÍFICAS Y EXPOSICIONES**

### **a) Conferencia de inauguración del programa modular de postgrado en bibliotecas escolares**

La profesora, Mabel Stilman Kolesas, Exdirectora-organizadora y autora del Proyecto de transformación de la Biblioteca del Docente del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (1996-2015), impartió la conferencia inaugural del programa modular de postgrado en bibliotecas escolares el día 23 de noviembre de 2020 en el salón de actos de la Facultad de Educación de la UNED.

La conferencia llevó por título “El programa de la biblioteca en la escuela: construyendo roles”. La conferencia puso de manifiesto que, en el siglo XXI, la biblioteca de un centro educativo debe ser un lugar atractivo que despierte afectividad,

promueva la curiosidad, la lectura y el estudio y, en colaboración con maestros/as y profesores, diseñe e implemente, en todos los niveles de la educación formal, programas que impacten positivamente en los logros de los educandos.

#### **b) Semana presencial de los alumnos del Máster en Memoria y Crítica de la Educación (Interuniversitario UNED / Universidad de Alcalá).**

En el curso 2020-2021 las sesiones presenciales del Máster en Memoria y Crítica de la Educación se organizaron en dos semanas: del 15 al 19 y del 22 al 26 de febrero 2021. En esta ocasión y debido a la situación de emergencia sanitaria, se celebraron en su totalidad de manera virtual. Algunas sesiones fueron de 16 horas de clase, y otras de 4 horas, según se tratara de las asignaturas totalmente presenciales o las que se imparten a distancia, respectivamente.

La conferencia inaugural de las semanas presenciales la impartió el profesor Leoncio López-Ocón Cabrera, investigador en el Departamento de Historia de la Ciencia del Instituto de Historia (CSIC). Llevó por título “La *cajalización* de España y el fomento de la educación científica en las aulas republicanas”. Se celebró el 16 de febrero en el salón de actos de la UNED.

La conferencia puede descargarse en:

[https://canal.uned.es/video/5fbbc78bb6092364990621aa?track\\_id=5fbbce26b6092364b7515052](https://canal.uned.es/video/5fbbc78bb6092364990621aa?track_id=5fbbce26b6092364b7515052)

Al igual que en el curso anterior, este año se impartió un Seminario intensivo de preparación metodológica para la elaboración de los Trabajos de Fin de Máster, a cargo de las profesoras María del Mar del Pozo, Ana M<sup>a</sup> Badanelli, y Kira Mahamud. También participaron en el Seminario Carolina Corral Trullench, de la Biblioteca de la UNED, quien imparte el curso *on line* de “Búsqueda y Gestión de la Información” que deben cursar todos los alumnos matriculados en el TFM. Se organizaron dos sesiones de este Seminario, en la primera y en la segunda semana, ambas *on line*. Los objetivos del Seminario fueron: dar a conocer los criterios para la elección del tema; ofrecer orientaciones para la elaboración del TFM (búsqueda de fuentes, problemas metodológicos, etc.) y obtener una visión global de los temas que se han ido tratando en los TFM del Máster desde sus orígenes.

### **8) PROFESORES ASOCIADOS DEL DEPARTAMENTO**

**1) M<sup>a</sup> Inmaculada Navarro González**, contratada desde el 3 de noviembre de 2020 hasta el 2 de mayo de 2021.

**2) Pablo Andrés Colotta**, contratado desde el 8 de abril de 2021 hasta el 7 de octubre de 2021.

### **9) OTRAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO**

**a)** Como parte de la Colección de publicaciones del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR) se ha editado el libro de **Cristina de Pizan (2020), *El Tesoro***

*de la Ciudad de las Damas, Carta a la Reina Isabel de Baviera (1405)*. La traducción y el estudio preliminar han sido realizados por Alicia Sala Villaverde. Madrid, BAC/UNED. Los datos bibliográficos del libro pueden ser consultados en:

<https://www.gemyr.com/publicaciones/el-tesoro-de-la-ciudad-de-las-damas-carta-a-la-reina-isabel-de-baviera-1405.html>

b) Dentro de la Serie “Proyecto MANES” que edita la UNED, se publicó el libro de Cecilia **Milito Barone (2021)**, *Conflicto y convivencia en el discurso pedagógico oficial durante el tardofranquismo y la transición democrática española, 1965-1982*. Madrid, UNED, 434 páginas. Este libro fue en su origen la Tesis Doctoral de Cecilia Milito, quien fuera becaria del Departamento y que falleció en agosto de 2019. Para la edición de esta obra contribuyó el Departamento, como una forma de homenajear a su autora y para preservar la valiosa aportación que supone su obra para la investigación sobre los textos escolares.

c) Se ha publicado el manual coordinado por **Javier Vergara Ciordia, Olegario Negrín Fajardo, Fermín Sánchez Barea y Beatriz Comella Gutiérrez (2021)**, *Historia de la Educación Española*, Madrid, Sanz y Torres, S. L., 1ª Ed. Este libro se presenta como base y guía para el estudio de los principales hitos de la Historia de la Educación en España, y está configurado para mostrar y dar a conocer los hechos, contextos y referentes más significativos que explican el devenir de la educación en España desde la llamada Hispania romana hasta la actualidad.

d) Se ha publicado el trabajo de la asignatura “Escuela y Currículo en la Historia” del Máster en Innovación e Investigación en Educación realizado por el alumno José Patricio Gutiérrez Palomino, “Educación Secundaria: paralelismos entre la Institución Libre de Enseñanza y el nuevo proyecto de ley de educación en España”, en *Revista Educación, Política y Sociedad (REPS)* Vol. 6, No 1 (2021): Políticas educativas para la formación técnica y profesional en Iberoamérica, 203-224. La responsable de la tutorización del trabajo fue la profesora Beatriz Comella Gutiérrez.



---

Miguel Somoza Rodríguez  
Director del Departamento

---

Ana M<sup>a</sup> Badanelli Rubio  
Secretaría Académica