



**DEPARTAMENTO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y
EDUCACIÓN COMPARADA**

MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2019- 2020

Presentamos al Consejo de Departamento esta Memoria o resumen de las actividades docentes e investigadoras fundamentales que son competencia del Departamento y que tuvieron lugar en el curso académico 2019-2020.

1) ASIGNATURAS Y ALUMNOS DEL DEPARTAMENTO.

Durante el curso académico 2019-2020 se impartieron las asignaturas encomendadas al Departamento distribuidas en las distintas titulaciones vigentes. Se dictaron en total 18 asignaturas correspondientes a los planes de Grado, con una matrícula de 6.477 estudiantes, y 15 asignaturas de Máster con una matrícula de 228 estudiantes. La distribución fue la siguiente:

a) ASIGNATURAS DE GRADO.

Grado en Educación Social:

Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación.	731
Educación, Economía y Desarrollo.	52
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos.	10
Génesis y Situación de la Educación Social.	567
Historia de la Educación.	1.114
Historia de la Educación no Formal e Informal.	38
International Education: Politics and Policies.	18
Política Comparada de la Educación Social.	630
Trabajo Fin de Grado (Educ. Social).	566

Resumen: 9 asignaturas y 3.726 estudiantes

Grado en Pedagogía:

Educación Comparada.	354
Educación, Economía y Desarrollo.	143
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos.	29
Historia de la Educación.	651
Historia de la Educación Española.	488
International Education: Politics and Policies.	43
Política y Legislación Educativas.	448
Prácticas Profesionales II (Pedagogía).	336
Trabajo Fin de Grado (Pedagogía).	259

Resumen: 9 asignaturas y 2.751 estudiantes

RESUMEN PARCIAL GRADO: 18 asignaturas y 6.477 estudiantes

b) ASIGNATURAS DE MÁSTER.

Máster en Innovación e Investigación en Educación:

Cultura escolar: currículo, libros de texto y disciplinas escolares.	5
Educación social y cultura extraescolar.	5
Educación y globalización: problemas de política educativa.	6
Escuela y currículo en la historia.	5
Metodología de la investigación histórica y comparada.	129
Renovación pedagógica en España.	6
Trabajo Fin de Máster en Innovación e Investigación en Educación. Módulo de Historia de la Educación y Educación Comparada.	7

Resumen: 7 asignaturas y 163 estudiantes

Máster en Memoria y Crítica de la Educación:

Currículum prescrito y currículum editado.	5
Políticas educativas específicas.	7
Políticas educativas y prácticas escolares.	16
Trabajo Fin de Máster en Memoria y Crítica de la Educación.	25

Resumen: 4 asignaturas y 53 estudiantes

Máster Universitario en Orientación Profesional

Sistemas educativos comparados	4
--------------------------------	---

Resumen: 1 asignaturas y 4 estudiantes

Módulos de Nivelación y Adaptación para acceso a diversos estudios de Máster de la Facultad de Educación:

Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español.	2
Grandes líneas en la historia de la educación en Europa y en el mundo.	3
Sistemas educativos comparados.	3

Resumen: 3 asignaturas y 8 estudiantes

RESUMEN PARCIAL MÁSTERES: 15 asignaturas y 228 estudiantes

RESUMEN TOTAL: Grado + Máster: 33 asignaturas y 6.705 estudiantes

2) TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS.

En el curso académico 2019-2020 se defendió la siguiente Tesis Doctoral:

D. Elías RIVERA BOTELLO: *La articulación de la Educación Media con la Educación Superior en Bogotá – Colombia. Implicaciones Pedagógicas en el contexto local.*
Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad. Dirigida por la profesora M^a José García Ruiz.

3) DEFENSA DE TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER.

En el curso académico 2019-2020 se defendieron en el Departamento los siguientes Trabajos de Fin de Máster:

a) Máster en Innovación e Investigación en Educación:

Nombre	Trabajo	Calificación	Director/Tutor
Álvaro TURÉGANO MUÑOZ	La Influencia del Neoliberalismo en los Sistemas Educativos y en la Educación.	Aprobado (6,1)	Olegario Negrín Fajardo

Raúl SÁNCHEZ CASTILLO	La evolución de los imaginarios sociales sobre la familia en los libros de texto de España (1976-1990).	Notable (8,7)	Ana Badanelli Rubio
-----------------------	---	---------------	---------------------

b) Máster en Memoria y Crítica de la Educación:

Nombre	Trabajo	Calificación	Director/Tutor
Marta BERNAD BOÍLLOS	"El Francés como lengua extranjera: de la L.G.E. (1970) a la L.O.M.C.E. (2013). Análisis comparativo de la normativa y los manuales de texto en Educación Primaria (un análisis comparativo del currículum prescrito y del currículum editado)".	Sobresaliente (9,50)	Ana Badanelli Rubio
M ^a del Carmen BERNAL IRIGOYEN	"Política lingüística y enseñanza de lenguas minoritarias y autóctonas. El patués en el Valle de Benasque (1997-2020)".	Notable (8,50)	Kira Mahamud Angulo
Carlos SANTOS PRADO	"Análisis del programa de acogida para niños saharauis 'Vacaciones en paz': historia, evolución y desarrollo".	Aprobado (6)	Agustín Velloso Santisteban y Gabriela Ossenbach Sauter
Joanna TUDELA SÁNCHEZ	"La comprensión lectora en el siglo XXI".	Aprobado (6)	Miguel Somoza Rodríguez

4) PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DE INNOVACIÓN DOCENTE EN VIGENCIA DURANTE EL CURSO 2019-2020.

a) Proyecto de difusión del patrimonio pedagógico occidental [siglos XIV-XVII]. Digitalización, traducción y estudio de fuentes inéditas del humanismo. N° de referencia: EDU2016-79080-R (2016-2019).

Este proyecto del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR), que se extendió hasta diciembre de 2020, tenía como objetivos, en primer lugar, sacar a la luz y estudiar las principales obras de educación humanista, escritas en latín y apenas conocidas, que han marcado la pedagogía europea en la Edad Moderna. En segundo término, localizar físicamente los archivos o bibliotecas donde se encuentran estas obras. Proceder a una clasificación según: autor, idioma original, lugar de primera publicación, editor o impresor. Detallar el número de manuscritos y de ediciones existentes, impacto en su época e influencia posterior. Un tercer objetivo es elaborar una base de datos y volcar esa información en la web <http://www.gemyr.com/es>. Como cuarto objetivo el

proyecto recuperó y transfirió el patrimonio intelectual humanista para difundirlo gracias a las TIC: se beneficiarán de estos contenidos una amplia red de investigadores, que no dominan la lengua original de los textos, fundamentalmente latín. La finalidad última fue conseguir que este conocimiento llegue al mayor número de personas e instituciones posible.

b) Proyecto de investigación “Economía, patriotismo y ciudadanía: la dimensión económica de la socialización política en los manuales escolares españoles desde el Tardofranquismo hasta el final de la Transición”. N° de referencia EDU2016-78143-R (2016-2019).

En este proyecto, que ha sido prorrogado hasta diciembre de 2020, participan la Universidad de la Laguna, la Universidad de Sevilla y la UNED. El investigador principal es el profesor Manuel Ferraz Lorenzo, de la Universidad de La Laguna. El objetivo principal de este proyecto de investigación es analizar el papel que cumplió la denominada “cultura económica”, transmitida por la escuela como factor de socialización política y creación de identidad nacional en España, desde el tardofranquismo (en concreto desde la aparición del Plan de Estabilización Económica de 1959) hasta finales de los años ochenta (siendo una fecha clave la incorporación de España a la Comunidad Económica Europea, en 1986). Asimismo, se examina la evolución en las formas de entender las relaciones económicas, laborales y de consumo, que fueron presentadas en el currículum escolar, y su materialización en los libros de texto.

c) Proyecto GLOTREC: Global Textbook Resource Center.

El Centro de Investigación MANES continúa participando en el proyecto GLOTREC (Global Textbook Resource Center), coordinado por el Georg Eckert Institute for International Textbook Research (Braunschweig, Alemania). En este proyecto participa también la Biblioteca Central de la UNED, así como centros de investigación y bibliotecas de Italia, Argentina, Brasil, Chile, México, Cuba y Colombia. En el mes de octubre de 2019 se celebró una reunión de este proyecto en la Biblioteca Nacional de Maestros de Buenos Aires (Argentina), en la que participaron por parte de la UNED María Teresa Reig Carriedo (Biblioteca Central de la UNED) y Gabriela Ossenbach, directora del Centro de Investigación MANES.

d) Proyecto de Innovación Docente “Investigaciones en el territorio: TFG y TFM con proyección en el entorno social” (Acrónimo: INTFGS).

Desde el curso 2017-2018 se lleva a cabo este Proyecto de Innovación Docente, coordinado por la profesora María del Carmen García Alonso, del Departamento de Antropología Social y Cultural de la UNED. En él participan las profesoras Kira Mahamud y Gabriela Ossenbach. El proyecto se ha llevado a cabo en colaboración con el Centro Asociado de la UNED en Barcelona y con la participación de algunos tutores de dicho Centro, y se proyecta ampliarlo a otros Centros Asociados en el futuro. En el curso 2019-2020 se llevaron a cabo dentro de este proyecto 6 Trabajos de Fin de Grado de estudiantes del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada.

5) CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE IMPARTIDOS POR PROFESORES DEL DEPARTAMENTO.

a) Curso Iberoamericano de Indicadores y Estadísticas Educativas.

Curso de Experto Universitario, en colaboración con la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Director: Dr. Alejandro Tiana Ferrer.

Participa como profesora, entre otros docentes externos, Dña. Kira Mahamud Angulo.

b) Experto Universitario en Educación de Personas Adultas

Director: Dr. Javier Vergara Ciordia

Codirectora: Dra. Nieves Almenar Ibarra (Depto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)

c) Acciones educativas de España en el Exterior.

Programa de Formación del Profesorado y Formación Continua.

Directora: Dra. María José García Ruiz.

Participa también como profesora Elisa Gavari Starkie.

6) PROFESORES E INVESTIGADORES INVITADOS

a) Elza Alves Dantas. Estudiante de Doctorado en la Universidad de Oporto, en Portugal, y profesora de Historia en el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, en Brasil. Ha realizado esta estancia en la UNED a través de un Erasmus Internship Program, como parte de las actividades del programa de Doctorado en Historia de la Universidad de Oporto. Lleva a cabo una investigación con manuales escolares portugueses y brasileños de finales del siglo XIX y principios del XX, un período que incluye el advenimiento de la República tanto en Brasil como en Portugal. La estancia de investigación se realizó entre los meses de febrero y junio de 2020, con el objetivo de profundizar en las referencias teóricas y metodológicas en la investigación con manuales escolares.

b) Mirella D'Ascenzo. Profesora Ordinaria de Historia de la Educación y de la Escuela en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Bolonia. Realizó una estancia docente durante la primera semana de clases presenciales del Máster en Memoria y Crítica de la Educación, en febrero de 2020. D'Ascenzo asistió a la conferencia inaugural de la semana presencial, a cargo del profesor Ian Grosvenor (*'Look at me'. The enigma and value of 'found' photographs for historians of education*); impartió clases en las asignaturas "Políticas educativas específicas" y "Memoria de la escuela, género e identidades", y participó en el seminario sobre el Trabajo Fin de Máster que se imparte anualmente a los estudiantes del Máster. También visitó la exposición "Laboratorios de la nueva educación. En el centenario del Instituto Escuela", en la Fundación Francisco Giner de los Ríos (Institución Libre de Enseñanza), guiada por la profesora Gabriela Ossenbach.

7) ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS, REUNIONES CIENTÍFICAS Y EXPOSICIONES

a) Presentación de la comunicación sobre “Aspectos históricos y autobiográficos de *Mientras allí se muere* la novela inconclusa de Ernestina de Champourcin”.

La profesora Beatriz Comella asistió al Congreso Internacional *Mujeres en el Exilio Republicano*, celebrado los días 16, 17 y 18 de octubre de 2019 organizado por el Instituto Cervantes de Madrid para presentar la ponencia “Aspectos históricos y autobiográficos de *Mientras allí se muere*, la novela inconclusa de Ernestina de Champourcin”.

b) Asistencia a las II Jornadas Internacionales Desafíos y Retos en la Educación, desde la perspectiva teórica, histórica y comparada.

La profesora Beatriz Comella asistió a las II Jornadas Internacionales “Desafíos y Retos en la Educación, desde la perspectiva teórica, histórica y comparada” celebrado el 24 de octubre de 2019 en la Facultad de Educación de la UCM de Madrid.

c) Lección inaugural del curso 2019-2020 impartida por la profesora Gabriela Ossenbach en el Centro Asociado de la UNED en Bizkaia.

La profesora Gabriela Ossenbach fue invitada a impartir la lección inaugural en el Acto Académico de Apertura del Curso 2019-2020 en el Centro Asociado de la UNED en Bizkaia, celebrado el día 11 de noviembre de 2019. La conferencia versó sobre el tema *La modernización de la educación en España en el primer tercio del siglo XX*. La profesora Ossenbach se refirió a diversos aspectos del desarrollo educativo de España en la época, tales como las tasas de alfabetización y escolarización, la creación de escuelas graduadas, las construcciones escolares, los textos escolares y la renovación de los métodos pedagógicos, con algunas referencias especiales a la evolución de la educación en el País Vasco.

d) Presentación de los resultados del Proyecto MINECO EDU2016-79080-R: Difusión del patrimonio pedagógico occidental [siglos XIV-XVII]. Digitalización, traducción y estudio de fuentes inéditas del humanismo.

Los profesores Javier Vergara y Beatriz Comella asistieron el 15 de noviembre de 2019 a las Jornadas de la Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades para presentar los resultados del Proyecto MINECO EDU2016-79080-R: Difusión del patrimonio pedagógico occidental [siglos XIV-XVII]. Digitalización, traducción y estudio de fuentes inéditas del humanismo.

e) Exposición “Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1936)”, en la Biblioteca Central de la UNED.

Desde el 29 de octubre hasta el 11 de diciembre de 2019, y en el marco de la XIX Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid, la Biblioteca Central de la UNED albergó la exposición *Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1936)*. La exposición fue organizada conjuntamente por el Instituto Isabel la Católica de Madrid y la Biblioteca de la UNED, con la colaboración del Centro de Investigación

MANES de la Facultad de Educación. Las Comisarias de la exposición fueron Encarnación Martínez Alfaro y Carmen Masip Hidalgo, catedráticas jubiladas del Instituto Isabel la Católica.

f) Conferencia del Profesor Fernando Ferrari, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina).

El martes 21 de enero de 2020 se celebró en el Salón de Grados de la Facultad de Educación una interesante conferencia sobre el tema “*Nuevas técnicas cuantitativas asistidas por software para una historia cultural de las ciencias humanas*”. El conferenciante fue el Dr. Fernando Ferrari, Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), quien ofreció ideas muy sugerentes sobre la aplicación a la investigación histórica de las llamadas “Humanidades Digitales”. Esta conferencia se organizó conjuntamente por la Facultad de Psicología y el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada.

g) Conferencia de Ian Grosvenor, Professor of Urban Educational History en la Universidad de Birmingham.

El 18 de febrero de 2020 tuvo lugar la conferencia inaugural de las semanas presenciales del Máster en Memoria y Crítica de la Educación a cargo del profesor Ian Grosvenor de la Universidad de Birmingham. La conferencia tuvo por título ‘*Look at me*’. *The enigma and value of ‘found’ photographs for historians of education*.

h) Semana presencial de los alumnos del Máster en Memoria y Crítica de la Educación (Interuniversitario UNED / Universidad de Alcalá).

En el curso 2019-2020 las sesiones presenciales del Máster en Memoria y Crítica de la Educación se organizaron en dos semanas: del 17 al 21 y del 24 al 28 de febrero 2020. Como todos los años, se celebraron en las tres universidades participantes en el Máster: UNED, Universidad Complutense (UCM) y Universidad de Alcalá (UAH). Algunas sesiones fueron de 16 horas de clase, y otras de 8 horas, según se tratara de las asignaturas totalmente presenciales o las que se imparten a distancia, respectivamente.

La conferencia inaugural de las semanas presenciales la impartió el profesor Ian Grosvenor, Professor of Urban Educational History en la Universidad de Birmingham. La conferencia, que se celebró el 18 de febrero en el salón de actos de la UNED, llevó por título ‘*Look at me*’. *The enigma and value of ‘found’ photographs for historians of education*.

Al igual que en el curso anterior, este año se impartió un Seminario intensivo de preparación metodológica para la elaboración de los Trabajos de Fin de Máster, a cargo de las profesoras María del Mar del Pozo, Ana M^a Badanelli, y Kira Mahamud. También participaron en el Seminario Carolina Corral Trullench, de la Biblioteca de la UNED y Da. Rosa M^a Sánchez Fernández quien dirige el curso *on line* de “Búsqueda y Gestión de la Información” que deben cursar todos los alumnos matriculados en el TFM. Se organizaron dos sesiones de este Seminario, en la primera y en la segunda semana, en la

Universidad de Alcalá y en la UNED respectivamente. Los objetivos del Seminario fueron: dar a conocer los criterios para la elección del tema; ofrecer orientaciones para la elaboración del TFM (búsqueda de fuentes, problemas metodológicos, etc.) y obtener una visión global de los temas que se han ido tratando en los TFM del Máster desde sus orígenes.

8) COLABORACIONES DE ESTUDIANTES Y PRÁCTICAS

a) Víctor Henry Silva Guijarro, graduado en Historia y Magister en Historia y Antropología de América por la Universidad Complutense de Madrid. Realizó una estancia en el Centro de investigación MANES de enero a junio de 2020. Su tarea se centró en la actualización periódica del catálogo bibliográfico BIBLIOMANES. Durante su estancia avanzó en su investigación sobre cómo unir las investigaciones sobre historia de la educación con las investigaciones historiográficas sobre la Independencia de América y sobre cómo proponer la implantación en un texto escolar de Historia de las teorías sobre el liberalismo peninsular como principal teoría política de la Independencia.

b) Arantxa Blázquez Pérez, investigadora predoctoral en formación que desarrolla su tesis doctoral dentro del Programa de Historia e Historia del Arte y Territorio de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Gracias a la convocatoria de ayudas predoctorales del programa de colaboración UNED-Santander 2019-2020, consiguió un contrato de colaboración para trabajar en el Centro de Investigación MANES, donde actualmente se hace cargo de la gestión de la base de datos de manuales escolares, aprendiendo las técnicas de organización documental y catalogación de sus fondos.

9) OTRAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO

a) Edición del volumen *El tesoro de la Ciudad de las Damas. Carta a la reina Isabel de Baviera* de Cristina de Pizán, de la Colección GEMYR.

El libro *El Tesoro de la Ciudad de las Damas* es un manual de educación para la mujer escrito por Cristina de Pizán en 1405. Su estructura tripartita obedece a la clasificación de sus seguidoras en tres grandes grupos: las altas mandatarías, las damas de la corte y el resto de las mujeres del pueblo. Asimismo, ofrece la traducción de su *Carta a la reina Isabel de Baviera*, escrita en el mismo año que finalizó *El Tesoro*, como muestra de su implicación en los asuntos sociales y políticos de Francia. Este número pertenece a la *Collectio scriptorum mediaevalium et renascentium*, órgano de difusión del GEMYR (coeditada por la UNED y la Biblioteca de Autores Cristianos).

b) Convenio de colaboración entre la UNED y la Fundación SM, para la creación de la cátedra UNED– Fundación SM de Dinamización de Bibliotecas Escolares.

El 7 de febrero de 2020 se firmó un Convenio Marco, de tres años de duración, que tiene por objeto la creación de la Cátedra UNED-Fundación SM de Dinamización de Bibliotecas Escolares. La dirección de la Cátedra corre a cargo de la profesora Kira

Mahamud Angulo, y la codirección la lleva la profesora Ana María Badanelli Rubio, ambas integrantes del Centro de Investigación MANES.

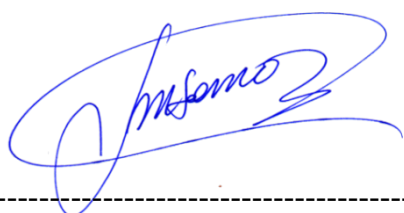
La Cátedra tiene como objetivos la realización continua de actividades de transferencia, investigación, divulgación, docencia e innovación en el campo de las bibliotecas escolares, respondiendo así a la necesidad de renovación y actualización de su conceptualización, de sus métodos, tecnología, contenidos y cualificación de sus responsables para su integración en el proyecto curricular de los centros educativos.

La trayectoria, experiencia y éxito de la Fundación SM en literatura infanto-juvenil y bibliotecas escolares se fusiona con la trayectoria y el conocimiento generado en el Centro de Investigación MANES sobre libros de texto, lectura y editoriales. Se espera que los intereses educativos convergentes permitan el diálogo y una transferencia de conocimientos con impacto social en la formación de maestros, profesores, expertos y especialistas, en la investigación y en el diálogo con expertos, así como en el rediseño de bibliotecas escolares como espacios de acceso a la literatura, la cultura, el conocimiento y la información.

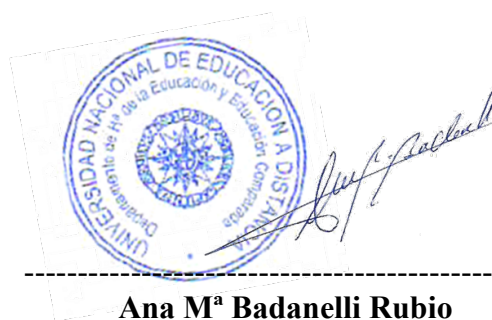
c) Aceptación de la *Revista Española de Educación Comparada* para su indización por el Content Selection & Advisory Board (CSAB) de la base de datos SCOPUS

La profesora María José García Ruiz, Directora de Gestión de la *Revista Española de Educación Comparada*, REEC, certificó que la REEC recibió la aceptación para su indización por el Content Selection & Advisory Board (CSAB) de la base de datos SCOPUS, el cual sancionó la calidad y relevancia científica de los artículos publicados en la REEC, la adecuación de los artículos a los objetivos y perspectivas académicas de la revista, la cobertura por la REEC de un ámbito académico y de contenido no cubierto por ninguna otra revista, y el impacto científico y académico de la REEC. De igual modo, en dicho año la REEC fue indizada en la base de datos ESCI de la Web of Science, iniciando la Dirección de la REEC gestiones y medidas para avanzar en la indización de la REEC por la Social Science Citation Index (SSCI) de la Web of Science.

Madrid a 10 de diciembre de 2020



Miguel Somoza Rodríguez
Director del Departamento



Ana M^a Badanelli Rubio
Secretaria Académica