



DEPARTAMENTO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2018- 2019

Presentamos al Consejo de Departamento esta Memoria o resumen de las actividades docentes e investigadoras fundamentales que son competencia del Departamento y que tuvieron lugar en el curso académico 2018-2019.

1) ASIGNATURAS Y ALUMNOS DEL DEPARTAMENTO.

Durante el curso académico 2018-2019 se impartieron las asignaturas encomendadas al Departamento distribuidas en las distintas titulaciones vigentes. Se dictaron en total 18 asignaturas correspondientes a los planes de Grado, con una matrícula de 6.723 estudiantes, y 14 asignaturas de Máster con una matrícula de 175 estudiantes. La distribución fue la siguiente:

a) ASIGNATURAS DE GRADO.

Grado en Educación Social:

Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación.	794
Educación, Economía y Desarrollo.	32
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos.	10
Génesis y Situación de la Educación Social.	576
Historia de la Educación.	1.149
Historia de la Educación no Formal e Informal.	39
International Education: Politics and Policies.	13
Política Comparada de la Educación Social.	655
Trabajo Fin de Grado (Educ. Social).	584

Resumen: 9 asignaturas y 3.852 estudiantes

Grado en Pedagogía:

Educación Comparada.	354
Educación, Economía y Desarrollo.	162
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos.	25
Historia de la Educación.	751
Historia de la Educación Española.	526
International Education: Politics and Policies.	49
Política y Legislación Educativas.	367
Prácticas Profesionales II (Pedagogía).	386
Trabajo Fin de Grado (Pedagogía).	251

Resumen: 9 asignaturas y 2.871 estudiantes

RESUMEN PARCIAL GRADO: 18 asignaturas y 6.723 estudiantes

b) ASIGNATURAS DE MÁSTER.

Máster en Innovación e Investigación en Educación:

Cultura escolar: currículo, libros de texto y disciplinas escolares.	4
Educación social y cultura extraescolar.	4
Educación y globalización: problemas de política educativa.	3
Escuela y currículo en la historia.	6
Metodología de la investigación histórica y comparada.	94
Renovación pedagógica en España.	5
Trabajo Fin de Máster en Innovación e Investigación en Educación. Módulo de Historia de la Educación y Educación Comparada.	5

Resumen: 7 asignaturas y 121 estudiantes

Máster en Memoria y Crítica de la Educación:

Currículum prescrito y currículum editado.	10
Políticas educativas específicas.	7
Políticas educativas y prácticas escolares.	12
Trabajo Fin de Máster en Memoria y Crítica de la Educación.	6

Resumen: 4 asignaturas y 35 estudiantes

Módulos de Nivelación y Adaptación para acceso a diversos estudios de Máster de la Facultad de Educación:

Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español.	7
Grandes líneas en la historia de la educación en Europa y en el mundo.	4
Sistemas educativos comparados.	8

Resumen: 3 asignaturas y 19 estudiantes

RESUMEN PARCIAL MÁSTERES: 14 asignaturas y 175 estudiantes

RESUMEN TOTAL: Grado + Máster: 32 asignaturas y 6.898 estudiantes

2) TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS.

En el curso académico 2018-2019 se defendieron la siguientes Tesis Doctoral dirigidas o co-dirigidas por profesores del Departamento.

Yovana HERNÁNDEZ LAINA: *Cultura económica y socialización política en los manuales escolares del Tardofranquismo y la Transición Española (1960-1985)*. Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad. Dirigida por los profesores Miguel Somoza Rodríguez y Kira Mahamud Angulo.

Cecilia MILITO BARONE: *Conflicto y convivencia en el discurso pedagógico oficial durante el Tardofranquismo y la Transición Democrática española (1965-1982)*. Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad. Dirigida por el profesor Miguel Somoza Rodríguez.

Alicia SIANES BAUTISTA: *Análisis comparado sobre los estudios universitarios de Pedagogía en Alemania, Francia, Inglaterra y España*. Calificación: Sobresaliente cum laude por unanimidad. Dirigida por la profesora María José García Ruiz.

Lía VIGURIA GUERENDIÁIN: *An sit utilitas in scelere, 1610, de Thomas Fitzherbert. Una aportación de la pedagogía política inglesa a la reforma católica. Estudio crítico, texto y traducción*. Calificación: Sobresaliente. Dirigida por el profesor Javier Vergara Ciordia.

3) DEFENSA DE TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER.

En el curso académico 2018-2019 se defendieron en el Departamento los siguientes Trabajos de Fin de Máster:

a) Máster en Innovación e Investigación en Educación:

Nombre	Trabajo	Calificación	Director/Tutor
Enrique Ignacio ARA LAPLANA	Origen, desarrollo, ordenación actual y retos de la Educación y Formación Profesional (EFP) en España.	Notable (7,58)	M ^a José García Ruíz
María LÓPEZ MELENDO	Análisis de textos escolares de Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, 1947 -2012.	Aprobado (6,6)	Gabriela Ossenbach Sauter
Ramón UZCÁTEGUI PACHECO	La idea de "América" en la Independencia Nacional. Análisis de textos escolares en Venezuela y Chile, entre 2000 y 2017.	Notable (7,8)	Gabriela Ossenbach Sauter

b) Máster en Memoria y Crítica de la Educación:

Nombre	Trabajo	Calificación	Director/Tutor
Ana María DÍAZ GARCÍA	La educación de adultos en la política educativa de la Unión Europea. Análisis del discurso y repercusión en la política educativa española del siglo XXI	Sobresaliente (9)	Kira Mahamud Angulo
Ángel María GARTZIA GAZOLATZ	Memoria histórica y práctica educativa en Navarra. El caso del Colegio Público Ezkaba (Ansoáin)	Notable (8,5)	Gabriela Ossenbach Sauter
Miguel FALO SANJUAN	Discursos de democracia y participación en manuales escolares de la Transición española (1970-1982)	Sobresaliente (9)	Ana María Badanelli Rubio y Miguel Somoza Rodríguez

4) PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DE INNOVACIÓN DOCENTE EN VIGENCIA DURANTE EL CURSO 2018-2019.

a) Proyecto de difusión del patrimonio pedagógico occidental [siglos XIV-XVII]. Digitalización, traducción y estudio de fuentes inéditas del humanismo. N° de referencia: EDU2016-79080-R (2016-2019).

Este proyecto del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR) pretende, en primer lugar, sacar a la luz y estudiar las principales obras de educación humanista, escritas en latín y apenas conocidas, que han marcado la pedagogía europea en la Edad Moderna. En segundo término, localizar físicamente los archivos o bibliotecas donde se encuentran estas obras. Proceder a una clasificación según: autor, idioma original, lugar de primera publicación, editor o impresor. Detallar el número de manuscritos y de ediciones existentes, impacto en su época e influencia posterior. Un tercer objetivo es elaborar una base de datos y volcar esa información en la web <http://www.gemyr.com/.es> creada por el IP, Profesor Vergara Ciordia y su equipo, formado por investigadores de España, Italia, Holanda y Chequia. Constituyen una red de 12 universidades y dos grupos de investigación consolidados. Como cuarto objetivo el proyecto recupera y transfiere el patrimonio intelectual humanista para difundirlo gracias a las TIC: se beneficiarán de estos contenidos una amplia red de investigadores, que no dominan la lengua original de los textos, fundamentalmente latín. La finalidad última es conseguir que este conocimiento llegue al mayor número de personas e instituciones posible. El IP asignará a cada miembro de los equipos de investigación y trabajo cinco obras del corpus para realizar una síntesis. Cada investigador asume además la traducción, análisis crítico y edición bilingüe de una obra, a publicar en *Collectio scriptorum mediaevalium et renascentium*, medio de difusión impresa del GEMYR, que se presentará en un congreso internacional anual.

b) Proyecto de investigación “Economía, patriotismo y ciudadanía: la dimensión económica de la socialización política en los manuales escolares españoles desde el Tardofranquismo hasta el final de la Transición”. N° de referencia EDU2016-78143-R (2016-2019).

En este proyecto participan la Universidad de la Laguna, la Universidad de Sevilla y la UNED. El objetivo principal de este proyecto de investigación es analizar el papel que cumplió la denominada “cultura económica”, transmitida por la escuela como factor de socialización política y creación de identidad nacional en España, desde el tardofranquismo (en concreto desde la aparición del Plan de Estabilización Económica de 1959) hasta finales de los años ochenta (siendo una fecha clave la incorporación de España a la Comunidad Económica Europea, en 1986). Asimismo, se pretende examinar la evolución en las formas de entender las relaciones económicas, laborales y de consumo, que fueron presentadas en el currículum escolar, y su materialización en los libros de texto.

c) Proyecto GLOTREC: Global Textbook Resource Center.

El Centro de Investigación MANES se ha incorporado al proyecto GLOTREC (Global Textbook Resource Center), financiado por la Leibniz Gemeinschaft (Alemania) y

coordinado por el Georg Eckert Institute for International Textbook Research (Braunschweig, Alemania). En este proyecto participa también la Biblioteca Central de la UNED, así como centros de investigación y bibliotecas de Italia, Argentina, Brasil, Chile, México, Cuba y Colombia. Entre las líneas de trabajo de dicho proyecto se incluye la creación de un catálogo internacional de textos escolares (International Textbook Catalogue), la digitalización y el uso de herramientas digitales para la investigación sobre los textos escolares, así como la propuesta de líneas de investigación transversales en este campo.

d) Proyecto de Innovación Docente “Investigaciones en el territorio: TFG y TFM con proyección en el entorno social” (Acrónimo: INTFGS).

Las profesoras Kira Mahamud y Gabriela Ossenbach vienen participando desde el curso 2017-2018 en este Proyecto de Innovación Docente, coordinado por la profesora María del Carmen García Alonso, del Departamento de Antropología Social y Cultural de la UNED. El proyecto se ha llevado a cabo en colaboración con el Centro Asociado de la UNED en Barcelona y con la participación de algunos tutores de dicho Centro. Se trata de un proyecto piloto para convertir los municipios en los que se encuentran nuestros Centros Asociados en territorios de investigación etnográfica preferente, donde los estudiantes puedan desarrollar sus TFG y sus TFM, al mismo tiempo que contribuyen al conocimiento de la realidad social de su entorno.

5) CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE IMPARTIDOS POR PROFESORES DEL DEPARTAMENTO.

a) Curso Iberoamericano de Indicadores y Estadísticas Educativas.

Curso de Experto Universitario, en colaboración con la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Director: Dr. Alejandro Tiana Ferrer.

Participa como profesor, entre otros externos, Dña. Kira Mahamud Angulo.

b) Experto Universitario en Educación de Personas Adultas

Director: Dr. Javier Vergara Ciordia

Codirectora: Dra. Nieves Almenar Ibarra (Depto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)

c) Acciones educativas de España en el Exterior.

Programa de Formación del Profesorado y Formación Continua.

Directora: Dra. María José García Ruiz.

Participa también como profesora Elisa Gavari Starkie.

7) PROFESORES E INVESTIGADORES INVITADOS

a) Francisco Herrera Pineda. Director de Investigación en Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social y Profesionalización de la Docencia Superior de la Universidad Católica de El Salvador (Santa Ana). Realizó una estancia en nuestra Facultad del 24 al 30 de mayo de 2019. Le atendió la Profesora Beatriz Comella. El

motivo de la estancia fue la de recabar datos sobre la investigación en la Facultad de Educación de la UNED. Las reuniones informativas se centraron en cuatro áreas: Formación en investigación de estudiantes de Grado y Máster, doctorandos, profesores y formación de formadores.

b) Ignacio Frechtel. Becario doctoral de la Universidad de Buenos Aires (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras), donde también se desempeña como docente. El tema de su investigación es *La renovación pedagógica en Argentina, 1910-1936. Sujetos, acciones e ideas en la producción, recepción y circulación de la Escuela Nueva*. El trabajo de investigación realizado durante su estancia en nuestro Departamento, en los meses de mayo a julio de 2019, se inspiró en los aportes historiográficos sobre lo transnacional en la historia y la importancia que tienen los vínculos y las relaciones entre los países para conocer los procesos históricos locales, y tuvo como objetivo reconstruir el contexto histórico y cultural español durante el que se produjeron importantes intercambios intelectuales y pedagógicos con Argentina en el primer tercio del siglo XX. En particular, se dedicó a reconstruir el proceso de la industria editorial española, que tuvo un desempeño muy importante en la producción, traducción y difusión de ideas pedagógicas, teniendo en cuenta que una gran parte de las lecturas sobre temas de educación en Argentina en las primeras décadas del siglo XX no se explica si no es a través de esas editoriales españolas que comenzaban a instalarse en los mercados latinoamericanos en aquella época.

c) Rocio Arnal Lorenzo. Estudiante del Grado de Historia de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, que realizó sus prácticas de archivo en el Centro de Investigación MANES durante los meses de abril y mayo de 2019. Su trabajo consistió en la organización y catalogación del archivo del antiguo Grupo Escolar Giner de los Ríos de Madrid, recuperado por el Centro de Estudios de Migraciones y Exilios de la UNED y el Centro de Investigación MANES en el año 2017, y actualmente depositado en el Archivo General de la UNED.

8) ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS, REUNIONES CIENTÍFICAS Y EXPOSICIONES

a) VI Seminario Interdisciplinar del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas.

Bajo el título “Educación política en la Historia”, el Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas convocó, los días 17 y 18 de diciembre de 2018, a investigadores propios e invitados a participar en un nuevo seminario, mediante ponencias, comunicaciones y debates. Las sesiones tuvieron lugar en la Sala Andrés Bello de la Escuela Superior Técnica de Ingeniería Informática de la UNED.

El profesor Ricardo Rovira Reich, presidente de Civilitas-Europa, se refirió a la educación política en la Antigüedad grecolatina. A continuación, intervino el profesor Javier Vergara Ciordia, catedrático de Teoría e Historia de la Educación y director del GEMYR, con una ponencia sobre Agustínismo político y educación de príncipes. Completaron la jornada Alicia Sala Villaverde, doctora en Pedagogía, que trató sobre el

tema “Restaurar la cuestión política en el Bajo Medievo, el reto de Cristina de Pizan”, y Victoria Atlas Prilutsky, doctora en Filología Hispánica, con una intervención sobre Sem Tob de Carrión y la educación política en el judaísmo.

Al día siguiente, la participación del doctorando Arturo Torres García versó sobre “La formación de la conciencia de los gobernantes a través de la pedagogía de Erasmo”. Le siguió Rafael Alvira Domínguez, catedrático emérito de Historia de la Filosofía, con una ponencia sobre “Educación política y Modernidad”.

Por la tarde tuvo lugar la presentación del libro de Juan Funger, *La buena enseñanza y educación de los jóvenes. De puerorum disciplina et recta educatione liber (Amberes, 1584)*, con estudio introductorio de Beatriz Comella. Es el decimotercer volumen publicado bajo los auspicios del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas y las editoriales UNED y Biblioteca de Autores Cristianos.

b) Exposición en el Museo de Ciencias Naturales. *Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939)*.

Esta exposición conmemorativa del centenario de la creación del Instituto-Escuela estuvo abierta al público del 30 de octubre de 2018 al 9 de enero de 2019 en el Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid. La exposición fue organizada por el Instituto de Enseñanza Secundaria Isabel la Católica (antiguo Instituto Escuela, sección Retiro), el Departamento de Historia de la Ciencia del CSIC y el Centro de Investigación MANES.

El Centro de Medios Audiovisuales de la UNED contribuyó a la exposición con la producción de dos videos que se pudieron visualizar permanentemente durante la muestra:

<https://canal.uned.es/video/5bd98f75b1111f981c8b4567>

<https://canal.uned.es/video/5bd993a5b1111f54218b4567>

Igualmente, el CEMAV preparó dos amplios documentales y un programa radiofónico sobre el Instituto-Escuela y sobre el uso didáctico de su patrimonio educativo que actualmente realizan con sus alumnos los profesores del Instituto Isabel la Católica:

<https://canal.uned.es/video/5bd96a80b1111fb4708b4571>

<https://canal.uned.es/video/5b338163b1111fe7498b4567>

c) Semana presencial de los alumnos del Máster en Memoria y Crítica de la Educación (Interuniversitario UNED / Universidad de Alcalá).

En el curso 2018-2019 las sesiones presenciales del Máster en Memoria y Crítica de la Educación se organizaron en dos semanas: 18 al 22 de febrero, y 25 de febrero al 1 de marzo de 2019. Como todos los años, se celebraron en las tres universidades participantes en el Máster: UNED, Universidad Complutense (UCM) y Universidad de Alcalá (UAH). Algunas sesiones fueron de 16 horas de clase, y otras de 8 horas, según se tratara de las asignaturas totalmente presenciales o las que se imparten a distancia, respectivamente.

La conferencia inaugural de las semanas presenciales la impartió el profesor Roberto Sani, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Macerata, Italia, el 18 de febrero en el Colegio de Málaga de la Universidad de Alcalá. Llevó por título “Una storiografia in divenire. Nuovi itinerari e prospettive di ricerca nell’ambito della storia dell’educazione”.

Al igual que en el curso anterior, este año se impartió un Seminario intensivo de preparación metodológica para la elaboración de los Trabajos de Fin de Máster, a cargo de las profesoras María del Mar del Pozo, Ana M^a Badanelli, y Kira Mahamud. También participó en el Seminario Da. Rosa M^a Sánchez Fernández, de la Biblioteca de la UNED, quien dirige el curso *on line* de “Búsqueda y Gestión de la Información” que deben cursar todos los alumnos matriculados en el TFM. Se organizaron dos sesiones de este Seminario, en la primera y en la segunda semana, en la Universidad Complutense de Madrid y en la UNED respectivamente. Los objetivos del Seminario fueron: dar a conocer los criterios para la elección del tema; ofrecer orientaciones para la elaboración del TFM (búsqueda de fuentes, problemas metodológicos, etc.) y obtener una visión global de los temas que se han ido tratando en los TFM del Máster desde sus orígenes.

Durante las semanas presenciales se llevaron también a cabo otras actividades dentro del marco de cada asignatura, como la visita al Museo del Profesor Antonio Molero Pintado o al fondo de manuales escolares de la Biblioteca Central de la UNED. Igualmente, el día 1 de marzo el profesor Alejandro Álvarez Gallego, de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá (Colombia), dictó la conferencia “Los saberes escolares como línea de investigación: pertinencia conceptual, histórico y política”, en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED.

d) Conferencia del profesor Yoel Cordoví, Presidente del Instituto de Historia de Cuba.

El día 10 de septiembre de 2019 el profesor Yoel Cordoví, Presidente del Instituto de Historia de Cuba, pronunció una conferencia en nuestra Facultad de Educación por invitación del Centro de Investigación MANES. La conferencia versó sobre el tema “Construyendo al ciudadano cubano: los libros de texto de Historia y Cívica, 1902-1958”. Previamente el profesor Cordoví participó en un programa de Radio UNED. La entrevista puede descargarse en el siguiente enlace:

<https://canal.uned.es/video/5da03a60a3eeb05f068b456a>

9) OTRAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO

a) Edición del volumen número 13 de la Colección GEMYR.

El Grupo de Investigación GEMYR ha publicado dentro de su colección, coeditada por la UNED y la Biblioteca de Autores Cristianos, el libro de Juan Fungier, *La buena enseñanza y educación de los jóvenes. De puerorum disciplina et recta educatione liber (Amberes, 1584)*, traducción del original latino y notas de Virgilio Rodríguez García,

Madrid, 2018. La introducción y el estudio preliminar han corrido a cargo de la profesora Beatriz Comella.

b) Edición del catálogo de la exposición *Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939)* (Madrid, CSIC/UNED, 2018, 429 pp.)

La exposición *Ciencia e innovación en las aulas. Centenario del Instituto-Escuela (1918-1939)* se acompañó con un libro-catálogo coeditado por el CSIC y la UNED. La edición corrió a cargo de Encarnación Martínez Alfaro (Instituto Isabel la Católica y comisaria de la exposición), Leoncio López-Ocón Cabrera (CSIC) y Gabriela Ossenbach (UNED). Contiene 15 capítulos sobre distintos aspectos de la historia del Instituto-Escuela, ilustrados con abundante material fotográfico.

Madrid a 4 de Diciembre de 2019



Miguel Somoza Rodríguez

Director del Departamento



Ana M^a Badanelli Rubio

Secretaria Académica