



**DEPARTAMENTO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y
EDUCACIÓN COMPARADA
MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2017- 2018**

Presentamos al Consejo de Departamento esta memoria o resumen de las actividades docentes e investigadoras fundamentales que son competencia del Departamento y que tuvieron lugar en el curso académico 2017-2018.

1) ASIGNATURAS Y ALUMNOS DEL DEPARTAMENTO.

Durante el curso académico 2017-2018 se impartieron las asignaturas encomendadas al Departamento distribuidas en las distintas titulaciones vigentes. Se dictaron en total 18 asignaturas correspondientes a los planes de Grado, con una matrícula de 7.178 estudiantes, y 14 asignaturas de Máster con una matrícula de 235 estudiantes. La distribución fue la siguiente:

a) ASIGNATURAS DE GRADO.

Grado en Educación Social:

Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación.	788
Educación, Economía y Desarrollo.	55
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos.	14
Génesis y Situación de la Educación Social.	549
Historia de la Educación.	1.259
Historia de la Educación no Formal e Informal.	55
International Education: Politics and Policies.	9
Política Comparada de la Educación Social.	720
Trabajo Fin de Grado (Educ. Social).	649

Resumen: 9 asignaturas y 4.098 estudiantes

Grado en Pedagogía:

Educación Comparada.	395
Educación, Economía y Desarrollo.	156
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos.	26
Historia de la Educación.	756
Historia de la Educación Española.	523
International Education: Politics and Policies.	59
Política y Legislación Educativas.	452
Prácticas Profesionales II (Pedagogía).	407
Trabajo Fin de Grado (Pedagogía).	306

Resumen: 9 asignaturas y 3.080 estudiantes

RESUMEN PARCIAL GRADO: 18 asignaturas y 7.178 estudiantes**b) ASIGNATURAS DE MÁSTER.****Máster en Innovación e Investigación en Educación:**

Cultura escolar: currículo, libros de texto y disciplinas escolares.	9
Educación social y cultura extraescolar.	8
Educación y globalización: problemas de política educativa.	9
Escuela y currículo en la historia.	8
Metodología de la investigación histórica y comparada.	109
Renovación pedagógica en España.	10
Trabajo Fin de Máster en Innovación e Investigación en Educación. Módulo de Historia de la educación y Educación Comparada.	3

Resumen: 7 asignaturas y 156 estudiantes

Máster en Memoria y Crítica de la Educación:

Currículum prescrito y currículum editado.	11
Políticas educativas específicas.	15
Políticas educativas y prácticas escolares.	24
Trabajo Fin de Máster en Memoria y Crítica de la Educación.	3

Resumen: 4 asignaturas y 53 estudiantes

Módulos de Nivelación y Adaptación para acceso a diversos estudios de Máster de la Facultad de Educación:

Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español.	10
Grandes líneas en la historia de la educación en Europa y en el mundo.	4
Sistemas educativos comparados.	12

Resumen: 3 asignaturas y 26 estudiantes

RESUMEN PARCIAL MÁSTERES: 14 asignaturas y 235 estudiantes

RESUMEN TOTAL: Grado + Máster : 32 asignaturas y 7.413 estudiantes

2) TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS.

En el curso académico 2017-2018 se defendieron la siguientes Tesis Doctoral dirigidas o co-dirigidas por profesores del Departamento.

María Gloria Méndez Vega: *La educación en Miranda de Ebro durante los años de su expansión industrial*, 27 de octubre de 2017, Notable (UNED, codirigida por los profesores José Miguel Somoza Rodríguez y Ana María Badanelli Rubio

3) DEFENSA DE TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER.

En el curso académico 2017-2018 se defendieron en el Departamento los siguientes Trabajos de Fin de Máster:

a) Máster en Innovación e Investigación en Educación:

Nombre	Trabajo	Calificación	Director/Tutor
Eva María ARELLANO CASTAÑEDA	“Política educativa en la España contemporánea: inicios y grandes leyes”.	Notable (8)	M ^a José García Ruíz
M ^a de los Ángeles FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	“La Institución Libre de Enseñanza en un club de lectura escolar actual”.	Sobresaliente (9)	Olegario Negrín Fajardo
Ana MAGDALENO ALTAREJOS	“La Representación de la Mujer en los Manuales Escolares de Lengua en España, 1970-2000: Los Cambios entre la Ley General de Educación de 1970 y la LOGSE de 1990”.	Notable (8)	Gabriela Ossenbach Sauter

b) Máster en Memoria y Crítica de la Educación:

Nombre	Trabajo	Calificación	Director/Tutor
José Manuel SANTOS FERNÁNDEZ	“La educación física a examen: estudio sobre su evolución legislativo curricular desde la LOGSE y reconceptualización de su significado formativo”.	Sobresaliente (10) M.H.	Kira Mahamud Angulo
Andrea ZAPICO DE LA VEGA	“Tratamiento educativo de la población inmigrante en edad escolar en Pola de Siero (Asturias), 2000-2017”.	Aprobado (6,5)	Kira Mahamud Angulo
Andrés Mauricio ESCOBAR HERRERA	“Las escuelas radiofónicas en las prisiones colombianas: un proyecto de educación no formal en el contexto penitenciario, 1950 – 1975”.	Sobresaliente (9)	Gabriela Ossenbach Sauter

4) **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN VIGENCIA DURANTE EL CURSO 2017-2018.**

a) Proyecto: “The International TextbookCat Pilot Project”

En este proyecto participa el *Georg Eckert Institut for International Textbook Research* (Braunschweig, Alemania), la Universidad de Turín (Italia) y la UNED a través del Centro de Investigación MANES y el Laboratorio de Innovación en Humanidades Digitales: <http://itbc.gei.de/>

Ha sido financiado por el Niedersaechsisches Ministerium für Wissenschaft und Kultur (Alemania). El objetivo del proyecto es el de crear un catálogo colectivo de textos escolares, que incluye la biblioteca del Instituto Georg Eckert, la Base de Datos EDISCO de textos escolares italianos, la Base de Datos MANES y el catálogo del Fondo MANES de la Biblioteca de la UNED. Se trata de un proyecto piloto que permitirá incorporar otras bases de datos de textos escolares en el futuro. Para el Centro de Investigación MANES ha significado una oportunidad para modernizar el software de su [base de datos de textos escolares](#), para lo cual ha contado con el apoyo técnico del Laboratorio de Innovación en Humanidades Digitales de la UNED.

b) Proyecto de difusión del patrimonio pedagógico occidental [siglos XIV-XVII]. Digitalización, traducción y estudio de fuentes inéditas del humanismo. Mineco edu2016-79080-r (2016-2019)

Este proyecto del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR) pretende, en primer lugar, sacar a la luz y estudiar las principales obras de educación humanista, escritas en latín apenas conocidas, que han marcado la pedagogía europea en la Edad Moderna. En segundo término, localizar físicamente los archivos o bibliotecas donde se

encuentran estas obras. Proceder a una clasificación según: autor, idioma original, lugar de primera publicación, editor o impresor. Detallar el número de manuscritos y de ediciones existentes, impacto en su época e influencia posterior. Un tercer objetivo es elaborar una base de datos y volcar esa información en la web www.gemyr.linhd.es creada por el IP, Profesor Vergara Ciordia y su equipo, formado por investigadores de España, Italia, Holanda y Chequia. Constituyen una red de 12 universidades y dos grupos de investigación consolidados. Como cuarto objetivo el proyecto recupera y transfiere el patrimonio intelectual humanista para difundirlo gracias a las TIC: se beneficiará de estos contenidos una amplia red de investigadores, que no dominan la lengua original de los textos, fundamentalmente latín. La finalidad última es conseguir que este conocimiento llegue al mayor número de personas e instituciones posible. El IP asignará a cada miembro de los equipos de investigación y trabajo cinco obras del corpus para realizar una síntesis. Cada investigador asume además la traducción, análisis crítico y edición bilingüe de una obra, a publicar en *Collectio scriptorum mediaevalium et renascentium*, medio de difusión impresa del GEMYR, que se presentará en un congreso internacional anual.

c) Economía, patriotismo y ciudadanía: la dimensión económica de la socialización política en los manuales escolares españoles desde el Tardofranquismo hasta el final de la Transición.

Em este proyecto participan la Universidad de la Laguna, la Universidad de Sevilla y la UNED. El objetivo principal de este proyecto de investigación es analizar el papel que cumplió la denominada “cultura económica”, transmitida por la escuela como factor de socialización política y creación de identidad nacional en España, desde el tardofranquismo (en concreto desde la aparición del Plan de Estabilización Económica de 1959) hasta finales de los años ochenta (siendo una fecha clave la incorporación de España a la Comunidad Económica Europea, en 1986). Asimismo, se pretende examinar la evolución en las formas de entender las relaciones económicas, laborales y de consumo, que fueron presentadas en el currículum escolar, y su materialización en los libros de texto.

d) Estudio comparativo de la educación para la prevención de los riesgos en desastres en sistemas educativos de Japón, Chile, Brasil y España

Proyecto de investigación que dirige Elisa Gavari como Investigadora Principal junto con el Profesor Xavier Frías Conde y José Pastrana Huguet, denominado CERRDE (Cooperación Educativa para la Reducción del Riesgo de Desastres en las Escuelas/ Educational Cooperation for Disaster Risk Reduction in Schools) financiado por la UNED y Aprobado en la resolución de las convocatorias incluidas en el Plan de Promoción de la Investigación y la Internacionalización de 2018 por el Vicerrectorado de Investigación e Internacionalización de la UNED.

5) CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE IMPARTIDOS POR PROFESORES DEL DEPARTAMENTO.

Curso Iberoamericano de Indicadores y Estadísticas Educativas.

Curso de Experto Universitario, en colaboración con la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Director: Dr. Alejandro Tiana Ferrer.

Participa como profesor, entre otros externos, José Luis Villalaín.

Experto Universitario en Educación de Personas Adultas

Director: Dr. Javier Vergara Ciordia

Codirectora: Dra. Nieves Almenar Ibarra (Depto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)

Acciones educativas de España en el Exterior.

Programa de Formación del Profesorado y Formación Continua.

Directora: Dra. María José García Ruiz.

Participa también como profesora Elisa Gavari Starkie.

Curso de Enseñanza abierta Claves contemporáneas de Japón

Reconocido como evento en el marco de la Conmemoración de los 150 años de Relaciones entre España y Japón.

Mas información en: <https://www.es.emb-japan.go.jp/JPES150/clavejapon.html>

Curso MOOC Introducción a Japón contemporáneo

Reconocido como evento en el marco de la Conmemoración de los 150 años de Relaciones entre España y Japón.

Curso de Extensión Universitaria Estrategias prácticas para la redacción del

TFG Mas información en :<http://extension.uned.es/actividad/14351&idioma=en>

Creación del **centro de Escritura Académica y Profesional de la UNED** en la OTRI-UNED dirigido por la profesora Elisa Gavari.

6) ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN Y AÑOS SABÁTICOS

a) La profesora **Kira Mahamud** realizó una estancia en la Universidad de Bolonia (*Alma Mater Studiorum Università Di Bologna*) del 9 al 13 de abril 2018, dentro del marco del programa de movilidad docente ERASMUS+. La actividad desarrollada dentro del programa incluyó la impartición de dos clases de cuatro horas, visitas al *Museo didattico 'Luigi Bombicci'*, a la Biblioteca de la Universidad y a la Biblioteca Municipal, así como varias reuniones para concretar futuras colaboraciones docentes y de investigación con la profesora Mirella D'Ascenzo¹, del Departamento de Ciencias de la Educación Giovanni Maria Bertin.

b) La profesora **Beatriz Comella** realizó una estancia desde el 6 de mayo al 30 junio de 2018 en el Fondo Antiguo de la Biblioteca de la Universidad de Navarra y en la *Biblioteca Nazionale Centrale* de Roma. Esta estancia se realizó en el ámbito del "Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad y Difusión del patrimonio pedagógico occidental [siglos XIV-XVII]. Digitalización, traducción y estudio de fuentes inéditas del humanismo". Los objetivos fundamentales de esta estancia fueron sacar a la luz y estudiar las principales tratados de educación de la

Modernidad en el Fondo antiguo de la Biblioteca de la Universidad de Navarra y la localización y estudio de manuscritos y primeras ediciones de Leonardo Bruni, *De studijs et litteris ad illustrem dominam Baptistam de Malatesta tractatulus* (1477) en archivos y bibliotecas de Roma.

7) PROFESORES E INVESTIGADORES INVITADOS

a) André Soares Ferreira, Doctorando en Educación, en la línea de investigación de Historia de la Educación, Memoria y Sociedad, del Programa de Posgrado en Educación de la Universidade Federal da Grande Dourados (Brasil), donde desarrolla su tesis titulada “Representações da Educação e da Fronteira Brasil Paraguai (1989-1943)” y dirigida por el profesor Ademir Gebara. Su estancia, dirigida por la profesora Gabriela Ossenbach, se ha prolongado desde septiembre de 2017 a febrero de 2018. El objetivo de la estancia ha sido conocer profesores especialistas así como métodos novedosos utilizados en la Historia de la Educación Comparada en América Latina. Ha visitado la Biblioteca Nacional de España, la Biblioteca y el Archivo del CSIC, el CEINCE y el archivo bibliográfico del Centro de Investigación MANES, así como otros importantes archivos de España.

b) Antonela Centanni, becaria doctoral en la Unidad Ejecutora en Ciencias Sociales Regionales y Humanidades (CISOR), dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de Universidad Nacional de Jujuy (FHyCS- UNJu) y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina, ha realizado una estancia de investigación desde abril 2017 a julio 2018. Durante su estancia ha trabajado cuestiones relacionadas con su proyecto de investigación doctoral que lleva por título “Educación primaria e historia de provincia. Un estudio de la relación Estado-instituciones educativas (Jujuy, 1840-1999)”. Su estancia le ha permitido ahondar en perspectivas teóricas y metodológicas, así como compartir dudas e inquietudes ante un campo en incipiente construcción. Además, le ha posibilitado la consulta de las bibliotecas de la UNED, la UCM y la UAM, con amplios catálogos y excelentes condiciones de trabajo.

c) Diego Carlos Pereira, investigador brasileño doctorando en Geografía por la Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), ubicada en la ciudad de Rio Claro. Durante su estancia ha trabajado aspectos de la constitución de la asignatura de Geografía en las escuelas secundarias brasileñas en el período de influencia de los postulados del movimiento renovador de la Escuela Nueva, considerando sus cambios y continuidades entre 1930-1969.

8) COLABORACIONES Y PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES EN EL DEPARTAMENTO.

Miguel Falo Sanjuán, Becario de Colaboración del Máster de Memoria y Crítica de la Educación. Ha realizado las siguientes tareas en el Centro de Investigación MANES: actualización del Catálogo Manes en España, América Latina y otros países europeos; ampliación del catálogo en los mismos territorios y elaboración de un trabajo de

investigación ligado al desarrollo del máster sobre socialización política a través de manuales escolares.

9) ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS Y REUNIONES CIENTÍFICAS

a) Conferencia del profesor Javier Vergara Ciordia sobre *Erasmus de Rotterdam y la educación*

El 15 de diciembre de 2017 el profesor Javier Vergara impartió la conferencia titulada *Erasmus de Rotterdam y la educación* en el Círculo Amistad Numancia de Soria. La conferencia la impartió por invitación de la Fundación Arribes del Duero.

Se puede ampliar la información en el siguiente enlace:

<https://elmirondesoria.es/soria/capital/conferencia-sobre-la-figura-de-erasmo-de-rotterdam-y-la-educacion>

b) Semana presencial de los alumnos del Máster en Memoria y Crítica de la Educación (Interuniversitario UNED / Universidad de Alcalá).

En el curso 2017-2018 las sesiones presenciales del Máster en Memoria y Crítica de la Educación se organizaron en dos semanas: 12-16 de febrero, 19-23 de febrero de 2018. Como todos los años, se celebraron en las tres universidades participantes: UNED, Universidad Complutense (UCM) y Universidad de Alcalá (UAH). Algunas sesiones fueron de 16 horas de clase, y otras de 8 horas, según se tratara de las asignaturas totalmente presenciales o las que se imparten a distancia, respectivamente.

La conferencia inaugural de las semanas presenciales la impartió el profesor Marcelo Caruso, del *Institute of Education Studies*, el 12 de febrero, en Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Humboldt University Berlin, en el Colegio de Málaga, de la Universidad de Alcalá. Llevó por título “La fábrica de ciudadanos. Escolarización e informalización en la educación cívica del liberalismo hispanoamericano temprano”. La Conferencia está disponible para todos los estudiantes del Máster:

<https://filesender.geant.org/?vid=21c225d1-7262-8128-fbd6-00000d0df7aa>

Al igual que en el curso anterior, este año se impartió un Seminario intensivo de preparación metodológica para la elaboración de los Trabajos de Fin de Máster, a cargo de las profesoras Gabriela Ossenbach, María del Mar del Pozo y Kira Mahamud. También participó en el Seminario Da. Rosa Mª Sánchez Fernández, de la Biblioteca de la UNED, quien dirige el curso on line de “Búsqueda y Gestión de la Información” que deben cursar todos los alumnos matriculados en el TFM. Se organizaron dos sesiones de este Seminario, en la primera y en la segunda semana, en la UNED y en la Universidad de Alcalá, respectivamente. Los objetivos del Seminario fueron: dar a conocer los criterios para la elección del tema; ofrecer orientaciones para la elaboración del TFM (búsqueda de fuentes, problemas metodológicos, etc.) y obtener una visión global de los temas que se han ido tratando en los TFM del Máster desde sus orígenes.

Durante las semanas presenciales se llevaron también a cabo otras actividades dentro del marco de cada asignatura, y una visita al Aula Histórica del IES Profesor Domínguez Ortiz, Azuqueca de Henares (Guadalajara), el viernes 16 de febrero de 10.30 a 14.00 horas.

c) Conferencia de la Profesora Teresa Laura Artieda, de la Universidad Nacional del Nordeste.

El día de 16 de mayo de 2018 la profesora Teresa Laura Artieda, Doctora por la UNED y Profesora del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), pronunció una conferencia en el Salón de Grados de la Facultad de Educación sobre el tema "Relaciones con el mundo de lo escrito entre pueblos indígenas del Chaco argentino (ca. 1900-1970)". Esta actividad estuvo organizada conjuntamente por el Centro de Investigación MANES y el Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural (Departamento MIDE I, de la UNED).

La conferencia está accesible en Canal UNED en el siguiente enlace:

<https://canal.uned.es/video/magic/627v4119odoo08w8cwo84080cswkc0w>

d) Edición del volumen número 12 de la Colección GEMYR.

El Grupo de Investigación GEMYR ha publicado dentro de su colección el libro: Francesco Sacchini, *Exhortación y preceptiva para los maestros de las escuelas inferiores de la Compañía de Jesús*, Edición bilingüe preparada por Javier Laspalas y Alejandro Martínez Sobrino, UNED-BAC, Madrid, 2017, pp. 612.

e) Conferencia de la profesora Elisa Gavari Starkie con el título “Evolución histórica de la Educación a distancia: el caso de la UNED”.

El 22 de mayo de 2018 la profesora Elisa Gavari impartió la conferencia titulada *Evolución histórica de la Educación a distancia: el caso de la UNED* en la Universidad a distancia de Portugal.

10) HOMENAJES Y PREMIOS.

a) Homenaje al profesor Manuel de Puelles Benítez en el Centro Asociado de la UNED Escuelas Pías, 4 de octubre de 2017.

El pasado 4 de octubre se celebró el homenaje al profesor Manuel de Puelles Benítez en el Centro Asociado de la UNED Escuelas Pías.

La variedad de personas que asistieron al acto, provenientes de la Facultad de Educación, del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada, del Colectivo Lorenzo Luzuriaga, del Consejo Escolar del Estado, así como amigos y familiares, fue un indicador de la diversidad de áreas profesionales en las que Manuel de Puelles ha dejado una huella imborrable. El acto estuvo presidido por anterior Rector de la UNED, Alejandro Tiana; el Decano de la Facultad de Educación, José Luis

García Llamas; el Director del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada, Miguel Somoza; la profesora Gabriela Ossenbach Sauter, y José Ramón López Bausela, profesor de la Universidad de Cantabria y ex doctorando de Manuel de Puelles

El homenaje incluía la presentación del libro *Política educativa en perspectiva histórica, Textos escogidos*, editado por Biblioteca Nueva, que se ha publicado como homenaje del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED al profesor Puelles.

b) Concesión del premio Arsen-Djurović 2017 a la investigación histórica con manuales escolares, a la profesora Kira Mahamud Angulo.

El premio fue entregado el 7 de octubre de 2017 en Augsburg, durante la celebración de la Conferencia anual de la *International Society for Historical and Systematic Research on Textbooks and Educational Media*.

Para más información sobre los premiados, se puede acceder a la página de la Sociedad: <http://www.philso.uni-augsburg.de/en/lehrstuehle/paedagogik/igschub/news/>.

El texto que expone los méritos que el jurado ha tenido en cuenta para conceder el premio a Kira Mahamud, puede encontrarse en el siguiente enlace:

http://www.philso.uni-augsburg.de/de/lehrstuehle/paedagogik/igschub/downloads/Laudatio_Mahamud_EN.pdf

Madrid a 19 de febrero de 2019

Miguel Somoza Rodriguez
Director del Departamento

Ana Mª Badanelli Rubio
Secretaria Académica