



**DEPARTAMENTO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y
EDUCACIÓN COMPARADA**

MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2013- 2014

Presentamos al Consejo de Departamento esta memoria o resumen de las actividades docentes e investigadoras fundamentales que son competencia del Departamento y que tuvieron lugar en el curso académico 2013-2014.

1) ASIGNATURAS Y ALUMNOS DEL DEPARTAMENTO

Durante el curso académico 2013-2014 se impartieron las asignaturas encomendadas al Departamento distribuidas en las distintas titulaciones vigentes. Se dictaron en total 31 asignaturas correspondientes a los planes de Licenciatura y de Grado, con una matrícula de 8938 estudiantes, y 16 asignaturas de Máster con una matrícula de 197 estudiantes. La distribución fue la siguiente:

a) ASIGNATURAS DE GRADO Y ANTIGUA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Grado en Educación Social:

Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación	989
Educación, Economía y Desarrollo	66
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos	23
Génesis y Situación de la Educación Social	168
Historia de la Educación	1963
Historia de la Educación no Formal e Informal	68
International Education	9

Política Comparada de la Educación Social	1022
Trabajo Fin de Grado (Educ. Social)	77

Resumen: 9 asignaturas y 4385 estudiantes

Grado en Pedagogía:

Educación Comparada	326
Educación, Economía y Desarrollo	15
Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos	3
Historia de la Educación	1300
Historia de la Educación Española	675
International Education	16
Política y Legislación Educativas	346
Prácticas Profesionales II (Pedagogía)	239
Trabajo Fin de Grado (Pedagogía)	9

Resumen: 9 asignaturas y 2929 estudiantes

Licenciatura en Pedagogía:

Administración de los Sistemas Educativos	19
Análisis de los Sistemas Educativos	27
Economía de la Educación	385
Educación Comparada	205

Educación No Formal. Historia, instituciones y tendencias	65
Educación y Desarrollo. Problemas del Tercer Mundo	85
Historia de la Educación Española	22
Historia de la Infancia	127
Historia del Currículo	82
Política Comparada de la Educación	12
Política y Legislación Educativas	554
Prácticum 3º curso	3
Prácticum 4º curso	38

Resumen: 13 asignaturas y 1624 estudiantes

RESUMEN PARCIAL GRADO + LICENCIATURA: 31 asignaturas y 8938 estudiantes

b) ASIGNATURAS DE MÁSTER

Máster en Innovación e Investigación en Educación:

Cultura escolar: currículo, libros de texto y disciplinas escolares	7
Educación social y cultura extraescolar	7
Educación y globalización: problemas de política educativa	6
Escuela y currículo en la historia	6
Metodología de la investigación histórica y comparada	78
Renovación pedagógica en España	5
Trabajo Fin de Máster en Innovación e Investigación en Educación. Módulo de Historia de la educación y Educación Comparada	6

Resumen: 7 asignaturas y 115 estudiantes

Máster en Memoria y Crítica de la Educación:

Currículum prescrito y currículum editado	5
Museología de la educación	6
Políticas educativas específicas	9
Políticas educativas y prácticas escolares	15
Trabajo Fin de Máster en Memoria y Crítica de la Educación	13

Resumen: 5 asignaturas y 48 estudiantes

Módulos de Nivelación y Adaptación para acceso a diversos estudios de Máster de la Facultad de Educación:

Génesis, evolución y situación actual del sistema educativo español	9
Grandes líneas en la historia de la educación en Europa y en el mundo	6
Sistemas educativos comparados	10

Resumen: 3 asignaturas y 25 estudiantes

Máster en Derecho de la Cultura:

Educación y cultura	9
---------------------	---

Resumen: 1 asignatura y 9 estudiantes

RESUMEN PARCIAL MÁSTERES: 16 asignaturas y 197 estudiantes

RESUMEN TOTAL: Grado + Licenciatura + Máster : 47 asignaturas y 9135 estudiantes

2) TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS

En el curso académico 2013-2014 se defendieron las siguientes Tesis Doctorales dirigidas o co-dirigidas por profesores del Departamento.

NOMBRE	TÍTULO	DIRECTOR	CODIRECTOR	CALIFICACIÓN
Tamara DÍAZ FOUZ	<i>Expectativas docentes y su relación con el rendimiento de los estudiantes. Análisis de la situación chilena a partir de los datos del Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE)</i>	Alejandro TIANA FERRER	María Leonor CARIOLA HUERTA	SOBRESALIENTE CUM LAUDE
José Rafael MOLINA GONZÁLEZ	<i>La formación pedagógica en el seminario conciliar "San Miguel Arcángel" de Pamplona 1831/1978</i>	Javier VERGARA CIORDA	Beatriz COMELLA GUTIÉRREZ	SOBRESALIENTE
Alfredo ALCINA MADUEÑO	<i>La política educativa de las enseñanzas de "sordomudos" en España a través del Colegio Nacional de Sordomudos de Madrid (1875-2000)</i>	Olegario NEGRÍN FAJARDO		SOBRESALIENTE CUM LAUDE
Ana Belén SÁNCHEZ PRIETO	<i>Rabano Mauro. Sobre la educación de los clérigos (De institutione clericorum). Alcance y penetración de la escuela carolingia</i>	Javier VERGARA CIORDA	Beatriz COMELLA GUTIÉRREZ	SOBRESALIENTE CUM LAUDE

3) DEFENSA DE TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER

En el curso académico 2013-2014 se defendieron en el Departamento los siguientes Trabajos de Fin de Máster:

Máster en Innovación e Investigación en Educación:

Nombre	Trabajo	Calificación	Director/Tutor
Susana ÁLVAREZ LOREIRO	<i>El aula asturiana durante la Segunda República</i>	Notable (7)	Olegario NEGRÍN FAJARDO
Ana JUÁREZ ESTEVE	<i>Transiciones didácticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el primer contacto de la etapa primaria a través del análisis de libros de texto. De la Ley General de Educación (LGE) a la Ley de Ordenación del Sistema Educativo Español (LOGSE) 1970-2006.</i>	Notable (8)	Miguel SOMOZA RODRÍGUEZ
Alicia SIANES BAUTISTA	<i>Educación de adultos, aprendizaje a lo largo de la vida y acceso a la Universidad. Estudio comparado entre la Universidad de Sevilla y la Westfälische Wilhelms-Universität</i>	Notable (7,5)	Mª José GARCÍA RUÍZ

Máster en Memoria y Crítica de la Educación:

APellidos	TÍTULO DEL TRABAJO	CALIFICACIÓN	Director/Tutor
Juan Ignacio DORDA PARTEARROYO	<i>La evaluación por competencias</i>	Aprobado (6)	Alejandro TIANA FERRER
Carlos FONSECA GARCÍA	<i>La atención del alumnado con discapacidad intelectual, en el desarrollo normativo educativo desde la LGE de 1970 hasta la LOE de 2010. Estudio de caso del desarrollo normativo autonómico propio de Castilla-La Mancha</i>	Notable (7,50)	Ana M ^a BADANELLI RUBIO
José GORDILLO GARCÍA	<i>Identidad y estereotipos en la educación. La cultura política frente a la cultura escolar</i>	Aprobado (5)	Gabriela OSSENBACH SAUTER

4) PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN VIGENCIA DURANTE EL CURSO 2013-2014

Proyecto: “La dimensión afectiva de la socialización política. Emociones y sentimientos en los manuales escolares de la Transición democrática española”

Referencia: EDU2012-32162

Investigador Principal: Miguel Somoza Rodríguez

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional de I+D+i 2008-2011. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental No Orientada.

Entidades participantes: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED); Universidad de Cantabria; Universidad de Sevilla; Universidad de Granada; Universidad Europea Miguel de Cervantes;

Duración, desde: 01/01/2013 hasta: 31/12/2015

Número de investigadores participantes: 13

Objetivos: Estudiar la dimensión afectiva de la socialización política en España, en el ámbito del sistema educativo, durante el tardofranquismo y la democracia, tomando como fuentes principales de análisis el currículum nacional y su desarrollo en los manuales escolares.

5) CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE IMPARTIDOS POR PROFESORES DEL DEPARTAMENTO

Acciones Educativas de España en el Exterior

Programa de Formación del Profesorado y Formación Continua.

Directora: María José García Ruiz.

Participó también como profesora Elisa Gavari Starkie.

Curso Iberoamericano de Indicadores y Estadísticas Educativas

Curso de Experto Universitario, en colaboración con la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Director: Dr. Alejandro Tiana Ferrer.

Participaron como profesores José Luis Villalaín y Elías Ramírez.

Experto en Geoestrategia y Comercio en China.

Curso de Experto Universitario.

Directora: Elisa Gavari Starkie.

Experto Universitario en Educación de Personas Adultas

Director: Dr. Javier Vergara Ciordia

Codirectora: Dra. Nieves Almenar Ibarra (Depto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social)

Infancia y Educación en su Dimensión Histórica.

Programa de Formación del Profesorado y Formación Continua.

Director: Fermín Sánchez Barea.

6) DISTINCIONES Y NOMBRAMIENTOS DE PROFESORES DEL DEPARTAMENTO

La profesora Kira Mahamud Angulo fue nombrada Secretaria Adjunta de la Facultad de Educación a partir de junio de 2014.

7) ESTANCIAS EN EL EXTRANJERO DE PROFESORES DEL DEPARTAMENTO

a) **La Profesora Kira Mahamud Angulo realizó una estancia de investigación post-doctoral en el Institute of Education de la Universidad de Londres**, del 1al 30 noviembre de 2013, para la cual contó con la Ayuda para Estancias en otros Centros de Investigación concedida por el Vicerrectorado de Investigación de la UNED. Durante su estancia post-doctoral la profesora Mahamud realizó las siguientes actividades principales: a) Participación en seminarios relacionados con su área de investigación y formación; b) consulta de fuentes primarias: la colección especial de manuales escolares (Historical textbook collection) y los documentos sobre la comisión de reconstrucción de la educación en Alemania después de la Segunda Guerra Mundial (German Education Collection); c) búsqueda y recogida de bibliografía; d) asistencia al congreso anual de la UK Society of History of Education, donde presentó una comunicación titulada “History of education from below: life-histories of Spanish national primary school teachers as a testimony of politics, pedagogy and teaching practices”.

b) **Igualmente, la profesora Kira Mahamud Angulo realizó una estancia docente de 5 días en la Università degli Studi di Macerata (Italia)**, del 7 al 11 de abril de 2014, financiada con el programa ERASMUS. Impartió docencia a nivel de Grado en el Departamento de Ciencias de la Formación, Bienes Culturales y Turismo, en las clases de los profesores Marta Brunelli y Juri Meda. Las temáticas versaron sobre política e

historia de la educación española, prestando atención a la cultura material escolar, su regulación política y sus usos y limitaciones como fuente de investigación histórico-educativa. La movilidad docente fue aprovechada para participar en una Jornada Científica (el 9 de abril) sobre “Conservación y apreciación del patrimonio cultural de las escuelas: algunos proyectos de innovación en Italia y España”. Igualmente, el viaje permitió perfilar un workshop europeo que tendrá lugar en abril del 2015 en el CEINCE, Berlanga de Duero (Soria, España).

8) VISITAS DE INVESTIGADORES

a) Estancia de investigación del Profesor Nicolás Martínez Valcárcel en el Centro de Investigación MANES. 1 de febrero al 30 de abril de 2014

El Prof. Martínez Valcárcel es Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia. Ha sido Investigador Principal, entre otros, de dos proyectos de investigación I+D+i sobre el “Libro de Texto de Historia de España” y la “Enseñanza de la Historia y la formación ciudadana”. También es miembro del grupo de trabajo de la Universidad de Murcia “Experiencias Educativas en Ciencias Sociales-Educus”, así como del “Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa” (CEME) de la misma Universidad.

El tema que ocupó su estancia estuvo centrado en el uso de los libros de texto de Historia de España en Bachillerato. Consideró los puntos de confluencia con el proyecto del Centro de Investigación MANES “La dimensión afectiva de la socialización política. Emociones y sentimientos en los manuales escolares de la Transición democrática española”.

El objetivo prioritario de esta estancia fue realizar el marco de fundamentación y el diseño de investigación, que permita abordar una nueva recogida de información sobre “El uso de los manuales de Historia de España en Bachillerato del curso 2013”. Dicho estudio contemplará información sobre los contextos donde ocurre (instituciones educativas), las aulas y las relaciones del alumnado, la presencia de los currículos (nacionales, autonómicos y del propio docente), los procesos de enseñanza, los recursos utilizados y las emociones en la enseñanza de la Historia de España.

b) Estancia de investigación del profesor Luis Esteban Manzo en el Centro de Investigación MANES. 1 al 15 de octubre de 2013

Luis Esteban Manzo Guaquil es profesor de la Universidad de Valparaíso, Chile, y realizó una estancia de investigación en el Centro de Investigación MANES durante los días 1 al 15 de octubre de 2013, gracias a un proyecto de investigación del cual es el investigador principal y cuyo nombre es: “Tapas Duras. Una indagación a los supuestos filosóficos y epistemológicos de los textos escolares de secundaria en Chile, finales del siglo XIX y principios del siglo XX”.

El texto o manual escolar es una línea de investigación reciente en Chile, por lo cual espera hacer con su proyecto una contribución tanto para Chile como para los distintos centros internacionales que se han especializado en dicha temática. Como parte de los resultados de su estancia, se traspasarán a la Base de Datos MANES los datos del

catálogo de textos escolares chilenos, y se enviarán algunos artículos para completar el repertorio bibliográfico de investigaciones sobre manuales escolares en Chile.

9) COLABORACIONES Y PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES EN EL DEPARTAMENTO

Abel Iglesias Castellano, alumno del Máster en *Memoria y Crítica de la Educación*, disfrutó de una Beca de Colaboración en el Departamento durante el curso 2013-14. Realizó las tareas en el Centro de Investigación MANES, ocupándose de la actualización de la bibliografía nacional e internacional sobre manuales escolares.

10) ORGANIZACIÓN DE SEMINARIOS Y REUNIONES CIENTÍFICAS

a) Conferencia del profesor Juri Meda (Universidad de Macerata, Italia)

Esta conferencia titulada “Cultura escrita e Infancia” estuvo dirigida a los estudiantes del Programa de Doctorado en Diversidad, Subjetividad y Socialización, del Máster en Memoria y Crítica de la Educación, y del Máster en Antropología de la UNED. Se celebró en la Facultad de Educación de la UNED el día 25 de noviembre de 2013, organizada por el Centro de Investigación MANES.

En esta lección se analizó la compleja relación entre la infancia y la cultura escrita, y se discutió si se puede hablar de una cultura escrita de la infancia y en qué se diferencia ésta de la cultura escrita adulta. Se explicó cómo la alfabetización se convirtió en un proceso cultural de masas desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX, cuando las capacidades de leer y de escribir comenzaron a ser concebidas como el inicio de un proceso educacional más complejo. En ese sentido se explicó cómo la escuela es la gran mediadora entre la infancia y la cultura escrita, es decir, cómo la cultura escrita infantil es siempre una cultura escolar, el resultado de un proceso exógeno a la naturaleza del niño, que hasta la edad escolar ha desarrollado únicamente la comunicación verbal y gráfico-pictórica. Finalmente, se propuso una distinción entre las escrituras infantiles en función de si éstas son fruto de una fuerte mediación del adulto (escrituras disciplinadas) o resultado de la libre expresión infantil (escrituras espontáneas).

b) V Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada.

El viernes 13 de diciembre de 2013 se celebraron las V Jornadas Nacionales de Docencia e Investigación en Educación Comparada de la *Sociedad Española de Educación Comparada, SEEC*. Dichas Jornadas tuvieron lugar en la UNED, y fueron organizadas de forma conjunta por la SEEC, la UNED, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Autónoma de Madrid. A estas Jornadas asistieron 28 académicos procedentes de las diversas universidades españolas con docencia en la disciplina de la Educación Comparada.

c) Conferencia de Lidia Falcón.

La Dra. Lidia Falcón dictó una conferencia el 18 de marzo de 2014 en la sala de Grados de la Facultad de Educación con el título de “El feminismo, la revolución de los

sentimientos”, en el marco del proyecto de investigación de I+D+i “La dimensión afectiva de la socialización política. Emociones y sentimientos en los manuales escolares de la Transición democrática española”. La conferencia formó también parte de las actividades académicas que deben realizar los estudiantes del Máster Interuniversitario “Memoria y Crítica de la Educación” y del programa de doctorado “Diversidad, Subjetividad y Socialización. Estudios en Antropología Social, Historia de la Psicología y de la Educación”.

La Dra. Falcón fue fundadora de las revistas "Vindicación Feminista", y "Poder y Libertad. Revista del Partido Feminista de España", y es autora de 39 libros, de ensayo y novela. Ha sido fundadora y presidenta del Club Vindicación, de Vindicación Feminista Publicaciones, del Partido Feminista de España, de la Confederación de Organizaciones Feministas y de los Tribunales de Crímenes contra la Mujer.

d) Semana presencial de los alumnos del Máster en *Memoria y Crítica de la Educación* (Interuniversitario UNED / Universidad de Alcalá).

Los alumnos del Máster en *Memoria y Crítica de la Educación* que cursan las asignaturas optativas a distancia tienen que participar en una semana intensiva presencial, que este curso se celebró por primera vez entre los días 22 y 26 de abril de 2014. Algunas de las actividades programadas estuvieron también abiertas a los demás alumnos del Máster y a toda la comunidad universitaria. Entre las actividades realizadas se pueden mencionar la conferencia del profesor Manuel de Puelles Benítez: “La educación en la democracia española: el conflicto entre las políticas de igualdad y de libertad”; la visita al Centro Asociado de Madrid “Francisco Giner de los Ríos”, donde los alumnos tuvieron la ocasión de conocer el edificio y el archivo de ese centro escolar creado durante la Segunda República; visita al Museo de la Educación y la Ciencia del IES San Isidro de Madrid, creado por profesores y alumnos de dicho Instituto con materiales pertenecientes al patrimonio histórico de este centro fundado a mediados del siglo XIX; participación en un programa de radio de la UNED; la visita al Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE), que dirige el profesor Agustín Escolano en Berlanga de Duero (Soria).

e) Intensive Programme of the Socrates/Erasmus Network on Comparative Education. Learning in a Global Society: Transnational Perspectives

Con la asistencia de veinte alumnos europeos de múltiples nacionalidades y de diez académicos de las más prestigiosas universidades de Europa, se ha celebrado en la UNED, en lengua inglesa, los días 30 de junio al 11 de julio de 2014, este Curso Intensivo, último de una trilogía encaminada a analizar el impacto de la globalización en los procesos educativos. Los procesos transnacionales y la lectura de lo global constituyen unas de las temáticas más actuales y candentes de la disciplina de la Educación Comparada, y al debate de estas cuestiones en sus múltiples vertientes económicas, políticas, sociales, culturales y educativas se han dedicado las distintas sesiones del Curso. Este curso ha combinado una diversidad de metodologías pedagógicas de toda índole en su desarrollo, y el programa educativo y cultural se ha completado con una visita a la Residencia de Estudiantes del CSIC y con una sesión práctica en el IUED de la UNED sobre el modelo de enseñanza a distancia en nuestra institución universitaria

f) Presentación del libro *Pensamiento pedagógico en el idealismo alemán y en Schleiermacher*

En la Facultad de Educación se presentó la obra póstuma del profesor José María Quintana Cabanas "Pensamiento pedagógico en el idealismo alemán y en Schleiermacher", el 26 de marzo de 2014, en la Sala de Grados de la Facultad de Educación.

En el acto intervinieron, entre otros, el Vicerrector de Investigación de la UNED Ricardo Mairal Usón, quien señaló el ejemplo del profesor Quintana Cabanas como ejemplo de investigador humanista, ponderando esta obra póstuma como el mejor regalo que puede dejar un docente. También intervinieron el Decano de la Facultad de Educación José Luis García Llamas, y el Director del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR) y coordinador del libro, Francisco Javier Vergara Ciorda. Cabe Destacar la presencia de la familia del profesor Quintana y la exposición que hizo el profesor Vergara sobre el nacimiento, conformación y publicaciones del GEMYR hasta ese momento.

11) EMISIÓN DE VIDEOS SOBRE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DEL DEPARTAMENTO

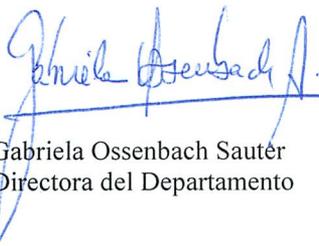
El Centro de Medios Audiovisuales de la UNED (CEMAV) grabó dos videos sobre los grupos de investigación del Departamento, GEMYR y MANES, dentro de su serie "Grupos de investigación". Estos videos se emitieron en TVE-2, los días 18/9/2013 y 3/5/2014, respectivamente. Los programas pueden verse en Canal UNED a través de los siguientes enlaces: <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/15028> y <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/19026>.

12) NUEVOS MATERIALES DIDÁCTICOS

En el curso 2013-2014 se han publicado los siguientes libros con carácter de materiales didácticos para asignaturas del Departamento:

Negrín Fajardo, O.; Vergara Ciordia, J., *Historia de la Educación. De la Grecia clásica a la Educación contemporánea*, Madrid, Dykinson, 2014.

Tiana Ferrer, A.; Somoza Rodríguez, M.; Badanelli Rubio, A. M. (edit.): *Historia de la Educación Social*, Madrid, UNED, 2014.


Gabriela Ossenbach Sauter
Directora del Departamento




Miguel Somoza Rodríguez
Secretario Académico