

Memoria anual de actividades

Departamento de Didáctica, Organización Escolar
y Didácticas Especiales

Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED.

Curso académico 2022-2023

#SOMOS2030
uned.es

UNED

Facultad
de Educación

Memoria anual de actividades - Curso académico 2022-2023

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Facultad de Educación

UNED

RESUMEN

Este documento recopila las contribuciones de los miembros del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED, como muestra representativa y no exhaustiva de las contribuciones de los miembros del departamento.

La memoria se ha estructurado en dos bloques: investigación y transferencia.

La **actividad investigadora** contiene distintas secciones, indicando en este resumen el número de contribuciones: artículos (51), libros (17), capítulos (33), grupos de investigación consolidados (3), proyectos de investigación (11), tesis doctorales defendidas (6) y contribuciones en congresos internacionales (17) y nacionales (32).

La **transferencia** de conocimiento se ha organizado en los siguientes apartados: cursos de formación permanente (18), cursos de verano (8), organización de eventos (2), convenios de colaboración (5), colaboración en blogs académicos (3), asociaciones y redes académicas (4), laboratorio y creación de aplicaciones web (2) y premios internacionales (2).

Confiamos que esta memoria, permita dar visibilidad a buena parte de las actividades de investigación y transferencia en las que ha participado el PDI del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED durante el curso académico 2022-2023.

ÍNDICE

A. INVESTIGACIÓN.....	2
1. 1. PUBLICACIONES.....	2
1.1. Artículos	2
1.2. Libros	7
1.2. Capítulos	8
2. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADOS	12
3. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	12
4.1. Proyectos internacionales	12
4.1. Proyectos nacionales.....	12
4. TESIS DOCTORALES	13
5. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS	14
5.1. Congresos internacionales	14
5.2. Congresos nacionales	16
B. TRANSFERENCIA.....	20
6. DIRECCIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE.....	20
7. CURSOS DE VERANO.....	21
8. ORGANIZACIÓN DE EVENTOS.....	22
9. CONVENIOS DE COLABORACIÓN Y ART. 83 LOU	23
10. COLABORACIÓN EN BLOGS, ASOCIACIONES Y REDES.....	23
10.1. Blogs académicos	23
10.2. Asociaciones y redes académicas	24
11. LABORATORIO Y CREACIÓN DE APLICACIONES WEB	24
12. PREMIOS.....	24

A. INVESTIGACIÓN

1. 1. Publicaciones

1.1. Artículos

1. Angulo, L. J., & Acedo, S. O. (2023). Serie transmedia Go! azen: Educación en valores y tratamiento de la diversidad desde una perspectiva educomunicativa. *Revista Mediterránea de Comunicación: Mediterranean Journal of Communication*, 14(1), 147-164. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM.23251>
2. Antropova, S., Carrasco, R. y Anguita-Acero, J. M. (2023). Synthetic phonics in Spanish bilingual education: Spelling mistakes analysis. *Portalinguarum*, 39, 299-314. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/portalin/article/view/25091>
3. Arteaga-Martínez, B. y Sánchez-García, S. (2023). El álbum ilustrado: recurso en el aula de matemáticas en edades tempranas. *Uno: Revista de Didáctica de las matemáticas*, 101, 15-22.
4. Arteaga-Martínez, B., Pizarro, N. y Belmonte, J.M. (2022). Una ingeniería didáctica para la enseñanza de unidades temporales en educación primaria: el reloj digital. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 551-563. <https://doi.org/10.5209/rced.76336>
5. Biurrún-Moreno, A.C. y Martín-Cuadrado, A.M. (2022). El Prácticum en la Educación Social: un estudio de la literatura. *Revista Prácticum*, 7(2), 92-126. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15537>
6. Bueno-Villaverde, Á., Monge-López, C. y Torrego-Seijo, J.C. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros de prácticas exitosas en participación familiar: percepciones de alumnos y profesores. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(2), 87-103. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243>
7. Carrasco, R., Antropova, S. y Anguita-Acero, J. M. (2023). Writing High-Frequency Words at Early Stages of L2 Acquisition: Gender and School Differences. *RIE, Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 167-183. <https://doi.org/10.6018/rie.514101>
8. Casas, J. A., Jiménez, D. y Sánchez, S. (2022). Estudio exploratorio sobre la influencia de los youtubers en los adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 06, 1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e06.4088>
9. De Las Heras-Fernández, R., Cuellar-Moreno, M. J., Espada, M. y Anguita-Acero, J. M. (2022). The influence of teaching styles on the emotions of university students in dance lessons according to sex. *Research in Dance Education*, 15(29), 1-20. <https://doi.org/10.1080/14647893.2022.2144197>
10. Doherty, D. P., Anguita-Acero, J. M. y Sánchez-Verdejo, F. J. (2022). Racism: A challenge for bilingual education in Madrid. *Educação e Pesquisa*, 15(29), e240475. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248240475eng>

11. Domínguez-Garrido, M.C., González-Fernández, R., Medina-Rivilla, A. y Cacheiro-González, M.L. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 27(94), 779-802. https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2022/07/RMIE_94.pdf
12. Estrada-Parra, A.F.; Corral-Carrillo, M.J. y Martín-Cuadrado, A.M. (2023). El mentor de docentes noveles en contextos educativos de especial complejidad. *Revista de Humanidades*, 48, 57–85. <https://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/37134>
13. Feltrero, R., Hernando, S. y Acosta-Sznajderman, L. (2023). Educomunicación contra las fake news: Una experiencia en sMOOC para el desarrollo de la alfabetización mediática crítica. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM.24635>
14. Feltrero, R., Hernando, S. y Ionescu, A. (2023). E-Learning Strategies for Media Literacy: Engagement of Interactive Digital Serious Games for Understanding Visual Online Disinformation. *American Journal of Distance Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2231814>
15. Feltrero, R., Junguitu-Angulo, L. y Osuna-Acedo, S. (2023). Deploying SDG Knowledge to Foster Young People’s Critical Values: A Study on Social Trends about SDGs in an Educational Online Activity. *Sustainability*, 15(8), 6681. <https://doi.org/10.3390/su15086681>
16. Gil, A.J., Antelm, A.M., Pérez-Navío, E. y Cacheiro-González, M.L. (2023). Relación entre las competencias docentes, la planeación didáctica y el compromiso del estudiante: Una perspectiva desde la educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 109-119. <https://doi.org/10.5209/rced.77198>
17. Gil-Quintana, J., Osuna-Acedo, S., Limaymanta, E. y Romero-Riaño, H.C. (2023). Análisis Bibliométrico de Artículos Sobre Innovación Educativa en Educación a Distancia: Un Reto Para la Pedagogía Crítica y la Educación Mediática. *American Journal of Distance Education*. <https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2241715>
18. Giner-Gomis, A., González-Fernández, R., Iglesias-Martínez, M.J., López-Gómez, E. y Lozano-Cabezas, I. (2023). Investigating the teaching practicum during COVID-19 through the lens of preservice teachers. *Quality Assurance in Education*, 31(1), 74-90. <https://doi.org/10.1108/QAE-03-2022-0062>
19. Gómez-Fernández, P., Castillo, H. y Monge-López, C. (2023). Improving motor skills in early education: Using smartphones on the Brazilian – Bolivian border. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(6), 692-705. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2028756>
20. Lã, F.M.B., & Ardura, D. (2022). What Voice-Related Metrics Change With Menopause? A Systematic Review and Meta-Analysis Study. *Journal of Voice*, 36(3), 438.e1-438.e17. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2020.06.012>

21. Lã, F.M.B., & Fiuza, M.B. (2022). Real-Time Visual Feedback in Singing Pedagogy: Current Trends and Future Directions. *Applied Sciences*, 12(21). 10781. <https://doi.org/10.3390/app122110781>
22. Lã, F.M.B., Mateos, A.R., Fiuza, M.B., Ardura, D., & Polo, N. (2022). Menopausal Voice-Related Work Limitation Scale (MenoVWL): Development and Validation. *Journal of Voice*. [in press]. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2022.11.019>
23. Lã, F.M.B., Sundberg, J., & Granqvist, S. (2022). Augmented visual feedback of airflow: immediate characteristics of students of singing. *Psychology of Music*, 50(3): 933-944. <https://doi.org/10.1177/03057356211026735>
24. Lavandera-Ponce, S., Pérez-Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M. y Mora-Jauregualde, B. (2023). Límites y posibilidades en el proceso de virtualización tecno-pedagógica de universidades peruanas. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 22(2), 43-57. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.2.43>
25. Martín-Cuadrado, A.M., Méndez Zaballos, L. y Haas Prieto, V. (2023). Estudio comparativo sobre percepciones de tutores de prácticas españoles y chilenos ante su tarea. *Revista Fuentes*, 25(3), 318–331. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.23099>
26. Martínez-Gutiérrez, L. y López-Gómez, E. (2023). Sobre la relación entre competencia digital y razonamiento moral del alumnado de 6º de Educación Primaria: un estudio mixto. *Revista Derechos Humanos y Educación*, 1(8), 189–207. <https://revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/article/view/144>
27. Medina-Domínguez, M.d.C., Ruiz-Cabezas, A. y Medina Rivilla, A. (2023). Diseño del currículum ético-sociocultural. *Revista DH/ED: derechos humanos y educación*, 8.
28. Medina-Rivilla, A., Cacheiro-González, M.L. y González-Fernández, R. (2022). Programa de formación del profesorado de la UNED: visión histórica desde el Departamento/Cátedra de Didáctica. *Revista Derechos Humanos y Educación, número extraordinario*, 137-157. <https://revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/article/view/100>
29. Monge-López, C. y Gómez-Fernández, P. (2023). Diferencias en factores de innovación en profesores de Ciencias y Matemáticas en ESO. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 21(4), 87-109. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.4.005>
30. Monge-López, C., Montalvo, D., Torrego, J.C. y Fernández-Batanero, J.M. (2023). Explanatory variables of educational innovation: A model based on personality traits. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21(2), 349-372. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i60.5538>
31. Núñez de la Fuente, S. (2023). Huellas de la novela picaresca en el siglo XX: Un estudio sobre Antón Retaco de María Luisa Gefeall. *Elos: Revista de literatura infantil y juvenil*, 1-15. <https://doi.org/10.15304/elos.10.9109>

32. Osuna-Acedo, S. (2023). Líderes intermedios»: una experiencia educomunicativa en el aula virtual. *adComunica. Revista científica de estrategias, tendencias e innovación en comunicación*, 25, 335-338. <http://dx.doi.org/10.6035/adcomunica.7073>
33. Osuna-Acedo, S., Hoechsmann, M. y Higdon, N. (2023). Alfabetización crítica mediática [Editorial]. *Revista Mediterránea De Comunicación*, 14(2), 179-180. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM.25005>
34. Patel, R.R., Sundberg, J., Gill, B., & Lã, F.M.B. (2022). Glottal Airflow and Glottal Area Waveform Characteristics of Flow Phonation in Untrained Vocally Healthy Adults. *Journal of Voice*, 36(1), 140.e1-140.e21. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2020.07.037>
35. Polo, N., & Lã, F.M.B. (2022). Percepción de la voz en función del uso de mascarillas por la covid19. *Langue & Parole: Revista de Filología Francesa y Românica*, 7, 47-66. <https://doi.org/10.5565/rev/languesparole.117>
36. Poveda, B., Bareclo-Cerdá, M. L., Rodríguez-Gómez, I. y López-Gómez, E. (2023). Exploring student teacher perceptions on the benefits of the teaching Practicum. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 242-257. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1384>
37. Recio-Moreno, D., Gil-Quintana, J. y Romero-Riaño, E. (2023). Impact and engagement of sport & fitness influencers: A challenge for health education media literacy. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 13(3), e202334. <https://doi.org/10.30935/ojcm/13309>
38. Reyes, B., Jiménez-Hernández, D., Martínez-Gregorio, S., De los Santos, S., y Tomás, J.M. (2022). Prediction of academic achievement in Dominican students: Mediation role of learning strategies and study habits and attitudes toward study. *Psychology in the Schools* 60(3), 606-625. <https://doi.org/10.1002/pits.22780>
39. Ricardo-Barreto, C., Llinas-Solano, H.; Medina-Rivilla, A.M., Cacheiro-González, M.L., Villegas-Mendoza, A., Lafaurie, A. y Navarro-Angarita, V. (2022). Teachers' perceptions of culturally appropriate pedagogical strategies in virtual learning environments: a study in Colombia. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(1), 113-130. <https://doi.org/10.17718/tojde.1050372>
40. Rosenberg, S., Sundberg, J., & Lã, F.M.B. (2022). Kulning: Acoustic and Perceptual Characteristics of a Calling Style Used Within the Scandinavian Herding Tradition. *Journal of Voice*. [in press]. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2021.11.016>
41. Ruiz Corbella, M., López Gómez, E., Galán González, A., & Velaz de Medrano Ureta, M. C. (2023). Radiografía de una década de revistas científicas de educación españolas (2011-2020). *Revista de Educación*, 400, 133-160. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-400-573>
42. Ruiz-Corbella, M., Arteaga-Martínez, B., López-Gómez, E. y Galán, A. (2023). Luces y Sombras del Proceso de Acreditación a Catedrático de Universidad: El Caso de las Áreas de Educación (2018-2022). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad*,

43. Sáez-López, J. M. (2023). Project-based Learning: A Case Studying the Catholic Monarchs in Elementary Education. *Al Ibtida: Journal Pendidikan Guru MI*, 10(1), 163-177. <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v10i1.12897>
44. Sáez-López, J. M., y Buceta, R (2023). El robot M Bot para el aprendizaje de coordenadas cartesianas en Educación Secundaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 66, 271-301. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.95617>
45. Sáez-López, J. M., González-Calero, J.A., Del Olmo, J. & Cozar, R. (2023). Scratch and unity design in elementary education: A study in initial teacher training. *Journal of Computer Assisted Learning*. <http://doi.org/10.1111/jcal.12815>
46. Sáez-López, J. M., Grimaldo-Santamaría, R.O., Quicios-García, P & Vázquez-Cano, E. (2023). Teaching the Use of Gamification in Elementary School: A Case in Spanish Formal Education. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09656-8>
47. Santoveña-Casal, S., Gil-Quintana, J. y Hueso-Romero, J.J. (2023). Microteaching networks in higher education. *Interactive Technology and Smart Education*. <https://doi.org/10.1108/ITSE-09-2022-0120>
48. Torres Soto, A., González Calatayud, V., Jiménez-Hernández, D., Martínez-Mayoral, M. A. y Morales-Socuéllanos, J. (2023). PIC. Una propuesta interdisciplinar cooperativa para la formación de futuros docentes de Educación Secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 343–360. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100343>
49. Vázquez-Cano, E., Ramírez-Hurtado, J.M., Sáez-López, J.M., & López-Meneses, E. (2023). ChatGPT: The brightest student in the class. *Thinking Skills and Creativity*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101380>
50. Vázquez-Cano, E., Sáez-López, J., Grimaldo-Santamaría, R., & Quicios-García, M. (2023). Influence of Age, Gender and Years of Experience on Teachers in Promoting Strategies for Digital Sustainability and Data Protection. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 307-322. <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.7.1467>
51. Vázquez-Regueira, H. y Cacheiro-González, M. L. (2023). Análisis de Recursos Educativos Digitales centrados en el Cuerpo Humano desde la Perspectiva de Género en la Infancia. *Atlánticas. Revista internacional de estudios feministas*, 8(1), 295-317. <https://doi.org/10.17979/arief.2023.8.1.9081>

1.2. Libros

1. Ahedo, J., & Arteaga-Martínez, B. (2023, coords.). *El tetraedro de la amistad. Estudiante, familia, escuela y sociedad*. Círculo Rojo.
2. Ahedo, J., Caro, C., & Arteaga-Martínez, B. (2022, coords.). *La familia: ¿es una escuela de amistad?* Dykinson.
3. De la Herrán-Gascón y A. Medina-Rivilla (coords.) (2023). *Didáctica General. Formarse para educar*. Octaedro.
4. De-Juanas, Á., Galán-Casado, D., Anguita, J. M. y La, F. M. B. (Coords.) (2023). *Psicomotricidad en Educación Infantil*. Narcea.
5. Gil-Quintana, J. (2023). *Educación y comunicación en la sociedad postdigital. Investigación documental y análisis de perspectivas*. Octaedro.
6. Gil-Quintana, J. (Coord.) (2023). *Píldoras de Innovación Educativa en Contextos Universitarios. Una perspectiva desde la Investigación-Acción*. Octaedro.
7. Gil-Quintana, J., y Jiménez-Hernández, D. (2023). *Educación Artística, plástica y visual en educación infantil*. McGraw Hill.
8. Jiménez-Hernández, D., Feliz-Murias, T., y Monge, C. (2023). *Organización y gestión del aula de Educación Infantil*. Morata.
9. Lavandera Ponce, S., Pérez-Sánchez, L., Mora Jaureguialde, B., Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio-Roldán, M.J. (2023). *Orientaciones metodológicas para el asesoramiento y acompañamiento. Proceso para la virtualización de asignaturas en modalidad no presencial*. Octaedro.
10. Martín-Cuadrado, A., y Pérez Sánchez, L. (Coord.) (2023). *El e-diario de los actores del Prácticum y Prácticas externas. Una investigación desde la RedTICPraxis*. Narcea.
11. Martín-Cuadrado, A.M., Pérez-Sánchez, L., Álvarez, M. y Domínguez, F. (Coords.) (2022). *Experiencias de aprendizaje compartido en el Itinerario de capacitación de formadores en competencias digitales realizadas en contextos de América Latina y El Caribe*. AECID. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
12. Martín-Cuadrado, AM., Campos, B. y Pérez-Sánchez, L. (Coords.) (2022). *Relatos biográficos en la formación del profesorado principiante. Una base para la investigación educativa. Cuaderno de experiencias paralen la formación del principiante. Aspectos procedimentales*. UNED.
13. Medina-Rivilla, A., y De la Herrán-Gascón (Coords.) (2023). *Futuro de la Didáctica General*. Octaedro.
14. Medina-Rivilla, A., y Huber, G.L. (Eds.) (2023). *Identidades migrantes y formación del profesorado. Investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas*. Universitas.
15. Pérez-Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M., Álvarez, M. y Domínguez, F. (Coords.) (2022). *Guía didáctica del Itinerario de capacitación en línea de formadores en competencia digital*. AECID. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

16. Quiñones Negrete, M.M., Martín-Cuadrado, A.M. y Coloma Manrique, C.R. (2023). *Rendimiento académico en entornos virtuales. Entrelazar las estrategias de aprendizaje, competencias genéricas y estilos de aprendizaje*. Religación Press.
17. Torrego, J.C., Lorenzo, E.M., Silva, I., Bueno, Á., Herrero, R., Hontañón, B. y Monge, C. (2023). *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en centros de Educación Primaria*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

1.2. Capítulos

1. Anguita, J. M. y Sánchez-Verdejo, F. J. (2022). Educación bilingüe y multilingüe en Castilla-La Mancha: programas y metodologías. En P. Moreno, C. Dorca y O. Moreno (Coords.), *Más allá de la didáctica tradicional* (pp. 79-90). Thomson Reuters-Aranzadi.
2. Anguita, J. M., López, E., del Amo, M. C. y González, Á. L. (2023). Enseñanza competencial en educación primaria. Design Thinking. En L. Hinojo, J. J. Victoria, B. Berral y J. A. Martínez (Coords.), *Propuestas didácticas para la nueva sociedad del conocimiento* (pp. 57-66). Dykinson.
3. Bustillo, E. B., Acedo, S. O., & Lazo, C. M. (2023, April). El desarrollo personal y autoconocimiento como herramientas de apoyo en la enseñanza. In *Nuevas perspectivas en Educación, Innovación y TIC: una nueva mirada para la mejora social y empresarial* (pp. 102-105). Dykinson.
4. Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., y González-Fernández, R. (2023). Diseño instruccional en contextos de Enseñanza a Distancia: reflexiones sobre los procesos de internacionalización. En D. M. Vieira Barros, *Estilos Pedagógicos de Internacionalização no Digital: da alfabetização ao ensino superior* (pp. 235-241). Universidade Aberta e Imprensa da Universidade de Coimbra.
5. Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., y González-Fernández, R. (2023). Aprendizaje online desde un enfoque lúdico: proyecto OLAF. En A. Medina-Rivilla, y G.L. Huber (eds.), *Identidades migrantes y formación del profesorado. Investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas* (pp. 195-208). Universitas.
6. Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., y González-Fernández, R. (2023). Online learning from a playful approach: OLAF project. En A. Medina-Rivilla, y GL. Huber (eds.), *Migrant identities and teacher training. Educational research for cross-cultural encounter* (pp. 183-196). Universitas.
7. Cacheiro-González, M.L., Sánchez-Romero, C. y González-Lorenzo, J.M. (2023). Formación en la competencia digital. El papel de los recursos educativos en abierto. En A. de la Herrán-Gascón y A. Medina-Rivilla (Coords.), *Didáctica General. Formarse para educar* (pp. 119-140). Octaedro.
8. De-Juanas, Á., Anguita, J. M., Moya, I. y Galán-Casado, D. (2023). Psicomotricidad: delimitación terminológica, origen y fundamentos teóricos. En Á. De-Juanas, D.

- Galán-Casado, J. M. Anguita y F. M. B, La (Coords.), *Psicomotricidad en Educación Infantil* (pp. 13-28). Narcea.
9. Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Rivilla, A., González-Fernández, R., Cacheiro-González, M.L., y Medina-Domínguez, M.d.C. (2023). Metodología de investigación cualitativa aplicada al desarrollo profesional del profesorado de bachillerato. Enfoque de encuentro entre culturas. En A. Medina-Rivilla, y G.L. Huber (eds.), *Identidades migrantes y formación del profesorado. Investigación educativa para el encuentro entre culturas fronterizas* (pp. 139-156). Universitas.
 10. Feltrero-Oreja, R., Hernando, S., & Osuna-Acedo, S. (2023). Botbusters: innovación educativa para la lucha contra la desinformación. En K. Gajardo-Espinoza y J. Cáceres-Iglesias, *Soñar grande es soñar juntas: en busca de una educación crítica e inclusiva*. (pp. 1050-1060). Octaedro.
 11. Feltrero-Oreja, R., Lazos-Ramírez, L., Sosa-Peinado, E. y Aguilar, Y. (2023). Un modelo de educación intercultural para el desarrollo e implantación de estudios superiores a distancia en las comunidades indígenas. En K. Gajardo-Espinoza y J. Cáceres-Iglesias, *Soñar grande es soñar juntas: En busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 1061-1074). Octaedro.
 12. González-Fernández, R., Gento-Palacios, S. y Palomares-Ruiz, A. (2023). Calidad de las instituciones educativas inclusivas en el siglo XXI. En A. Palomares y E. García, *Liderazgo y emprendimiento en docencia e investigación para una educación inclusiva* (pp. 71-82). Síntesis.
 13. González-Fernández, R., Medina-Domínguez, M.d.C., Cacheiro-González, M.L., y Medina-Rivilla, A. (2023). Modelos de innovación educativa y encuentro entre las culturas: diseño de ambientes híbridos de aprendizaje. En C. Ricardo-Barreto, J. Cano y A. Ruiz-Cabezas (Dirs), *Educación intercultural y las mediaciones TIC: un abordaje desde la interdisciplinariedad* (pp. 295-330). Editorial Uninorte [Colección Educar para Educar].
 14. González-Fernández, R., y López-Gómez, E. (2022). La evaluación educativa por competencias. En S. Santoveña-Casal (Coord.), *La evaluación de los aprendizajes en la sociedad digital* (pp. 102-128). Tirant Lo Blanch.
 15. Guillén-Lúgigo, M., Valenzuela, B.A., Cacheiro-González, M.L., y Campa-Álvarez, R.d.l.Á. (2023). Interculturalidad y acceso a la educación de grupos vulnerables: Panorama en Sonora (México). En C. Ricardo-Barreto, J. Cano y A. Ruiz-Cabezas (dirs), *Educación intercultural y las mediaciones TIC: un abordaje desde la interdisciplinariedad* (pp. 380-401). Editorial Uninorte [Colección Educar para Educar].
 16. Haas-Prieto, V.; Garrido, J.M. y Martín-Cuadrado, A.M. (2023). Transition from expert teachers to mentors: voices from a training experience. En A. Oliveira Rabelo; A. M. Monteiro; C. Marcelo; M. A. Gomes de Souza Reis y P. Marcelo-Martínez,

- (Coords.), *Ibero-american debates about beginning teachers and the teacher's professional inductio* (pp. 330-355). Annablume.
17. Jiménez-Hernández, D., y González, R. (2023). Estrategias metodológicas del aula. En D. Jiménez-Hernández, T. Feliz-Murias y C. Monge-López (Coords.), *Organización y gestión del aula de Educación Infantil* (pp. 239-274). Morata.
 18. Jiménez-Hernández, D., y Martínez, E. (2023). Didáctica de la Educación Plástica y Visual: técnicas, utensilios, materiales, bidimensionalidad, tridimensionalidad, espacios y performance. En *Educación Artística, plástica y visual en educación infantil* (pp. 65-86). McGraw Hill.
 19. López-Gómez, E., y González-Fernández, R. (2022). Marcos conceptual y contextual para la evaluación por competencias. En S. Santoveña-Casal (Coord.), *La evaluación de los aprendizajes en la sociedad digital* (pp. 68-97). Tirant Lo Blanch.
 20. Martín Cuadrado, A.M., Estrada Parra, A. y Corral Carrillo, M.J. (2023). The pedagogical mentoring of beginning teachers in difficult performing centers. En A. Oliveira Rabelo; A. M. Monteiro; C. Marcelo; M. A. Gomes de Souza Reis y P. Marcelo-Martínez, (Coords.), *Ibero-american debates about beginning teachers and the teacher's professional inductio* (pp. 382-405). Annablume.
 21. Martín-Cuadrado, A.M. y Jiménez-Jiménez, R. (2023). La intervención en la escuela desde la educación social (cap.9). En D. Galán-Casado, M. García-Pérez y M.C. Ortega-Navas (Coords.), *Guía para el acompañamiento a los estudiantes de TFT: Competencias, investigación y realidades sociales* (pp. 111-126). Octaedro.
 22. Martín-Cuadrado, A.M., Pérez- Sánchez, L. y Álvarez, M. (2022). Capacitación de formadores en competencias digitales de países en América Latina y el Caribe. Primer itinerario formativo virtual a través de INTERCOONECTA, de la AECID (2021-2022) (cap. 1). En A.M. Martín-Cuadrado; L. Pérez-Sánchez; M. Álvarez y F. Domínguez (Coords.), *Experiencias de aprendizaje compartido en el Itinerario capacitación de formadores en competencias digitales realizadas en contextos de América Latina y El Caribe* (pp. 16-48). AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
 23. Martín-Cuadrado, A.M., y González-Fernández, R. (2022). Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo. En A.M. Martín-Cuadrado (Coord.), *Retos actuales del sistema educativo* (pp. 33-50). Octaedro.
 24. Martín-Cuadrado, A.M.; Estrada-Parra, A.E. y Corral-Carrillo, M.J. (2022). Mentor y mentorizado en el proceso de su/la formación docente (cap. 1). En A.M. Martín-Cuadrado; Campos, B. y L. Pérez-Sánchez (Coords.), *Relatos biográficos en la formación del profesorado principiante. Una base para la investigación educativa. Cuaderno de experiencias para/en la formación del principiante. Aspectos procedimentales. Parte primera. La formación del profesorado principiante a través del acompañamiento y seguimiento de un mentor o docente experto* (pp. 27-63). UNED.

25. Martínez, E., y Jiménez-Hernández, D. (2023). La legislación en la Educación plástica y visual en Educación Infantil: pasos para diseñar un proyecto. En *Educación Artística, plástica y visual en educación infantil* (pp. 123-136). McGraw Hill.
26. Medina-Rivilla, A., Gómez-Díaz, R.M., Medina-Domínguez, M. y González-Fernández, R. (2022). Educación superior: formación inicial del profesorado ante los nuevos retos de la complejidad y la tutoría innovadora. En M.V Nava Avilés, R. Rivera Pérez, V. Gonfiantini Benassi y R.E. Revelo Oña (Coords.), *Prácticas, culturas y políticas de gobernanza en la educación* (pp. 15-50). Castellanos Editores.
27. Otazu-Extramiana, I., Jiménez-Hernández y D. Guajardo-Castillo, C. A (2023). Materiales didácticos convencionales y digitales desde la inclusión educativa. En J. Gil-Quintana y J.J. Hueso-Romero (Coords.), *Materiales didácticos interactivos para una educación inclusiva Materiales didácticos interactivos para una educación inclusiva: sMOOC, gamificación, inteligencia artificial y experiencia inmersiva* (pp. 29-38). McGraw Hill.
28. Pérez- Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M., y Álvarez, M. (2022). Resultados globales de la implementación del itinerario formativo para capacitar a personal de instituciones públicas de América Latina y El Caribe en competencias digitales a través del programa INTERCOONECTA, de la AECID (2021-2022) (cap. 4). En A.M. Martín-Cuadrado; L. Pérez-Sánchez; M. Álvarez y F. Domínguez (Coords.), *Experiencias de aprendizaje compartido en el Itinerario de capacitación de formadores en competencias digitales realizadas en contextos de América Latina y El Caribe* (pp. 70-95). AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
29. Rodríguez Gómez, I., Barceló Cerdá, M. L., García-Noblejas, B. P. y López Gómez, E. (2023). Desarrollo de la identidad y el buen carácter en el siglo XXI. En C. Naval-Durán, et al., *Programas para la formación del carácter en el ámbito escolar: una revisión sistemática* (pp. 344-360). Dykinson.
30. Román-García, M.d.M., Gómez-Hernández, P., Cacheiro-González, M.L. y Monge-López, C. (2023). La competencia digital en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. En J.M. Trujillo-Torres, P.J. García-Sempere, T. Pertiñez-Blasco y B. Berral-Ortiz, *Transformando la educación a través de la tecnología: innovación, investigación y aprendizaje digital* (pp. 95-102). Dykinson.
31. Ruiz-Corbella, M., Arteaga-Martínez, B. y López-Gómez, E. (2023). El reto del impacto en la producción científica. En A.M. Porto y J.M. Muñoz, *Educación inclusiva y equitativa de calidad* (pp. 221-237). Peter Lang Alemania.
32. Sáez-López, J.M. (2023). Scratch y Unity en Educación elemental. En E. Vázquez y M.L. Sevillano (Coords.), *Gamificación y aprendizaje ubicuo en educación primaria* (pp. 135-143). Grao.
33. Sevillano, M.L. y Sáez-López, J.M. (2023). Aprendizaje ubicuo y nuevas opciones para un uso didáctico de las TIC. En A De la Herrán y A. Medina (coords.), *Didáctica General: formarse para educar* (pp. 141-156). Octaedro.

2. Grupos de investigación consolidados

Grupo 123. Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa (RADTE).

Grupo 125. Desarrollo profesional: formación e innovación educativa e intercultural y diseño de medios (ForInterMed).

Grupo 484. Social media y educación mediática inclusiva y ubicua (SMEMIU).

3. Proyectos de investigación

4.1. Proyectos internacionales

1. Capacitación en estrategias para mejorar la educación a distancia y la calidad educativa para la transición digital en los centros periféricos de la Universidad de Cartagena (CRECER). Convocatoria UNED de Proyectos de Cooperación Universitaria para el Desarrollo 2023. IP: Sara Osuna.
2. Los efectos de la menopausia en la voz y comunicación verbal de profesionales de la voz” (Ref. 2018-T1/HUM-1217), financiado por el Programa de Atracción de Talento de la CAM, Modalidad Senior. Inicio: 01.03.2023. Final: 31.07.2024. IP. Filipa Martins Baptista Lã.
3. Saúde da mulher, bem-estar na gravidez e vínculo perinatal: contributos do canto pré-natal” (SINGINGWOMB). Ref.: 2022. 01750.PTDC. Financiación: Fundação para a Ciência e a Tecnologia do Ministério de Ciência e Tecnologia Português. Inicio: 01.03.2023. Final: 31.07.2024. IP – Maria Eduarda Carvalho, FCSH – Nova, Lisboa. Co-IP – Filipa Martins Baptista Lã.

4.1. Proyectos nacionales

1. Acompañamiento y Mentoría docente para el profesorado novel en centros de difícil desempeño del Polígono Sur de Sevilla (2021-2023). Consejería de Educación Junta de Comunidades de Andalucía. UNED: Ana maría Martín-Cuadrado
2. Evaluación de un modelo y aplicativo digital de aprendizaje sostenible, ubicuo y gamificado de la ortografía del español en Educación Primaria” (GAUBI-ORTO). Proyecto “Prueba de Concepto”. Ref. PDC2022-133185-I00. Programa Estatal para impulsar la investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. Ministerio de Ciencia e Innovación (España). Profesor: Esteban Vázquez Cano.

3. Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Desarrollo de un mapa de competencias y recursos de enseñanza, aprendizaje y parentalidad (GAUBI). Proyecto I+D+I (RTI2018-099764-B-100) (MICINN/FEDER). Financiación: FEDER (Fondo Europeo de Desarrollo Regional) y Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España. IP: M^a Luisa Sevillano García/Esteban Vázquez Cano.
4. La convivencia escolar a partir de experiencias innovadoras de mediación y ayuda entre iguales en Educación Primaria" (2022-2024). Proyecto de investigación precompetitivo UNED. IP: Carlos Monge López.
5. Open innovation for Smart and Accessible.Virtual Education. Convocatoria Europa Investigación 2022. IP: Sara Osuna y Roberto Feltrero.
6. Responsabilidad social universitaria de la UNED y aprendizaje-servicio para la educación inclusiva: adaptación del modelo pedagógico de Centros Asociados y Tutorías Virtuales de la UNED para el desarrollo e implantación de estudios superiores a distancia en las comunidades indígenas mexicanas (UNED-MIXE). Plan de Fortalecimiento Internacional, Cooperación Universitaria y ODS del Vicerrectorado de Internacionalización y Multilingüismo, en la convocatoria: Proyectos de cooperación universitaria y ODS. 2021-2023. IP: Roberto Feltrero.
7. Estereotipos de género en la voz y el habla de las mujeres (ESTEREOFEM) (Referencia: PID2021-122607OA-I00), de la Convocatoria de Proyectos de Generación de Conocimiento 2021. Ministerio de Innovación y Ciencia de España. Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023 Inicio: 01.09.2022. Final: 31.08.2025. IP – Nuria Polo, Facultad de Filología. Investigadora: Filipa Martins Baptista Lã
8. Los efectos del uso de las mascarillas durante la pandemia del COVID19 en la percepción de handicap vocal. Ayudas para la Realización de Proyectos de investigación en Áreas de Ciencias Sociales, sobre temas relacionados con la COVID-19 y Alineados con los ODS del Vicerrectorado de Internacionalización de la UNED financiados por el Banco Santander (2021/2022). Inicio: 01.09.2022. Final: 31.08.2023. Investigadora: Filipa Martins Baptista Lã

4. Tesis doctorales

1. Aprender y desaprender más allá de las aulas: interacciones, consumo, producciones, creaciones, mentiras y verdades de adolescentes en Instagram. Estudio multicaso: Institutos de Educación Secundaria y Bachillerato (España) e Institutos y Colegios de México. Autor: Manuel Fernández-Galiano Amorós. Director: Javier Gil Quintana.

2. El profesorado de Educación Primaria como héroe de construcción social durante el periodo de confinamiento. Retos educativos del periodo post-COVID. Autora: Laura Ramos Rodríguez. Director: Javier Gil Quintana
3. Familias, profesorado e influencers educativos en Youtube e Instagram. Un engranaje de brechas, aprendizaje digital, comunicación, producción, difusión, interacción, audiencias y desempeño económico para una sociedad española post-COVID. Autor: Emilio Vida de León. Director: Javier Gil Quintana.
4. La ópera como un vehículo de aprendizaje: análisis y evaluación de un proyecto interdisciplinar de desarrollo afectivo y social en secundaria. Autora: Katia Sanz Chouquet. Directores: María Luisa Sevillano García y José Manuel Sáez López.
5. Los dispositivos móviles en la formación, el empleo y el emprendimiento desde la perspectiva de la investigación-acción. Autor: Miguel Salazar Morcuende. Directores: Ana María Martín Cuadrado y Gabriel Valerio Ureña.
6. Los estilos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales a través de los videojuegos en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Autora: María del Carmen Villén de Arribas. Directores: José Manuel Sáez López y María Concepción Domínguez Garrido.

5. Participación en congresos

5.1. Congresos internacionales

1. Anguita-Acero, J. M., López, E., del Amo, M. C. y González, Á. L. (2023, 28-30 junio). Enseñanza competencial en Educación Primaria. Design Thinking [ponencia]. *XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación*. México.
2. Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Domínguez, M.d.C. y Medina-Rivilla, A. (2023, 21-23 septiembre). Retos para el profesorado universitario: Identidad profesional y proyectos transformadores. *XI International Congress RIAICES (Ibero-American Research Network for the Quality of Higher Education: "Higher education for sustainable development: challenges and solutions"*. University of Latvia. Riga, Latvia. <https://www.ppmf.lu.lv/petnieciba/konferences/riaices/>
3. Escalante, J. y Feltrero-Oreja, R. (2023, 7-9 junio). Inteligencia artificial y educación: un acercamiento desde una revisión bibliográfica descriptiva. *XVIII Congreso Internacional de Investigación Científica (XVIII CIC-2023)*. Santia
4. Feltrero-Oreja, R. y Osuna-Acedo, S. (2023, 3-7 julio,). Social and educational AI for diversity: research on democratic values to develop artificial intelligence tools that guarantee access for all to educational tools and public services. *24th International Conference on Artificial Intelligence in Education*. AIED 2023. EDI 2024, Tokyo, Japón.
5. González-Fernández, R., Martín-Cuadrado, A.M. y García-Vargas, S.M. (2023). Revisión Sistemática de la Literatura sobre el acompañamiento de docentes

- principiantes en contextos escolares vulnerables. Ponencia presentada en las *II Jornadas Internacionales Formación acompañada del docente principiante en contextos escolares vulnerables*.
6. Llovet-Díaz, O., Gómez-Hernández, P., Román-García, M.d.M., González-Fernández, R. Cacheiro-González, M.L, y López-Gómez, E. (2023, 22-25 agosto). Investigating the Factors Influencing Teaching Choice: an Exploratory Study with Student Teachers in a Distance Education Context. *The European Conference on Educational Research (ECER2023): The Value of Diversity in Education and Educational Research*. Organizan University of Glasgow y European Educational Research Association (EERA). Glasgow, Escocia. <https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow/>
 7. Martín-Cuadrado, A. M. (2023, 24 julio). Las competencias digitales. 1er. Congreso Nacional e Internacional de Competencias Digitales. Conferencia plenaria. Organiza: Colegio Profesional de Humanidades en Guatemala.
 8. Martín-Cuadrado, A. M. (2023, 29 julio - 1 agosto). Jornada de capacitación sobre competencias digitales docentes. Organiza: UCENM-honduras. Sedes de Copán-Entrada, Comayagua y San Pedro de Sula.
 9. Martín-Cuadrado, A. M., Haas Prieto, V., Salamé Sala, J., Lucendo Patiño, J. M., Méndez Zaballos, L., Cano Ramos, M. A., Corral-Carrillo, M. J., & Serrano Marugán, M. I. (2023). Modelos de prácticas externas, vertebradoras, en la formación inicial del profesorado en las etapas de Básica y Secundaria. Actas I Encuentro Internacional "Prácticas Pedagógicas En La Formación Inicial Docente" (pp. 151-172).
<https://congresos.unae.edu.ec/index.php/EncuentroPracticasPedagogicas/article/view/711>
 10. Medina-Riviolla, A. (2023, 27 octubre). Diálogo y encuentro entre las culturas para la mejora del clima del aula y centro, ecosistema para una didáctica innovadora [conferencia magistral]. *Seminario Taller Interinstitucional Itinerante Semipresencial para Docentes Investigadores: Construcciones y reconfiguraciones metodológicas de la gestión escolar desde la complejidad y el desarrollo sostenible prospectivo*. AEFIMéxico. Ciudad de México.
 11. Medina-Rivilla, A. (2023, 21 septiembre). Formación del profesorado universitario y mejora de la identidad profesional: desarrollo profesional. *Emerging models of teacher training*. Facultad de Pedagogía y artes. University of Latvia.
 12. Medina-Rivilla, A. (2023, 24-25 febrero). Bases para un Currículum Ético-Socio-Cultural. Competencias y nuevos saberes del profesorado para su desarrollo. *Seminario Horizontica. La utopía posible 2023. Conocimientos y Saberes en la Formación Profesional Docente*. Morelia, Michoacán, México.
 13. Medina-Rivilla, A. (2023, 27 abril). New culture of the olive tree, axis of sustainable development for the training of university teachers. *Workshop - Green universities and*

- sustainable development. Erasmus+Week International Dimension 4th edition*. Faculty of Economic Sciences. Petroleum-Gas University of Ploiești. Rumanía.
14. Monge, C., Gómez, P. y Jiménez, D. (2023, 25-27 enero). Prevenção e resolução de conflitos além do espaço da sala de aula: os alunos ajudantes. *XXX Colóquio da AFIRSE*. Lisboa, Portugal.
 15. Monge-López, C., Román-García, M.d.M., González Lorenzo, J.M. y Cacheiro-González, M.L. (2023, 21-25 agosto). Necesidades formativas del profesorado de Educación Infantil y Primaria: una mirada sobre la convivencia. *X Congreso Iberoamericano de Pedagogía (CIP): A Ras de Tierra, Educación, Inclusión y Justicia Social* (Área temática: 2. Formación, profesionalización y prácticas docentes). Organizan: SEP y Universidad Iberoamericana CDMX. Ciudad de México. <https://www.congresopedagogia2023-ibero.com.mx/>
 16. Román-García, M.d.M., Gómez-Hernández, P., Cacheiro-González, M.L. y Monge-López, C. (2023, 28-30 junio). La competencia digital en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil [Simposio "El uso de las Tecnologías Digitales en el ámbito educativo". *XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación (CIEI23)*. Organizan: Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY, México), el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (UGR, España) y EDU4ALL. Celebrado en: Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México. <https://www.ciei2023.com/>
 17. Sánchez-Verdejo, F. J., Navarro, Ó., Anguita-Acero, J. M. y González, Á. L. (2023, 29-31 marzo). Las necesidades de formación del profesorado hoy. *Simposio Internacional. Investigación interdisciplinaria y Modelos Educativos, REDALAC*. México. <https://redalac.org/simposio-internacional/>

5.2. Congresos nacionales

1. Anguita-Acero, J. M., López, E., del Amo, M. C. y González, Á. L. (1-2 de junio de 2023). El Design Thinking como metodología para desarrollar el liderazgo y la competencia emprendedora en el área de Educación Física en Educación Primaria. *II International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2023)*. Universidad de Alicante.
2. Anguita-Acero, J. M., Ponce, E., del Amo, M. C. y Torres, M. C. (8 de mayo de 2023). Innovación educativa en los grados de Educación Infantil y Primaria. Triangulación de la formación integral docente, la motivación y el uso de metodologías activas. *I Congreso Internacional de Innovación Docente en Estudios Universitarios*. Universidad Complutense de Madrid.
3. Arteaga-Martínez, B. (2022, 30 marzo- 1 abril). El robot KUBO: una experiencia en el aula de infantil para el desarrollo del pensamiento geométrico y espacial.

Congreso Internacional de Innovación y Tecnología en Educación Infantil (CITEI).
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

4. Arteaga-Martínez, B., & Macías-Sánchez, J. (2022, 3-5 marzo). Mirar profesionalmente las clases de matemáticas como elemento formativo de futuros docentes [Simposio]. *XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos"*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, del 3 al 5 de marzo de 2022.
5. Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., & González-Fernández, R. (2022, 3-5 marzo). Aprendizaje online desde un enfoque lúdico: proyecto OLAF [Simposio]. *XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos"*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.
6. Del Amo, M. C., González, Á. L. y Anguita-Acero, J. M. (22-23 de septiembre de 2023). La variable Creatividad y su escasa presencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales. IEConference 2023. *Congreso Internacional: Inclusión, Internacionalización e Innovación en Educación*. EduSoC Lab y Universidad Complutense de Madrid.
7. Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Rivilla, A., González-Fernández, R., López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L., Medina-Domínguez, M.d.C. (2022, 3-5 marzo). Metodología de investigación cualitativa aplicada al desarrollo profesional del profesorado de bachillerato. Enfoque de encuentro entre culturas [Simposio]. *XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos"*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.
8. Enrique, S., Jiménez, D., Monge, C. y Georgieva, S. (2023, 26-28 junio). Enfoques de enseñanza de los futuros docentes: perfiles latentes. *XI Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Valencia (España).
9. Feltrero, R. y Osuna, S. (2023). Formación del profesorado en los usos educativos de la inteligencia Artificial: competencias críticas para surfear la nueva ola tecnológica. *IV Congreso internacional de educación mediática y competencia digital*. Segovia.
10. Feltrero-Oreja, R. y Toboso-Martín, M. (2023, 4-6 octubre). Autofabricación de tecnologías asistivas: la ruptura de estereotipos capacitistas mediante la articulación del aprendizaje por servicio y la innovación social. *XXXV Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social*. Salamanca, España.
11. Feltrero-Oreja, R., Escalante, J.L. y Calderón-Mora, M.N. (2023, 4-6 octubre). Plagio académico y redes sociales en estudiantes universitarios de educación. hacia una

- cultura de la honestidad en la sociedad hiperconectada. XXXV Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Salamanca, España.
12. Gago-De-Santos, P., Arteaga-Martínez, B., Pascual-Gómez, I. y Hernández Estrada, A. (2022). El impacto del uso de redes sociales en el aprendizaje universitario: una experiencia reciente en universidades madrileñas. *I International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2022)*. Universidad de Alicante, España.
 13. Gil-Quintana, J. (2022, 1-2 diciembre). Presentación del Observatorio de la Cátedra Paulo Freire. *Congreso Internacional en Educomunicación en Entornos Virtuales: Alfabetización Mediática Crítica*.
 14. Gil-Quintana, J., Hueso-Romero, J. y Malvasi, V. (2022, 28-29 septiembre). El ajedrez como juego serio en el aprendizaje de las matemáticas. *6º Congreso Internacional Virtual en Investigación e Innovación Educativa (CIVINEDU 2022)*. <https://www.civinedu.org>
 15. Gómez-Hernández, P., Monge-López, C., Castillo, H. y Kassar, M.C.M. (2022, 14-17 junio). Aprendizaje cooperativo con teléfonos móviles y mejora de la convivencia: análisis preliminar. *XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)*. Santiago de Compostela.
 16. González-Fernández, R. y Jiménez-Hernández, D. R. (2022, 3-5 marzo). Percepción del profesorado sobre su formación inicial en atención a la diversidad: un estudio cualitativo [Simposio]. *XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos"*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, del 3 al 5 de marzo de 2022.
 17. González-Fernández, R., Martín-Cuadrado, A.M., y Pérez-Sánchez, L. (2022, 31 mayo al 2 junio). Plan de formación del profesorado tutor supervisor de prácticas en la UNED. *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Facultad de Educación de la UNED.
 18. Jiménez-D. (2023, 26 al 28 junio). Enfoques de enseñanza de los futuros docentes: perfiles latentes. *XI Congreso Internacional de Psicología y Educación*. <https://cipe2023.com/index.php/es>
 19. López-Gómez, E., Barceló-Cerdá, M.L., Rodríguez-Gómez, I., & Poveda-García-Noblejas, B. (2022, 3-5 marzo). El nexo escuela-universidad en la formación inicial del profesorado: un estudio cualitativo [Simposio]. *XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos"*. Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, del 3 al 5 de marzo de 2022.
 20. Martín-Cuadrado, A.M. (2023, 18 abril). Formación del docente versus Formación de los participantes en un programa de mentoría y acompañamiento docente. Reto

y proyecciones futuras. *II Jornadas Internacionales. Formación acompañada del docente principiante en contextos escolares vulnerables.*
<https://canal.uned.es/video/643fac483056d5331614bec4>

21. Martín-Cuadrado, A.M., Estrada-Parra, A.F., Corral-Carrillo-M.J. (2022, 29-30 junio). Guía orientativa para la implementación de un modelo de acompañamiento y mentoría de docentes principiantes en centros de difícil desempeño. *Congreso Internacional (virtual), EA Conference, Estilos Espacios de Aprendizaje. Nuevos modelos y metodologías de enseñanza-aprendizaje.* UCM, y EduSoC Lab Education, Society & Culture.
22. Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R., Cons-Couselo, D. [entre otros coautores] (2022, 31 marzo). El Prácticum, una de las variables influyentes en el proceso de profesionalización. *VIII Congreso Estatal de Educación Social.* UNED, Facultad de Educación.
23. Medina-Rivilla, A. (2022, 22 marzo). Ambiente híbrido de aprendizaje, nuevo reto y estilos comunicativos para las instituciones educativas. DIM-EDU Alicante. *6º Encuentro De Centros Innovadores En Alicante. Centros por la mejora de la calidad y la eficacia formativa y el desarrollo personal.* Facultad de Educación. Universidad de Alicante.
24. Medina-Rivilla, A. (2022, 24 marzo). Los retos de la educación en el siglo XXI. Junta de Andalucía. *Desarrollo Educativo y Formación Profesional.* Universidad de Jaén.
25. Medina-Rivilla, A. (2022, 3-5 marzo). Experiencias sobre investigación con migrantes. Métodos empleados y resultados logrados. *XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos".* Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.
26. Medina-Rivilla, A., Cacheiro-González, M.L. y Medina-Domínguez, M.d.C. (2022, 15 febrero). Innovaciones educativas ante las situaciones de incertidumbre: retos de los líderes pedagógicos. *60 Encuentro De Centros Innovadores. Red de Educadores DIM-EDU, "Didáctica, Innovación y Multimedia.* Universidad de Jaén.
27. Medina-Rivilla, A., Cacheiro-González, M.L. y Medina-Domínguez, M.d.C. (2022, 21 febrero). Sesión de clausura. *Foro El prácticum en la formación universitaria.* Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (GIP PiP). UNED. Facultad de Educación y Facultad de Psicología.
28. Méndez, L., Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R., y Rubio-Roldán, J. (2022, 31 mayo-1 junio). El rol y perfil del tutor profesional de prácticas en al UNED. *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED.* Facultad de Educación de la UNED.

29. Monge-López, C., Gómez-Hernández, P. y Castillo, H. (2022, 31 mayo-1 junio). Asesoramiento para una evaluación semipresencial en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *XII Jornadas de Investigación Docente*. Madrid (España).
30. Pérez-Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M. y Cano-Ramos, M.A. (2022, 31 mayo-1 junio). Formación en competencia digital ciudadana para funcionarios públicos en Panamá. *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Facultad de Educación de la UNED.
31. Pérez-Sánchez, L., y Martín-Cuadrado, A.M. (2022, 31 mayo-1 junio). Rol de colaboración horizontal entre docentes e investigadores sobre prácticum y tecnología (REDTICPRAXIS). *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Facultad de Educación de la UNED.
32. Rubio-Roldán, J., Martín-Cuadrado, A.M. y Pérez-Sánchez, L. (2022, 31 mayo-1 junio). La evaluación como instrumento de acción pedagógica en contextos educativos de enseñanza a distancia. *XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED*. Facultad de Educación de la UNED.

B. TRANSFERENCIA

6. Dirección de cursos de formación permanente

1. ¿Leemos Cuentos para Enseñar Matemáticas en Educación Infantil y Primaria? *Curso PFP*. Dirección: Blanca Arteaga Martínez.
2. Aplicaciones didácticas de la Inteligencia Artificial. Primeros pasos en el aula. Programa de desarrollo profesional y personal. Dirección: Sara Osuna.
3. Catedrales: Didáctica del Arte, Comunicación y Teología. *Programa modular*. Dirección: Javier Gil Quintana
4. Cómo hacer una Programación Didáctica en LOMLOE. Primaria y Secundaria. *Curso PFP*. Dirección: Esteban Vázquez Cano.
5. Cómo hacer una Programación y Unidad Didáctica en Formación Profesional. *Curso PFP*. Dirección: Esteban Vázquez Cano.
6. Cómo hacer una unidad didáctica en LOMLOE. Primaria y Secundaria. *Curso PFP*. Dirección: Esteban Vázquez Cano.
7. Cultura de la Diversidad y la Escuela Inclusiva: Desarrollo de Competencias Básicas. *Curso PFP*. Dirección: Raúl González-Fernández y Genoveva Leví Orta.
8. Diseño y Creación de Aplicaciones para Dispositivos Móviles (Apps) con Fines Educativos. *Curso PFP*. Dirección: María Luz Cacheiro González.
9. Educación física. *Curso PFP*. Dirección: Raúl González-Fernández.
10. Estrategia en Redes Sociales y Marketing Digital. Programa de desarrollo profesional y personal. Dirección: Sara Osuna.

11. Estrategias Didácticas Inclusivas ante la Diversidad Educativa. *Curso PFP*. Dirección: Raúl González-Fernández y Ernesto López Gómez.
12. Formación en Liderazgo Docente. *Curso PFP*. Dirección: Raúl González-Fernández.
13. Historia de los Videojuegos y sus Implicaciones en Educación. *Curso PFP*. Dirección: José Manuel Sáez López.
14. Inspección y Supervisión Educativa. *Programa modular*. Dirección: Esteban Vázquez Cano.
15. Intervención desde la educación social en el sistema educativo. *Programa modular*. Dirección: Ana Martín Cuadrado.
16. Los Algoritmos o cómo Enseñar a Hacer las Operaciones Fundamentales en Matemáticas. *Curso PFP*. Dirección: Blanca Arteaga Martínez.
17. Preparación de oposiciones para el acceso al cuerpo de maestros/as de infantil y primaria (A2) y profesores/as de enseñanza secundaria (A1). *Programa modular*. Dirección: Esteban Vázquez Cano.
18. Usos educativos de la Inteligencia Artificial. Programa de desarrollo profesional y personal. Dirección: Sara Osuna.

7. Cursos de verano

1. Challenges: prevención de la participación de los adolescentes en retos virales de internet que inducen al acoso, al odio y al delito entre iguales. UNED Palma de Mallorca. Del 6 al 7 de julio de 2023. Dirección: Cristina Sánchez Romero. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/29715>
2. El nuevo diseño curricular en LOMLOE. Implicaciones y propuestas para el diseño de programaciones, unidades didácticas y situaciones de aprendizaje. UNED Palencia, del 5 al 7 de julio de 2023. Dirección: Esteban Vázquez Cano. Coordinación: José Manuel Sáez López. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/30279>
3. Experiencias innovadoras en Educación Infantil en el marco de la LOMLOE. UNED CA Pontevedra, Aula de Lalín, del 17 al 19 de julio de 2023. Dirección: Raúl González Fernández. Coordinación: Ernesto López Gómez. Colabora: Oihana María Llovet Díaz y María de Mar Román García. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/30539>
4. Musicoterapia, Emociones y Tecnología: beneficios del Arte para la salud mental (Ansiedad, Depresión y Anorexia). La Música como Herramienta rehabilitadora en Oncología, Logopedia y Diversidad funcional. UNED CA Albacete, del 28 al 30 de junio de 2023. Dirección: José Manuel Sáez-López. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/29383>

5. Problemáticas educativas del mundo actual y respuestas desde la reflexión-acción en Educación. UNED Cantabria, del 17 al 19 de julio de 2023. Dirección: Ana María Martín Cuadrado. Coordinación: María José Corral Carrillo. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/30347>
6. Señales de alarma y estimulación para una crianza saludable en atención temprana (0-3 años. AFAS y UNED Ciudad Real – Valdepeñas, 28 de febrero y 1 de marzo de 2023. Dirección: Juana María Anguita-Acero. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/29157>
7. Tecnologías en la sociedad del conocimiento y educación a distancia. Programación, realidad aumentada, inteligencia artificial, enfoques activos y tecnología educativa. UNED CA Albacete, del 3 al 5 de julio de 2023. Coordinación: José Manuel Sáez-López. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/29281>
8. Tengo un alumno/a con problemas de TDAH y problemas de atención. Intervención educativa en Educación Infantil y Primaria. UNED Ciudad Real - Valdepeñas (Ciudad Real - Puertollano), del 25 al 27 de abril de 2023. Dirección: Juana María Anguita-Acero. <https://extension.uned.es/actividad/30339>

8. Organización de eventos

1. 7º Encuentro de Centros Innovadores (DIM EDU): ¿Cómo mejorar la calidad, la eficacia formativa y el desarrollo personal de los estudiantes en la Era de Internet y las Máquinas Inteligentes? UNED, Facultad de Educación, 25 de octubre de 2023. Organizan: DIM EDU y UNED. <https://canal.uned.es/series/64b7b9cb32e2ca34090401a0>
2. II Jornadas Internacionales. Formación acompañada del docente principiante en contextos escolares vulnerables. Dirección: GIP PiP. UNED. 18-20 abril 2023. Profesora: Ana Martín Cuadrado. <https://canal.uned.es/series/63c54068ae6c2266a648bd33>

9. Convenios de colaboración y Art. 83 LOU

1. Art. 83, LOU: Estudio estatal de la convivencia escolar en Educación Primaria" (05/2022-05/2023). Ministerio de Educación y Formación Profesional. Juan Carlos Torrego (IP). Profesor: Carlos Monge.
2. Art. 83, LOU: Formación sobre un modelo pedagógico de prácticas externas del máster de formación del profesorado. Universidad Internacional De Andalucía (UNIA) y UNED. Profesora: Ana María Martín Cuadrado
3. Convenio de colaboración: Colegio Valle del Miro (Valdemoro, Madrid): Actualización de contenidos y metodología en la enseñanza de matemáticas en educación infantil y primaria. Profesora: Blanca Arteaga Martínez.
4. Programa Cooperación INTERCOONECTA-AECID. Formación/capacitación técnica en América Latina y el Caribe para el bienio 23-24. Profesora: Ana María Martín-Cuadrado. <https://intercoonecta.aecid.es/actividades2023-cohesion-social>
5. Colaboración programas posgrado: Neuropedagogía (Uninorte, Colombia), Didáctica de las CC. Naturales (Universidad de Magdalena, Colombia), Doctorado Rudecolombia en Ciencias de la Educación (Universidad de Cartagena, Colombia). Profesor Emérito: Antonio Medina Rivilla.

10. Colaboración en blogs, asociaciones y redes

10.1. Blogs académicos

1. Blog Aula Magna 2.0. Colaboradores: Blanca Arteaga Martínez, Ernesto López Gómez. <https://cuedespyd.hypotheses.org/>
2. Blog Prácticum y Prácticas Profesionales. Editora: Ana María Martín Cuadrado. Equipo de redacción: Raúl González Fernández, María Julia Rubio Roldán, Jesús Manuel Lucendo Patiño. <https://gidpip.hypotheses.org/>
3. Blog The Conversation. Sánchez. Verdejo, F. J. y Anguita-Acero, J. M. (2023). Cuando Goya plasmó las angustias del gótico. <https://theconversation.com/cuando-goya-plasmo-las-angustias-del-gotico-211837>

10.2. Asociaciones y redes académicas

1. CQP-E. Center for Research Quality Psychology & Education. Profesor A. Medina-Rivilla.
2. ECER. European Conference on Educational Research. NW 11. Educational Improvement and Quality Assurance/European Educational Research Association (EERA).
3. RIAICES. Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior. Presidencia: Antonio Medina Rivilla
4. SEP. Sociedad Española de Pedagogía. Comité ejecutivo: Ernesto López Gómez. Asesoría comunicación e imagen institucional: Blanca Arteaga-Martínez. https://www.sepedagogia.es/?page_id=10

11. Laboratorio y creación de aplicaciones web

1. Creación de chatbots temáticos para el fomento de procesos de retroalimentación en el aprendizaje a distancia. Un estudio de caso en la asignatura: Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa. Profesor: Esteban Vázquez Cano.
2. Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje de la Facultad de Educación de la UNED. Directora: Filipa Martins Baptiste Lã. <https://canal.uned.es/video/624ae10fb6092343300a9832>

12. Premios

1. Premio a la Publicación Científica de Mayor Impacto Científico por su calidad y excelencia al estudio Aplicación del juego ubicuo con realidad aumentada en Educación Primaria. Coautores (entre otros): José Manuel Sáez López y María Luisa Sevillano García. <https://comunicacion.uned.es/news/show/100619/la-facultad-de-educacion-premia-la-excelencia-cientifica.html>
2. Premio a la Transferencia Educativa. Facultad de Educación. Profesora: Blanca Arteaga Martínez.

Memoria anual de actividades

Departamento de Didáctica, Organización Escolar
y Didácticas Especiales

Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED.

Curso académico 2022-2023

#SOMOS2030
uned.es

UNED

Facultad
de Educación