UNED Facultad de Educación

Memoria

Departamento DIDÁCTICA, OE. y DD.EE.

Curso 2018-2019

RESUMEN

Este documento recoge la memoria del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED, del curso 2018/19.

Como se ha venido realizando, se solicitó al profesorado del Departamento el envío de aquellas contribuciones y actividades realizadas durante el curso académico. Tras recopilar y organizar la información recibida se ha elaborado esta memoria. Por ello, no es un documento sistemático ni exhaustivo, incluye la información que buena parte del profesorado ha tenido a bien enviar.

El contenido de la memoria se organiza atendiendo a las siguientes secciones: publicaciones de artículos, libros y capítulos de libro, participación en proyectos de investigación, dirección de tesis doctorales, actividad de grupos de innovación docente, participación en congresos nacionales e internacionales, organización de cursos de extensión universitaria, de formación de profesorado y de verano y, finalmente, otras actividades de investigación y transferencia.

Al analizar los títulos y las temáticas de las actividades incluidas en esta memoria, destacan los siguientes descriptores:

Bloque I. *Aprendizaje colaborativo, aprendizaje servicio, competencias clave, competencias del profesorado, equidad, estilos de aprendizaje, metáforas, método Delphi, prácticas profesionales, tutoría, violencia de género, inspección, evaluación, etc.*

Bloque II. *Alfabetización digital, competencia digital, competencias mediáticas, educación en medios, televisión, bMentoría, mLearning, uLearning, MOOC, redes sociales, realidad aumentada, robótica, gamificación, etc.*

Confiamos que esta memoria permita dar visibilidad a buena parte de las actividades realizadas por el profesorado del Departamento durante el curso 2018/19.

CONTENIDO

A. Publicaciones en revistas y libros 4

A.1. Artículos 4

A.2. Libros 7

A.3. Capítulos de libros 8

B. Proyectos de investigación 10

C. Tesis doctorales 11

D. Participación en congresos 11

D.1. Congresos internacionales 11

D.2. Congresos nacionales 13

E. Grupos de Innovación docente 15

F. Cursos de formación 15

F.1. Cursos de extensión universitaria 15

F.2. Cursos de formación del profesorado 16

F.3. Cursos de verano 16

F.4. Cursos de enseñanza abierta 16

G. Otras actividades académicas y/o transferencia 16

A. Publicaciones en revistas y libros

A.1. Artículos

1. Avalos-Davila, C. y Sevillano-García, M.L (2018). El desarrollo de competencias investigativas en la formación de estudiantes de la UNED de Costa Rica, mediante la metodología Lean Startup. *Educatio Siglo XXI, 36*(3), 417-442. http://dx.doi.org/doi.org/10.6018/j/350071
2. Beltrán, P., Medina, A. y Quero, M. (2018). *Movies and TV series fragments in mathematics: Epistemic suitability of instructional designs*. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education, 26*(1), 16-26.
3. Benítez-Díaz, L.M., Sevillano-García, M.L y Vázquez-Cano, E. (2019). Efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria según el uso de las TIC. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 12, 90-108.
4. Cacheiro-González, M.L., Medina-R., A.M., Domínguez-Garrido, M.C., y Medina-D., M.C. (2019). The learning platform in distance higher education: student's perceptions. *Turkish Online Journal of Distance Education, 20*(1), 71-95. http://tojde.anadolu.edu.tr/makale_goster.php?id=1826
5. Corral-Carrillo, M.J., y Martín-Cuadrado, A.M. (2019). BMentoría: experiencia para los estudiantes nuevos en una universidad a distancia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 30*(1), 93 -115. http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/25196/19999
6. Espinel de Segura, B.I., Sevillano-García, M.L, Monterrosa-Castro, I.J y Pascual-Moscoso, C. (2019). El auge del aprendizaje universitario ubicuo. Uso de las tabletas en la apropiación del conocimiento. *Educatio Siglo XXI, 37*(2), 183-204. http://dx.doi.org/10.6018/j/387071
7. García-Vargas, S.M., Martín-Cuadrado, A.M. y González-Fernández, R. (2018). Procedimientos innovadores utilizados en las prácticas externas para el desarrollo de la identidad profesional. *Revista Prácticum, 3*(2), 41-59. https://revistapracticum.com/index.php/iop/article/view/49
8. González-Fernández, R., Zabalza-Cerdeiriña, M.A., Medina-Domínguez, M.d.C. y Medina-Rivilla, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su

Capacitación. *Formación Universitaria, 12*(2), 83-96. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200083

9. López-Gómez, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual: una revisión teórica y metodológica. *Educación XX1, 21*(1), 17-40. https://doi.org/10.5944/educXX1.20169
10. López-Gómez, E., Leví-Orta, G., Medina-Rivilla, A. y Ramos-Méndez, E. (2019). Dimensions of university tutoring: a psychometric study. *Journal of Further and Higher Education*, 1-19. https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1571174
11. Luque, D., y López-Gómez, E. (2018). Metáforas de la educación universitaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 30*(2), 247-266. https://doi.org/10.14201/teoredu302247266"
12. Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D. y Osuna-Acedo, S. (2018). Collaborative lifelong learning and profesional transfer. Case study: ECO European Project. *Interactive Learning Environments*, *27*(2) 1-13.
13. Marta-Lazo, C., Frau-Meigs, D. y Osuna-Acedo, S. (2019). A collaborative digital pedagogy experience in the tMOOC “Step by Step”. *Australasian Journal of Educational Technology, 35*(5), 111-127.
14. Medina, A., Ruiz-Cabezas, A., Pérez, A. y Medina, M.C. (2019). Diagnóstico de un programa de formación de docentes en competencias para el primer año de universidad. *Aula Abierta, 48*(2), 239-250.
15. Osuna-Acedo, S., Frau-Meigs, D. y Marta-Lazo, C. (2018). Educación mediática y Formación del profesorado. Educomunicación más allá de la alfabetización digital. Revista Interuniversitaria de Formación del *Profesorado, 32*(1), 29-42.
16. Osuna-Acedo, S., Marta-Lazo, C. y Frau-Meigs, D. (2018). De sMOOC a tMOOC, el aprendizaje hacia la transferencia profesional: El Proyecto Europeo ECO. *Comunicar, 26*(55), 105-114.
17. Rodríguez-Martínez, J.A., González-Calero, J.A. y Sáez-López, J.M. (2019). Computational thinking and mathematics using Scratch: an experiment with sixth-grade students. *Interactive Learning Environments*. https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1612448
18. Ruiz-Cabezas, A., Holgueras-González A.I y López- Gómez, E. (2019) Percepción del profesorado de secundaria de Ecuador sobre sus

necesidades formativas, el proyecto educativo y la evaluación institucional. *Praxis, 15*(1). http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3082

19. Sáez-López, J.M., Cózar-Gutiérrez, R. y Domínguez-Garrido, M.C. (2018). Realidad aumentada en Educación Primaria: comprensión de elementos artísticos y aplicación didáctica en ciencias sociales. *Digital Education Review*, *34*, 59-75.
20. Sáez-López, J.M., Feliz-Murias, T. y Holgueras González, A.I (2018). Interactive videoconferencing in educational settings: a case in primary education. *International Journal of web-based learning and e teaching technologies, 13*(1), 80-93.
21. Sáez-López, J.M., Sevillano-García, M.L. y Pascual-Sevillano, M.A. (2019). Aplicación del juego ubicuo con realidad aumentada en Educación Primaria. *Comunicar*, *61*(4), 71-82. https://doi.org/10.3916/C61-2019-064
22. Sáez-López, J.M., Sevillano-García, M.L. y Vázquez-Cano, E. (2019). The Academic Use of the Laptop and the Smartphone by Spanish and Latin American University Students. *Education in the Knowledge Society*, *20*, 1-15. https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a15
23. Sáez-López, J.M., Sevillano-García, M.L. y Vázquez-Cano, E. (2019). The effect of programming on primary school students' mathematical and scientific understanding: educational use of mBot. *Educational Technology Research and Development*, *68*, 1-21. https://doi.org/10.1007/s11423-019-09648-5
24. Salazar, M., Martín-Cuadrado, A.M. y Valerio, G. (2018). Investigación-acción para el desarrollo de competencias clave en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista Etic@net, 18*(1), 1-18. http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/136/130
25. Santoveña, S. (2019). The impact of social media participation on academic performance in undergraduate and postgraduate students. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 20*(1), 125-143. http://www.irrodl.org/index.php/irrodl
26. Santoveña, S., y Bernal, C. (2019). Explorando la influencia del docente: Participación social en Twitter y percepción académica. *Comunicar*, *58*, 1-12. https://doi.org/10.3916/C58-2019-07

27. Vázquez-Cano, E., García-Iglesias, A.M. y Holgueras-González, A.I. (2018). La formación en centros de trabajo para los alumnos de formación profesional inicial. Análisis del funcionamiento y perspectivas de futuro. *Revista Educar*, *54*, 469-488.
28. Vázquez-Cano, E., Holgueras, A. I. y Fombona, J. (2019). Studying a university degree in penitentiary centres in Spain. Challenges and difficulties from the internee's perspective. *Prison Journal* (In Press).
29. Vázquez-Cano, E., Holgueras, A.I. y Sáez-López, J.M. (2019). An analysis of the orthographic errors found in university students' asynchronous digital writing. *Journal of Computing in Higher Education, 31*(1), 1-20. https://doi.org/10.1007/s12528-018-9189-x
30. Vázquez-Cano, E., y Sevillano-García, M.L (2018). Ubiquitous Educational Use of Mobile Digital Devices. A General and Comparative Study in Spanish and Latin America. *Higher Education Journal of New Approaches in Educational Research–NAER, 7*(2), 105-115. http://doi.org/10.7821/naer 2018.7.308
31. Vázquez-Cano, E., y Sevillano-García, M.L. (2019). Uso y funcionalidad didáctica de Twitter desde la perspectiva del estudiante universitario. Un estudio de caso en la UNED. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, *68*, 15-29. https://doi.org/10.21556/edutec.2019.68.1311

A.2. Libros

1. Domínguez Garrido, M.C., Medina Domínguez, M., González Fernández, R. y López Gómez, E. (Coords.) (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. Madrid: UNED.
2. Feliz-Murias T., Leví-Orta, G. y Maciel-Torres, I.C. (2019). *Diseño de programas y Arte frente a la Violencia de Género*. Madrid: UNED.
3. Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio-Roldán, J. (Coords.) (En imprenta). *La intervención socioeducativa: Diseño, desarrollo y evaluación*. Vol I. Madrid: UNED.
4. Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio-Roldán, J. (Coords.) (En imprenta). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa*. Vol II. Madrid: UNED.

5. Medina, A. y Pérez, E. (Coords.) (2018). *Formación de líderes y directivos para el desarrollo sustentable de las organizaciones e instituciones*. Madrid: Universitas.
6. Sacristán, A. (Coord.) (2018). *Sociedad Digital, Tecnología y Educación*. Madrid: UNED.
7. Sáez-López, J.M. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*. Madrid: UNED.
8. Sáez-López, J.M. (2019). *Programación y robótica en educación infantil, primaria y secundaria.* Madrid: UNED.
9. Santoveña, S. (Coord.) (2019). *Análisis de pedagogías digitales: Comunicación, Redes Sociales y nuevas narrativas*. Barcelona: Octaedro.
10. Santoveña, S. (Coord.) (2019). *Enredados en el mundo digital. Sociedad y Redes Sociales.* Madrid: UNED.

A.3. Capítulos de libros

1. Aparici, R., y Osuna-Acedo, S. (2018). La otra educación. Nuevos roles de docentes y estudiantes. En R. Aparici, C. Escaño y D. García-Marín (Coords.), *La otra educación. Pedagogías críticas para el siglo XXI* (pp. 113-124). Madrid: UNED.
2. Fuentes, J.L., y López-Gómez, E. (2018). El aprendizaje servicio como estrategia metodológica de la educación del carácter: posibilidades y complementariedades. En C. Naval y E. Arbués (Coords.), *Hacer la Universidad en el espacio social* (pp. 53-75). Pamplona: Eunsa.
3. González-Fernández, R., Palomares-Ruiz, A. y Gento-Palacios, S. (2019). Liderazgo docente como elemento nuclear en la formación del capital humano. En B. Izquierdo García (Coord.), *Estudios del capital humano, su liderazgo y el comportamiento organizacional* (pp. 106-123). México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
4. Holgueras-González, A.I. (2019). Proyecto perros de protección para mujeres maltratadas. En T. Feliz-Murias, G. Levi Orta y I.C. Maciel-Torres (Coords.), *Diseño de Programas y Arte frente a la violencia de género.* Madrid: UNED.
5. López-Gómez, E., y Camilli, C. (2018). The Benefits of Peer Tutoring and Peer Mentoring in University. En M. Badea y M. Suditu (Coords.),

Violence Prevention and Safety Promotion in Higher Education Settings (pp. 20-35). USA: IGI Global.

6. Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández., Holgueras, A.I., y García-Vargas, S. (2018). Instrumentos de evaluación del aprendizaje y el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en la asignatura de Prácticas Profesionales III. En J. Quintanal, M. Ruiz y M.L. Sevillano (Eds.), *Las prácticas profesionales en titulaciones de educación* (pp. 247-263). Madrid: UNED.
7. Medina, A., Gómez R.M. y Medina, C. (2018). Nuevo liderazgo para capacitar a los estudiantes formadores desde una cultura creativa y diversa. En V. Nava (Coord.), *Gestión escolar, liderazgo y gobernanza. Construcciones, deconstrucciones y retos en instituciones de educación obligatoria* (pp. 25-66). México: SEP.
8. Osuna-Acedo, S. (2018). Entretenimiento de calidad en el ocio audiovisual y digital. Oportunidades para la educación en los medios y las industrias creativas del siglo XXI. En R. Marfil-Carmona, S. Osuna-Acedo, S. y M.A. Ortiz-Sobrino, *Calidad informativa en la era de la digitalización: Fundamentos profesionales vs. infopolución*. Madrid: Dykinson.
9. Osuna-Acedo, S. (2018). MOOC y Aprendizaje colaborativo. Innovación educativa en eLearning. En J. Gil-Quintana y S. Osuna-Acedo, *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*. Barcelona: Octaedro.
10. Rubio-Roldán, J., & Gómez de Menezes da Cuhna, J.C. (2018) Innovations in Climate Change and Sustainable Management in Higher Education. Training and Evaluation. In U. Azeiteiro, W. Leal Filho & L. Aires (Eds), *Climate Literacy and Innovations in Climate Change Education. Climate Change Management* (pp. 243-259). Switzerland: Springer
11. Ruiz, F., y Sacristán, A. (2018). La propiedad intelectual y sus enemigos. En A. Sacristán (Coord.), *Sociedad Digital, Tecnología y Educación* (pp. 191-229). Madrid: UNED.
12. Sacristán, A. (2018). Base material de Internet. En A. Sacristán (Coord.), *Sociedad Digital, Tecnología y Educación* (pp. 65-86). Madrid: UNED.

13. Sacristán, A. (2018). Tecnologías y vidas. En A. Sacristán (Coord.), *Sociedad Digital, Tecnología y Educación* (pp, 17-63). Madrid: UNED.
14. Santoveña, S. (2018). Aprendiendo. Cuando quieras. En A. Sacristán (Coord.), *Donde vayas. Sociedad digital, Tecnología y Educación* (pp. 292-324). Madrid: UNED.
15. Sevillano-García, M.L., y Vázquez-Cano, E. (2019). Lo digital en la didáctica humanística. En A. Medina Rivilla, M.C. Domínguez-Garrido y A. De la Herrán Gascón, *Hacia una didáctica humanista y artística.* Madrid: UNED.
16. Vázquez-Cano, E. y Sevillano-García, M.L (2018). Sustainable Mobility in Higher Education Through Virtual Attendance. In U. Azeiteiro, W. Leal Filho & L. Aire (Eds.), *Climate Literacy and Innovations in Climate Change Education. Climate Change Management* (pp. 341-359). Switzerland: Springer.

B. Proyectos de investigación

1. Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria (ComProfeSU) (Referencia EDU2016-78451-P). Participantes: UNED, Universidad de Murcia (2017-2019). IP. M.C. Domínguez (UNED).
2. Competencias Mediáticas de la ciudadanía en medios digitales emergentes (smartphones y tablets): prácticas innovadoras u estrategias educomunicativas en contextos múltiples. MINECO (EDU2015-64015-C3-3-R). Participantes: UNED (Osuna, S. et al.), Universidad Pompeu Fabra, Universidad de Huelva y Universidad de Valladolid (2016 a 2019). IP: Agustín García Matilla.
3. Transalfabetismos. Competencias transmedia y estrategias informales de aprendizaje de los adolescentes. Proyectos I+D+i - Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad del Ministerio de Economía y Competitividad (CSO2014-56250-R). Participantes: UNED (Osuna, S. et al.), Universitat Pompeu Fabra, Universidad de Alicante, Universitat de Vic, Universidade da Coruña, Universidad de Córdoba, Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas (UNAOC) (2015-2018). IP: C. Scolari.

4. Capacitación en competencias digitales para la inclusión de la ciudadanía y el desarrollo inteligente de la sociedad de la información (Referencia S29_17R). Gobierno de Aragón, financiado por FEDER. Participantes: UNED (Osuna, S. et al.), Universidad de Zaragoza (2017-2019). IP: C. Marta Lazo.
5. Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales (GAUBI) Programa Estatal de I+D+i orientada a los retos de la sociedad (RTI2018- 099764-B-100) (2019-2021) IP: M.L. Sevillano.
6. Improving enGineer's Employability with multi-Competencies, Knowledge and Opportunities (GECKO). Erasmus +, Comisión Europea. Capacity Building (585934-EPP-1-2017-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP). Coordinadora académica España: A.M. Martín-Cuadrado.

C. Tesis doctorales

1. Uso del método Lean Startup en el Análisis y Rediseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Investigación de la UNED. Costa Rica. Directora: M.L. Sevillano, 27 de septiembre 2018.
2. Análisis de las Prácticas de lectura y escritura digital de estudiantes universitarios en Colombia. Directora: M.L. Sevillano, 6 de noviembre 2019.

D. Participación en congresos

D.1. Congresos internacionales

1. Cacheiro, M.L., Sánchez, C., y González, J.M. (2019). The digital competence of the social educator as a user and creator of educational resources. The Online, Open and Flexible Higher Education Conference (OOFHEC2019): Blended and online education within European university networks. EADTU, Madrid, 16-18/10/2019.
2. Domínguez, M.C., López, E., Medina-D., M.d.C., Cacheiro, M.L., y Medina-R., A. (2019). The formation of students in communicative and methodological competences during the first year of university. The Online, Open and Flexible Higher Education Conference (OOFHEC2019):

Blended and online education within European university networks. EADTU, Madrid, 16-18/10/2019.

3. Domínguez., M.C., López-Gómez., E., Medina-D., M., González-F., R. y Medina-R., A. (2019). Attributed importance and self-perceive develop of key competences: the Secondary School student´s perspective [Paper]. The European Conference on Educational Research (ECER). Hamburgo, Alemania, 3-6 de septiembre de 2019.
4. Holgueras-González, A.I. (2018). Adiestramiento de perros contra la violencia de género: un estudio de caso. IX Congreso Internacional para el estudio de la violencia contra las mujeres.
5. Martín-Cuadrado, A.M. (2018). Las prácticas profesionales: estrategia formativa para establecer redes colaborativas entre universidad y entidades [Coordinación Simposium y Comunicación]. XV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Universidad de Lleida, 17 octubre de 2018.
6. Martín-Cuadrado, A.M. (2018). MOOC-Los primeros pasos del estudiante nuevo en la UNED. El balance de la experiencia Congreso Internacional de Orientación Universitaria (CIOU 2018) [Poster y Comunicación]. Universidad de Zaragoza, 5-7 de septiembre de 2018.
7. Martín-Cuadrado, A.M. (2019). VI Congreso Virtual Internacional Sobre Profesorado Principiante e Inducción a la Docencia [Comunicación]. Universidad de Sevilla, 14 al 18 de febrero de 2019.
8. Martín-Cuadrado, A.M. (2019). XV Symposium Internacional Sobre El Prácticum y Las Prácticas en Empresa en La Formación Universitaria: Presentes y retos de futuro [Comunicación]. AIDU, Universidad de Santiago de Compostela, Vigo y A Coruña. Poio, Pontevedra, 10 al 12 de julio de 2019.
9. Martín-Cuadrado, A.M. (2019). XXIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: Formación en Competencias a lo Largo de la Vida y Diversidad Educativa (InterEstraTIC 2019) [Panelista; Comunicaciones]. UNED, 26-28 de junio de 2019.
10. Medina-R., A., Domínguez-G., M.C., Cacheiro-G., M.L. y Medina-D., M.d.C. (2019). Development of Student Competences for the Quality of Higher Education [Paper]. The European Conference on Educational

Research (ECER). Education in an Era of Risk-the Role of Educational Research for the Future. Hamburgo, Alemania, 05-07/09/2018.

11. Regina, S. y Santoveña, S. (2018). Proyecto análisis de pedagogías digitales: comunicación, redes sociales y nuevas narrativas. XIV Jornadas de material didáctico y experiencias innovadoras en Educación Superior (pp. 253-261). Universidad de Buenos Aires.
12. Sáez-López, J.M. (2019). How can AI improve learning? Mobile Learning week UNESCO
13. Sáez-López, J.M. (2019). Scratch Conference Europe. Cambridge.
14. Santoveña, S. (2018). VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía La Innovación y el Futuro de la Educación para un Mundo Plural. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, 14-17 de agosto del 2018.
15. Santoveña, S. (2019). Análisis del Proceso de Comunicación y Aprendizaje en una Comunidad de Intereses Compartidos en Twitter. Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (pp. 584-584).

D.2. Congresos nacionales

1. García-Ael, C., Laguía-González, A., Holgueras-González, A.I. et al (2019). Aprendiendo a diseñar y exponer un póster científico en la educación a distancia universitaria. XVI Foro Internacional sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Universidad de Granada, Santiago de Compostela, Galicia, 29 al 31 de mayo de 2019.
2. Gento-Palacios, S., González-Fernández, R. y Palomares-Ruiz, A. (2018). Liderazgo y Educación. I Congreso Internacional de Emprendimiento y Competencias Docentes [Ponencia]. Universidad de Castilla-La Mancha, 25-27 de octubre de 2018.
3. González-Fernández, R. (2019). Procesos de liderazgo y desarrollo de actitudes para la inclusión en el docente del aula hospitalaria [Ponencia]. II Congreso Internacional Universitario de Pedagogía Hospitalaria. Universidad Complutense de Madrid, 5-6 de marzo de 2019.

4. González-Fernández, R., Palomares-Ruiz, A. y López-Gómez, E. (2018). Dimensión formativa del liderazgo docente [Comunicación]. I Congreso Internacional de Emprendimiento y Competencias Docentes. Universidad de Castilla-La Mancha, 25-27 de octubre de 2018.
5. López-Gómez, E. y González-Fernández, R. (2018). Dimensión formativa de un líder pedagógico: el caso de los jefes de estudios [Comunicación]. XV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Universidad de Lleida, 17-19 de octubre de 2018.
6. Martín-Cuadrado, A.M. (2018). I Jornadas sobre prácticum y prácticas profesionales. El camino hacia la profesionalización [Dirección y participación]. Centro Asociado de la UNED de Sevilla, 16 al 17 de noviembre del 2018.
7. Martín-Cuadrado, A.M. (2018). IX Jornada de investigación e innovación docente de la UNED. Innovación educativa en la era digital [Comunicación]. IUED, UNED, 28 al 29 de noviembre de 2018.
8. Martín-Cuadrado, A.M. (2019). Congreso de innovación educativa y pizarra digital edutendencias 2019 [Foro de debate]. UAM. Pluma y Arroba, Madrid, 4-5 de julio de 2019.
9. Martín-Cuadrado, A.M., y Cano-Ramos, M.A. (2018). La profesionalización del docente a través de la innovación educativa. IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. UNED.
10. Navarro, C. y Santoveña, S. (2018). Pedagógica y Praxis Educativa. En Innovagogia 2018. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. AFOE Formación, 20-22 de marzo de 2018 [virtual].
11. Osuna, S. (2018). Calidad televisiva. Análisis descriptivo documental de las investigaciones recogidas en la Web of Science. I Congreso Internacional sobre vulnerabilidad y Cultura Digital [Coordinación Simposio]. Universidad de Zaragoza, 18-19/10/2018.
12. Santoveña, S. (2018). XIV Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior.
13. Sevillano-García, M.L. (2019). XXIV Congreso Internacional de Tecnologías para la educación y el conocimiento: Formación en Competencias a lo largo de la vida y Diversidad Educativa. Presidenta

del Panel de Expertos: Propuestas para el tratamiento educativo y formativo ante la diversidad. Madrid, UNED 26-29 de junio 2019.

14. Sevillano-García, M.L. (2018). XXI Congreso de EDUTEC. Educación con Tecnología: Un compromiso social. Comunicación: Twitter como recurso educativo complementario a la enseñanza formal universitaria a distancia. Universidad de Lérida, 24,25 y 26 de octubre.
15. Sevillano-García, M.L. (2019). La innovación como estrategia de mejora en los procesos formativos [conferencia plenaria]. Facultad de Educación. UNED, 5 abril.
16. Sevillano-García, M.L. (2019). XVII Jornadas de Redes de investigación en docencia universitaria. y III Workshop Internacional de Innovación en enseñanza Superior y TIC: (Redes–Innovastic 2019). Panel de Expertos ser un buen docente en el contexto universitario. Experiencias y propuestas. Alicante 6 y 7 de junio de 2019.

E. Grupos de Innovación docente

1. Análisis crítico del papel del Tutor de Prácticas y diseño de un plan de acción tutorial en la entidad colaboradora. PIE-UNED.
2. Análisis de pedagogías digitales: Comunicación, Redes Sociales y nuevas narrativas (CoReN). UNED.
3. Aprendizaje ubicuo y móvil mediante microblogging para el desarrollo de competencias genéricas de los títulos de Grado y Máster del área de Educación. UNED.
4. Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales. UNED
5. Grupo de Innovación Transdisciplinar e Internacional para el Desarrollo de Competencias Discentes y Docentes en Educación Superior (COMDISDOC). GID2016-47. UNED.
6. Modelos didácticos para el Aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles (MAPE-TIC). GID2016-24 UNED.

F. Cursos de formación

F.1. Cursos de extensión universitaria

1. Abordaje profesional de la violencia machista.

2. Claves para la realización del TFG (Pautas generales).
3. Dirección y Supervisión Escolar.
4. El camino hacia la profesionalidad.
5. El cómic como herramienta educativa.
6. Formación básica para la sensibilización y prevención de la Violencia de Género.
7. Herramientas digitales de enseñanza y aprendizaje para docentes.
8. La inspección y supervisión de los centros educativos. Inspección y supervisión educativa.
9. Ser profe donde nadie quiere. Estrategias para la docencia en entornos de alta complejidad.
10. Técnicas de Estudio Autorregulado a distancia.

F.2. Cursos de formación del profesorado

1. Programa Modular Educación Infantil (F.P.).
2. Programa Modular Educación y Tecnología.
3. Las Tabletas Digitales y Smartphones como Recursos Educativos en el Aula.
4. Realidad Virtual (VR) y Realidad Aumentada (AR) en Educación.
5. Creación de contenidos digitales educativos.

F.3. Cursos de verano

1. Enseñar y aprender con dispositivos digitales móviles
2. Dispositivos digitales y aprendizaje ubicuo.
3. Las prácticas formativas: clave para el descubrimiento profesional.
4. Redes Sociales al servicio de los profesionales de la comunicación.

F.4. Cursos de enseñanza abierta

1. Narrativa y creación audiovisual: Guion de cine.
2. Narrativa y creación audiovisual: Edición de video.

G. Otras actividades académicas y/o transferencia

1. Comité académico evaluador del libro "Formación ciudadana en las comunidades educativas. Experiencias y reflexiones desde la Auracanía". Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

2. Colaboración en la obtención del sello de calidad E-xcellence, otorgado por EADTU, en el grupo de trabajo que redactó el informe de autoevaluación (Quickscan) y el plan de mejora (Roadmap).
3. Comité científico del II Congreso Internacional Universitario y V Jornadas de Pedagogía Hospitalaria. UCM, 5 y 6 de marzo de 2019 (De Pedro-Sotelo, F.).
4. Comité científico del XXI Congreso de EDUTEC2018. Educación con Tecnología: Un compromiso social. Universidad de Lérida 24, 25 y 26 de octubre 2018 (Sevillano-García, M.L.).

***