

Memoria anual de actividades

Departamento de Didáctica, Organización Escolar
y Didácticas Especiales

Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED. 2021-2022

#SOMOS2030
uned.es



Facultad
de Educación

Memoria anual de actividades 2021-2022

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Facultad de Educación

UNED

RESUMEN

Este documento recopila las contribuciones de los miembros del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED, como muestra representativa y no exhaustiva de las contribuciones de los miembros del departamento.

La memoria se ha estructurado en dos bloques: investigación y transferencia.

La actividad investigadora contiene distintas secciones, indicando en este resumen el número de contribuciones: artículos (42), libros (16), capítulos (27), grupos de investigación consolidados (3), proyectos de investigación (4), tesis doctorales defendidas (4) y contribuciones en congresos internacionales (13) y nacionales (21).

La transferencia de conocimiento se ha organizado en los siguientes apartados: cursos de verano (4), organización de eventos (4), actividades de difusión y desarrollo profesional (8), colaboración en blogs académicos (2), asociaciones y redes académicas (2), laboratorio (1), registros de propiedad intelectual (3) y premios internacionales (1).

Confiamos que esta memoria, permita dar visibilidad a buena parte de las actividades de investigación y transferencia en las que ha participado el PDI del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED durante el curso académico 2021-2022.

A. INVESTIGACIÓN.....	2
1. PUBLICACIONES	2
1.1. Artículos.....	2
1.2. Libros	7
1.3. Capítulos	8
2. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADOS	11
3. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
4. TESIS DOCTORALES	12
5. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS	13
5.1. Congresos internacionales.....	13
5.2. Congresos nacionales	15
B. TRANSFERENCIA.....	18
6. CURSOS DE VERANO	18
7. ORGANIZACIÓN DE EVENTOS.....	18
8. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL ..	19
9. COLABORACIÓN EN BLOGS, ASOCIACIONES Y REDES ACADÉMICAS	20
9.1. Blogs académicos	20
9.2. Asociaciones y redes académicas	21
10. LABORATORIO	21
11. REGISTROS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	21
12. PREMIOS.....	21

A. INVESTIGACIÓN

1. Publicaciones

1.1. Artículos

1. Álvarez-Arregui, E., Argüelles-Rodríguez, V., Ruiz-Cabezas, A. y Medina-Rivilla, A. (2021). Educación, Docencia y Aprendizaje en tiempos del Covid-19: Cambios de percepción ante la complejidad emergent. *Ler. Educaçao. Revista da Escola Superior de Educaçao*, 3(1), 8-19. https://www.ipbeja.pt/Documents/Docs%20Noticias/2021/LER_EDUCACAO_1_Jul2021.pdf
2. Arteaga-Martínez, B. (2022). Manipuladores virtuales para pequeños aprendices de matemáticas. *SUMA, Revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*, 99, 101-108.
3. Arteaga-Martínez, B., & Arnal-Palacián, M. (2022). Análisis del conocimiento especializado en matemáticas con maestros en formación: una experiencia con la representación de fracciones. *Revista Educatio siglo XXI*, 40(1), 107–130. <https://doi.org/10.6018/educatio.436461>
4. Arteaga-Martínez, B., Hernández, A., & Macías-Sánchez, J. (2021). El aprendizaje de contenidos lógico-matemáticos a través del cuento popular en Educación Infantil. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 20(3). https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2619
5. Arteaga-Martínez, B., Macías-Sánchez, J., Pla-Castells, M., & Ramírez-García, M. (2021). Diseño y validación de un instrumento para observación de clases de matemáticas en Educación Secundaria: grupo nominal y método Delphi. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, RELIEVE*, 27(2), art. 3. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21812>
6. Biurrun Moreno, A.C.; Márquez, M.D.; Martín-Cuadrado, A.M.; García-Vargas, S.; González-Fernández, R.; Pujalte, L.V.; Mora, B.; Corral-Carrillo, M.J.; López, E. y Salamé, J. (2021). El Prácticum, una de las variables influyentes en el proceso de profesionalización. *Revista de Educación Social, RES*, 33, 173-177. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/11/res-33-ana-b.pdf>
7. Crespo-Ramos, S., Vázquez-Cano, E., & López-Meneses, E. (2022). Impact of family communication on Spanish adolescents' dysfunctional behaviour on

- social networks. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*.
<https://doi.org/10.1080/10926771.2022.2043974>
8. Fernández-Fernández, R., Arteaga-Martínez, B., & Florian, N. (2022). How EFL primary teachers define literacy: an empirical study. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (38), 47-63.
<https://doi.org/10.30827/portalin.vi38.21068>
 9. Fiuza, M., Sevillano, M.L. & Lã, F.M.B. (2021). Singing at Menopause: a systematic review with pedagogical implications. *Musicae Scientiae*, 16, 1-25.
<https://doi.org/10.1177/10298649211047884>
 10. Fombona-Pascual, A.; Fombona, J. y Vázquez-Cano, E. (2022). VR in Chemistry, a Review of Scientific Research on Advanced Atomic/Molecular Visualization. *Chemistry Education Research and Practice*, 23, 300–312.
<https://doi.org/10.1039/d1rp00317h>
 11. García-Vargas, S.M, González-Fernández, R., y Martín-Cuadrado, A.M. (2022). Los cambios y evolución de las prácticas formativas en el grado de educación social en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). *RES, Revista de Educación Social*, 34, 294-310. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/05/RES-34-miscelanea.-susana.pdf>
 12. Gento-Palacios, S., González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2022). Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol mediador del liderazgo pedagógico. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 193-209. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07>
 13. Gil-Quintana, J., Malvasi, V. (2022). The projection of gamification and serious games in the learning of mathematics. Multi-case study of Secondary Schools in Italy. *Revista Mathematics*, 10. MPDI.
 14. Gómez, P., Monge, C., Castillo, H. y Kassar, M.C.M. (2022). Aprendizaje cooperativo con teléfonos móviles en un contexto de vulnerabilidad: resultados en la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 1-13.
<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e17.4924>
 15. González-Fernández, R., Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Rivilla, A. y Cacheiro-González, M.L. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 94 (julio-septiembre). <https://www.rmie.mx/>
 16. Joglar, N., Ferrando, I., Abánades, M. Ángel, Arteaga, B.P., Barrera, V., Belmonte, J. M., Crespo, R., Fernández, I. A., Fraile, A., Hernández, E., Liñán,

- M. del M., Macías, J., Muñoz-Catalán, M. C., Pla-Castells, M., Ramírez, M., Segura, C., Tolmos, P. y Star, J. (2021). POEMat.ES: Pauta de observación de la enseñanza de matemáticas en educación secundaria en España. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, 20, 89–103. <https://doi.org/10.35763/aiem20.4004>
17. Lã, F.M.B., Sundberg, J. y Granqvist, S. (2022). Augmented visual feedback of airflow: immediate characteristics of students of singing. *Psychology of Music*, 50(3), 933-944. <https://doi.org/10.1177/03057356211026735>
18. Malvasi, V. y Gil-Quintana, J. et al (2022). Beliefs, performance, and applicability of mathematics in learning for life: The multi-case study at secondary education institutes in Italy. *Journal on Mathematics Education*, 13(1), 51-68. <https://doi.org/10.22342/jme.v13i1.pp51-68>
19. Martín-Cuadrado, A.M y Salamé Sala, J. (2022). El prácticum como componente formativo en el máster de formación del profesorado de la UNED. *Revista DYLE*, 4(14), 14-20.
20. Martín-Cuadrado, A.M., Pérez Sánchez, L. y Álvarez (2021). Introducción. Formación en competencia digital: una respuesta al fortalecimiento de las instituciones públicas en países de América Latina y el Caribe. *Revista Prociências*, 4(2), 4-10. Edición especial. Dossier. <https://revistas.ufpel.edu.br/index.php/prociencias/issue/view/167>
21. Martín-Cuadrado, A.M., Pérez Sánchez, L. y Álvarez (Coords. 2021). Inclusión de la competencia digital en territorios y contextos institucionales de países de América Latina y el Caribe. *Revista Prociências*, 4(2), 1-3. Edición especial-Dossier. <https://doi.org/10.15210/PROCIENCIAS.V4I2.21968>
22. Medina-Rivilla, A. (2021). Cultura de innovación de la docencia en Instituciones Universitarias. Transformaciones ante las circunstancias de la Covid-19. Desarrollo de competencias. *Riaices*, 3(2), 5-15. <https://reunido.uniovi.es/index.php/riaices/article/view/17283>
23. Medina-Rivilla, A. y González-Fernández, R. (2022). Aportaciones de la didáctica al desarrollo de la Educación Social y a la formación permanente de los formadores. *Teaching & Techonology Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1, 170-186. https://revistes.urv.cat/index.php/ute/issue/view/angel_pio_gonzalez_soto/angel_pio_gonzalez_soto

24. Monge, C. y Gómez, P. (2022). Factores de personalidad e innovación docente en España: aproximación desde distintos enfoques. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 153-165. <https://doi.org/10.5209/rced.73875>
25. Monge, C., Alcoforado, F.L.M., Montalvo, D. y Torrego, J.C. (2022). Fatores de inovação docente em Portugal segundo os professores. *Revista Brasileira de Educação*, 27, 1-23. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270015>
26. Monge, C., García-Prieto, F.J. y Gómez, P. (2022). La escuela rural en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria: un campo por explorar. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(2), 141-159. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21481>
27. Monge, C., Gómez, P. y García, A. (2022). La justicia social en la concreción curricular de los Grados de Maestro. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1), 197-213. <https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.011>
28. Nocito Muñoz, G., Sastre Llorente, S., Gratacós, G., & López-Gómez, E. (2022). “Conoce el atractivo de la profesión docente”: Impacto de un programa de orientación profesional dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 385–402. <https://doi.org/10.6018/rie.450451>
29. Patel, R.R., Sundberg, J., Gill, B. y Lã, F.M.B. (2022). Glottal Airflow and Glottal Area Waveform Characteristics of Flow Phonation in Untrained Vocally Healthy Adults. *Journal of Voice*, 36(1), 140.e1-140.e21. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2020.07.037>
30. Pérez-Sánchez, L., Lavandera-Ponce, S., Mora-Jauregui, B., & Martín-Cuadrado, A. M. (2022). Training plan for the continuity of non-presential education in six Peruvian universities during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1562. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/3/1562>
31. Ramírez-Hurtado, J. M., Vázquez-Cano, E., Pérez León, V. E., & Hernández-Díaz, A. (2022). A Model to Measure University Students’ Learning Efficacy and Satisfaction During the COVID-19 Pandemic. *Croatian Journal of Education (In press)*
32. Ricardo-Barreto, C.; Llinas-Solano, H.; Medina-R., A.M.; Cacheiro-González, M.L.; Villegas-Mendoza, A.; Lafaurie, A. y Navarro-Angarita, V. (2022). Teachers’ perceptions of culturally appropriate pedagogical strategies in virtual learning environments: a study in Colombia. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(1), 113-130. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2164468>

33. Rodríguez-Cubillo, M.R., del Castillo Fernández, H., Arteaga-Martínez, B. (2022). El uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en tareas de cálculo aritmético en educación primaria. *Revista Conhecimento Online*, 2, 274–295. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.3019>
34. Rosenberg, S., Sundberg, J. y Lã, F.M.B. (2022). Kulning: Acoustic and Perceptual Characteristics of a Calling Style Used Within the Scandinavian Herding Tradition. *Journal of Voice*, In Press. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2021.11.016>
35. Ruíz-Moltó, M., & Arteaga-Martínez, B. (2022). El pensamiento geométrico-espacial y computacional en educación infantil: un estudio de caso con KUBO. *Contextos Educativos Revista de Educación*, 30, 41-60.
36. Sáez-López, J. M., Buceta Otero, R., y De Lara García-Cervigón, S. (2021). Introducing robotics and block programming in elementary education. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 95-113. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27649>
37. Sáez-López, J. M., Vázquez-Cano, E. & Sevillano-García, M. L. (2022). Scratch and visual block programming in mathematics: perceptions of preservice teachers in Columbia. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 59(1), 29-50. <https://www.lotuswebtec.com/en/spe-en/current-issue-spe>
38. Sáez-López, J.M., Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Domínguez, M., Monroy, F. y González-Fernández, R. (2021). The Competences from the Perception and Practice of University Students. *Social Sciences*, 10(34). <https://doi.org/10.3390/socsci10020034>
39. Salamé-Sala, J. y Martín-Cuadrado, A.M. (2022). El prácticum como componente formativo en el máster de formación del profesorado de la UNED. Monográfico.
40. Santoveña-Casal, S., & Pérez, M. D. F. (2022). Relevance of E-Participation in the state health campaign in Spain:# EstoNoEsUnJuego/# ThisIsNotAGame. *Technology in Society*, 68, 101877. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2022.101877>
41. Santoveña-Casal, S., Gil-Quintana, J., & Ramos, L. (2021). Digital citizens' feelings in national# Covid 19 campaigns in Spain. *Heliyon*, 7(10), e08112. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08112>
42. Torrego, J.C., Gomariz, M.Á., Caballero-García, P.Á. y Monge, C. (2022). Cuestionario de convivencia escolar desde un modelo integrado para profesores. *Aula Abierta*, 51(1), 93-104. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.93-104>

1.2. Libros

1. Escribano-Miralles, A. y Hernández-Delgado, L. (2022). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Sanz y Torres
2. Gil-Quintana, J. (2022) (Coord.). *Didáctica de la belleza y la intercreatividad. Un reto para influencers de aprendizaje en entornos artísticos*. McGraw Hill.
3. Gil-Quintana, J. (Coord.) (2022). *Organizaciones educativas: evolución de perspectivas hasta la Sociedad Postdigital*. MacGrawHill
4. González-Fernández, R., López-Gómez, E. y Cacheiro-González, M.L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea-UNED
5. Holgueras-Gonzalez, A.I. (Coord.) (2022). *Construcción Sociocultural de Género*. Sanz y Torres.
6. Holgueras-Gonzalez, A.I., Topa-Cantisano, G., Feliz-Murias, T., Ruiz-Cabezas, A., Leví-Orta, G., Maciel-Torres, I.C., Ortega-Sanchez, I., Lago-Castro, P. (2022). *Construcción sociocultural de género*. Sanz y Torres
7. Jiménez-Hernández, D., Monge-López, C. y Tiberio Feliz-Murias, T. (Coords.). *Organización y gestión del aula en Educación Infantil*. Morata
8. Martín-Cuadrado, A.M. (Coord.) (2022). *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social*. Octaedro.
9. Martín-Cuadrado, A.M., Méndez-Zaballos, L. y González-Fernández, R. (Coords.). (2022). *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales*. Narcea.
10. Martín-Cuadrado, A.M., Pérez-Sánchez, L., Álvarez, M. y Domínguez, F. (Coords.) (2022). *Guía didáctica del Itinerario de capacitación en línea de formadores en competencia digital*. AECID.
11. Martín-Cuadrado, A.M., Pérez-Sánchez, L., Álvarez-Morales, M. y Domínguez, F. (Coords) (2022). *Experiencias de aprendizaje compartido en el itinerario Capacidades de formadores en Competencias Digitales realizadas en contextos de América Latina y El Caribe*. AECID.
12. Monge, C. y Gómez, P. (Coords.) (2022). *Innovación e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativos*. Pirámide.
13. Monge-López, C., Moreno-Olmedilla, J.M., Gómez-Díaz, R.M. (2022). *Organización y gestión de centros educativos*. GICCU-UNED

14. Pérez-Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A. M. y Álvarez-Morales, M. (2022). *Guía didáctica del itinerario de Capacitación en línea de Formadores en Competencias Digitales*. AECID.
15. Pérez-Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M., Álvarez, M. y Domínguez, F. (Coords.) (2022). *Guía didáctica del itinerario de Capacitación en línea de Formadores en Competencias Digitales*. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). https://intercoonecta.aecid.es/Gestin%20del%20conocimiento/Guia_Formadores_Comp_digitales.pdf
16. Sáez-López, J.M., Domínguez-Garrido, M.C., Medina, A. y Ruiz-Cabezas, A. (2021). *Didáctica General, formación teórica y Práctica para educadores*. Universitas.

1.3. Capítulos

1. Ahedo, J., & Arteaga-Martínez, B. (2021). Educar para la libertad. En J. Ahedo, C. Caro y J.L. Fuentes. *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible*. Dykinson.
2. Arteaga-Martínez, B., & Macías-Sánchez, J. (2021). La formación docente desde la implementación de la tecnología: en el aula de matemáticas. En M.R.Royer. *Ensino e Educação em Diferentes Contextos*. Pimenta Cultural. <https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2021.572.155-170>
3. Arteaga-Martínez, B., & Azqueta, A. (2022). Ser compañeros y ser amigos. En A. Martín-Gutiérrez, J. Ahedo, & B. Arteaga-Martínez *¿Cómo fortalecer las relaciones de amistad en la familia y en la escuela?* Octaedro.
4. Campos, B. y Martín-Cuadrado, A.M. (2022). El profesional de la Educación Social en contextos escolares: el caso español (cap. 3). En A.M. Martín-Cuadrado (Coord.), *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social* (pp. 51-66). Octaedro.
5. García-Vargas, S. y Medina-Rivilla, A. (2022). Desarrollo de las prácticas formativas desde la investigación. Nuevas propuestas para la mejora del prácticum en la Universidad. En A.M. Martín, L. Méndez y R. González, *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales* (pp. 195-214). Narcea.
6. Gil-Quintana, J., Malvasi, V. (2022). Creencias hacia las matemáticas en los adolescentes italianos: un reto para la formación del profesorado como influencer de aprendizaje. En: *Redes de Cooperación Internacional para*

Transferencia del Conocimiento, la Investigación y el Aprendizaje Digital (en tiempos inciertos). Dykinson.

7. Gómez, P., García, A. y Monge, C. (2022). Diversidades en las aulas y contextualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En C. Monge y P. Gómez (Coords.), *Innovación e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativos* (pp. 27-57). Pirámide.
8. González-Fernández, R., Salamé-Sala, J. y Cons-Couselo, D. (2022). Desarrollo del prácticum en contextos educativos a distancia: etapa de cierre. En A.M. Martín, L. Méndez y R. González, *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales* (pp. 129-144). Narcea.
9. Haas-Prieto, V.; Garrido, J.M. y Martín Cuadrado, A.M. (2022). Tránsito de profesores expertos a mentores. Voces desde una experiencia formativa. En C. Marcelo, A. M. Monteiro, A. Oliveira Rabelo, P. Marcelo-Martínez y M. A. Gomes de Souza Reis (Coords), *Programas de apoio e indução ao professor iniciante* (pp. 191-218). Annablume
10. Heras, A.M., Monge, C. y Pedrosa, B. (2022). CAQDAS en el análisis de datos cualitativos en innovaciones educativas centradas en la inclusión. En C. Monge y P. Gómez (Coords.), *Innovación e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativos* (pp. 383-414). Pirámide.
11. Lã, F.M.B. & Sundberg, J. (2022). Avaliação Acústica e Aerodinâmica da Fone. In L. Lopes, F. Moreti, L. Lima & E.C. Pereira (Eds.), *Fundamentos e Atualidades em Voz Clínica, Fononcológia e Voz Profissional*. Volume I. Fundamentos e Atualidades em Voz Clínica (pp. 329-352). Thieme Revinter, Rio de Janeiro, Brasil.
12. Martín-Cuadrado, A.M. y González-Fernández, R. (2022). Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo (cap. 2). En A.M. Martín-Cuadrado (Coord.), *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social* (pp. 33-50). Octaedro.
13. Martín-Cuadrado, A.M. y Jiménez, R. (2022). El ámbito educativo: actuación desde la Educación Social (cap. 1). En A.M. Martín-Cuadrado (Coord.), *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social* (pp. 15-32). Octaedro
14. Martín-Cuadrado, A.M., Corral-Carrillo, M.J. y García-Vargas, S. (2022). Desarrollo del prácticum en contextos educativos a distancia: etapa inicial. En A.M. Martín, L. Méndez y R. González, *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales* (pp. 111-128). Narcea.

15. Martín-Cuadrado, A.M., Estrada-Parra, A. y Corral-Carrillo, M.J. (2022). El acompañamiento pedagógico de los docentes principiantes en centros de difícil desempeño a través de la mentoría. En C. Marcelo, A. M. Monteiro, A. Oliveira Rabelo, P. Marcelo-Martínez y M. A. Gomes de Souza Reis (Coords.), *Programas de apoio e indução ao professor iniciante* (pp. 353-374). Annablume
16. Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R. y Méndez-Zaballos, L. (2022). Los actores y etapas del Prácticum en contextos educativos a distancia. En A.M. Martín, L. Méndez y R. González, *El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales* (pp. 11-30). Narcea.
17. Martín-Cuadrado, A.M., Pérez-Sánchez, L. y Álvarez, M. (2022). Capacitación de formadores en competencias digitales de países en América Latina y el Caribe. Primer itinerario formativo virtual a través de INTERCOONECTA, de la AECID (2021-2022) (cap. 1). En A.M. Martín-Cuadrado; L. Pérez-Sánchez; M. Álvarez y F. Domínguez (Coords.), *Experiencias de aprendizaje compartido en el Itinerario "Capacitación de formadores en competencias digitales" realizadas en contextos de América Latina y El Caribe* (pp. 16-48). Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
18. Monge, C., Álvarez, C., García-Prieto, F.J. y Gómez, P. (2022). Nuevos enfoques organizativos de los centros educativos. En J. Gil-Quintana (Coord.), *Organizaciones educativas. Evolución de las perspectivas hasta la sociedad postdigital* (pp. 45-65). McGraw-Hill.
19. Monge, C., Gómez, P. y Torrego, A. (2022). Escuela inclusiva y desarrollo docente a través de la indagación narrativa visual. En B. Sáenz-Rico y L. Rayón (Coords.), *Prácticas narrativas y profesorado: nuevos contextos de formación para la innovación educativa* (pp. 81-99). Síntesis.
20. Monge, C., Herrero, R. y Torrego, J.C. (2022). Estrategias centradas en la mejora de la convivencia escolar y la inclusión desde un modelo integrado. En C. Monge y P. Gómez (Coords.), *Innovación e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativos* (pp. 167-189). Pirámide.
21. Mora-Jauregualde, B., Pérez-Sánchez, L., Lavandera-Ponce, S., Martín-Cuadrado, A.M., & Sánchez-Romero, C. (2022). Acompañamiento tecnopedagógico a universidades nacionales peruanas durante el COVID-19. En *Docencia y aprendizaje: Competencias, identidad y formación de profesorado* (pp. 239-268). Tirant Humanidades.
22. Pérez-Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M., y Álvarez, M. (2022). Resultados globales de la implementación del itinerario formativo para capacitar a personal

de instituciones públicas de América Latina y El Caribe en competencias digitales a través del programa INTERCOONECTA, de la AECID (2021-2022). En A.M. Martín-Cuadrado; L. Pérez-Sánchez; M. Álvarez y F. Domínguez (Coords.), *Experiencias de aprendizaje compartido en el Itinerario capacitación de formadores en competencias digitales realizadas en contextos de América Latina y El Caribe* (pp. 70-95) (cap. 4). Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

23. Perochena-González, P., Arteaga Martínez, B., & Manzanal Martínez, A. (2021). Autopercepción de la competencia de liderazgo en docentes de Educación Primaria y Secundaria en España. En *Nuevas formas de producir conocimiento educativo*. RIESI
24. Rayón, L., Heras, A.M. y Monge, C. (2022). Diario multimodal de aprendizaje y narración fotográfica: enriquecimiento de creencias y valores en la formación inicial del profesorado. En B. Sáenz-Rico y L. Rayón (Coords.), *Prácticas narrativas y profesorado: nuevos contextos de formación para la innovación educativa* (pp. 29-44). Síntesis.
25. Sáez López, J.M. (2021). Aprendizaje basado en juego y competencias. En M.C. Domínguez-Garrido et al, *Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias* (pp. 147-158). Dykinson.
26. Sáez-López, J.M. (2021). Experiencias Lúdicas con Minecraft y Scratch en Educación Primaria. En E. Vazquez y M.L. Sevillano (coords.), *Gamificación en el aula* (pp. 85-99). McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
27. Sevillano, M.L. y Sáez-López, J.M. (2021). Gamificación y aprendizaje ubicuo en educación. En R.E. Ruales, C. G. Campiño y F. D. Narváez (coords.), *Reflexiones a la Educación desde la Investigación Pedagógica* (pp. 16-23). Editorial UNIMAR - Universidad Mariana.

2. Grupos de investigación consolidados

Grupo 123. Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa (RADTE).

Grupo 125. Desarrollo profesional: formación e innovación educativa e intercultural y diseño de medios (ForInterMed).

Grupo 484. Social media y educación mediática inclusiva y ubicua (SMEMIU).

3. Proyectos de investigación

1. Acompañamiento y Mentoría docente para el profesorado novel en centros de difícil desempeño del Polígono Sur de Sevilla (2019-2021) (2021-2023) Consejería de Educación Junta de Comunidades de Andalucía. UNED: Ana maría Martín-Cuadrado
2. Atracción de Talento Investigador a la Comunidad de Madrid. Ref. 2018-T1/HUM/12172. UNED IP: Filipa Martins Baptista Lã.
3. Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Desarrollo de un mapa de competencias y recursos de enseñanza, aprendizaje y parentalidad (GAUBI). Proyecto I+D+I (RTI2018-099764-B-100) (MICINN/FEDER) financiado por FEDER (Fondo Europeo de Desarrollo Regional) y Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España. IP: M^a Luisa Sevillano García/Esteban Vázquez Cano.
4. Servicios de consultoría especializada para el diseño e implementación de un programa virtual en estructura modular para 100 servidores públicos del estado panameño en las 5 áreas competenciales y sus subcompetencias OEI-OFNPTY-005-2021-PS-AECID. (Marco De La Competencia Digital Para Los Ciudadanos). Septiembre 2021-febrero 2022. Coordinación del proyecto de consultoría: Ana María Martín Cuadrado.
<https://oei.int/oficinas/panama/contrataciones/oei-ofnpty-005-2021-ps-aecid>

4. Tesis doctorales

1. La apertura del aprendizaje postdigital en escenarios virtuales participativos: sMOOC y tMOOC. Autor: Javier Hueso Romero. Codirector: Javier Gil-Quintana y Sara Osuna-Acedo.
2. La apertura hacia nuevos modelos comunicativos y pedagógicos en la didáctica de las matemáticas. Estudio multicaso de la escuela secundaria en Italia. Autora: Viviana Malvasi. Director: Javier Gil-Quintana.
3. Uso de internet, su impacto formativo en los estudiantes de educación secundaria-bachillerato en la población de Ixiamas (Bolivia). Autora: Patricia Ilanos-Torrico. Codirector: Antonio Medina-Rivilla.

4. La ópera como un vehículo de aprendizaje: análisis y evaluación de un proyecto interdisciplinar de desarrollo afectivo y social en secundaria. Autora: Katia Sanz Chouquet. Codirectores: María Luisa Sevillano García y José Manuel Sáez López.

5. Participación en congresos

5.1. Congresos internacionales

1. Costa, E.P., Torrego, J.C., Herrero, R. y Monge, C. (2022, 9-11 de febrero). La práctica socioeducativa de los gabinetes de mediación de conflictos (comunicación oral). XXIX Colóquio Internacional de Investigação Científica em Educação. Lisboa (Portugal).
2. Hernández-Tello, J., & Arteaga-Martínez, B. (2022). Diseño de una actividad formativa para la comprensión de la integral definida como área bajo la curva. 8º Congreso Internacional de Matemática Educativa. Ciudad de México, México.
3. Lã, F.M.B. & Fiuza, M.B. (2021, 13-16 octubre). A voz cantada: da biomecânica da produção vocal à análise acústica. XXIX Congresso Brasileiro e XI Congresso Internacional de Audiologia, Online, Brazil. 13th - 16th of October, 2021.
4. Lã, F.M.B. (2022, 29 abril). The teaching-learning process in singing (O processo de aprendizagem do canto). 1st Online International Congress of Singing Voice. 29th April to 1st May 2022. Instituto de Formação em Voz, in collaboration with Faculdade Novo Horizonte and Faculty of Education, UNED, Madrid. Online, Brazil. 29th April - 1st May 2022.
5. Lã, F.M.B. (2022, 5-7 mayo). Evidence - based practices in teaching singing: where is the evidence? [moderación mesa redonda]. International Physiology and Acoustics of Singing Conference. Instituto de Formação em Voz, Faculdade Novo Horizonte, Brazil y Faculty of Education, UNED, Madrid, Spain. Online, Brazil.
6. Lã, F.M.B. (2022, 5-7 mayo). Gender biases in voice science and vocal pedagogy [moderación mesa redonda]. International Physiology and Acoustics of Singing Conference. Instituto de Formação em Voz, Faculdade Novo Horizonte, Brazil y Faculty of Education, UNED, Madrid, Spain. Online, Brazil.

7. Martins Lã, F. (2022, 8-9 septiembre). Mapping emotions of acoustics: from vocalizations to musical features. Congreso Playback the music in the brain: from sound to emotion. Universidad de Coimbra, Portugal
8. Medina, A. (2022, 10 junio). Perspectivas nacionales e internacionales de la formación docente [Panel inaugural]. V Coloquio Internacional Formación de Educación en Escuelas Normales, ENSLAP, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Cátedra "Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana – HISULA". Tunja-Bocayá, Colombia, 10-11 junio 2022.
9. Medina-Rivilla, A. (2022, enero). Educación Superior: Formación inicial del profesorado ante los relatos de la complejidad y la glocalización mediante una tutoría-mentoría innovadoras. Seminario taller interinstitucional itinerante Semipresencial para docentes investigadores construcciones y reconfiguraciones metodológicas de la gestión escolar desde la complejidad y el desarrollo sostenible prospectivo. Red Internacional de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (r2ICS). Escuela Normal Superior de México (CDMX), México.
10. Monge, C. y Gómez, P. (2022, 12-15 de julio). Convivência e formação inicial de professores de Ciências e Tecnologia através de incidentes críticos. I Conferência Internacional de Educação e Formação. Lisboa (Portugal).
11. Monge, C., Herrero, R., Torrego, J.C. y Costa, E.P. (2022, 23-25 de agosto). Teachers' conceptions about coexistence through multimodal narratives (comunicación oral). European Conference on Educational Research. Yerevan (Armenia).
12. Monge-López, C. (2022, 15 julio). Convivência e formação inicial de profesores de Ciências e tecnologia através de incidentes críticos. Conferencia internacional en Educación y Formación. Instituto de Educación. Universidad de Lisboa.
13. Sáez-López, J.M. (2022, 1 abril). Specific didactics and their relationship with artística and technological education. 1as Jornadas Internacionales del Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje de la Facultad de Educación de la UNED. Organiza: Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje de la Facultad de Educación de la UNED. Salón de Actos de la Facultad de Derecho de la UNED.

5.2. Congresos nacionales

1. Arteaga-Martínez, B. (2022, 30 marzo- 1 abril). El robot KUBO: una experiencia en el aula de infantil para el desarrollo del pensamiento geométrico y espacial. CITEI. Congreso Internacional de Innovación y Tecnología en Educación Infantil. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.
2. Arteaga-Martínez, B., & Macías-Sánchez, J. (2022, 3-5 marzo). Mirar profesionalmente las clases de matemáticas como elemento formativo de futuros docentes [Simposio]. XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos". Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, del 3 al 5 de marzo de 2022.
3. Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E., & González-Fernández, R. (2022, 3-5 marzo). Aprendizaje online desde un enfoque lúdico: proyecto OLAF [Simposio]. XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos". Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.
4. Domínguez-Garrido, M.C., Medina-Rivilla, A., González-Fernández, R., López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L., Medina-Domínguez, M.d.C. (2022, 3-5 marzo). Metodología de investigación cualitativa aplicada al desarrollo profesional del profesorado de bachillerato. Enfoque de encuentro entre culturas [Simposio]. XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos". Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.
5. Gago-De-Santos, P., Arteaga-Martínez, B., Pascual-Gómez, I., & Hernández Estrada, A. (2022). El impacto del uso de redes sociales en el aprendizaje universitario: una experiencia reciente en universidades madrileñas. I International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2022) [Congreso Internacional: Educación y Conocimiento]. Universidad de Alicante, España.
6. Gómez-Hernández, P., Monge-López, C., Castillo, H. y Kassar, M.C.M. (2022, 14-17 junio). Aprendizaje cooperativo con teléfonos móviles y mejora de la convivencia: análisis preliminar. XX Congreso Internacional de Investigación

Educativa. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), Santiago de Compostela.

7. González-Fernández, R. y Jiménez-Hernández, D. R. (2022, 3-5 marzo). Percepción del profesorado sobre su formación inicial en atención a la diversidad: un estudio cualitativo [Simposio]. XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos". Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, del 3 al 5 de marzo de 2022.
8. González-Fernández, R., Martín-Cuadrado, A.M., y Pérez-Sánchez, L. (2022, 1 junio). Plan de formación del profesorado tutor supervisor de prácticas en la UNED. XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2022. Lugar: Facultad de Educación de la UNED.
9. López-Gómez, E., Barceló-Cerdá, M.L., Rodríguez-Gómez, I., & Poveda-García-Noblejas, B. (2022, 3-5 marzo). El nexo escuela-universidad en la formación inicial del profesorado: un estudio cualitativo [Simposio]. XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos". Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, del 3 al 5 de marzo de 2022.
10. Martín-Cuadrado, A.M. (2022, 30 marzo). Jornada el Día de la Educación Aragonesa UNED de Calatayud.
11. Martín-Cuadrado, A.M., Estrada-Parra, A.F., Corral-Carrillo-M.J. (2022, 29-30 junio). Guía orientativa para la implementación de un modelo de acompañamiento y mentoría de docentes principiantes en centros de difícil desempeño. Congreso Internacional (virtual), EA Conference, Estilos Espacios de Aprendizaje. Nuevos modelos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. UCM, y EduSoC Lab Education, Society & Culture.
12. Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R., Cons-Couselo, D. [entre otros coautores] (2022, 31 marzo). El Prácticum, una de las variables influyentes en el proceso de profesionalización. VIII Congreso Estatal de Educación Social. UNED, Facultad de Educación.
13. Medina-Rivilla, A., (2022, 3-5 marzo). «Experiencias sobre investigación con migrantes. Métodos empleados y resultados logrados» [Mesa redonda]. XIX International Workshop of the Center for Qualitative Psychology (CQP2022) "Identidad es Migrantes y Diálogos Transfronterizos". Universidad de

Granada, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, del 3 al 5 de marzo de 2022.

14. Medina-Rivilla, A., Cacheiro-González, M.L. y Medina-Domínguez, M.d.C. (2022, 15 febrero). Innovaciones educativas ante las situaciones de incertidumbre: retos de los líderes pedagógicos. Congreso Internacional "60 Encuentro De Centros Innovadores". Red de Educadores DIM-EDU, "Didáctica, Innovación y Multimedia". Universidad de Jaén.
15. Medina-Rivilla, A., Cacheiro-González, M.L. y Medina-Domínguez, M.d.C. (2022; 21 febrero). Sesión Clausura del Foro. El prácticum en la formación universitaria organizada por Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (GIP PiP). UNED. Facultad de Educación y Facultad de Psicología.
16. Méndez, L., Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R., y Rubio-Roldán, J. (2022, 1 junio). El rol y perfil del tutor profesional de prácticas en al UNED. XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2022. Facultad de Educación de la UNED.
17. Monge-López, C. et al (2022, 31 mayo). Asesoramiento para una evaluación semipresencial en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2022. Facultad de Educación de la UNED.
18. Monge-López, C., Gómez, P. y Castillo, H. (2022, 31 mayo). Asesoramiento para una evaluación semipresencial en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (comunicación oral). XII Jornadas de Investigación Docente, 31 mayo - 2 de junio, Madrid (España).
19. Pérez-Sánchez, L., Martín-Cuadrado, A.M. y Cano-Ramos, M.A. (2022, 1 junio). Formación en competencia digital ciudadana para funcionarios públicos en Panamá. XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2022. Lugar: Facultad de Educación de la UNED.
20. Pérez-Sánchez, L., y Martín-Cuadrado, A.M. (2022, 1 junio). Rol de colaboración horizontal entre docentes e investigadores sobre prácticum y tecnología (REDTICPRAXIS). XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2022. Facultad de Educación de la UNED.
21. Rubio-Roldán, J., Martín-Cuadrado, A.M. y Pérez-Sánchez, L. (2022, 1 junio). La evaluación como instrumento de acción pedagógica en contextos educativos de

enseñanza a distancia. XII Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED, 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2022. Facultad de Educación de la UNED.

B. TRANSFERENCIA

6. Cursos de verano

1. ¿Qué cambia en Educación Infantil con la LOMLOE? UNED CA Pontevedra, Aula de Lalín, del 18 al 20 de julio de 2022. Dirección: Raúl González Fernández. Coordinación: Blanca Arteaga Martínez. Colabora: Ainoa Escribano-Miralles. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/26725>
2. Enseñando y aprendiendo a educar en contextos escolares. El mentor y el mentorizado en su proceso de formación docente. UNED CA Cantabria, del 13 al 15 de julio de 2022. Dirección: Ana María Martín Cuadrado. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/26704>
3. Igualdad entre personas en cuanto a su orientación sexual. ¿Ilusión o realidad?'. CA UNED Cádiz, del 6 al 8 de julio de 2022. Dirección: Ana María Martín Cuadrado. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/26619>
4. Musicoterapia, Emociones y Tecnología: la importancia de la Música en nuestras aulas, recursos didáctico-musicales, Diversidad Funcional, Alzheimer, el canto en edades tempranas y como herramienta rehabilitadora. UNED CA Albacete, del 27 al 29 de junio de 2022. Dirección: José Manuel Sáez-López. <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/26339>

7. Organización de eventos

1. Foro El Prácticum en la formación universitaria. UNED, Facultad de Educación, 21 de febrero de 2022. Organiza: GID PiP UNED. Coordina: Ana Martín Cuadrado y Raúl González Fernández. <https://canal.uned.es/series/62136f670c651a415f592543>

2. Jornada de Debate sobre la reforma de la profesión docente. 13 de junio en la Facultad de Educación de la UNED. Organizan: UCM y UNED, junto con el Consejo Escolar del Estado y la Sociedad Española de Pedagogía (SEP). Comité Organizador: Ernesto López Gómez (Secretario de la Sociedad Española de Pedagogía) y Blanca Arteaga Martínez (Coordinadora Grado en Educación Infantil). <https://canal.uned.es/series/626ba606b609231dbe44ef85>
3. Jornada Situaciones de aprendizaje en Educación Infantil. Conversatorio con asesores del currículo. Colabora en la organización: Blanca Arteaga Martínez (Coordinadora Grado en Educación Infantil). Facultad de Educación, 20 junio 2022. <https://canal.uned.es/video/62b180cc6f3c0012cf38da14>
4. 1st International Symposium "Voice, Music and Language Laboratory". UNED, Facultad de Educación, 1 de abril 2022. Organiza: Filipa Martins Lã. Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje. Colaboran como ponentes invitados los profesores Tiberio Feliz Murías, José Manuel Sáez López y los Investigadores predoctorales del Departamento: Ana Mateos Rodríguez y Mauro Barros Fiuza. <https://canal.uned.es/video/624bf449b60923587d3e5d66>

8. Actividades de difusión y desarrollo profesional

1. Arteaga-Martínez, B. (2021, 1 diciembre). Conferencia "Aprender matemáticas desde la lectura de cuentos en Educación Infantil. Educación Matemática en Edades Tempranas (0-6 años)". Recursos del proyecto MEYE Centre de formació, innovació i recursos educatius específic científic, tecnològic i matemàtic, depenent de la Conselleria d'educació, cultura i esport. Valencia, España.
2. Arteaga- Martínez, B. (2021, 28 octubre). Conferencia "Aprender matemáticas desde la lectura de cuentos en Educación Infantil". Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Colombia.
3. Arteaga-Martínez, B. (2021, 2 diciembre). Conferencia "Metodología adaptativa en matemáticas en Educación Secundaria". ICCE Universidad Politécnica. Madrid, España.

4. Arteaga-Martínez, B. (2021/2022 - 2022/23). Convenio de colaboración con Colegio Valle del Miro (Valdemoro, Madrid): actualización de contenidos y metodología en la enseñanza de matemáticas en educación infantil y primaria.
5. Martín-Cuadrado, A.M. (2022, 22 abril). Serie CanalUNED: Ciclo de Formación Avanzada del Tutor de Prácticas. <https://canal.uned.es/series/6232e8dfb609232ba253ceb3>
6. Martín-Cuadrado, A.M. (2022, 30 marzo). Presentación del libro "El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales: Investigación desde la práctica". Conmemoración del Día de la Educación Aragonesa. CA UNED Calatayud.
7. Martín-Cuadrado, A.M. INTERCOONECTA-AECID. Cooperación-Programa de actividades de formación/capacitación técnica en América Latina y el Caribe para el año 2021. Actividades 2022 (aecid.es). <https://intercoonecta.aecid.es/programa-actividades2021>
8. Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R. y Orzechowski, S.T. (2022). Monográfico El Prácticum y las prácticas externas en el ámbito de la Educación Social. Editores Sección monográfica. <https://revistas.uma.es/index.php/iop/callforpapers>
9. Medina-Rivilla, A. (2022, 8 junio). Interculturalidad: Diálogo y encuentro entre culturas. Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio. Universidad del Magdalena. Colombia.
10. Vázquez, E. (2021-2022). Diseño, implementación y análisis de un chatbot como complemento al desarrollo curricular de la asignatura Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa.

9. Colaboración en blogs, asociaciones y redes académicas

9.1. Blogs académicos

1. Blog Aula Magna 2.0. Colaboradores: Blanca Arteaga Martínez, Ernesto López Gómez. <https://cuedespyd.hypotheses.org/>
2. Blog Prácticum y Prácticas Profesionales. Editora: Ana María Martín Cuadrado. Equipo de redacción: Raúl González Fernández, María Julia Rubio Roldán, Jesús Manuel Lucendo Patiño. <https://gidpip.hypotheses.org/>

9.2. Asociaciones y redes académicas

1. SEP. Sociedad Española de Pedagogía. Comité ejecutivo: Ernesto López Gómez. Asesoría comunicación e imagen institucional: Blanca Arteaga-Martínez. https://www.sepedagogia.es/?page_id=10
2. RIAICES. Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior. Presidencia: Antonio Medina Rivilla

10. Laboratorio

Laboratorio de Voz, Música y Lenguaje de la Facultad de Educación de la UNED. Directora: Filipa Martins Baptiste Lã. <https://canal.uned.es/video/624ae10fb6092343300a9832>

11. Registros de propiedad intelectual

1. Protocolo contra conductas autolesivas en estudiantes (RPIM 26/2022/2781). UNED, Julia Rubio Roldán
2. Protocolo contra conductas autolesivas en estudiantes. Infografía. (RPIM 16/2022/2627). UNED, Julia Rubio Roldán
3. Programa de tutoría individualizada para estudiantes en tratamiento por autolesiones (M-2106-22). UNED, Julia Rubio Roldán

12. Premios

Premio Mundial de la Ciencia 2022 en la categoría "Premio de Honor a toda una Vida", entregado al profesor Antonio Medina por el Dr. Orlando Terre (Presidente del COMAU), durante el 3º Congreso Internacional de Neuropedagogía.
