



Memoria anual actividades
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA,
ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y
DIDÁCTICAS ESPECIALES
Curso 2019-2020



RESUMEN

Este documento recopila las contribuciones de los miembros del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED, para la elaboración de la Memoria del curso 2019-2020.

La memoria se ha agrupados en dos grandes bloques: a) actividad investigadora y b) transferencia del conocimiento.

El contenido del bloque de actividad investigadora contiene las siguientes secciones: publicaciones en revistas (41), libros (20) y capítulos de libro (23), participación en proyectos de investigación (8), dirección de grupos de investigación consolidados (4), dirección de tesis doctorales defendidas (5), participación en congresos internacionales (17) y nacionales (5) y coordinación de grupos y proyectos de innovación docente (10).

El bloque de transferencia de conocimiento se ha organizado en los siguientes apartados: dirección de cursos de extensión universitaria (5), de verano (3) y de posgrado (15). Por último, se ha añadido un punto final de otras aportaciones (blogs científicos, asesoramiento, colaboraciones y premios).

Confiamos que esta memoria, como muestra representativa y no exhaustiva de las contribuciones de los miembros del departamento, permita dar visibilidad a buena parte de las actividades realizadas por el profesorado del Departamento durante el curso 2019/2020.



CONTENIDO

A- ACTIVIDAD INVESTIGADORA	4
1. Publicaciones en revistas y libros	4
1.1. Artículos.....	4
1.2. Libros	7
1.3. Capítulos de libros	8
2. Participación en proyectos de investigación (IP)	11
3. Dirección de grupos de investigación consolidados	11
4. Dirección de Tesis doctorales defendidas	12
5. Participación en congresos	12
5.1. Congresos internacionales	12
5.2. Congresos nacionales	13
6. Coordinación de grupos y proyectos de Innovación docente	14
B. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	15
7. Dirección de cursos de extensión universitaria	15
8. Dirección de cursos de verano	15
9. Dirección de cursos de posgrado	16
9.1. Cursos de formación del profesorado (PFP)	16
9.2. Títulos propios: experto, especialista y máster	16
9.3. Cursos de enseñanza abierta	16
10. Otras aportaciones	16
10.1. Blogs científicos	16
10.2. Asesoramiento	17
10.3. Colaboraciones	17
10.4. Premios.....	17

A- ACTIVIDAD INVESTIGADORA

1. Publicaciones en revistas y libros

1.1. Artículos

1. Antelm-Lanzat, A.M., Gil-López, A.J., Cacheiro-González, M.L., Pérez-Navío, E. y Fonseca-Pedrero, E. (2020). Learning Styles and Vocational Guidance in Secondary Education. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(3), 1-15. doi:10.12738/jestp.2020.3.001
2. Aranda-Vega, E.M., Martín-Cuadrado, A.M. y Corral-Carrillo, M.J. (2020). Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores*, 23(2), 243-266. doi:10.5294/edu.2020.23.2.5
3. Benítez-Díaz, L.M., Sevillano-García, M.L. y Vázquez-Cano, E. (2019). Efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria según el uso de las TIC International. *Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 12, 90-108
4. Cacheiro-González, M.L., Medina-Rivilla, A., Domínguez-Garrido, M.C y Medina-Domínguez, M.d.C (2019). The Learning Platform in Distance Higher Education: Students' Perceptions. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(1), 71-95.
5. Cortina, B., y Medina-Rivilla, A. (2019). La competencia de internacionalización del profesorado universitario. Un reto para la educación superior. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(5), 209-224.
6. Espinel, B.I., Sevillano-García, M.L., Monterrosa-Castro, I.J. y Pascual-Moscoso, C. (2019). El auge del aprendizaje universitario ubicuo. Uso de las tabletas en la apropiación del conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 37(2), 183-204 doi:10.6018/j/387071
7. Gil-Quintana, J., Malvasi, V., Castillo-Abdul, B. y Romero-Rodríguez, L.M. (2020). Learning Leaders: Teachers or Youtubers? Participatory Culture and STEM Competencies in Italian Secondary School Students. *Sustainability*, 12, 7466. doi:10.3390/su12187466
8. Gil-Quintana, J., y Fernández-Galiano Amorós, M. (2020). Publicaciones, interacciones, verdades y mentiras de adolescentes españoles en Instagram. *Revista Texto Livre, Linguagem e Tecnologia*, 13(1), 20-44. doi:10.17851/1983-3652.13.1.20-44.
9. Gil-Quintana, J., y Osuna-Acedo, S. (2020). Transmedia Practices and Collaborative Strategies in Informal Learning of Adolescents. *Social Science*, 9, 92. doi:10.3390/socsci9060092.

10. Gil-Quintana, J., y Prieto Jurado, E. (2020). La realidad de la gamificación en educación primaria. *Perfiles Educativos*, 42(168), 107-123. doi:10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59173.
11. González-Fernández, R., Palomares-Ruiz, A., López-Gómez, E. y Gento-Palacios, S. (2019). Explorando el liderazgo pedagógico del docente: su dimensión formativa. *Contextos Educativos*, 24, 9-25.
12. Lã, F.M.B. (2019). La voz: potenciando el aprendizaje musical con retorno visual en tiempo real. *Enseñanza y Teaching*, 37(1), 41-59.
13. Lã, F.M.B., y Ardura, D. (2020). What voice-related metrics change with menopause? A systematic review and meta-analysis study. *Journal of Voice*, IN PRESS. doi:10.1016/j.jvoice.2020.06.012.
14. Lã, F.M.B., y Polo, N. (2020). Variations Across the Menstrual cycle and the Use of an Oral Contraceptive Pill. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 63(4), 1033-1043. doi:10.1044/2020_JSLHR-19-00277
15. Lã, F.M.B., y Ternström, S. (2020). Flow ball-assisted voice training: immediate effects on vocal fold contacting. *Biomedical Signal Processing and Control*, IN PRESS. doi:10.1016/j.bspc.2020.102064
16. Leví-Orta, G., Sevillano-García, M.L. y Vázquez-Cano, E. (2020). An evaluation of university students' latent and self-perceived digital competence in the use of mobile devices. *European Journal of Education*, 55(3), 441-455.
17. López-Gil, K.S., y Sevillano-García M.L. (2020). Desarrollo de competencias digitales de estudiantes universitarios en contexto informales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 53-78. doi:10.6018/educatio.413141
18. López-Gómez, E., Leví-Orta, G., Medina-Rivilla, A. y Ramos-Méndez, E. (2019) Dimensions of university tutoring: a psychometric study. *Journal of Further and Higher Education*, 44(5), 609-627
19. Marín-Cuadrado, A.M., Pérez-Sánchez, L. y Jordano de la Torre, M. (2020). Las competencias digitales docentes en entornos universitarios basados en el DIGCOMP. *Educar em Revista*, IN PRESS.
20. Marta-Lazo, C., Osuna-Acedo, S. y Gil-Quintana, J. (2020). La producción del discurso escrito en redes sociales respecto a las desapariciones de personas y consiguientes juicios paralelos. Caso de Gabriel Cruz (España) en Twitter y Facebook. *Revista Signos*, 53(103). <http://revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/481/260>.
21. Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R., Méndez-Zaballos, L. y Malik-Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, 28, 176-200. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3385>

22. Medina-Rivilla, A., Ruíz-Cabezas, A., Pérez-Navío, E. y Medina-Domínguez, M.d.C. (2019). Diagnóstico de un programa de formación de docentes en competencias para el primer año de universidad. *Aula Abierta*, 48(2), 239-250.
23. Müller, P., Medina-Rivilla, A. y Vera, N. (2020). Validación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) en estudiantes de administración chilenos. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 6(1), 127-139. doi:10.18848/2575-5544/CGP/v06i01/127-139.
24. Osuna-Acedo, S. y Gil-Quintana, J. (2020). sMOOC, un nuevo modelo de formación en el aprendizaje del segundo idioma. Estudio de caso. *American Journal of Distance Education*, 34, 69-82. doi:10.1080/08923647.2019.1705085
25. Pascual-Sevillano, M.A., Fombona-Cadavieco, J. y Sevillano-García, M.L. (2020). Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles estrategias audiovisuales. *Educação & Sociedade*, 41(1), e216616. doi:10.1590/es.216616
26. Patel, R., Sundberg, J., Gill, B.P y Lã, F.M.B. (2020). Glottal airflow and glottal area waveform characteristics of different phonation types for untrained female and male voices. *Journal of Voice*, IN PRESS.
27. Ruiz, A., Holgueras A. y López-Gómez, E. (2019). Percepción del profesorado de Secundaria de Ecuador sobre sus necesidades formativas, el proyecto educativo y la evaluación institucional. *Praxis*, 15(1), 41-55.
28. Ruiz-Cabezas, A., Medina-Domínguez, M.d.C. Pérez-Navío, E. y Medina-Rivilla, A. (2020). Formación del Profesorado Universitario en la Competencia Digital. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 58, 181-215.
29. Ruiz-Corbella, M. y López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la educación superior*, 48(189), 1-19.
30. Sáez López, J.M., Sevillano-García, M.L y Vázquez-Cano, E. (2019). El uso académico del ordenador portátil y del smartphone en estudiantes universitarios españoles e iberoamericanos. *Education in the Knowledge Society*, 20, 1-13. doi:10.14201/eks2019_20_a15
31. Sáez-López, J.M., Cozar, R., González-Calero, J.A. y Gómez-Carrasco, C. (2020). Augmented Reality in Higher Education: An Evaluation Program in Initial Teacher Training. *Education Sciences*, 10(26). doi:10.3390/educsci10020026
32. Sáez-López, J.M., Del Olmo, J., González-Calero, J.A. y Cozar, R. (2020). Exploring the Effect of Training in Visual Block Programming for Preservice Teachers. *Multimodal Technologies Interact*, 4, 65. doi:10.3390/mti4030065
33. Sáez-López, J.M., Sevillano-García, M.L. y Pascual-Sevillano, M. A. (2019). Aplicación del juego ubicuo con realidad aumentada en Educación Primaria. *Comunicar*, 27(61), 71-82. doi:10.3916/C61-2019-06

34. Sáez-López, J.M., Sevillano-García, M.L. y Vázquez-Cano, E. (2019). The Academic Use of the Laptop and the Smartphone by Spanish and Latin American University Students. *Education in the Knowledge Society*, 20(5), 1-15.
35. Sáez-López, J.M., Sevillano-García, M.L. y Vázquez-Cano, E. (2019). The effect of programming on primary school students' mathematical and scientific understanding: educational use of mBot. *Educational Technology Research and Development*, 67. 1405-1425. doi:10.1007/s11423-019-09648-5
36. Segura, J.M., Cacheiro-González, M.L. y Domínguez-Garrido, M.C. (2020). Habilidades emocionales en profesores y estudiantes de educación media y universitaria de Venezuela. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 153-179. doi:10.46498/reduipb.v24i1.1232
37. Sevillano-García, M.L., Espinel, B., Sáez-López, J.M. y Sánchez-Romero, C. (2020). La tableta. Estrategia dinámica para favorecer el aprendizaje significativo universitario. *Pixel-bit*, 59, 97-123. doi:10.12795/pixelbit.77407
38. Sevillano-García, M.L., Maroto del Olmo, C. y Pascual-Moscoso, C. (2020). El pensamiento de los docentes sobre el uso formativo del teléfono móvil. *Enseñanza & Teaching*, 37(2), 85-111. doi:10.142011/et201937285111
39. Spanhol, F.J., Martín-Cuadrado, A.M. y Pereira, N.L. (2020). Prácticas para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades digitales en la educación superior: una revisión sistemática en la literatura. *Revista Exitus*, 10, e020055. <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/1212>
40. Vázquez-Cano, E., y Holgueras-González, I. (2019). Teachers stress factors and performance in high schools in Ecuador. *KEDI, Journal of Educational Policy*, 16(2), 21-41.

1.2. Libros

1. Feliz-Murias, T., Leví-Orta, G. y Maciel-Torres I.C. (2019). *Diseño de programas y Arte frente a la Violencia de Género*. UNED.
2. Fuentes, J.L. (Coord.), Conesa, M., García, J., López-Gómez, E y Ruiz-Corbella, M. (2020). *Ética para la excelencia educativa*. Síntesis.
3. Gil-Quintana, J. (2020). *Creadores Colaborativos: Generación CC. Experiencias comunicativas en Educación Primaria*. Sínderesis.
4. Gil-Quintana, J., Osuna-Acedo, S y Marta-Lazo, C. (2020). *La cultura de la participación a través de redes sociales, trabajo colaborativo e interacción de los inmigrantes hispanos en Estados Unidos*. Octaedro
5. Gil-Quintana, J., y Cantillo-Valero, C. (2020). *Consumo mediático vs. capacidad digital*. Egregius.

6. Gil-Quintana, J., y Osuna-Acedo, S. (2019). *De la infancia consumidora a la adolescencia creadora. Competencias productivas transmedia para la Cibersociedad*. Editorial Politécnico Grancolombiano.
7. Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio-Roldán, M.J. (2020). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación*. Vol. I. UNED.
8. Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio-Roldán, M.J. (2020). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa*. Vol. II. UNED.
9. Martín-Cuadrado, A.M., Campos-Barrionuevo, B. y Pérez-Sánchez, L. (Coords.) (2020). *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica*. UNED.
10. Martín-Cuadrado, A.M., Campos-Barrionuevo, B. y Pérez-Sánchez, L. (Coords.) (2020). *Relatos biográficos en la formación docente. Una base para la investigación educativa. Cuaderno de experiencias para/en la formación del profesorado. Aspectos procedimentales*. UNED
11. Medina-Rivilla, A., De la Herrán-Gascón, A. y Domínguez-Garrido, M.C. (2020). *Hacia una didáctica humanista*. UNED-REDIPE.
12. Osuna-Acedo, S., Frau-Meigs, D, Nygren, T y Durach, F. (2020). *Developing media literacy competences outside the classrooms for fighting visual disinformation: the Youcheck! Project*. Octaedro.
13. Osuna-Acedo, S., Gil-Quintana, J., y Marta-Lazo, C. (2020). *Aprendizaje más allá de las aulas. Didácticas específicas en contextos no formales*. Tirant Lo Blanch.
14. Rubio Roldán, M.J., Martín-Cuadrado, A.M. y Cabrerizo, J. (Coords.) (2020). *Manual teórico-práctico para programar por competencias*. UNED.
15. Rubio-Roldán, M.J., Martín-Cuadrado, A.M. y Cabrerizo, J. (Coords.) (2020). *Recursos para la atención a la diversidad en contextos educativos*. UNED.
16. Rubio-Roldán, M.J., Martín-Cuadrado, A.M. y Cabrerizo-Diago, J. (2020). *Vademécum de términos educativos*. UNED.
https://www.researchgate.net/publication/342165734_VADEMECUM_DE_TERMIS_EDUCATIVOS
17. Sáez-López, J.M. (2019). *Programación y Robótica en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. UNED.
18. Santoveña, S.M. (Coord.) (2020). *Dirección y Supervisión de Centros Formativos: Dirección de Centros*. UNED.
19. Santoveña, S.M. (Coord.) (2020). *Investigación en metodologías digitales basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo*. UNED.

1.3. Capítulos de libros

1. Cacheiro-González, M.L., Sáez-López, J.M. y Sánchez-Pindado, M.J. (2020). Uso didáctico de los recursos tecnológicos desde un enfoque humanista. En A. Medina,

- A. De la Herrán y M.C. Domínguez (Coords.), *Hacia una Didáctica Humanista* (pp. 293-318). UNED-REDIPE.
2. Cardona, J. (2019). La evaluación en la intervención socioeducativa. Conceptualización, funciones y modalidades. La meta-evaluación. En A.M Martín Cuadrado y M.J. Rubio Roldán, M.J. (Coords.), *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación* (pp.189-230). UNED.
 3. Gil-Quintana, J. (2019). Aulas interactivas desde enfoques educomunicativos. Experiencias educativas de organización y didáctica general en Educación Infantil y Primaria. En S. Osuna-Acedo, J. Gil-Quintana y C. Marta-Lazo, *Aprendizaje fuera de las aulas. Didácticas específicas en contextos no formales*. Tirant do Blanch.
 4. Gil-Quintana, J. (2020). Dirección y transformación de los centros educativos en la Sociedad Postdigital. En S. Santoveña-Casal, *Dirección y supervisión de centros formativos*. UNED.
 5. Gil-Quintana, J., Almazán, O. y Buldón, A. (2019). MOOC knowledge transfer from practice communities. En Frau-Meigs, Osuna-Acedo y Marta-Lazo, *MOOCS and the participatory challenge: from revolution to reality*. Springer.
 6. Gil-Quintana, J., y Cantillo-Valero, C. (2019). Booktoubers, compartiendo experiencias lectoras en Educación Primaria a través de las TRIC. En *Nuevo paradigma comunicativo: Lo 2.0, 2.0 y 4.0*. (pp. 249-262). Gedisa.
 7. Gil-Quintana, J., y Osuna-Acedo, S. (2019). Adolescentes creativos. El despertar del aprendizaje y la narrativa transmedia en la Sociedad Digital. En S. Osuna-Acedo, J. Gil-Quintana y C. Marta-Lazo, *Aprendizaje fuera de las aulas. Didácticas específicas en contextos no formales*. Tirant Lo Blanch
 8. González-Fernández, R., López-Gómez, E. y Gento-Palacios, S. (2020). Conceptualizando el liderazgo pedagógico de los directores de instituciones educativas. En M.V. Nava Avilés (Coord.), *La función de dirección en la educación obligatoria* (pp. 75-105). Castellanos Editores.
 9. González-Fernández, R., Palomares-Ruiz, A. y Fernández-Pérez, M.D. (2020). Intervención en las dificultades del habla y del lenguaje. En A. Palomares-Ruiz (Coord.), *Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI* (pp. 267-278). Síntesis.
 10. López-Gómez, E., Cacheiro-González, M.L. y González-Fernández, R. (2019). Repensar la docencia universitaria desde su nexos con la investigación y su perspectiva relacional. En J.M. Trujillo, J.M. Sola y M.N. Campos (Eds.), *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativas* (pp. 131-140). Dykinson.
 11. López-Gómez, E., González, R., Medina, A. y Gento, S. (2020). Proposal to Promote Quality of Education: A View from Spain. En H. Flavian (Ed.), *From Pedagogy to Quality Assurance in Education: An International Perspective* (pp. 29-44). Emerald.

12. Martín-Cuadrado, A.M., y García-Vargas, S. (2019). El profesional en la intervención socioeducativa. Construcción de su identidad desde la práctica. En A.M. Martín Cuadrado y M.J. Rubio Roldán (Coords.), *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación* (pp. 25-80). UNED.
13. Martín-Cuadrado, A.M., y Rubio Roldán, M.J. (2019). La intervención socioeducativa. Conceptualización y modelos. En A.M. Martín Cuadrado y M.J. Rubio Roldán (Coords.), *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación* (pp. 81-120). UNED.
14. Medina-Rivilla, A., Gómez-Díaz, R., Medina-Domínguez, M. y González-Fernández, R. (2020). Formación de líderes pedagógicos ante la complejidad de los institutos de Educación Secundaria. En M.V. Nava Avilés (Coord.), *Complejidad y Transdisciplinariedad* (pp. 17-34). Castellanos Editores.
15. Medina-Rivilla, A., Gómez-Díaz, R.M. y Medina-Domínguez, M.C (2020). Construcción del líder en las aulas. En M.V. Nava, *Función de dirección en educación obligatoria. Construcciones, liderazgos, gestión escolar y perspectivas* (pp. 15-58). Castellanos editores.
16. Medina-Rivilla, A., Medina-Domínguez, M.d.C. y González-Fernández, R. (2020). La didáctica, disciplina artística, transformadora y humanista. En A. Medina, A de la Herrán y M.C. Domínguez (Coords.), *Hacia una didáctica humanista* (pp. 41-72). UNED-REDIPE.
17. Pérez-Sánchez, L. (2019). Estructuración y planificación de la intervención socioeducativa: planes, programas y proyectos, ámbitos y agentes. En A.M. Martín Cuadrado y M.J. Rubio-Roldán (Coords), *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación* (pp. 121-187). UNED, Volumen I.
18. Pérez-Sánchez, L. (2020). La tecnología educativa y las competencias digitales, elementos básicos en la formación inicial y en el desarrollo profesional del docente. En AM. Martín-Cuadrado, B. Campos-Barrionuevo y L. Pérez-Sánchez (Coords.), *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica*. UNED.
19. Sáez López, J.M., y Cózar-Gutiérrez, R. (2020). Iberian Cultures and Augmented Reality: Studies in Elementary School and Initial Teacher Training. En V. Geroimenko (Ed.), *Augmented Reality in Education. A New Technology for Teaching and Learning* (pp. 1-13). Springer.
20. Sevillano-García, M.L. (2020). El profesor como permanente innovador. En R. Junquera, A.M. Marcos, M.E. Gayo, y J. Ayllón (Eds), *De Legibus, Scientia et Amtitia*. UNED. (En prensa).
21. Sevillano-García, M.L. (2020). Tecnología digital en el aprendizaje de temas transversales. En C. Rosales-López y E. Pernas-Morado, E. (Eds.), *Innovación educativa*. Santiago de Compostela. (En prensa).

22. Sevillano-García, M.L., y. Vázquez-Cano, E. (2020). Lo digital en la didáctica humanística. En A. Medina, A de la Herrán y M.C. Domínguez (Coords.), *Hacia una didáctica humanista*. UNED

2. Participación en proyectos de investigación (IP)

1. Contribución a la formación en competencias y especialmente en competencias digitales desde una mirada interdisciplinar”. Participan: Universidad Nacional de La Patagonia Juan Bosco UNPSJB (Argentina), UNED y Universidad de Sevilla. Proyecto de Investigación PI 1543 (2019-2020). Aval académico, Resolución R UNPSJB. UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
2. Desarrollo de competencias y su incidencia en la formación del profesorado: armonización de procesos educativos entre educación secundaria y universitaria. MINECO. EDU2016-78451-P (2017-2020). UNED: M.C. Domínguez-Garrido.
3. Gamificación y aprendizaje ubicuo en Educación Primaria. Elaboración de un mapa de competencias y recursos docentes, discentes y parentales (GAUBI). Programa Estatal de I+D+i orientada a los retos de la sociedad. MICINN/FEDER. RTI2018-099764-B-100 (2019/2021). UNED: M.L. Sevillano-García y E. Vázquez-Cano.
4. Proyecto ¡MOOC! ¡MOOC! Química made in Spain. FECYT FCT-18-13506 Desarrollo De La Cultura Científica 2018 (2019 –2020). UNED: S. Osuna-Acedo.
5. Proyecto de Investigación 2018-T1/HUM-121172 (2020), Programa de Atracción de Talento Investigador a la Comunidad de Madrid. Modalidad 1 (Senior Researcher). UNED: F.M.B. Lã.
6. Proyecto Youcheck! European Commission LC-01244282 Action Media Literacy For All (2018). (2019 –2020). UNED: S. Osuna-Acedo.
7. Truth and ethics in social-networking websites. Youngsters' perceptions and educational influence of twitter, instagram and youtube (2019-2020). UNED: S. Santoveña.

3. Dirección de grupos de investigación consolidados

1. Grupo de investigación de desarrollo profesional: formación e innovación educativa e intercultural y diseño de medios (Código 125). UNED: M.C. Domínguez y M.L. Cacheiro-González.
2. Grupo de investigación de estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa (Código 123). UNED: E. Vázquez-Cano.
3. Grupo de investigación de social media y educación mediática inclusiva y ubicua - SMEMIU (Código 484). UNED: S. Osuna-Acedo.
4. Grupo de investigación de sociedad del conocimiento (Código 117). UNED: R. Aparici-Marino.

4. Dirección de Tesis doctorales defendidas

1. Análisis de factores para la definición de un paradigma de supervisión pedagógica en educación de personas adultas. J.M. Lucendo-Patiño. UNED (2019): E. Vázquez-Cano.
2. Análisis de las Prácticas de lectura y escritura digital de estudiantes universitarios en Colombia. K.S. López-Gil. UNED (2019): M.L. Sevillano-García.
3. Discurso, género y orientación del deseo en la fonosfera radiofónica. J.M. Frasquier Marchal. UNED (2019): S. Santoveña.
4. Efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria según el uso de las TIC. L.M. Benítez Díaz. UNED (2019): E. Vázquez-Cano y M.L. Sevillano-García.
5. Relación entre estilo de aprendizaje y aprendizaje autodirigido en estudiantes de Ingeniería Comercial. P.A. Müller-Ferrés. UNED (2020): A. Medina-Rivilla.

5. Participación en congresos

5.1. Congresos internacionales

1. Gil-Quintana, J, Osuna-Acedo, S. y Marta-Lazo, C. (2020). Redes Sociales, trabajo colaborativo e intercambio. Competencias mediáticas en los inmigrantes hispanos de EE.UU. V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, 27, 28 y 29 de mayo. Organizado por Innovagogía y Afoe.
2. Gil-Quintana, J. y Hueso-Romero, J.J. (2020). Revisión bibliométrica de la investigación sobre MOOC: Producción científica en Web of Science (2008-2020). V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, 27, 28 y 29 de mayo. Organizado por Innovagogía y Afoe.
3. Gil-Quintana, J., Hueso-Romero, J.J. y Osuna-Acedo, S. (2020). Realización y proyección social de los sMOOC: Metodología activa para la construcción del conocimiento. XXVI Congreso Internacional de la SEP Periodismo para la transformación social, 18 y 19 de septiembre. Organizado por la SEP.
4. Lã, F.M.B. y Ardura, D. (2020). The effects of menopause on voice metrics: a systematic review and meta-analysis. Communication. Annual Symposium on the Care of the Professional Voice. The Voice Foundation (virtual).
5. Lã, F.M.B. y Polo, N. (2019). Fundamental frequency variations across the menstrual cycle and during oral contraceptive pill use. Communication PEVoC13, Copenhagen University, Denmark.
6. Lã, F.M.B. y Ternström, S. (2019). Flow ball-assisted training: immediate effects on vocal fold contacting. Communication. PEVoC13, Copenhagen University, Denmark.

7. Lã, F.M.B., Sundberg, J. y Granqvist, S. (2019). Voice Source Parameters Before and After Flow Ball Exercise. Communication. PEVoC13, Copenhagen University, Denmark.
8. Lã, F.M.B., Sundberg, J., Gill, B.P. y Granqvist, S. (2020). Effects of velopharyngeal opening on vocal fold contactin. Communication. Annual Symposium on the Care of the Professional Voice. The Voice Foundation (virtual).
9. Martín-Cuadrado, A.M. (2019). XXII Congreso Internacional EDUTEC Tecnología e Innovación para la diversidad y calidad de los aprendizajes. PUCP.
10. Martín-Cuadrado, A.M. (2020). Congreso Innova Educa 21 (3ª ed.). Córdoba, Argentina (virtual).
11. Martín-Cuadrado, A.M. (2020). Estrategias Didácticas Aplicadas en la Educación Virtual. Universidad UDELAS. Universidad Especializada de las Américas. Albrook, en modalidad virtual. Panamá (virtual), 5 de junio de 2020.
12. Martín-Cuadrado, A.M. (2020). Expocotrijal, Brasil, 2-6 marzo 2020. Expositora internacional.
13. Martín-Cuadrado, A.M. (2020). Forum Universidad 2050. ponente en El gran reto. Foro 1. Clases no presenciales de emergencia, Ecuador, 29 abril 2020.
14. Martín-Cuadrado, A.M. (2020). Iclusao social digital. Experiencias internacionales. Forum CEARA em debate IPECE-SEPLAG. Brasil, 29 septiembre 2020.
15. Martín-Cuadrado, A.M., Méndez, L., García-Vargas, S. y González, R. (2020). Análisis de la “Comunidad virtual de Prácticum y Prácticas Profesionales” como espacio de gestión y construcción de conocimiento. XXII Congreso Internacional Tecnología e innovación para la diversidad y calidad de los aprendizajes. Lima, Perú: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
16. Osuna-Acedo, S. (2020). Congreso Internacional Virtual: Educación y Comunicación en la Sociedad
17. Ramos-Méndez, E. y Leví-Orta, G. (2019). Dimensiones de la competencia de identidad profesional docente de profesores universitarios de Matemáticas. Evaluación externa de la calidad de la enseñanza superior y autonomía científica: tensiones y desafíos. Universidad de Madeira, Portugal.

5.2. Congresos nacionales

1. Antón-Cuadrado, R. y Gil-Quintana, J. (2019). La evaluación como estrategia de aprendizaje. Análisis de experiencia en una “startup” distribuida de Internet: Automattic (WordPress.com). IV Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC. EDUNOVATIC2019. 18 y 19 de diciembre.
2. Domínguez, M.C. et al (eds.). Formación en competencias a lo largo de la vida y diversidad educativa. *Actas XXIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento* (pp. 110-119). Facultad de Educación, UNED, Madrid,

- España: 26-28 junio 2019. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:424-Mlcacheiro-0001/actas_interestratic2019_vol_1.pdf
3. Domínguez, M.C. et al (eds.). Formación en competencias a lo largo de la vida y diversidad educativa. *Actas XXIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento* (pp. 232-246). Facultad de Educación, UNED, Madrid, España: 26-28 junio 2019. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:424-Mlcacheiro-0001/actas_interestratic2019_vol_2.pdf
 4. Martín-Cuadrado, A.M. (2020). Congreso Edutendencias 2020. Madrid (virtual).
 5. Pérez-Sánchez, L. (2019). I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: un reto para las Áreas de Conocimiento. Madrid, 20, 21 y 22 de noviembre de 2019.
 6. Pérez-Sánchez, L. (2019). XXIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el conocimiento: Formación en Competencias a lo largo de la Vida y Diversidad Educativa. Facultad de Educación. UNED. Madrid, 26, 27 y 28 de Julio de 2019.
 7. Pérez-Sánchez, L. (2020). Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID). Madrid (virtual), 7 y 8 de octubre de 2020.

6. Coordinación de grupos y proyectos de Innovación docente

1. Grupo de Innovación Docente Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles (GID2016-24) (MAPE-TIC). UNED: M.L. Sevillano-García y Esteban Vázquez Cano.
2. Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (PiP) (GID2016-41). UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
3. Grupo de Innovación Docente Transdisciplinar e Internacional para el Desarrollo de Competencias Discentes y Docentes en Educación Superior (ComDisDoc) (GID2016-47). UNED: M.C. Domínguez-Garrido.
4. Proyecto “La universidad y las organizaciones empresariales: el acercamiento a través de las prácticas”. Financiado por el Centro Asociado de la UNED de Pamplona, Fundación Bancaria Caja de Ahorros y Pensiones de Barcelona, “la Caixa” y Fundación Bancaria Caja Navarra: entidades que tienen entre sus fines el progreso social, económico y cultural de Navarra. Grupo de innovación educativa prácticas profesionales (GID PiP) (2019/2021). Dirección: Ana Biurrun. UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
5. Proyecto de acompañamiento y mentoría docente para el profesorado novel en centros de difícil desempeño del polígono sur de Sevilla. Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía. España. Grupo de innovación educativa prácticas

- profesionales (GID PiP) y Centros Educativos Del Polígono Sur (2019/2021). UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
6. Proyecto de Innovación Docente (PID-GID2016-24) Análisis de la actividad del estudiante de la UNED en Facebook como alternativa a los medios propios de la Universidad. Implicaciones para el diseño metodológico de las asignaturas. UNED: M.L. Sevillano García.
 7. Proyecto de Innovación Docente (PID-GID2016-41) Prácticas externas en Grado y Máster: Análisis crítico del papel del Tutor de Prácticas y diseño de un plan de acción tutorial en la entidad colaboradora. UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
 8. Proyecto de Innovación Docente (PID-GID2017-4). Metodologías basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo. UNED: S.M. Santoveña Casal.
 9. Proyecto de Innovación Docente (PIP-GID2016-47) Desarrollo de las competencias básicas y de iniciación profesional de los estudiantes de primer curso de Grado y de Máster: proyección en el desarrollo profesional de los docentes. UNED: M.C. Domínguez-Garrido
 10. Proyecto de Innovación. Metodologías basadas en el aprendizaje conectado, activo y colaborativo, del Grupo de Innovación, Comunicación, Redes Sociales y nuevas narrativas (GID2017-4). UNED: S.M. Santoveña Casal.

B. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

7. Dirección de cursos de extensión universitaria

1. Aprendemos a ser profesionales: las prácticas externas. 15 al 16 de noviembre de 2019 (Ibiza). UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
2. Claves para la realización de trabajo de fin de grado. 13-30 noviembre 2019 (Zamora). UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
3. Formación básica para la sensibilización y prevención de la violencia de género. UNED- Lugo y Aula UNED de Viveiro, 23 al 29 de abril de 2019. UNED: G. Levi-Orta.
4. La competencia integrada. C.A. Illes Balears. UNED: J. Rubio-Roldán.
5. Ser profe donde nadie quiere. Estrategias para la docencia en entornos de alta complejidad. 19 nov-17 dic-2020 (en línea). UNED: A.M. Martín-Cuadrado.

8. Dirección de cursos de verano

1. Musicoterapia, emociones y tecnologías (CA de Albacete). UNED: J.M. Sáez-López.
2. Gamificación y aprendizaje ubicuo en educación. 6-8 de julio 2020. Centro Asociado de la UNED de Palencia. UNED: M.L. Sevillano-García.
3. Didácticas Innovadoras para influencers del aprendizaje. 1 al 3 de julio de 2020. UNED: J. Gil-Quintana y S. Osuna Acedo.

9. Dirección de cursos de posgrado

9.1. Cursos de formación del profesorado (PFP)

1. Competencias Educativas y Atención a la Diversidad. Programación, Desarrollo y Evaluación". UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
2. Creación de contenidos digitales educativos. UNED: M.L. Cacheiro-González.
3. Cultura de la Diversidad y la Escuela Inclusiva: Desarrollo de Competencias Básicas. UNED: A. Medina-Rivilla y G. Levi-Orta.
4. Educación Física. UNED: A. Medina-Rivilla y Raúl González-Fernández.
5. Igualdad y coeducación práctica en el aula y en la familia. UNED: M.L. Sevillano-García y A.I. Holgueras-González.
6. Los algoritmos o cómo enseñar a hacer las operaciones fundamentales en matemáticas. UNED. E. López-Gómez.
7. Programar en Primaria y Secundaria: Estrategias y procesos. UNED: M.L. Sevillano-García.
8. Realidad Virtual (VR) y Realidad Aumentada (AR) en Educación: Aprendizajes Inmersivos a través de Mundos Reales en el Aula. UNED: M.L. Cacheiro-González.
9. Robótica educativa y programación visual por bloques en Educación Primaria y Secundaria. UNED: J.M. Sáez-López.
10. Tecnología Educativa Docente: Cómo entrenar tu Competencia Digital desde cero. UNED: L. Pérez-Sánchez

9.2. Títulos propios: experto, especialista y máster

1. Experto y especialista en Intervención desde la Educación Social en el sistema educativo (Experto y Especialista). UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
2. Experto, Especialista y Máster en Orientación y Formación para el Empleo y el Autoempleo. UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
3. Máster en Inspección y Supervisión Educativa. UNED: E. Vázquez-Cano
4. Programa Modular Educación Infantil. UNED-Gredos San Diego Las suertes: T. Feliz-Murias, G. Levi-Orta y R. González-Fernández.

9.3. Cursos de enseñanza abierta

1. Estrategia en Redes Sociales y Marketing Digital. UNED: S. Osuna Acedo.

10. Otras aportaciones

10.1. Blogs científicos

1. Investigación en Tecnología Educativa. Codificación en la escuela primaria, Aprendizaje basado en el Juego, Entornos Virtuales de Aprendizaje, Interacción y

Comunicación en contextos educativos. UNED: J.M. Saéz-López.
<https://edresearch.hypotheses.org/>

2. Prácticum y Prácticas Profesionales. Comunidad de Aprendizaje Virtual. Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (GIP PiP). UNED: A.M. Martín-Cuadrado. <https://gidpip.hypotheses.org>

10.2. Asesoramiento

1. Ciclo de entrevistas sobre la enseñanza a distancia. Path Internacional. Mendoza, Argentina, 18 junio 2020. UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
2. Proyecto de asesoramiento internacional ministerio de educación Perú "Programa de apoyo al diseño e implementación de estrategias para la continuidad del servicio educativo superior de las universidades públicas. Consorcio UTEC-UNED-TECSUP. UNED: A.M. Martín-Cuadrado.
3. Team Teaching "Sustentabilidad Educativa y Social". Universidad Siglo 21. Argentina, 27 de Mayo y 11 de Julio. UNED: A.M. Martín-Cuadrado.

10.3. Colaboraciones

1. Érase una vez en Navidad. Diciembre. Boletín 67/2020 Facultad de Educación. UNED: J. Cardona-Andujar.
2. Glosas XLVII-XLVIII. La belleza. Octubre y Noviembre Boletines 65 y 66/2019. UNED: J. Cardona-Andujar.
3. Revista Derechos Humanos y Educación. UNED: A. Medina-Rivilla. <https://universitas.es/product/revista-derechos-humanos-y-educacion-no-1-2019/>

10.4. Premios

1. Premio internacional Hamdan International Presentation Award 2020. Reconocimiento, The Voice Foundation, EUA. UNED: Lã, F.M.B.
