

PRODUCCIÓN E IMPACTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA UNED: 2015-2019

Informe Bibliométrico, Núm. 4, 2020

INFORME BIBLIOMÉTRICO

JULIO 2020

ALEXIS MORENO PULIDO
CAROLINA CORRAL TRULLENCH
PILAR GONZÁLEZ-CREMONA



0. NOTA METODOLÓGICA

I.- La búsqueda se ha realizado en la colección principal de la Web of Science en las categorías Education & Educational Research, Education, Scientific Disciplines y Education, Special el 23 de abril de 2020.

II.- Este análisis constituye una aproximación del conjunto de la producción educativa de la UNED.

1. CONTEXTO

En la Figura 1 se presenta la producción científica publicada en revistas clasificadas en las tres categorías de temática educativa de la colección principal de la Web of Science en el periodo 2015-2019 y el porcentaje que supone la aportación de esta área a la producción global de la UNED. En la Figura 2 se muestra el porcentaje acumulado del área educativa sobre el total de las publicaciones de la UNED para el periodo indicado

Figura 1. Aportación UNED y evolución anual.

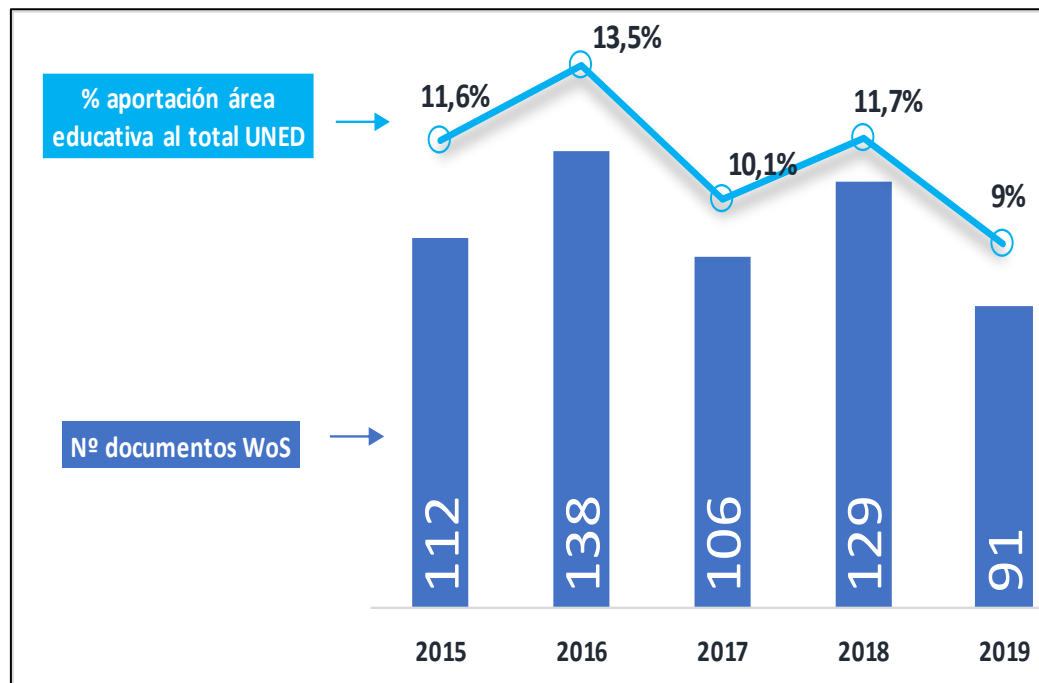
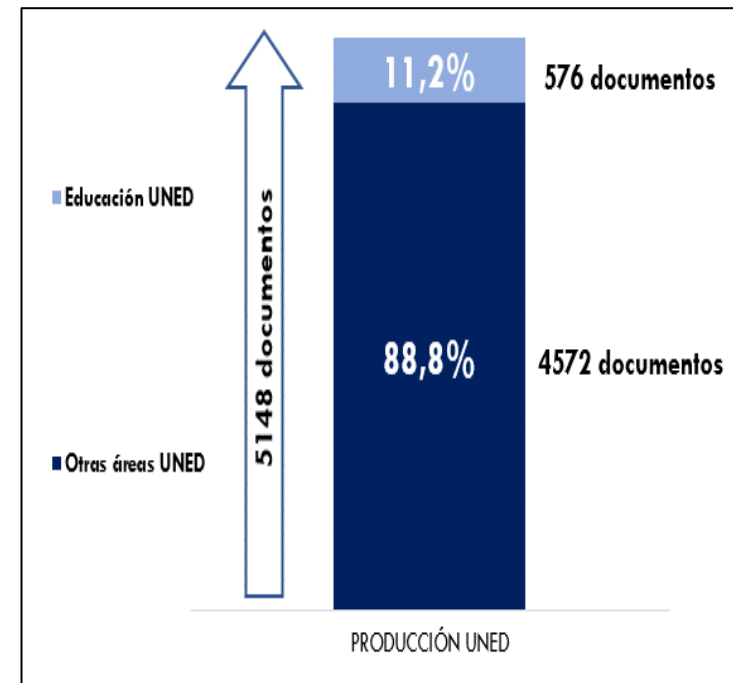


Figura 2. Aportación UNED periodo 2015-2019.



Atendiendo al número de publicaciones, la UNED se sitúa entre las diez universidades españolas que más producen dentro de esta área (posición 10ª). Por su parte, a nivel internacional, España ocupa la cuarta posición en esta temática.

Figura 3. Principales productores españoles del área educativa

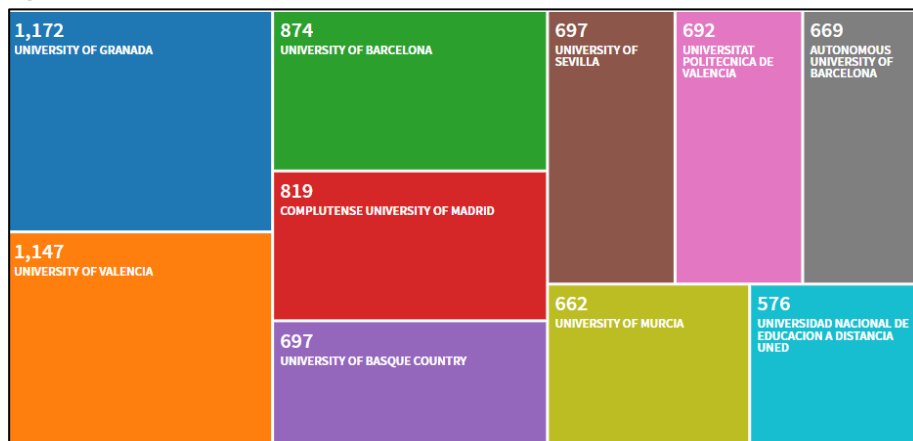
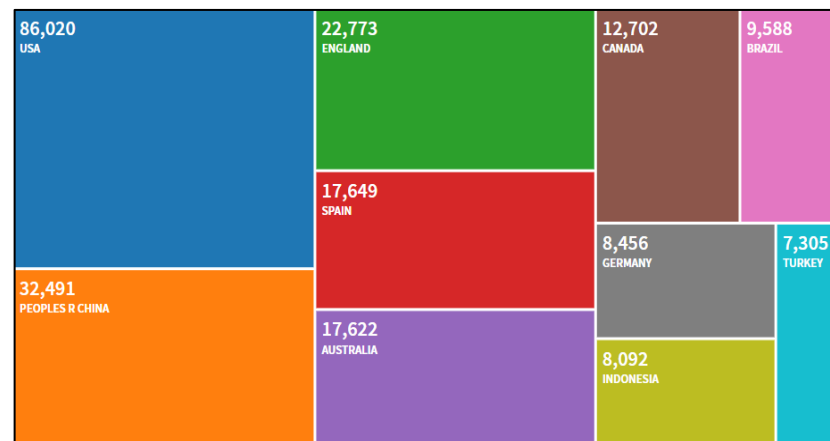


Figura 4. Países con mayor producción educativa 2015-2019



La evolución de la producción educativa internacional y la aportación porcentual de España se muestra en la Figura 5. En la Figura 6 se compara la aportación educativa española y de la UNED en las tres categorías temáticas educativas analizadas.

Figura 5. Distribución de la producción educativa.

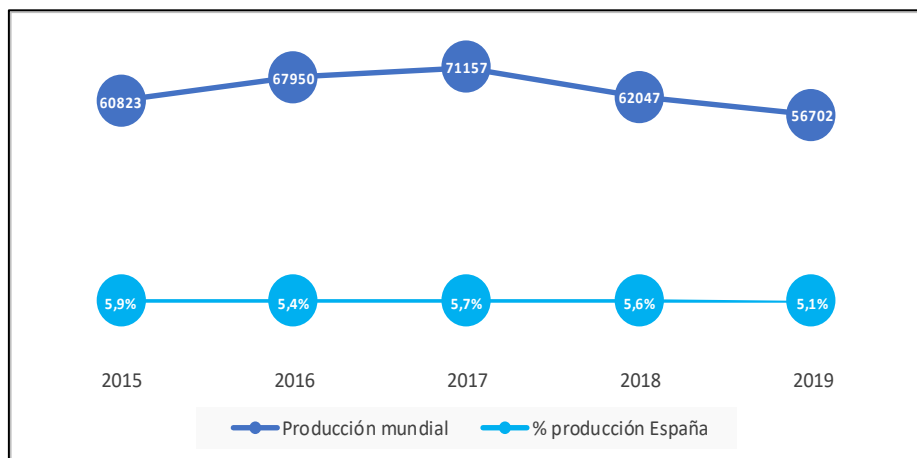
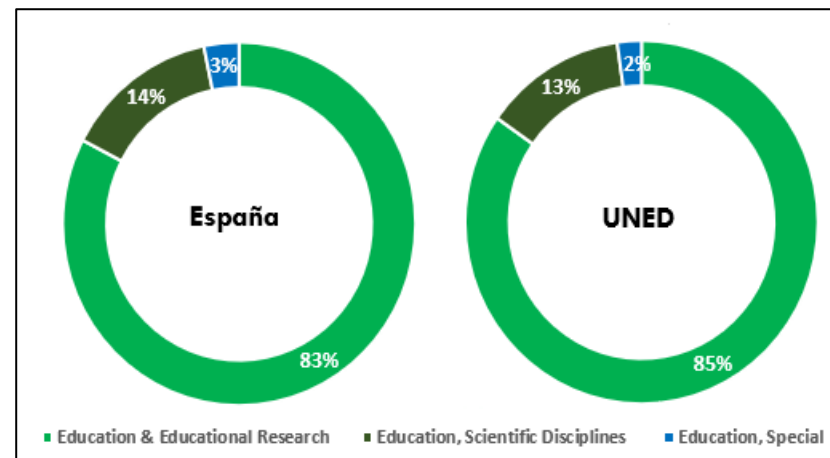


Figura 6. Producción educativa en el periodo 2015-2019.



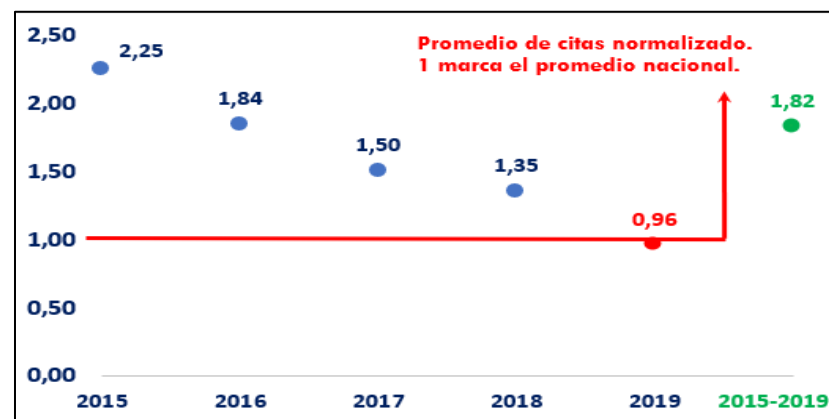
2. CITACIÓN

En la Tabla 1 se presentan las citas obtenidas por la producción de temática educativa en España y las de la UNED. Como se puede apreciar el promedio de citas por documento es superior en el caso de la UNED. En la Figura 7 se puede observar que el promedio de citas normalizado para la UNED es un 82% superior a la media nacional en el periodo 2015-2019.

Tabla 1. Comparativa citación área educativa España vs UNED.

	2015	2016	2017	2018	2019	2015-19
Nº citas Educación ESPAÑA	9350	7718	5390	3413	1323	27194
Nº citas Educación UNED	658	535	212	172	40	1617
Promedio de citas ESPAÑA	2,61	2,10	1,33	0,99	0,46	1,54
Promedio de citas UNED	5,88	3,88	2,00	1,33	0,44	2,81

Figura 7. Promedio de citas normalizado UNED 2015-19.



El promedio de citación en las tres categorías educativas puede consultarse en la Figura 8, mientras que en la Figura 9 se observa el promedio de citas recibidas por los artículos publicados en la categoría Education & Educational Research (E&ER) entre 2015-19.

Figura 8. Promedio de citación en las tres categorías educativas.

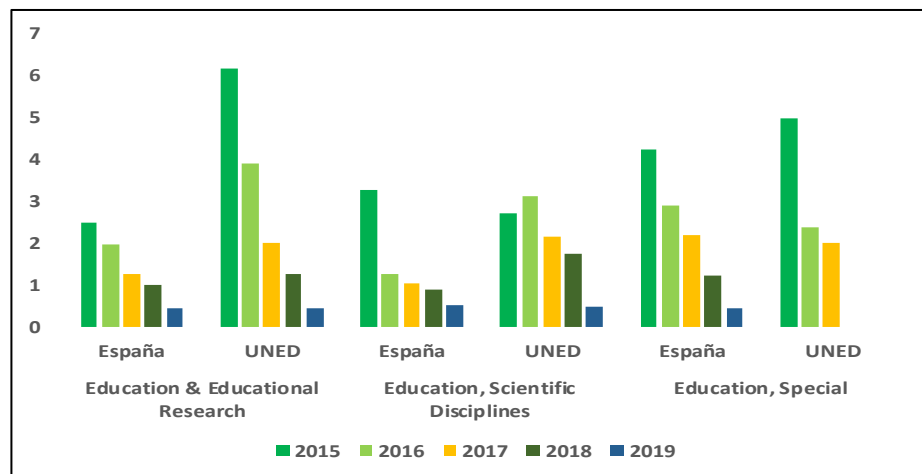
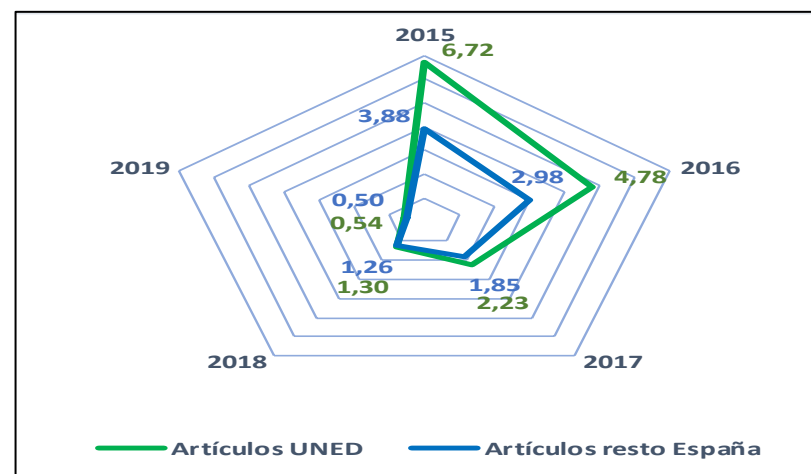


Figura 9. Promedio de citación de los artículos en E&ER.



3. REVISTAS

Los artículos y revisiones educativas se han publicado en un total de 461 revistas en el periodo 2015-2019. En la Tabla 2 se presentan las 25 revistas educativas más utilizadas por los investigadores de la UNED y las seleccionadas por el conjunto de investigadores de España durante el periodo objeto de estudio.

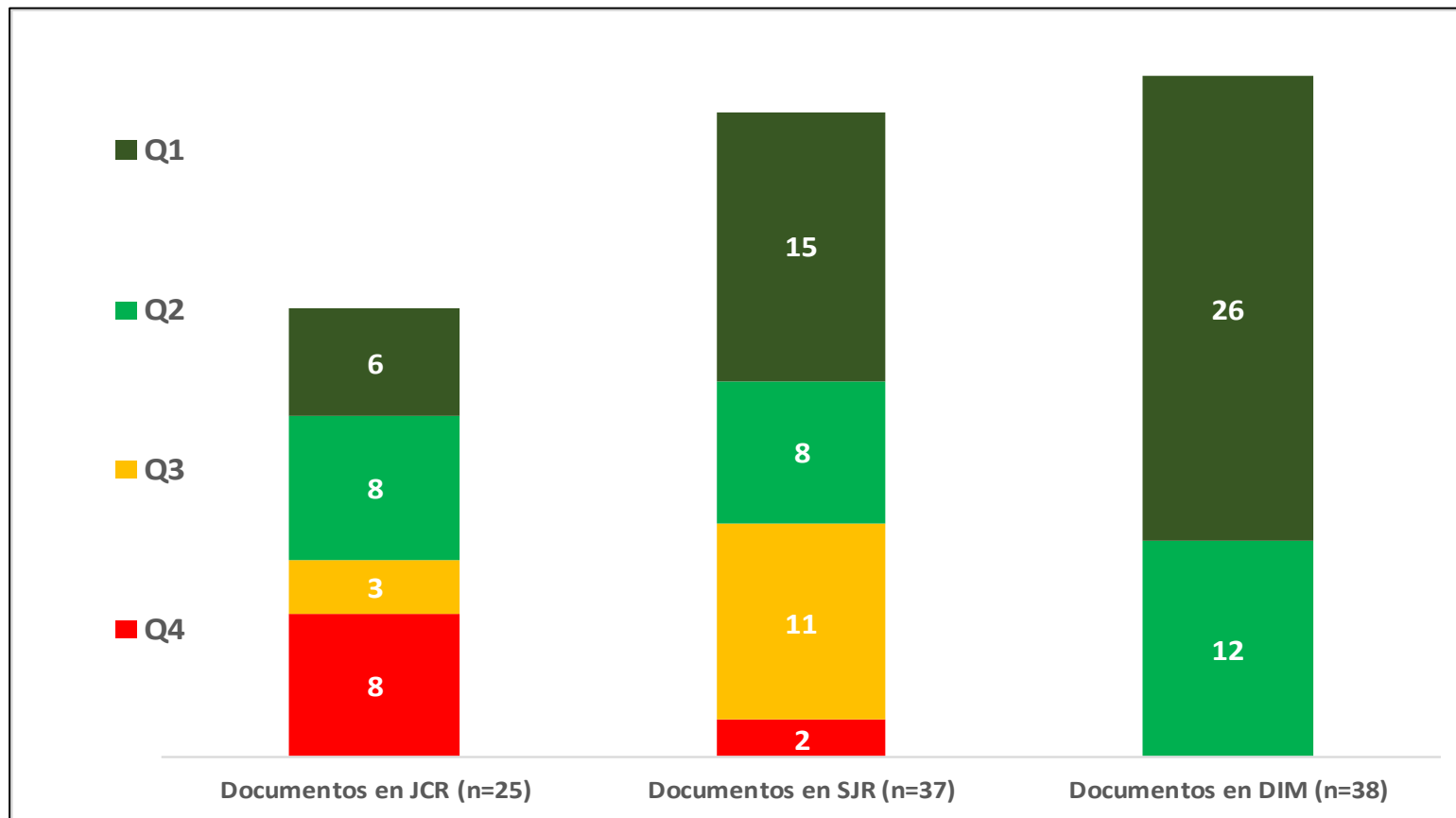
Tabla 2. Revistas educativas en las que han publicado con más frecuencia los investigadores de la UNED y del resto de España.

Revistas educativas seleccionadas por PDI UNED.	Nº	Revistas educativas seleccionadas por PDI resto España.	Nº
RIED REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION A DISTANCIA	19	PROFESORADO REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACION DE PROFESORADO	342
EDUCACION XX1	17	REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION	276
REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION	17	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION	195
BORDON REVISTA DE PEDAGOGIA	16	REVISTA ELECTRONICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO	172
REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA	12	APUNTS EDUCACION FISICA Y DEPORTES	152
PEDAGOGIA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA	11	COMUNICAR	149
EDUCATIO SIGLO XXI	9	REVISTA EUREKA SOBRE ENSEÑANZA Y DIVULGACION DE LAS CIENCIAS	149
FORO DE EDUCACION	9	BORDON REVISTA DE PEDAGOGÍA	148
PORTA LINGUARUM	9	EDUCATIO SIGLO XXI	146
PIXEL BIT REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACION	8	REDU REVISTA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA	145
RED REVISTA DE EDUCACION A DISTANCIA	8	EDUCACION XX1	140
REVISTA DE EDUCACION INCLUSIVA	8	REVISTA DE EDUCACION	135
TEORIA DE LA EDUCACION	8	REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION	131
CULTURA Y EDUCACION	7	SPORTIS SCIENTIFIC TECHNICAL JOURNAL OF SCHOOL SPORT PHYSICAL EDUCATION AND PSYCHOMOTRICITY	131
COMPUTER APPLICATIONS IN ENGINEERING EDUCATION	6	REVISTA DE EDUCACION INCLUSIVA	127
COMPUTERS EDUCATION	6	RIE REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA	127
HISTORIA Y MEMORIA DE LA EDUCACION	6	IJERI INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION	125
PROFESORADO REVISTA DE CURRÍCULUM Y FORMACION DE PROFESORADO	6	ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	122
REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACION COMPARADA	6	COMPUTER APPLICATIONS IN ENGINEERING EDUCATION	121
AULA ABIERTA	5	FORO DE PROFESORES DE E LE	119
CONTEXTOS EDUCATIVOS REVISTA DE EDUCACION	5	CULTURA Y EDUCACION	115
IJERI INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION	5	PIXEL BIT REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACION	113
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION	5	AULA ABIERTA	111
REVISTA DE EDUCACION	5	PORTA LINGUARUM	107
RIE REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA	5	FORO REVISTA DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES NUEVAEPOCA	106

Nota: Se han sombreado en verde y naranja las revistas con factor de impacto en JCR y SJR respectivamente.

Respecto al análisis de las revistas de temática educativa en las que publicaron los investigadores de la UNED en el año 2019, en la Figura 10 se comparan las publicaciones que han obtenido factor de impacto en las herramientas internacionales Journal Citation Reports (JCR), Scimago Journal Rank (SJR) y en el ranking nacional proporcionado por Dialnet Métricas (DIM).

Figura 10. Publicaciones con factor de impacto en JCR, SJR y DIM.



Nota: Algunas revistas están presentes en las tres herramientas.

Además, en el año 2019 tres artículos se publicaron en revistas del primer decil (1D) de la herramienta JCR, se trata de las revistas Computers & Education, Comunicar y Studies in Higher Education. Los investigadores de la UNED también han publicado en nueve revistas del primer decil (1D) de Dialnet Métricas: Aula Abierta, Comunicar, Cultura y Educación, Profesorado – Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Psicología Educativa, RELIEVE y Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC.

4. COLABORACIÓN

Las instituciones y países con las que más han colaborado los investigadores de la UNED en el periodo 2015-2019 pueden consultarse en las Tabla 3 y 4 respectivamente.

Tabla 3. Principales centros con los que se colabora a nivel científico en temática educativa.

	UNIVERSIDAD	Nº doc 2015-2019
1	UNIV COMPLUTENSE MADRID	27
2	UNIV CASTILLA LA MANCHA	19
3	UNIV GRANADA	16
4	UNIV AUTONOMA MADRID	15
5	UNIV PABLO DE OLAVIDE	11
6	UNIV VIGO	11
7	UNIV REY JUAN CARLOS	9
8	UNIV POLITECNICA MADRID	8
9	UNIV ZARAGOZA	8
10	UNIV EXTREMADURA	7
11	UNIV SEVILLA	7
12	UNIV NORTE	6
13	UNIV OVIEDO	6
14	UNIV VALENCIA	6
15	UNIV CARLOS III MADRID	5
16	UNIV INT LA RIOJA	5
17	UNIV JAEN	5
18	UNIV LA RIOJA	5
19	UNIV SALAMANCA	5
20	UNIV ALCALA DE HENARES	4
21	UNIV ANTONIO NEBRIJA	4
22	UNIV CAMILO JOSE CELA	4
23	UNIV DEUSTO	4
24	UNIV GHENT	4
25	UNIV TECN PARTICULAR LOJA	4

Tabla 4. Principales países con los que se colabora a nivel científico en la temática educativa.

	PAÍS	Nº doc 2015-2019
1	PORTUGAL	16
2	ENGLAND	14
3	USA	12
4	COLOMBIA	10
5	ECUADOR	10
6	BRAZIL	9
7	ARGENTINA	7
8	ITALY	6
9	BELGIUM	5
10	BULGARIA	5
11	CANADA	5
12	FRANCE	5
13	GERMANY	5
14	MEXICO	5
15	AUSTRIA	4
16	NETHERLANDS	4
17	SWEDEN	4
18	VENEZUELA	4
19	CHILE	3
20	FINLAND	3
21	AUSTRALIA	2
22	GREECE	2
23	SWITZERLAND	2
24	COSTA RICA	1
25	CROATIA	1

Nota: Nº doc es el número de documentos en colaboración.

El análisis de los artículos y revisiones publicados en el periodo muestra que el 17.8% de los documentos han sido firmados por un único autor. Asimismo, el promedio de autores por documento asciende a 1.71.

5. VISIBILIDAD

La visibilidad de la producción educativa de la UNED se aborda desde una doble perspectiva, en primer lugar, en la Tabla 5 se presentan los 10 artículos más citados en la Web of Science en el periodo 2015-2019 y, en segundo lugar, en las Figura 11 se muestra los artículos que más métricas alternativas han obtenido dentro del conjunto de artículos publicados en el año 2019.

Tabla 5. Artículos más citados en la Web of Science en el periodo 2015-2019.

ARTÍCULO	REVISTA	AÑO	CITAS
1 Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis	Educational Research Review	2015	144
2 Virtual and remote labs in education: A bibliometric analysis	Computers & Education	2016	116
3 Visual programming languages integrated across the curriculum in elementary school: A two year case study using "Scratch" in five schools	Computers & Education	2016	77
4 The Future of MOOCs: Adaptive Learning or Business Model?	Rusc-Universities and Knowledge Society Journal	2015	50
5 Analysis and Implications of the Impact of MOOC Movement in the Scientific Community: JCR and Scopus (2010-13)	Comunicar	2015	40
6 The Impact of Digital Mobile Devices in Higher Education	Educational Technology & Society	2015	37
7 Practical guidelines for designing and evaluating educationally oriented recommendations	Computers & Education	2015	31
8 Competencies for sustainable development: capabilities, attitudes and values purpose of education in the framework of the post-2015 global agenda	Foro de Educacion	2015	28
9 EJS, JIL Server, and LabVIEW: An Architecture for Rapid Development of Remote Labs	IEEE Transactions on Learning Technologies	2015	25
10 Closing the gender gap in an introductory programming course	Computers & Education	2015	24

Figura 11. Artículos publicados en 2019 con más métricas alternativas en la plataforma Almetric.com.

 <p>El problema del abandono en estudios a distancia. Respuestas desde el Diálogo...</p> <p>Article in RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, January 2019</p>	 <p>Necesidad de una educación digital en un mundo digital</p> <p>Article in RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, March 2019</p>
 <p>Patrones temporales de participación en MOOC. Estudio de un MOOC de lenguas</p> <p>Article in RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, April 2019</p>	 <p>Application of the ubiquitous game with augmented reality in Primary Education</p> <p>Article in Comunicar, October 2019</p>
 <p>Structural changes in the landscape of Spanish distance universities</p> <p>Article in Open Praxis, June 2019</p>	 <p>Feelings of satisfaction in mature students of financial accounting in a...</p> <p>Article in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2019</p>

El primer artículo ha sido tuiteado en 49 ocasiones por tuiteros de España, Argentina, México y Chile, entre otros países.