

Plan de Acción Tutorial (PAT) Curso 2025-2026

Grado:	Educación Social
Asignatura:	Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación
Código:	63012062
Tutor/a	Ana Rodríguez Teixeira
E-mail:	anarodriguez@zamora.uned.es

Equipo Docente (Sede Central)	
Nombre	E-mail
Kira Mahamud Ángulo	kmahamud@edu.uned.es
Ana María Badanelli Rubio	abadanelli@edu.uned.es
Yovana Hernández Laina	yhernandez@edu.uned.es

1. Introducción

Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación estudia la génesis y evolución de los sistemas públicos de enseñanza, que surgieron en el mundo occidental a partir de la Revolución Francesa (Época Contemporánea).

Esta asignatura forma parte de un conjunto amplio de disciplinas del grado de Educación Social, dentro de la materia 3 del Grado, "Claves para la acción socioeducativa", cuyo objetivo es “la formación de las claves teóricas de la educación, a partir de las cuales pueda fundamentarse el por qué y para qué de toda la acción socioeducativa”. En Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación lo que se pretende es que el estudiante pueda explicar e interpretar la situación actual de la educación como resultado de un proceso histórico complejo, desarrollando un pensamiento genealógico crítico.

Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS que corresponde al segundo curso (segundo cuatrimestre) del plan de estudios de Grado para la formación de profesionales en Educación Social.

La tutoría presencial de la asignatura en el Centro Asociado de Zamora, está planificada para ayudar al alumnado en la preparación de la asignatura y conseguir la superación del examen final.

Para ello se ha diseñado una tutoría activa, participativa y motivadora, orientada a realizar actividades que ayuden a las y los estudiantes a preparar la Evaluación Continua y la Prueba Presencial. Consiguiendo un aprendizaje significativo que conduzca al éxito. En la elección de las actividades se ha tenido en cuenta las indicaciones del Equipo Docente, los Resultados de Aprendizaje de la asignatura, la Prueba de Evaluación Continua (PEC), que supone un trabajo de análisis y reflexión personal sobre uno o varios textos históricos, y la Prueba Presencial que consiste en un examen de desarrollo con cinco preguntas.

El horario destinado a la Tutoría está enfocado a fomentar el trabajo en grupo, y lograr en la Tutoría un verdadero grupo de estudio en torno a la asignatura, obteniendo apoyo en una labor en equipo con la ayuda de la Profesora Tutora.

La Tutoría está elaborada persiguiendo una metodología comunicativa inspirada en un aprendizaje activo y significativo, que mejore la motivación del alumnado, fomentando un aprendizaje autónomo y profundo, obteniendo feedback de la docente y compañeras/os de estudio tanto en el horario de la Tutoría Presencial, como en el foro del Grupo de Tutoría.

2. Objetivo de la Tutoría

- Ayudar al alumnado a adquirir las competencias necesarias para estudiar a distancia de forma autónoma y autorregulado.
- Desarrollar las competencias asociadas al trabajo intelectual, tanto instrumentales como personales.
- Acompañar al alumnado en el proceso de aprendizaje, incluyendo el estudio, y contribuir a la adquisición por parte del mismo de aquellas competencias que persigue la materia.
- Aclarar los conceptos más importantes de la asignatura.
- Orientar al alumnado para llevar a cabo de forma eficaz el Plan de Trabajo de la asignatura.
- Fomentar el trabajo en grupo, y lograr en la Tutoría un verdadero grupo de estudio en torno a la asignatura.
- Ayudar al alumnado en la elaboración de las pruebas prácticas, Prueba de Evaluación Continua (PEC), y Prueba Presencial, y en la organización de su programa de estudio autónomo.

3. Desarrollo Temporal de los Contenidos/ Actividades

Fecha Tutoría	Desarrollo Temático
10 febrero 2026	<p>La primera sesión está destinada a la presentación de la asignatura a los estudiantes. Esto incluye la explicación de contenidos de las tres Unidades Didácticas de la bibliografía básica.</p> <p>Conocer los resultados de aprendizaje que se espera logren las y los estudiantes en el estudio de la asignatura.</p> <p>Se informará sobre el sistema de evaluación, tanto de la Prueba Presencial, como de las Prueba de Evaluación Continua.</p> <p>Se dará a conocer los datos estadísticos de la asignatura, referidos a la tasa de éxito, nota media, valoración de los estudiantes.</p> <p>La organización de la primera sesión de tutoría, persigue un conocimiento del alumnado, e informarles de la propuesta de crear un grupo de estudio que contemple a todas y todos los estudiantes.</p> <p>La Tutoría está diseñada para promover un aprendizaje activo y participativo. Para ello se realizará actividades prácticas en cada sesión. Actividades de autoevaluación, actividades similares a la PEC, y la prueba Presencial. Se preguntará sobre las dudas que tengan de los contenidos de la bibliografía básica, PEC y examen final.</p>
24 febrero 2026	<p>Unidad Didáctica I. Génesis de los Sistemas Educativos Nacionales.</p> <p>Tema 1. La Génesis de los Sistemas Educativos Nacionales en el mundo Occidental.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se darán las recomendaciones oportunas para el estudio de los temas, que logre un aprendizaje satisfactorio. Al final de</p>

	<p>la tutoría, se establecerá un</p> <p>Al final de la tutoría, se establecerá un espacio de diálogo donde los estudiantes y la profesora Tutora, intercambien ideas, opiniones, soluciones, consiguiendo entre todos crear un ambiente formativo y distendido</p>
3 marzo 2026	<p>Tema 2. Génesis del Sistema Educativo Francés: de la Revolución al Imperio Napoleónico.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se aclararán dudas que hayan podido surgir una vez leído el tema. Se darán las recomendaciones oportunas. Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura.</p>
10 marzo 2026	<p>Tema3. Génesis del Sistema Educativo Inglés.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se aclararán dudas que hayan podido surgir una vez leído el tema. Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura.</p>
17 marzo 2026	<p>Tema 4. El Sistema Educativo Español: de las Cortés de Cádiz a la Ley Moyano.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se aclararán dudas que hayan podido surgir una vez leído el tema. Se realizará la prueba de autoevaluación. Se darán las recomendaciones oportunas. Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura.</p>
24 marzo 2026	<p>Unidad Didáctica II. Evolución de los Sistemas Educativos hasta la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Tema 5. Evolución de los Sistemas Europeos a lo largo del siglo XIX.</p> <p>Preparación de la Prueba de Evaluación Continua (PEC. Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura.</p>
7 abril 2026	<p>Tema 6. Socialismo y Sistemas Educativos.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se aclararán dudas que hayan podido</p>

	<p>surgir una vez leído el tema. Se darán las recomendaciones oportunas. Se revisará la Prueba de Evaluación Continua (PEC).</p> <p>Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura</p>
14 abril 2026	<p>Tema 7. El Movimiento de la Escuela Nueva y la Renovación de los Sistemas Educativos.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se aclararán dudas que hayan podido surgir una vez leído el tema Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura.</p> <p>Preparación de la Prueba de Evaluación Continua.</p>
21 abril 2026	<p>Tema 8. La Educación en la España de la Restauración y la Segunda República.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se aclararán dudas que hayan podido surgir una vez leído el tema. Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura.</p>
28 abril 2026	<p>Unidad Didáctica III. Los Sistemas Educativos después de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Tema 9. La Reconstrucción de los Sistemas Educativos después de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Explicación de los contenidos Se aclararán dudas que hayan podido surgir una vez leído el tema. Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura.</p>
5 mayo 2026	<p>Tema 10. Educación y Desarrollo Económico.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se aclararán dudas que hayan podido surgir una vez leído el tema. Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura.</p>

12 mayo 2026	<p>Tema 11. Evolución de la Educación en España durante el franquismo.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se aclararán dudas que hayan podido surgir una vez leído el tema. Se establecerá el espacio de diálogo en torno al estudio de la asignatura.</p>
19 mayo 2026	<p>Tema 12. La Educación en España en la Restauración Democrática.</p> <p>Explicación de los contenidos. Se aclararán dudas que hayan podido surgir una vez leído el tema.</p> <p>Preparación en el aula de la prueba presencial.</p>

4. Actividades Prácticas / Pruebas de Evaluación Continua (PEC)

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Un trabajo escrito (prueba de evaluación continua, PEC) sobre uno o varios textos históricos, que se entregará en el mes de abril y que significará el 20% de la calificación final.

Las instrucciones precisas sobre el trabajo escrito que se debe presentar como prueba de evaluación continua (PEC) se ofrecen en la Guía sobre la Actividad. El texto o los textos históricos a analizar los encontrará el estudiante en la sección de “Tareas” de la plataforma aLF, así como en la sección de Documentos del curso virtual. Criterios generales de evaluación: Adecuación del trabajo escrito a lo solicitado. Redacción correcta y claridad expositiva: corrección en el lenguaje, en la ortografía y en la presentación de las ideas y argumentos. Cumplimiento de la presentación formal requerida. Correcta identificación de las ideas principales del texto. Estilo personal de redacción. Buena organización y estructura del trabajo. En principio, el estudiante debe atenerse a la estructura del trabajo que se indica en las instrucciones. Uso adecuado de citas textuales, sin limitarse a parafrasear el texto. Uso correcto y comprensión de todos los conceptos importantes que aparecen en el texto. Correcta contextualización del texto; consulta de información adicional para elaborar dicho contexto. Capacidad para relacionar las ideas y conceptos contenidos en el texto y las características del contexto histórico en el que se inscribe. Capacidad para manejar las ideas del texto para argumentar y responder a las cuestiones planteadas. Originalidad del trabajo; implicación

personal del estudiante en la elaboración del ejercicio. Buena organización y estructura del trabajo. En principio, el estudiante debe atenerse a la estructura del trabajo que se indica en las instrucciones. Ponderación de la PEC en la nota final 20% En caso de no hacer la PEC, este 20% es un 0.

Fecha aproximada de entrega 15/04/2026

5. Enlaces web de interés

El principal recurso de referencia es el espacio virtual de asignatura en aLF. Utilizar los recursos que ofrece el Centro, la Web de la Biblioteca y sus redes sociales.

6. Contacto con el Tutor/a

1. De forma presencial y en el aula del Centro Asociado de Zamora, y por Webconferencia, todos los martes lectivos, de 19:00 a 20:00 horas. Aula 3.3.
2. Por correo electrónico, anarodriguez@zamora.uned.es .
3. A través del teléfono del Centro Asociado de Zamora: 980 52 83 99.
4. En el foro de la tutoría en el curso virtual.

7. Método de resolución de dudas del contenido de las tutorías

La planificación es flexible y se adaptará a las necesidades de los estudiantes. Las dudas de los alumnos serán resueltas a lo largo de las tutorías, cuando vayan surgiendo, y a través del correo electrónico y en el foro de la tutoría. Las dudas concretas que surjan en el estudio de la asignatura, serán resueltas a la mayor brevedad posible. Se recomendará al alumnado que acudan a la tutoría presencial en el Centro Asociado y a los profesores de la Sede Central.

8. Prueba presencial

Tipo de examen Examen de desarrollo

Preguntas desarrollo 5

Duración del examen. 120 (minuto)

9. Bibliografía recomendada por el tutor

ISBN (13):9788436252446

Título: TEMAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA (HISTORIA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS) (COLECCIÓN DE CDS)

Autor/es: Gómez Rodríguez De Castro, Federico; Rivera Barro, M^a José; Tiana Ferrer, Alejandro; Ossenbach Sauter, G.

Editorial: U.N.E.D

ISBN (13):9788436261202

Título: CORRIENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

Autor/es: Ossenbach Sauter, Gabriela

Editorial: U.N.E.D.