

Plan de Acción Tutorial (PAT) Curso 2025-2026

Estudios:	Grado en Educación Infantil
Asignatura:	Aplicación de la Tecnología al Entorno de Aprendizaje
Código:	63032082
Tutor/a	Julia Guerreira Ríos
E-mail:	julguerreira@zamora.uned.es

Equipo Docente (Sede Central)	
Nombre	E-mail
Lourdes Pérez Sánchez	lperezsanchez@edu.uned.es
María del Mar Román García	mariammar.roman@edu.uned.es

1. Introducción

La asignatura de Aplicación de la Tecnología al Entorno de Aprendizaje es una asignatura de Formación Didáctico Disciplinar, encuadrada dentro del módulo de aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática y pertenece a la Titulación de Grado en Educación Infantil, que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso, con una carga lectiva de 6 ECTS o lo que es lo mismo, 150 horas de trabajo.

Se trata de la única asignatura obligatoria del Grado de Educación Infantil, donde se imparten competencias, resultados de aprendizaje y contenidos encaminados a formar a los maestros en Educación Infantil en el ámbito de la aplicación tecnológica en el entorno educativo. Tendrá como finalidad principal que el alumnado adquiera las capacidades necesarias para aplicar la tecnología al entorno de aprendizaje, así como una comprensión óptima que de dicho entorno educativo de la etapa de educación infantil para que su aplicación se desarrolle de manera crítica. Para ello, a lo largo de la asignatura se estudiará el enfoque globalizador y transversal que la tecnología y la etapa de Educación Infantil presentan para el desarrollo integral del alumnado y se ofrecerán las herramientas, técnicas y conocimientos necesarios para que el alumnado sea capaz de aplicar la tecnología a las distintas áreas de conocimiento de la etapa de Educación Infantil.

Al encontrarse dicha asignatura dentro del módulo “Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática”, tratará de servir de nexo que permita aportar los aprendizajes necesarios para aplicar la tecnología como medio en dichas áreas de

conocimiento. Esta asignatura permite adquirir los conocimientos necesarios para que el futuro maestro/a de Educación Infantil pueda utilizar la tecnología como medio para el aprendizaje del medio natural, social y cultural (con la asignatura “Didáctica del medio natural, social y cultural”), y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático (a través de la asignatura “Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil”). Su desarrollo también se integrará con otras asignaturas del Grado de Educación Infantil como pueden ser las asignaturas del módulo de aprendizaje de lenguas y lectoescritura (“Aprendizaje de la lectoescritura” y “Adquisición y desarrollo del lenguaje”) y las asignaturas de Prácticum I y II y Trabajo fin de Grado. Además, dentro de la mención “Lengua Extranjera Inglés”, destaca la asignatura “Recursos TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés” que servirá de complemento a esta asignatura obligatoria.

2. Objetivo de la Tutoría

- Proporcionar las estrategias necesarias para un estudio a distancia autónomo, autorregulado y de calidad.
- Facilitar la adquisición de competencias específicas propias de la asignatura, necesarias para abordar y adquirir el bagaje necesario para superar con éxito la asignatura (ver la guía de estudio).
https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71763119&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=63032082
- Orientar al estudiantado para abordar eficazmente el plan de trabajo y de estudio de la asignatura.
- Proporcionar estrategias y técnicas actuales metodológicas y procedimentales relacionadas con la práctica educativa, en relación con la asignatura.
- Guiar en el proceso de elaboración, desarrollo y posterior evaluación de la PEC.

3. Desarrollo Temporal de los Contenidos/ Actividades

Fecha Tutoría	Desarrollo Temático
11/02/2026	Explicación de la PEC 1, PEC 2 y AVE.
27/02/2026	Tema 1
04/03/2026	Tema 1

11/03/2026	Tema 2
18/03/2026	Tema 2
25/03/2026	Tema 3
08/04/2026	Tema 4
15/04/2026	Dudas PEC 1
22/04/2026	Tema 5
29/04/2026	Tema 6
06/05/2026	Dudas PEC 2
13/05/2026	RESOLUCIÓN DUDAS PRUEBA OBJETIVA

4. Actividades Prácticas / Pruebas de Evaluación Continua (PEC2)

Hay una Prueba de Evaluación Continua de carácter obligatorio.

La PEC 2 o final es de carácter obligatorio para superar la asignatura y que se haga media con la PEC 1, debiéndola superar con una calificación mínima de 7 sobre 10 o lo que es lo mismo, de manera ponderada 4.5 sobre 6.5. es la PEC principal y de mayor importancia.

Supone el 40% de la notal final de la asignatura y será evaluada por el Equipo Docente.

Se realizará un Análisis Crítico y un Diseño Didáctico sobre una propuesta práctica de carácter tecnológico que contenga recursos y aplicaciones educativas basadas en metodologías activas.

Para su realización se ofrecerá un guion con toda la estructura que se precisa para el análisis crítico de propuestas didácticas y el diseño de una. Dado el carácter globalizador de la etapa de Educación Infantil el estudiante en primer lugar seleccionará un centro de interés o tópico, que será el eje vertebrador de la enseñanza de dicha propuesta. Esta práctica está compuesta de un análisis de experiencias ya desarrolladas en el aula de infantil y el diseño de una propuesta didáctica, basadas en el centro de interés seleccionado.

Se comienza al iniciar el tema 3 y se desarrolla de forma continua para entregarla al finalizar el curso.

Recordad que las entregas se realizarán a través de la plataforma de ágora en un apartado establecido para tal fin, pero no se harán entrega por otro medio que no sea el oficial.

5. Enlaces web de interés

https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71763119&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=63032082&idContenido=10&idTitulacion=

6. Contacto con el Tutor/a

Conectarse en el horario de la tutoría de la asignatura o asistir de forma presencial

Enviando un correo electrónico a rebvillorejo@zamora.uned.es

Escribiendo un mensaje en el foro de tutoría (en el curso virtual)

7. Método de resolución de dudas del contenido de las tutorías

La planificación que se presenta en el Plan de Acción Tutorial es orientativa. En cualquier caso, es flexible y se adaptará a las necesidades de los estudiantes.

Las dudas concretas que surjan a lo largo del estudio de la asignatura y elaboración de la PEC, podrán ser planteadas a través de los diversos canales de contacto anteriormente mencionados, siendo resueltos a la mayor brevedad posible.

8. Prueba presencial

No hay prueba presencial.

9. Otras actividades evaluables: PEC1 y AVE

PEC 1.

Esta PEC es de carácter obligatorio para superar la asignatura y que haga media con la PEC 2 o final. Supone el 60% de la nota final de la asignatura y será evaluada por el profesor/a-tutor/a de su Centro Asociado, a través de una rúbrica compuesta por una serie de ítems con una escala numérica para valorarlos, definidos previamente por el equipo docente.

Para superar la PEC el estudiantado tendrá que superar esta PEC 1 con una calificación mínima de 5 sobre 10 o lo que es lo mismo de manera ponderada de 1.75 sobre 3.5.

Recordad que las entregas se realizarán a través de la plataforma de ágora en un apartado establecido para tal fin, pero no se harán entrega por otro medio que no sea el oficial.

AVE o Actividades Voluntarias Evaluables.

Estas actividades serán voluntarias y estarán disponibles al finalizar cada tema, con el fin de profundizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante en cada uno de ellos.

Estas actividades no suponen un porcentaje definido de la nota final, si no que su valoración se tendrá en cuenta, una vez se hayan superado las dos PEC obligatorias (PEC 1 y PEC 2 o final) pudiendo alcanzar un punto como máximo.

Si el estudiante elige realizar dichas actividades, deberá realizar todas (1 por tema, en total 6 actividades). Deberán contar con la calidad de elaboración requerida, y serán evaluadas por el profesor/a-tutor/a del Centro Asociado.

10. Bibliografía recomendada por el tutor

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

El contenido básico para el estudio de la asignatura se encuentra en la plataforma de ÁGORA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Becerra Brito, C. V., Martín Gómez, S. y Bethencourt Aguilar, A. (2021). Análisis categórico de materiales didácticos digitales en Educación Infantil. Portal EcoEscuela 2.0 en el marco de la COVID-19. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 76, 74-89. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2039>

Caballero-González, Y. y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2020). Fortaleciendo el pensamiento computacional y habilidades sociales mediante actividades de aprendizaje con

robótica educativa en niveles escolares iniciales. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*, 58, 117-142. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.75059>

Feijoo Fernández, B. y García González, A. (2017). Análisis del consumo infantil de TV, videojuegos e internet: diferencias en función del sexo en la selección de contenidos audiovisuales. *Fonseca, Journal of Communication*, 15(15), 95–108. <https://doi.org/10.14201/fjc20171595108>

García-Matilla, A. (2022). Pantallas y dispositivos móviles. Una necesaria educación para la comunicación de la infancia. *ICONO 14. Revista de Comunicación y tecnologías emergentes*, 20(1), <https://doi.org/10.7195/ri14.v20i1.1807>

García-Valcárcel, A. y Caballero-González, Y. (2019). Robótica para desarrollar el pensamiento computacional en Educación Infantil. *Comunicar*, 59(27), 63-72. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-06>

Gardner, H., y Davis, K. (2014). *La generación app*. Editorial Paidós.

González-González, C. S. (2019). Estrategias para la enseñanza del pensamiento computacional y uso efectivo de tecnologías en educación infantil: una propuesta inclusiva. *RiITE, Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 7, 85-97. <https://doi.org/10.6018/riite.405171>

Gutiérrez-Castillo, J. J., Gutiérrez Puig, M. y Romero Tena, R. (2018). *Innovación y tecnología en educación infantil*. Editorial Universidad de Sevilla.

Hinojo-Luce, F. J., López Núñez, J. A., Alonso García, S. y Marín, J. A. (Eds.). (2021). *Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI). Teoría y práctica*. Wolters Kluwer.

INTEF (2022). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Ministerio de Educación y Formación Profesional. https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf

Sánchez-Vera, M. M. (2021). La robótica, la programación y el pensamiento computacional en la educación infantil. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 7(1), 209-234. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2343/2379>

Urbina Ramírez, S. y Solano Fernández, I. (Eds.). (2021). Número especial: Tecnologías para la enseñanza en Educación Infantil. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 76. Artículo edutec.2021.76. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76>

UNESCO (2019). Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC UNESCO. UNESCO Ed. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

WEBGRAFÍA

Repositorio de contenidos digitales de la UNED. <http://contenidosdigitales.uned.es/fezUNED/>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE). <http://www.waece.org>

Recursos digitales de la Revista de Tecnologías de la Información y la Comunicación y Necesidades Educativas Especiales. <https://www.educa2.madrid.org/web/albor/recursos>

Encyclopedia on Early Childhood Development. *Technology in early childhood education*. <https://www.educa2.madrid.org/web/albor/recursos>

Encyclopedia on Early Childhood Development. *Play Based learning*. <https://www.child-encyclopedia.com/play-based-learning>

La Videoteca Educativa de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (EDUCARM). https://servicios.educarm.es/admin/webForm.php?aplicacion=VIDEOTECA_EDUCATIVA&mode=visualizaAplicacionWeb&web=38&ar=338&liferay=1&zona=EDUCARM

Mediateca CAUCE del Gobierno de Canarias. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/>

Mediateca EducaMadrid de la Comunidad de Madrid. <https://mediateca.educa.madrid.org/>

Blog de aula de infantil de los alumnos de Salomé. <http://enmiauladeinfantil.blogspot.com/>