

Plan de Acción Tutorial (PAT) Curso 2025-2026

Estudios:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Asignatura:	ATENCIÓN TEMPRANA
Código:	6303206-
Tutor/a	M ^a VICTORIA PEREZ CASTRILLO
E-mail:	marperez@zamora.uned.es

Equipo Docente (Sede Central)	
Nombre	E-mail
MARIA JOSE MUDARRA SANCHEZ	mjmudarra@edu.uned.es
CRISTINA SANCHEZ ROMERO	csanchez@edu.uned.es

1. Introducción

Atención Temprana es una asignatura de formación básica y carácter obligatorio que pertenece al Grado en Educación Infantil impartido por la Facultad de Educación de la UNED. Se trata de una asignatura semestral que tiene asignados 4 créditos ECTS. Está ubicada, respecto al Plan de Estudios del Grado en Educación Infantil, en el segundo semestre del segundo Curso.

En esta materia, entre otros aspectos se trabaja, desde un enfoque preventivo, la Atención Temprana Infantil (en adelante, ATI) en el ámbito de la Escuela, aunque, dado el carácter multidisciplinar e interdisciplinar de este ámbito de estudio, se consideran también las interrelaciones con otros profesionales y ámbitos de intervención (familiares, sanitarios y socio- comunitarios).

De este modo, la asignatura pretende que los estudiantes -futuros profesionales del Magisterio- adquieran conocimientos teóricos y prácticos sobre la Atención Temprana Infantil, sus conceptos fundamentales, bases metodológicas y didácticas para favorecer aprendizajes tempranos, potenciando con ello el desarrollo en la infancia. Además, ofrece referentes de observación diagnóstica -como los factores de riesgo y de protección- para la detección precoz de señales de alerta en el desarrollo e identificación de situaciones de riesgo y vulnerabilidad en la infancia de modo que se puedan implementar estrategias, planes y programas de intervención adecuados a las necesidades de ATI detectadas.

En consecuencia, dentro del plan de estudios, esta asignatura está relacionada con otras que abordan temas relativos a la detección e intervención educativa en el ámbito de la diversidad y, muy especialmente, asignaturas incluidas en la mención de Pedagogía Terapéutica: “Atención a la diversidad e inclusión educativa” (1er. Curso) “Necesidades específicas de apoyo educativo” (2º

curso) “Educación para la salud en la infancia” (2º curso) “Detección e intervención educativa ante la diversidad intelectual, física y sensorial” (4º curso) “Detección e intervención educativa en trastornos de la comunicación” (4º curso) “Detección e intervención educativa en las dificultades de aprendizaje” (4º curso) y “Detección e intervención educativa en TEA, TDAH y en el control de los impulsos y la conducta” (4º curso).

2. Objetivo de la Tutoría

A través del estudio de la asignatura “Atención Temprana” los estudiantes deben lograr los siguientes **Objetivos**:

1. Discriminar los modelos teóricos subyacentes en las prácticas de intervención, estrategias metodológicas y didácticas de los distintos profesionales implicados en la Atención Temprana en la Infancia.
2. Detectar los principales factores de riesgo, señales de alerta y factores y factores de protección en la infancia.
3. Proponer planes y prácticas de intervención temprana en la infancia para facilitar los procesos de desarrollo, aprendizaje e inclusión desde una perspectiva interdisciplinar.
4. Valorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de redes de interacción entre las familias y los profesionales implicados en Atención Temprana.

3. Desarrollo Temporal de los Contenidos/ Actividades

Fecha Tutoría	Desarrollo Temático
11 FEBRERO	Presentación tutor-profesor/alumnos, asignatura.
25 FEBRERO	T.1 BASES CONCEPTUALES DE LA ATENCION TEMPRANA (ATI) Referentes históricos y conceptuales
4 MARZO	T.1 BASES CONCEPTUALES DE LA ATENCION TEMPRANA Competencias profesionales del magisterio en educación infantil desde un enfoque preventivo integrador y colaborativo
11 MARZO	PREPARACIÓN ACTIVIDAD EVALUABLE EN PLATAFORMA Actividad teórico-práctica sobre Atención Temprana en la Infancia (10%)
18 MARZO	T.2 PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA EN LA INFANCIA Importancia de que el estudiante conozca el papel fundamental de la escuela y del profesional de magisterio en la prevención

	de dificultades en el desarrollo de todos los niños
25 MARZO	T.2 PREVENCIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA EN LA INFANCIA Proceso de observación diagnóstico y detección de señales de alarma
8 ABRIL	ACLARACIONES EXPLICACION PEC OBLIGATORIA
15 ABRIL	T.3 PLANES, PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA EN LA INFANCIA Necesidad de tomar decisiones sobre recursos y apoyos vinculados a los distintos factores de protección
22 ABRIL	T.3 PLANES, PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA EN LA INFANCIA Diferentes planes programas y estrategias de intervención temprana en la infancia
29 ABRIL	T.4 PRACTICAS DE ATENCIÓN TEMPRANA, COLABORACION E INTERACCION ENTORNO, ESCUELA Y FAMILIA Colaboración e interacción entorno escuela y familia
6 MAYO	T.4 PRACTICAS DE ATENCIÓN TEMPRANA, COLABORACION E INTERACCION ENTORNO, ESCUELA Y FAMILIA Avances en las tecnologías de información y comunicación en ATI que favorecen el establecimiento de redes de interacción
13 MAYO	PREPARACIÓN PARA EXAMEN FINAL
20 MAYO	ACLARACIONES Y REPASO TOTAL

4. Actividades Prácticas / Pruebas de Evaluación Continua (PEC)

- PEC (hasta un 40%) Obligatoria

Trabajo práctico individual sobre un caso de Atención Temprana en la Infancia.

La PEC, obligatoria, podrá suponer hasta un 40% de la calificación final en esta asignatura (hasta

4 puntos). Las rúbricas con los indicadores de evaluación de la PEC se facilitarán en el curso virtual.

- ACTIVIDAD EVALUABLE EN PLATAFORMA

Actividad teórico-práctica sobre Atención Temprana en la Infancia que exija participación activa del estudiante en actividades relacionadas con webconferencias/seminarios, visualización de material específico multimedia, material en otro soporte etc.

La calificación en esta actividad podrá suponer hasta 10% de la calificación final de la asignatura.

En el cálculo de la nota final, los distintos elementos calificables de esta asignatura -prueba presencial, PEC y la actividad evaluable en la plataforma- ponderan de la siguiente manera:

- Prueba presencial (50%)
- PEC (40%)
- Actividad evaluable en la plataforma (10%)

5. Enlaces web de interés

Además de los textos recomendados, de la disponibilidad de los profesores tutores de los Centro Asociados y de los profesores de la asignatura en la sede central (accesibles a través de teléfono, correo postal y electrónico), los alumnos contarán con el curso virtual donde podrán descargar documentación y contactar con tutores, profesores y compañeros, participando en los foros y actividades que, en su caso, se propongan.

6. Contacto con el Tutor/a

El contacto se llevará a cabo en las horas de tutoría a través del teléfono del Centro Asociado de la UNED de Zamora: 980 52 83 99 y por correo electrónico marperez@zamora.uned.es, así como a través del foro específico de Zamora en la plataforma Ágora

7. Método de resolución de dudas del contenido de las tutorías

Las dudas de los alumnos serán resueltas al inicio de las tutorías o a lo largo de ellas, cuando vayan surgiendo y por correo electrónico y el foro de la tutoría. Durante las tutorías el profesor tutor estará a disposición del alumno para abordar los contenidos de la asignatura, y resolver las cuestiones que el alumno plantee relacionadas con los contenidos teóricos. Se proporcionará orientación para la realización de las prácticas (PEC)

8. Prueba presencial

La Prueba Presencial puede suponer hasta 5 puntos en la nota final (hasta el 50% de la asignatura). Consta de 30 preguntas tipo test de opción múltiple con 3 alternativas de respuesta más un item adicional de reserva.

El ítem adicional de reserva se corregirá de manera general única y exclusivamente en el caso de anulación de uno de los 30 ítems que integran el examen. En todo caso, es obligatorio contestar el ítem de reserva, aunque no se tendrá en cuenta en modo alguno, de no producirse el hecho anterior (esto es, necesidad de anular algún ítem del examen).

El examen será tipo test de opción múltiple con 3 alternativas de respuesta.

Se aplicará la siguiente fórmula de corrección (las respuestas en blanco no penalizan):

$$[\text{Aciertos} - (\text{Errores} / 2)] / 3$$

La Prueba Presencial podrá suponer hasta el 50% de la calificación final de la asignatura.

No se permite material de consulta en el acto de examen.

9. Bibliografía recomendada por el tutor

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Esta asignatura no imparte los contenidos a través de un manual, sino que desarrolla el temario a través de diversos materiales de carácter híbrido (como, por ejemplo, capítulos de libro en formato digital, artículos, documentos técnicos, vídeos, presentaciones) y otras fuentes documentales, siempre acompañadas de las orientaciones oportunas para guiar la secuencia de estudio y trabajo con dicha documentación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cada tema está especialmente diseñado para que el estudiante pueda preparar adecuadamente esta asignatura. No obstante, en el curso virtual se indicará bibliografía complementaria para los estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de esta asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Estarán a disposición de los estudiantes en el curso virtual de la asignatura.