

# Plan de Acción Tutorial (PAT) Curso 2025-2026

Grado:	Educación Social
Asignatura:	Evaluación de la Intervención Socioeducativa: Agentes, Ámbitos y Proyectos
Código:	63013073
Tutor/a	M <sup>a</sup> Soledad Lozano Hernández
E-mail:	slozano@zamora.uned.es

<b>Equipo Docente (Sede Central)</b>	
Nombre	E-mail
Ana María Martín Cuadrado	amartin@edu.uned.es
Pedro Antonio García Tudela	pedro.garcia.tudela@edu.uned.es

## 1. Introducción

### ASIGNATURA SEMESTRAL - SEGUNDO SEMESTRE

La asignatura Evaluación de la intervención socioeducativa: Agentes, Ámbitos y Proyectos se encuentra enmarcada dentro de la materia principal: Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativos del Plan de Estudios del Grado en Educación Social, junto con otras asignaturas, como: Didáctica general, Diseño de programas de desarrollo social y cultural, Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa, Evaluación de programas e instituciones de educación social y Didácticas específicas en contextos no formales

La aportación de esta asignatura es de gran importancia dentro del Plan de Estudios del Grado en Educación Social. Aborda una serie de contenidos muy relevantes para el ejercicio profesional del futuro Graduado en Educación Social, en la medida en que le proporciona una fundamentación teórica y unos elementos prácticos para evaluar distintos aspectos de la intervención socioeducativa: los agentes que la han llevado a cabo, los diferentes ámbitos de intervención, y los proyectos previos realizados para hacerla posible.

## 2. Objetivo de la Tutoría

- Ayudar a los alumnos a adquirir las competencias necesarias para estudiar a distancia de forma autónoma y autorregulada.
- Desarrollar las competencias asociadas al trabajo intelectual, tanto instrumentales como personales.
- Conocer y aplicar las técnicas de trabajo intelectual y adaptarlas al propio estilo de aprendizaje.
- Favorecer la adquisición de competencias propias de la asignatura Evaluación de la Intervención Socioeducativa: Agentes, Ámbitos y Proyectos (ver guía de estudio)
- Orientar al alumno para llevar a cabo de forma eficaz el plan de trabajo de la asignatura.

## 3. Desarrollo Temporal de los Contenidos/ Actividades

Fecha Tutoría	Desarrollo Temático
12 febrero 2026	Presentación de la asignatura y del plan de trabajo.
19 febrero 2026	Indicaciones para la realización de la PEC
26 febrero 2026	Tema 1. La intervención socioeducativa. Conceptualización y modelos.
5 marzo 2026	Tema 2.- Estructuración y planificación de la intervención socioeducativa: planes, programas, proyectos, ámbitos y agentes.
12 marzo 2026	Tema 3. El profesional en la intervención socioeducativa. Construcción de su identidad desde la práctica.
19 marzo 2026	Tema 4. La evaluación en Educación Social.
26 marzo 2026	Tema 5. Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación en la intervención socioeducativa.
9 abril 2026	Tema 6. La autoevaluación en la intervención socioeducativa.

16 abril 2026	EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.
7 mayo 2026	EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. Experiencias 1 y 2.
14 mayo 2026	EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. Experiencias 3 y 4
21 mayo 2026	EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. Experiencia 5.

#### 4. Actividades Prácticas / Pruebas de Evaluación Continua (PEC)

##### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si

Es una actividad de evaluación obligatoria. Y, necesita de orientación y seguimiento por parte del Profesorado Tutor.

##### Trabajo (PEC) 1. Evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa

Descripción

El libro básico de la asignatura que servirá para elaborar la PEC:

Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio, M.J. (Coords.) (en prensa). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa (vol.2)*. Madrid, España: UNED.

##### **Criterios específicos:**

Criterios de evaluación

Partiendo de la idea sobre la evaluación, como proceso en el que concurren las competencias propias de varias asignaturas y/o materias, nos parece indicado vincular esta PEC a las asignaturas de Prácticas Profesionales externas (a saber, Prácticas Profesionales III y Prácticas Profesionales IV). De este modo, en esta asignatura, se espera del alumno que, utilizando un proyecto de intervención socioeducativa de elaboración propia, realice un informe del que se evaluarán, especialmente estos elementos:

1. **Identificación:** Datos sobre el proyecto, desarrollo del ámbito de actuación, la institución en la que se ha realizado, agentes que han intervenido, financiación recibida, promotores, etc.
2. **Visión general del proyecto:** objetivos, resultados esperados, alcance, metodología, etc.

3. **Resumen de las acciones realizadas**
4. **Resumen de las evaluaciones realizadas a las acciones (Plan de evaluación).**
5. **DAFO**
6. **Conclusión:** comparación de los resultados obtenidos con el punto de partida, aprendizajes adquiridos, etc.
7. **Bibliografía utilizada**
8. **Anexos**

**Criterios generales:**

- Aplicación de la normativa APA
- Presentación/organización de la estructura y contenidos de cada actividad
- Utilidad y aplicabilidad de los mismos
- Cumplimiento de las exigencias específicas de la actividad
- Dedicación personal e interés en su elaboración
- Calidad universitaria (competencias genéricas universitarias)
- Grado de innovación y originalidad de los trabajos. *Compromiso ético*

Ponderación de la  
PEC en la nota final 40%

Fecha de entrega: Consultar en el curso virtual

Comentarios y  
observaciones

La calificación obtenida en la PEC será tenida en cuenta siempre que la calificación del examen sea igual o mayor a 5.

**NO se admiten trabajos entregados fuera de plazo.**

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s  
actividad/es  
evaluables?

Si

Descripción

A lo largo del curso, y por cada tema de estudio (seis), se propondrán actividades diversas: sesiones de tutoría en línea, debates en el espacio de comunicación virtual (foros), pruebas objetivas de autoevaluación, simulación del examen, etc.

Del mismo modo, por cada una de las experiencias (cinco), se propondrán otras actividades: seminarios en línea con los autores de las mismas, trabajo colaborativo entre estudiantes y supervisado por el profesorado tutor, debates

en el espacio de comunicación virtual (foros), etc.

Criterios de evaluación	<p>Se tendrá en cuenta el tipo de participación de los estudiantes.</p> <p>La participación positiva y constructiva en las actividades de aprendizaje, se tendrá en cuenta para la evaluación final de la asignatura, siempre que las PEC y el examen se hayan aprobado</p>
-------------------------	---

### ¿Cómo se obtiene la nota final?

La **calificación final** de la asignatura será entre 0 y 10 puntos, debiendo obtener para superarla, un mínimo de **5 puntos** en cada una de las dos partes: **prueba presencial y PEC**. Dicha calificación final se obtendrá al ponderar las calificaciones de las dos partes, bajo el siguiente criterio: **60 %** para la calificación de la prueba presencial y **40 %** para la calificación de la PEC. (La calificación por debajo de 5 en cualquiera de las dos partes es un suspenso). Este proceso se realiza mediante una aplicación informática.

Las calificaciones se redondean al entero inmediatamente superior si los decimales de los resultados obtenidos son iguales o mayores a 0'5 y al entero inmediatamente inferior si los decimales de los resultados obtenidos son menores a 0'5.

## 5. Enlaces web de interés

<https://www.uned.es/universidad/inicio/estudios/grados/grado-en-educacion-social/asignaturas.html?codTitulacion=6301&codAsignatura=63013073&idContenido=1>

## 6.

Presencial

Webconferencia en el horario de la tutoría de la asignatura

Enviando un correo electrónico a slozano@zamora.uned.es

Escribiendo un mensaje en el foro de tutoría (en el curso virtual)

## 7.- . Prueba presencial

**Tipo de examen:** Examen tipo test

**Preguntas test:** 40

**Duración del examen:** 120 (minutos)

**Material permitido en el examen:** NO se permite material

La calificación obtenida en el examen será tomada en cuenta siempre que la calificación de la PEC sea positiva.

**% del examen sobre la nota final: 60**

**Nota mínima en el examen para sumar la PEC: 5**

## 8. Bibliografía recomendada por el tutor

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

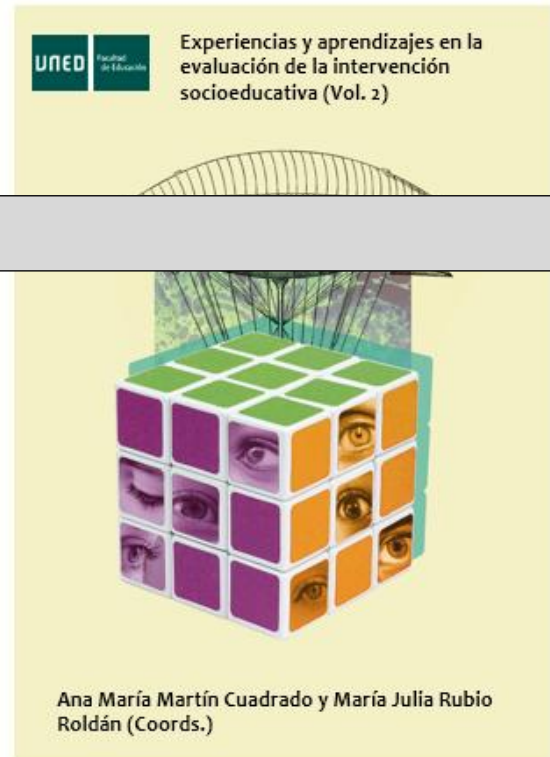
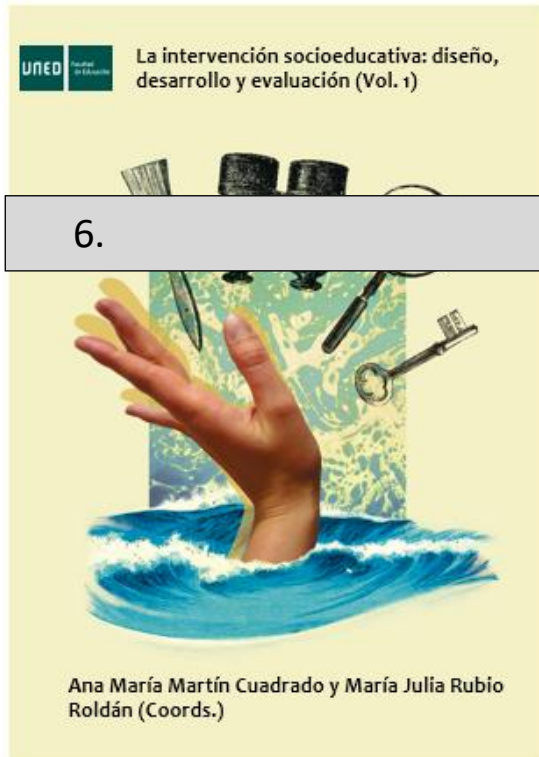
La bibliografía básica-obligatoria de esta asignatura puede formar parte de la *biblioteca profesional* personal que todo Educador(a) Social porque también le serán de gran utilidad en el futuro ejercicio profesional.

A) Para los **contenidos teóricos** de la asignatura:

Martín-Cuadrado, A.M. (Coord.) (2025) (2ª ed.). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación* (vol. I). UNED.

B) Para la realización de la **Prueba de Evaluación Continua (PEC)**:

Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio, M.J. (Coords.) (en prensa). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa* (vol.2). Madrid, España: UNED.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

En el espacio virtual, por cada tema de estudio, el estudiante encontrará una relación de documentos, bibliográficos y electrónicos, de apoyo para el estudio.

- BIURRUN MORENO, A.C.; Márquez, M.D.; Martín-Cuadrado, A.M.; García-Vargas, S.; González-Fernández, R.; Pujalte, L.V.; Mora, B.; Corral-Carrillo, M.J.; López, E. y Salamé, J. (2021). El Prácticum, una de las variables influyentes en el proceso de profesionalización. Revista de Educación Social, RES, 33 (julio-diciembre, 2021), 173-177. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/11/res-33-ana-b.pdf>
  
- CEES ARAGÓN (2010). Estudio de los instrumentos de trabajo que utilizan la Educadora y el Educador social en la praxis profesional. Zaragoza, España: CEES Aragón. <http://www.ceesaragon.com/wp-content/uploads/2017/05/ESTUDIO-CEES-2012-16enero-2.pdf>
  
- ESLAVA SUANES, M.D. (2019). Diseño del perfil competencial de la profesión de la educación social (Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba, Córdoba, España). <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/18560/2019000001919.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
- GARCÍA-VARGAS, S. (2017). La identidad profesional. Su desarrollo a lo largo de las prácticas profesionales [Archivo de vídeo] CANAL UNED. <https://canal.uned.es/video/5a6f2e20b1111fef7b8b4574>
  
- GARCÍA-VARGAS, S.M. (2021). La identidad profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el grado de educación social. Revista Prácticum, 6(2), 134-136. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i2.12830>
  
- GARCÍA-VARGAS, S. M. (2021). La identidad profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el grado de educación social [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación a distancia, UNED. <https://bit.ly/3kWNJNI>
  
- I Jornadas sobre Prácticum y Prácticas Profesionales. El camino hacia la profesionalización. (2018, noviembre, 27). [Archivo de vídeo].
  
- Martín-Cuadrado, A.M. (Coord.) (2022). Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social. Octaedro.**
  
- MARTÍN CUADRADO, A.M., GALLEGO, D. y ALONSO, C. (2010). El educador social en acción. De la teoría a la praxis. Ramón Areces.**

**-Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez, A.E. (2018). Pedagogía social: retos y escenarios para la acción socioeducativa. UNED**

**<https://ebookcentral.proquest.com/lib/unedbiblioteca-ebooks/detail.action?docID=5636516>**

**- Pozo(del) Serrano, F. (2018). Pedagogía social en Iberoamérica: fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa. UNED**

**<https://ebookcentral.proquest.com/lib/unedbiblioteca-ebooks/detail.action?docID=5759282>**

**-Ribas Machado, Érico, Azevedo, S., & Rincón Munevar, F. A. (2020). Experiencias formativas de educadores sociales en Brasil y Portugal: reflexiones compartidas. Hachetepé. Revista Científica De Educación Y Comunicación, (20), 100-107. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2020.v1.i20.12>**

**-Ruiz, L., Schettini, R., y Silva de Paiva, J. (2020). Cartas entre educadoras sociales en América Latina: comprensión del momento histórico vivido. Hachetepé. Revista científica en**

**Educación y Comunicación, (20), 86-92. doi: <http://dx.doi.org/10.25267/Hachetepe.2020.v1.i20.10>**