

# Educación y Deporte

Estudios de Psicología de la Actividad  
Física y del Deporte  
Máster y Experto UNED  
Ángel De Juanas Oliva  
adejuanas@edu.uned.es  
Fac. Educación

*¿Por los diferentes agentes  
para que los deportistas  
se mediante el deporte?*

*La educación debe centrarse en las  
acciones y en los valores*

*¿Quién se ocupa/preocupa  
el deporte?*

*La educación no es un fin  
en el deporte es un proceso  
res...*

**El peligro**

*Todo el mundo habla  
de educación...*

"Lo vivo en todos los campos a los que voy desde que llegué. Hasta que no se tomen medidas seguirá existiendo.

¿Medidas? Sancionar al club, pero no con mil euros o dos mil que eso un club grande lo puede pagar. Hay que mirar a Inglaterra, ahí difícilmente pasa. Aquí en España es una guerra perdida.

La **educación** aquí no existe en los campos de fútbol."



DANI ALVES

*¿Qué es educar?*





# Todo el mundo habla de educación...

*FORMADO...*

*EDUCANDO*

*...EDUCADO*

Instruir  
Formar  
Enseñar



Conducir  
Guiar  
Llevar  
Inducir  
Producir

<<Educare>>

*EDUCADOR*

<<Educere>>

*SE OCUPA*

*SE PREOCUPA*

EDUCAR

...en

relación

con el

mundo



Disponer el entorno para que la persona **madure** y se desarrolle de un modo global

# Las personas maduran... ...la prueba del algodón

EN EL DEPORTE DE INDICACIÓN, ¿QUÉ SE PREOCUPA DE LA PERSONA Y SUS RELACIONES?  
¿Qué le preocupa? ¿qué le importa? ¿qué busca? ¿con quién se relaciona? ¿de qué manera se relaciona?

El deporte es un escenario de relaciones marcadas por retos, desafíos y problemas que dentro de un entorno adecuado pueden ayudar a madurar a la persona



# RELACIONES

*Definen a las  
personas más  
que los logros*



*CON LOS OTROS*



*CON LO OTRO*



*CON EL OTRO*

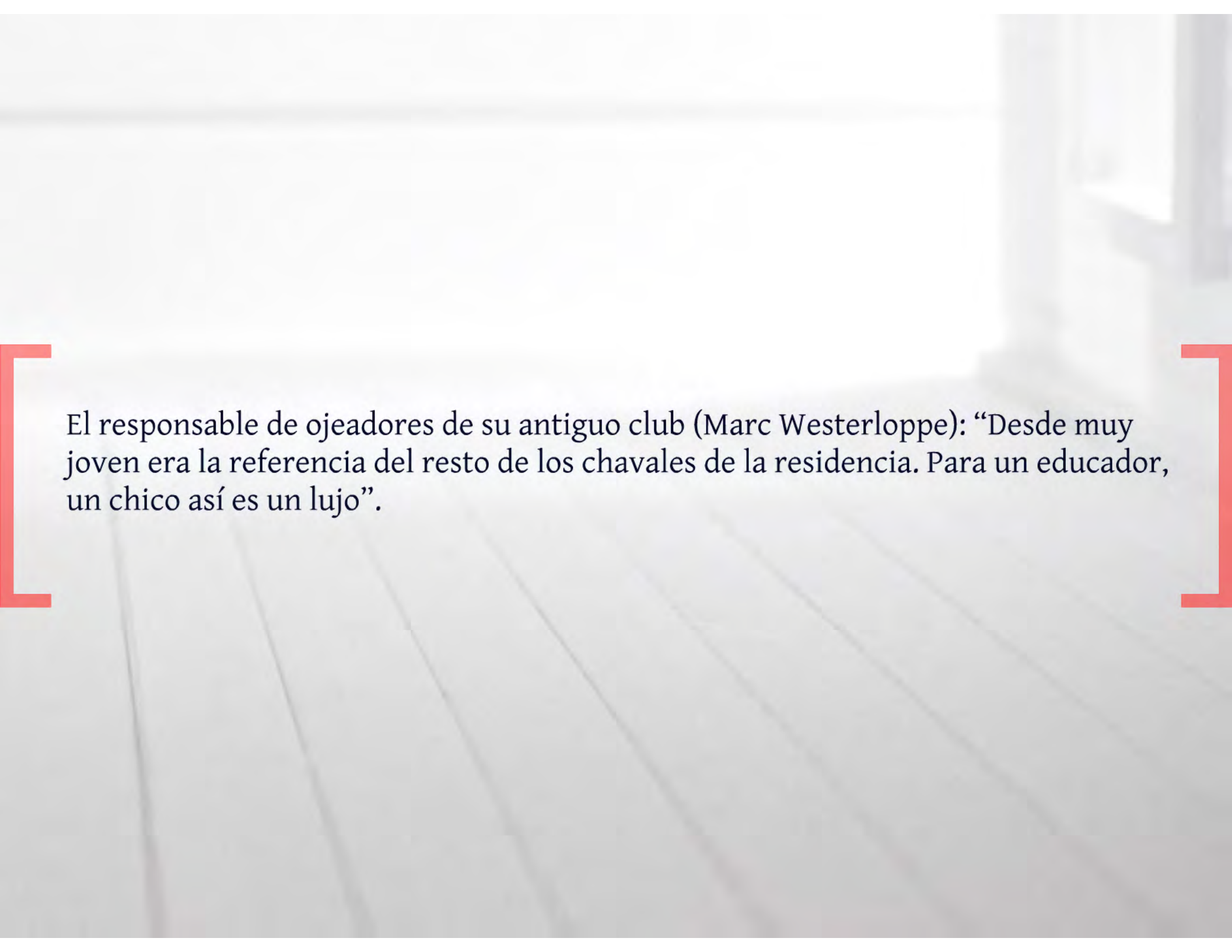
EN EL DEPORTE DE INICIACIÓN, ¿QUIÉN SE  
PREOCUPA DE LA PERSONA Y SUS RELACIONES?

¿Qué le preocupa? ¿qué le inquieta? ¿Qué busca? ¿Con  
quién se relaciona? ¿de qué manera se relaciona?

El **deporte** es un escenario de **relaciones** marcadas por retos, desafíos y problemas que dentro de un **entorno adecuado** pueden ayudar a madurar a la persona



La madre del deportista dijo de él: “Para muchos padres el fútbol lo es todo, pero para nosotros no”.



El responsable de ojeadores de su antiguo club (Marc Westerloppe): “Desde muy joven era la referencia del resto de los chavales de la residencia. Para un educador, un chico así es un lujo”.

El propio deportista: “Ahora no sé lo que voy a estudiar. Tengo Claro que el objetivo es crecer como hombre y como jugador”.

Cuando le llamaron para fichar: “En estos momentos estoy ocupado con mis repasos a los exámenes y si puede llamarme más tarde”.

The background of the image is a blurred, light-colored scene. It appears to be an interior space with a wooden floor in the foreground and a window or doorway in the background. The lighting is soft and diffused, creating a calm and minimalist atmosphere. The text is centered in the middle of the frame.

Raphael Varane

# ¿Qué es educar en el deporte?

El deporte no es educativo por sí mismo para que sea educativo necesita unos ingredientes: Según Gastejón (2005) cuando ofrece la oportunidad de desarrollar:

- Sentido lúdico
- De la comprensión, aceptación y respeto de las reglas
- Sentimiento de pertenencia grupal
- Las conductas de cooperación y oposición
- Comunicación verbal y motriz
- La autonomía personal
- Sentido crítico
- Condición física
- Otros valores sociales positivos

Educación deportiva, educación física, deporte educativo, deporte educacional, deporte escolar, deporte de iniciación, deporte de formación, etc.

# ¿Cuándo el deporte es educativo?

Según Castejón (2005) cuando ofrece la oportunidad de desarrollar:

- Sentido lúdico
- De la comprensión, aceptación y respeto de las reglas
- Sentimiento de pertenencia grupal
- Las conductas de cooperación y oposición
- Comunicación verbal y motriz
- La autonomía personal
- Sentido crítico
- Condición física
- Otros valores sociales positivos

## MITOS Y FALACIAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL DEPORTE

1. El deporte es educativo.
2. La educación pretende **cambiar** el deporte.
3. La educación se aleja de la realidad (en verdad, persigue que el deportista se desenvuelva en un **juego finito**).
4. La educación es contraria a la competición (en verdad, no se preocupa tanto por los **resultados** y sí por los procesos).



## ¿Cuándo el deporte deja de ser educativo?

- Cuando consideramos que el que no gana o no hace caso es un fracasado
- Cuando lo tratamos como tal
- Cuando los procesos se abandonan para tratar de alcanzar la "gloria deportiva"
- Cuando gritamos más que el otro de al lado
- Cuando negamos el desarrollo de otras cualidades que se alejan de lo estrictamente deportivo
- Cuando no conocemos el potencial educativo del deporte
- Y cuando no motivamos por la actividad per se

*¿Quién se ocupa/preocupa de educar mediante el deporte?*


La educación no es un ente, la educación (en la vida y en el deporte es un proceso del que todos somos responsables)



El peligro es no educar



## **Agentes de socialización en el deporte**



**Instituciones de  
carácter público  
y privado**

# Medios de comunicación



s/



**Padres, madres y otros  
familiares**



**Entrenadores/maestros/  
técnicos**



# **Árbitros y jueces deportivos**



*¿Qué pueden hacer los diferentes agentes de socialización para que los deportistas puedan educarse mediante el deporte?*

La intervención educativa debe centrarse en las **relaciones** y en los **valores**

## *5 VALORES Y SUS HERRAMIENTAS CORRESPONDIENTES*

### **1. COMPROMISO: EL VALOR AÑADIDO DE LA ESTABILIDAD**

**HERRAMIENTA: PROMOVER LA CONSTANCIA**

**PRERREQUISITO: LIBERTAD EN LA DECISIÓN  
DE ELEGIR DEPORTE, MOTIVACIÓN INICIAL**



## *2. SUPERACIÓN: LA IMPORTANCIA DEL ESFUERZO EN LA AUTOESTIMA*

**HERRAMIENTAS: CENTRAR LA ATENCIÓN  
EN LAS MEJORAS, REFORZAR LOS  
PROCESOS**

**"Los niños no deben asociar su  
formación como personas al  
rendimiento deportivo" (Cruz)**



# 3. CONVIVENCIA: COOPERAR, COLABORAR

## **HERRAMIENTA: EMPATIA**

### **Consideraciones:**

- **Diferencias entre deporte individual y colectivo.**
- **Crear un clima en el que no haya tensiones y se facilite la comunicación.**
- **Los grupos suelen tener sus propias reglas y éstas no siempre están bien delimitadas.**

# 4. RESPECTO

## HERRAMIENTAS: AUTOCONTROL Y ASERTIVIDAD



### Consideraciones:

- Todos tenemos el derecho a ser respetados y la obligación de respetar.
- Colaboración a las familias/no tomar partido
- Los niños necesitan referentes y también límites para crecer seguros y felices.

## 5. DISFRUTE

**HERRAMIENTAS: QUÉ CADA UNO TOME CONCIENCIA DE SU VERDADERO ROL**

**Consideraciones:**

- Es importante que los deportistas se diviertan, pero también que los demás agentes se diviertan con su rol.
- Todos debemos pensar de partida que somos afortunados por tener niños sanos que hacen deporte y se preparan para ser personas de provecho.

# Actuaciones



Con las instituciones...

- **Orientación y asesoramiento** en el **establecimiento** y clarificación de **objetivos** que facilitan la puesta en marcha y funcionamiento de las demandas educativas registradas tras la evaluación.
- Crear la necesidad de difundir la importancia de educar mediante el deporte en escuelas, clubes, ciudad,...



Con los clubes (prioritariamente con los directivos)

1. Marcar estrategias educativas y psicológicas comunes entre los diferentes clubes.
2. Desarrollar dinámicas para el trabajo en equipo entre diferentes modalidades deportivas.
3. Realizar una diagnosis sobre el estado del deporte base desde la perspectiva de sus directivos.
4. Diseñar posibles actuaciones para mejorar la calidad de las escuelas de base en relación a los presupuestos del deporte educativo.



### Árbitros/jueces deportivos

- Acciones formativas para árbitros
- Encuentros árbitros y entrenadores.
  - Valorar el deporte infantil desde el punto de vista educativo.
  - Establecer perfiles de calidad del entrenador y del árbitro para un deporte educativo.
  - Presentar los distintos problemas surgidos en las competiciones y se enseñan estrategias psicológicas elementales para afrontarlos.

# 4

## Entrenadores

- Realizar actividades conjuntas con árbitros.
- Intervenir indirectamente mediante los directores técnicos de Club, ofreciendo asesoramiento sobre las diferentes problemáticas educativas surgidas en el deporte de base.
- Realizar sesiones informativas sobre como enfocar la relación con padres, deportistas y árbitros/jueces deportivos en los diferentes deportes.

# 5

## Padres y madres

Llevar a cabo sesiones informativas con grupos de padres y madres para cada deporte.

Formar a los entrenadores en la relación con los padres y madres.

Realizar materiales formativos para padres y madres.



**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

*@adejuanas*