9-10

# TITULACIÓN

# MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

**CÓDIGO 220301**

UNED

9-10

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO 220301**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN
OBJETIVOS Y COMPETENCIAS
SALIDAS PROFESIONALES, ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN
REQUISITOS ACCESO
CRITERIOS DE ADMISIÓN
NO. DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO
PLAN DE ESTUDIOS
NORMATIVA
PRÁCTICAS
DOCUMENTACIÓN OFICIAL DEL TÍTULO
SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DEL TÍTULO
ATRIBUCIONES PROFESIONALES
IGUALDAD DE GÉNERO

## PRESENTACIÓN

El título de Master que ofrece el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación denominado Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación, tiene como objetivo ofrecer una formación avanzada a los profesionales de la psicología y de la educación en uno de los perfiles profesionales clásicos más relevantes dentro de la Psicología en nuestro país.

Para ofrecer esta formación el Master incluye contenidos genéricos, contenidos transversales, contenidos obligatorios y contenidos optativos específicos del perfil profesional. Esta formación se completa además con la realización de un módulo de Prácticas externas y con la presentación de un trabajo de fin de Máster.

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Al terminar sus estudios de Máster, nos proponemos que el alumno sea capaz de:

*a) Especialidad en Trastornos del Desarrollo y Discapacidad*

- Identificar e interpretar la relevancia evolutiva y educativa de un conjunto de señales de alerta o indicadores de posibles trastornos del desarrollo y discapacidades.
- Evaluar el desarrollo de los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital.
- Organizar estrategias de prevención e intervención para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de las personas con discapacidad y con trastornos del desarrollo.
- Comprender las características que toma el desarrollo psicológico en las personas que presentan un Trastorno del Espectro Autista, y manejar diferentes procedimientos de evaluación e intervención en los diferentes contextos en los que tiene lugar su desarrollo.
- Prevenir, evaluar y diseñar programas de intervención que permitan abordar los trastornos del lenguaje y de la comunicación.
- Prevenir, evaluar y diseñar programas de intervención que permitan abordar los trastornos por déficit de atención y del comportamiento.
- Evaluar la significación de la discapacidad intelectual para el desarrollo y el aprendizaje, e intervenir para promover la mejora educativa, social, laboral y psicológica de las personas con discapacidad intelectual.
- Evaluar la significación de las discapacidades sensoriales para el desarrollo y el aprendizaje, e intervenir para la promover la mejora educativa, social, laboral y psicológica de personas con discapacidad sensorial.
- Evaluar la significación de las discapacidades físicas para el desarrollo y el aprendizaje e intervenir para promover la mejora educativa, social laboral y psicológica de personas con discapacidad física.
- Conocer las actuaciones psicoeducativas más significativas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales.

- Conocer y valorar la adecuación de las tecnologías de apoyo para personas con discapacidad funcional
- Proporcionar información de forma adecuada y precisa de las actuaciones profesionales y sus resultados.
- Estar familiarizado con las fuentes de información académicas y profesionales más destacas relativas a los trastornos del desarrollo y las discapacidades.
- Diseñar, llevar a la práctica, analizar y comunicar los resultados de investigaciones realizadas en las áreas de competencia profesional del Máster.
- Tener clara conciencia de los riesgos de exclusión social y discriminación de las personas con discapacidad y/o trastornos del desarrollo, siendo capaz de poner en marcha estrategias socio-educativas para prevenir y contrarrestar tal discriminación.

b) *Especialidad en Adquisición de Conocimientos, Solución de Problemas y Entornos Virtuales de Aprendizaje.*

- Conocer los principales modelos de adquisición de la lectura y ser capaz de asesorar sobre su adecuada utilización en el sistema educativo.
- Evaluar las dificultades de lectura comprensiva y diseñar e implementar un programa de intervención adaptado a las necesidades específicas detectadas en la evaluación.
- Aceptar la importancia central que la escritura tiene para el desarrollo del currículum, identificando su relevancia educativa como procedimiento de comunicación, de adquisición y de transformación del conocimiento.
- Evaluar las principales dificultades en el desarrollo de la capacidad de comunicación escrita y diseñar e implementar un programa de intervención psico-educativa para superarlas.
- Delimitar las principales dificultades que se presentan en la adquisición del conocimiento matemático
- Asesorar sobre la puesta en marcha de programas de intervención destinados a mejorar las estrategias de solución de problemas en matemáticas, con especial referencia a las operaciones básicas de cálculo.
- Valorar adecuadamente el papel esencial que tienen los conocimientos previos del alumno en el proceso enseñanza/aprendizaje y ser capaz de transmitir tal importancia a los docentes de ciencias sociales y naturales
- Ser capaz de proponer intervenciones psicoeducativas compatibles con: las representaciones de los alumnos, los saberes a enseñar y las competencias de los docentes de ciencias sociales y naturales.
- Valorar y la importancia central de la enseñanza de L2 en el currículum en España; tanto desde el punto de vista de las lenguas propias de algunas Comunidades Autónomas y los fenómenos de bilingüismo implicados, como desde la óptica de la enseñanza de lenguas extranjeras y el proceso de integración europea.

- Conocer las principales características del enfoque de enseñanza de L2 por tareas y poder proponer acciones para integrar el desarrollo de competencias en la L2 en el desarrollo transversal de las restantes competencias educativas.
- Evaluar los problemas de motivación en un entorno educativo, valorando adecuadamente sus implicaciones y orígenes socio-afectivos.
- Ser capaz de diseñar y poner en práctica acciones destinadas a mejorar la motivación de los alumnos, incluyendo entre ellas el asesoramiento a docentes y familias.
- Conocer y valorar adecuadamente el papel esencial que han de desempeñar las TIC en las situaciones educativas formales y no formales a lo largo del ciclo vital.
- Conocer y comprender las características peculiares de los aprendizajes que se realizan mediante el empleo de las TIC.
- Estar familiarizado con el empleo de TIC como herramientas de aprendizaje en entornos formales y ser capaz de asesorar sobre su empleo para situaciones, fines y poblaciones específicas.
- Ser capaz de organizar un programa de asesoramiento para docentes en el empleo de TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje, la comunicación y la búsqueda de información.
- Contextualizar la enseñanza de habilidades cognitivas como meta educativa relevante siendo capaz de evaluar la pertinencia de una intervención cognitiva a nivel individual y/o grupal.
- Establecer las principales características de un enfoque instruccional centrado en “enseñar a pensar” y “enseñar a aprender” siendo capaz de diseñar intervenciones sobre las habilidades cognitivas y/o estrategias de aprendizaje, estableciendo sus parámetros básicos en cuanto Contenido y Método.

## SALIDAS PROFESIONALES, ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN

El Máster en ‘Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación‘ se propone intervenir en la especialización académica y profesional en los campos del Desarrollo y la Educación. Estos campos constituyen uno de los marcos de aplicación del conocimiento psicológico de mayor tradición y más claro perfil. Las salidas profesionales, por tanto, son las propias del psicólogo trabajando en el mundo de la infancia y la educación, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como diagnosticar e intervenir en los problemas y trastornos del desarrollo. Este doble aspecto profesional queda plasmado en las dos especialidades que incluye el Máster: la de ‘Trastornos del Desarrollo y Discapacidad’ y la de ‘Adquisición de Conocimientos, Solución de Problemas y Entornos Virtuales de Aprendizaje’. Cabe resaltar que ambas especialidades incorporan novedades muy destacables en su curriculum académico. En el caso de los trastornos del desarrollo y la discapacidad nos gustaría subrayar objetivos tales como la identificación de señales de

alarma tempranas, el diagnóstico e intervención en los diversos trastornos del desarrollo, así como el énfasis en la prevención y la integración de aspectos de atención temprana. En cuanto al ámbito instruccional destacaríamos la aparición de materias de interés tan evidente en el contexto español como la psicología de la adquisición de L2, los problemas instruccionales específicos de diversas materias, el papel singular y destacado que se otorga a la motivación y a los sistemas de creencias sobre la relación enseñanza-aprendizaje de alumnos y profesores y la incorporación de los nuevos entornos virtuales de aprendizaje, no solo como herramienta para la docencia, sino también como ámbito de especialización de los futuros psicólogos de la educación.
En este contexto, el Máster en 'Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación', a través de cualquiera de sus dos especialidades se convertirá con toda probabilidad en una herramienta especialmente útil en la especialización de los psicólogos, psicopedagogos y pedagogos cuyo propósito sea trabajar en el campo del desarrollo y la educación. Asimismo, los profesionales de las distintas materias académicas que deseen dedicarse a la educación encontrarán, en la especialidad de 'Adquisición de Conocimientos, Solución de Problemas y Entornos Virtuales de Aprendizaje', el conjunto de conocimientos y prácticas profesionales que les permitirá enfrentarse en forma más eficaz a los problemas de enseñanza-aprendizaje en las diversas materias. Por tanto, las salidas profesionales del Máster son las propias de los Psicólogos y Orientadores en los diferentes niveles educativos, así como las de los licenciados y profesionales interesados en formarse adecuadamente y en mejorar sus habilidades docentes.

## REQUISITOS ACCESO

Como requisitos generales los alumnos del Máster deberán poseer el grado de licenciado o equivalente, así como el dominio suficiente de la lengua inglesa para ser capaces de leer en forma fluida en ese idioma. En la selección, se dará primacía a los licenciados en Psicología, a las titulaciones afines de Psicopedagogía y Pedagogía, así como a los docentes en ejercicio y a los profesionales que desempeñen su función en ámbitos psicoeducativos

## CRITERIOS DE ADMISIÓN

## NO. DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

## PLAN DE ESTUDIOS

Especialidad A: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD.
Especialidad B: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE
Nº de créditos del Máster: 90 ECTS
Nº de cursos académicos: 2
Duración de las asignaturas: Anual

| **ESPECIALIDAD// Nivelación / Contenidos Comunes: obligatorias/ TFM** | **ASIGNATURA** | **TIPO**<br><br>**Ob / Op** | **Nº CRÉD** | **Activación** | **Profesores*** |
|---|---|---|---|---|---|
| MÓDULO I: cont. comunes a ambas especialidades | Cómo hacer una investigación en Psicología | Optativa | 2 | 2009/10 | D. Andrés López de la Llave Rodríguez Dª Mª Carmen Pérez-Llantada Rueda |
| MÓDULO I: cont. comunes a ambas especialidades | Metodología cualitativa | Optativa | 2 | 2009/10 | D.ª Laura Quintanilla Cobián D.ª Encarnación Sarriá Sánchez |
| MÓDULO I: cont. comunes a ambas especialidades | Investigación a través de encuestas | Optativa | 2 | 2009/10 | D.ª Concepción San Luis Costas |
| MÓDULO I: cont. comunes a ambas especialidades | Evaluación de programas | Optativa | 2 | 2009/10 | D. Andrés López de la Llave Rodríguez Dª Mª Carmen Pérez-Llantada Rueda |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| MÓDULO I: cont. comunes a ambas especialidades | Métodos informáticos | Optativa | 6 | 2009/10 | D. Enrique Moreno González D. Pedro Rodríguez-Miñón |
| MÓDULO II, Especialidad A: | Trastornos de la comunicación y del lenguaje | Obligatoria | 5 | 2009/10 | D. Vicenç Torrens García |
| MÓDULO II, Especialidad A: | Trastornos por Déficit de Atención y del Comportamiento | Obligatoria | 5 | 2009/10 | D.ª Isabel Orjales Villar |
| MÓDULO II, Especialidad A: | Discapacidad sensorial | Obligatoria | 5 | 2009/10 | D. Antonio Manso D.ª Mª Josefa Gil Gómez |
| MÓDULO II, Especialidad A: | Discapacidad Intelectual | Obligatoria | 5 | 2009/10 | D.ª Mª Ángeles García Nogales D.ª Pilar Pozo Cabanillas |
| MÓDULO II, Especialidad A: | Discapacidad física | Obligatoria | 5 | 2010/11 | D.ª Mª Elena del Campo |
| MÓDULO II, Especialidad A: | Procesos de desarrollo y signos de alerta | Obligatoria | 5 | 2010/11 | D.ª Purificación Sierra García Dª Begoña Delgado Egido |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| MÓDULO II, Especialidad A: | Trastornos del espectro autista | Obligatoria | 5 | 2010/11 | D.ª Mª Ángeles García Nogales D.ª Mª Ángeles Brioso Díez |
| MÓDULO II, Especialidad B: | Lectura y escritura: la adquisición de conocimientos a partir de textos | Obligatoria | 5 | 2009/10 | D.ª Nuria Carriedo López D.ª Isabel Gómez Veiga |
| MÓDULO II, Especialidad B: | Motivación y relaciones socio-afectivas en la educación | Obligatoria | 5 | 2009/10 | D.ª Mª Inmaculada Sánchez Queija D. Antonio Contreras Felipe |
| MÓDULO II, Especialidad B: | Entornos virtuales de aprendizaje | Obligatoria | 5 | 2009/10 | D. José María Luzón Encabo |
| MÓDULO II, Especialidad B: | Instrucción cognitiva y estrategias de aprendizaje | Obligatoria | 5 | 2009/10 | D. Francisco Gutiérrez Martínez D. José Óscar Vila Chaves |
| MÓDULO II, Especialidad B: | Aprendizaje y pensamiento matemático | Obligatoria | 5 | 2010/11 | D. Antonio Corral Iñigo |
| MÓDULO II, Especialidad B: | Adquisición de conocimientos en Ciencias Naturales y Sociales | Obligatoria | 5 | 2010/11 | D. Juan Delval Merino D.ª Raquel Kohen Kohen |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| MÓDULO II, Especialidad B: | Psicología de la Adquisición de Segundas Lenguas (L2) | Obligatoria | 5 | 2010/11 | D. Jesús I. Martín Cordero |
| MÓDULO III: cont. comunes a ambas especialidades | Neurociencia cognitiva, Aprendizaje y Desarrollo | Optativa | 5 | 2009/10 | D.ª Sonia Mariscal Altares D. Juan A. García Madruga |
| MÓDULO III: cont. comunes a ambas especialidades | Fundamentos y Estructura de los Sistemas Educativos Europeos y Español | Optativa | 5 | 2009/10 | D.ª Josefa Gil Gómez D. Antonio Manso Luengo |
| MÓDULO III: cont. comunes a ambas especialidades | Interacción social y desarrollo cognitivo | Optativa | 5 | 2009/10 | D.ª Marta Giménez Dasí |
| MÓDULO III: cont. comunes a ambas especialidades | Desarrollo cognitivo y Memoria Operativa | Optativa | 5 | 2009/10 | D. Francisco Gutiérrez Martínez |
| MÓDULO III: cont. comunes a ambas especialidades | Pensamiento, comprensión y Memoria Operativa | Optativa | 5 | 2009/10 | D. Juan A. García Madruga D.ª Isabel Gómez Veiga |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| MÓDULO III: cont. comunes a ambas especialidades | Adquisición y trastornos del lenguaje | Optativa | 5 | 2009/10 | D.ª Sonia Mariscal Altares D. Vicenç Torrens García |
| MÓDULO III: cont. comunes a ambas especialidades | La construcción del conocimiento sobre la sociedad | Optativa | 5 | 2009/10 | D. Juan Delval Merino D.ª Raquel Kohen Kohen |
| MÓDULO III: cont. comunes a ambas especialidades | La necesidad de sentirse querido: el vínculo de apego a lo largo de la infancia | Optativa | 5 | 2009/10 | D.ª Purificación Sierra García |
| MÓDULO III: cont. comunes a ambas especialidades | Aprendizaje y procesos de alfabetización en contextos mediados por la tecnología | Optativa | 5 | 2009/10 | D.ª Laura Méndez Zaballos |
| MÓDULO IV: ambas especialidades | Prácticas externas | Obligatoria | 15 | 2010/11 | Sin determinar |
| MÓDULO V: ambas especialidades TFM | Trabajo Fin de Máster | Obligatoria | 14 | 2010/11 | Equipo Docente del Máster para la especialidad correspondiente |

**ESTRUCTURA MODULAR DEL MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN**

**PRIMER CURSO: 46 ECTS**

**MODULO I: CONTENIDOS TRANSVERSALES**

El alumno debe cursar **obligatoriamente 6 ECTS** entre las asignaturas que se ofertan.

**Asignaturas:**

Cómo hacer una investigación en Psicología. 2 ECTS (OP)

Metodología cualitativa. 2 ECTS (OP)

Investigación a través de encuestas . 2 ECTS (OP)

Evaluación de programas. 2 ECTS (OP)

Métodos informáticos. 6 ECTS (OP)

**MODULO II: CONTENIDOS ESPECÍFICOS OBLIGATORIOS**, propios de la especialidad que cursen. El alumno habrá de cursar **obligatoriamente todas las asignaturas correspondientes a la Especialidad** en que se haya matriculado, lo que supone un total de 35 ECTS, repartidos en dos años del siguiente modo:

**A) Especialidad: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD: materias ofertadas en 2009/2010, primer curso**

Trastornos de la comunicación y del lenguaje. (5 créditos)

Trastornos por déficit de atención y del comportamiento (5 créditos)

Discapacidad sensorial (5 créditos)

Discapacidad intelectual (5 créditos)

**B) Especialidad: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

Lectura y Escritura: la adquisición de conocimientos a partir de los textos (5 créditos).

Motivación y Relaciones Socio-afectivas en la Educación (5 créditos).

Entornos Virtuales de aprendizaje (5 créditos).

Instrucción Cognitiva y Estrategias de aprendizaje (5 créditos).

**MODULO III: CONTENIDOS ESPECÍFICOS OPTATIVOS:** El alumno/a habrá de cursar **20 ECTS o**rganizados del siguiente modo:

a) 10 ECTS a realizar eligiendo dos asignaturas de 5 ECTS cada entre las tres siguientes:

i. Neurociencia Cognitiva, Aprendizaje y Desarrollo (5 créditos)

ii. Fundamentos y Estructura de los Sistemas Educativos Europeos y Español (5 créditos)

iii. Interacción social y desarrollo cognitivo (5 créditos)

**b) 10 ECTS** a realizar eligiendo dos asignaturas de 5 ECTS entre las asignaturas del Itinerario de Evolutiva en el Máster en Investigación.

iv. Pensamiento, Comprensión y Memoria Operativa (202385).

v. Aprendizaje y Procesos de Alfabetización en Contextos Mediados por la Tecnología (202421).

vi. Gestión del Conocimiento en la Red (301063).

vii. Diseño de Cursos Virtuales (301082).

SEGUNDO CURSO: 44 ECTS

**MODULO II: CONTENIDOS ESPECÍFICOS OBLIGATORIOS DE LA ESPECIALIDAD**: el alumno cursará obligatoriamente los créditos restantes del módulo II hasta completar los 35:

**A) Especialidad: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD: materias ofertadas en 2009/2010, primer curso**

Procesos de desarrollo y signos de alerta. (5 créditos)

Trastornos del espectro autista. ( (5 créditos)
Discapacidad física (5 créditos)
**C) Especialidad: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**
Aprendizaje y pensamiento matemático (5 créditos).
Adquisición de Conocimientos en Ciencias Naturales y Sociales (5 créditos).
Psicología de la adquisición de L2 (5 créditos).
**MODULO IV: PRÁCTICAS EXTERNAS (ambas especialidades):** El alumno/a habrá de cursar **15 ECTS de prácticas externas en un entorno laboral externo a la Universidad.**
**MODULO V. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (ambas especialidades):** El alumno/a habrá de cursar **14 ECTS**

## NORMATIVA

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.