



# Prácticas profesionales de sexología con pacientes modelo

Dr. Carolina González Jiménez  
Tutora: Dra. Lourdes López de la Llave

Programa modular  
de formación en

**SALUD SEXUAL**



**UNED**

# SIMULACIÓN

- “Representación artificial de un proceso real, lo suficientemente auténtica para lograr el objetivo específico de favorecer el aprendizaje” (López, et al, 2013).
- “Técnica para sustituir las experiencias reales a través de experiencias guiadas, las cuales replican situaciones y aspectos del mundo real, de una manera completamente interactiva” (Gaba, citado por Corvetto, 2013).

- En sexología clínica, la simulación sería una herramienta muy enriquecedora e ideal para el aprendizaje.
- Hay muy pocos estudios sobre éste tema.
- Realicé una búsqueda de las diferentes disciplinas que implementan la simulación como método para el aprendizaje y de los aspectos más relevantes e importantes al respecto.

SALUD SEXUAL

UNED

# ÁREAS DONDE SE HA APLICADO

- Aviación.
- Energía nuclear.
- Medicina
- Negocios.



# ATRIBUTOS

**Todo simulador debe cumplir con lo siguiente:**

- ① Imitar la realidad.
- ① No ser real en sí mismo.
- ① Puede ser cambiado o modificado por sus usuarios.



# MEDICINA

El Instituto de Medicina de los Estados Unidos publicó en 1999, un informe llamado “Err is Human”, el cual reveló que aproximadamente 100.000 de las muertes ocurridas en hospitales de este país se debían a errores médicos.



# CLASIFICACIÓN

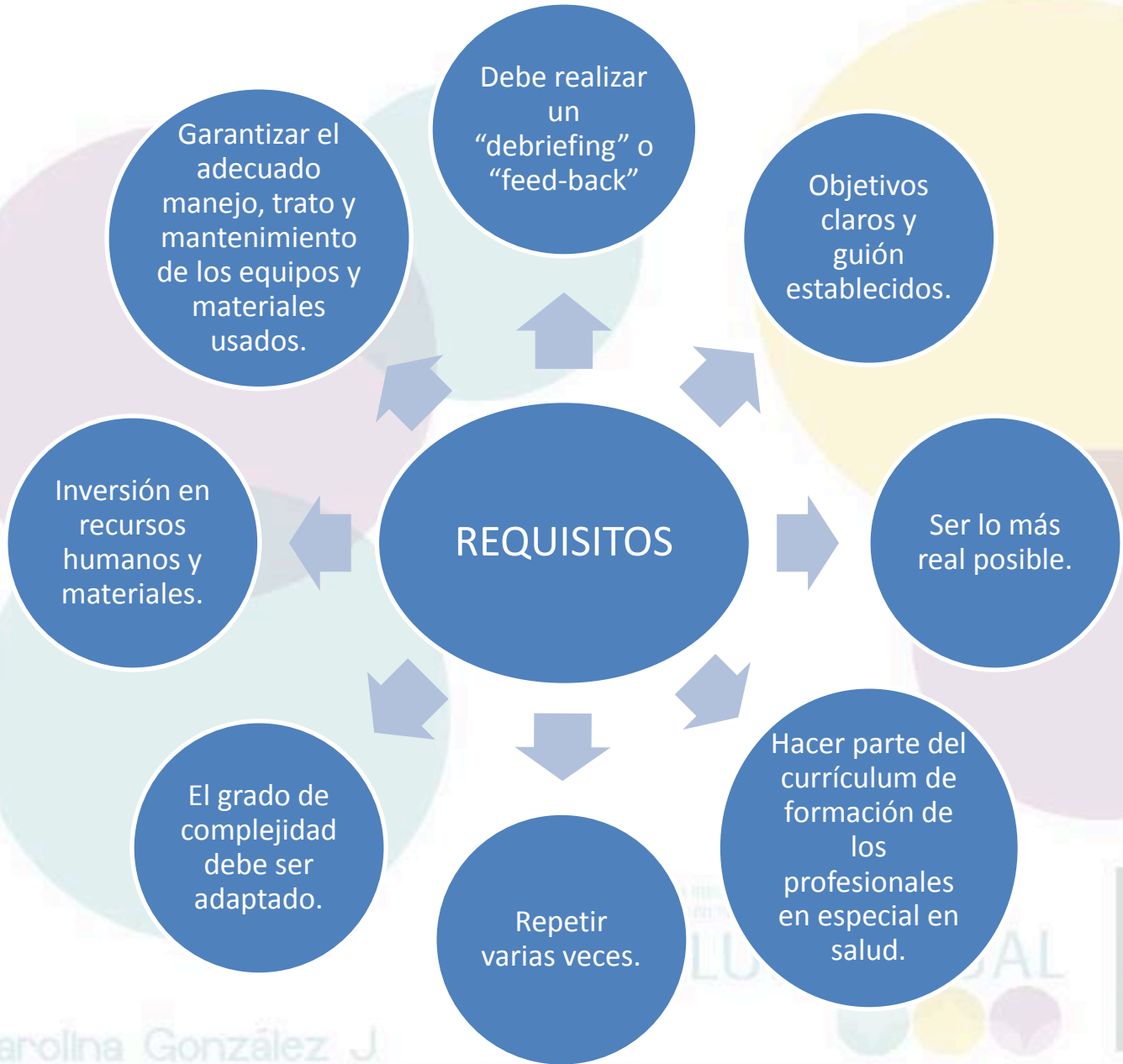
## BAJA TEGNOLOGÍA:

- Simuladores más sencillos.
- Modelos animales.
- Cadáveres humanos.
- Pacientes simulados o estandarizados.

## ALTA TEGNOLOGÍA:

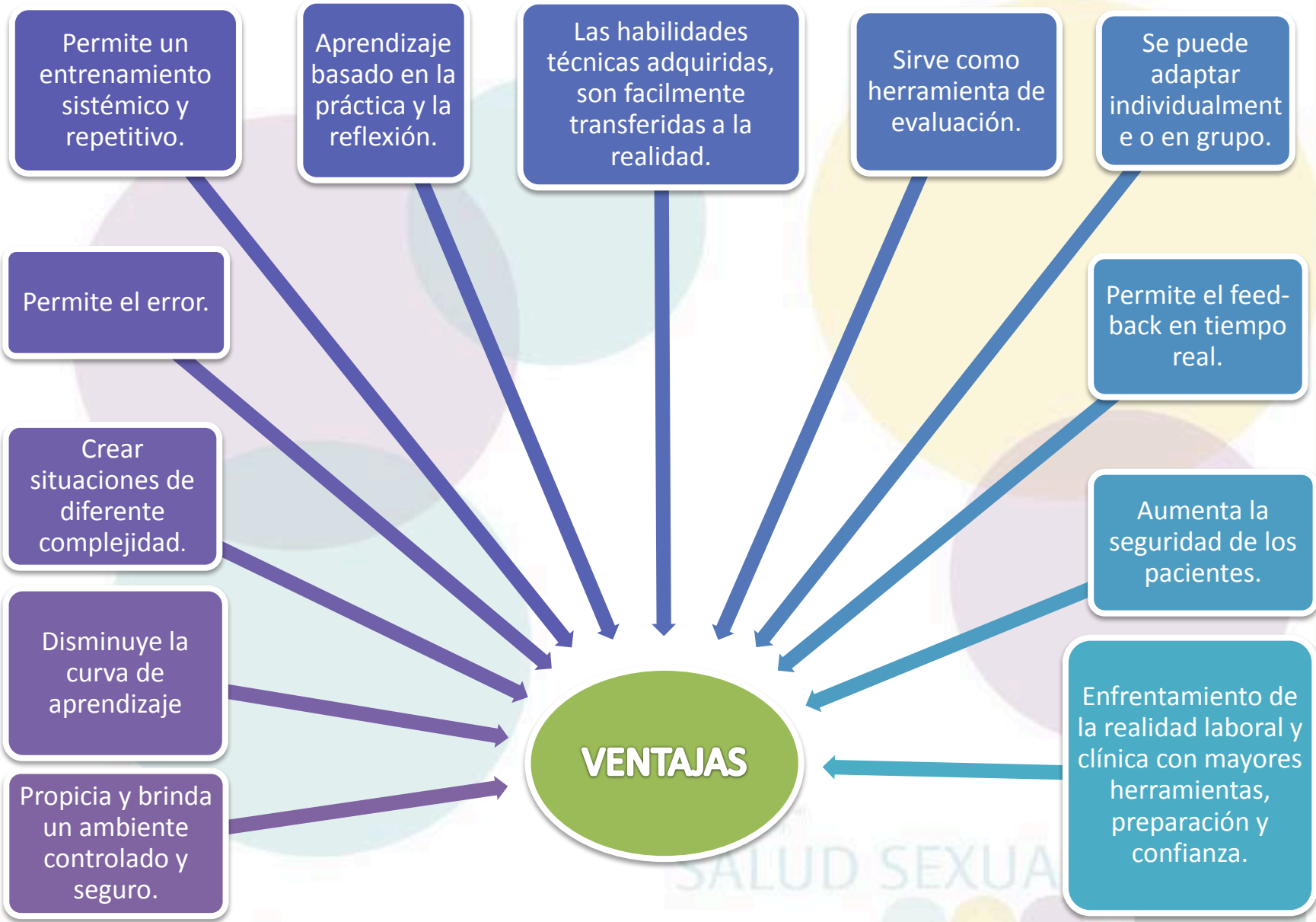
- a) Simulaciones por ordenador o por medio de pantalla.
- a) Simuladores informáticos de gran fidelidad con recursos audiovisuales y táctiles.
- a) Simuladores de paciente completo interactivo realístico y de alta tecnología.

# REQUISITOS





**VENTAJAS**



No se ha demostrado, que las habilidades cognitivas adquiridas se trasladan a la práctica clínica (las técnicas si).

Gran parte del peso y de la responsabilidad, recae en el tutor (cambiar modelo tradicional).

Los medios técnicos y tecnológicos disponibles, pueden llegar a limitar la enseñanza.

## DESVENTAJAS

Los alumnos que estén simulando pueden generar intimidación y estrés.

Hay aspectos de la realidad que no se pueden simular

# ¿CUÁL FUE MÍ EXPERIENCIA?

Me gustó y la disfruté:

- Me permitió identificar mis fortalezas y áreas de mejora.
- Me dio mayor tranquilidad y confianza para arriesgarme sin la ansiedad de cometer errores graves.
- Me dio la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la maestría.

*Tell me, I forget.*

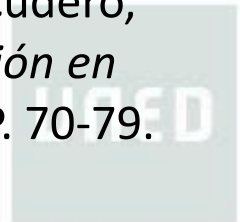
*Show me, I remember.*

*Involve me, I understand.*

--Chinese proverb

# BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Rodrigo. (2011). *Aplicación de Telemedicina para la mejora de los sistemas de emergencias y diagnósticos clínicos*. Memoria de trabajos de difusión científica y técnica. Núm. 9. P 91-97.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*. Washington, DC y London, England: Asociación Americana de Psiquiatría:
- Cortés-Ramírez, Juan; Montoya-Rodarte, José; Arguelles, Enrique; Cortés de la torre, Juan Manuel y Cortés de la torre, Raúl. (2014). *Telemedicina: opinión de dos generaciones*. Med Int Méx. Núm. 30. P. 191-194.
- Corvetto, Marcia; Bravo, María; Montaña, Rodrigo; Utili, Franco; Escudero, Eliana; Boza, Camilo; Varas, Julián y Jorge, Dagnino. (2013). *Simulación en educación médica: una sinopsis*. Revista Médica de Chile. Vol. 141. P. 70-79.



- Escuer, Emilio. (2011). *Evaluación clínica e intervención terapéutica en los problemas de pareja*. Fundación UNED. Madrid: Editorial Dykinson S.L.
- Hurtado, Felipe. (2011). *Técnicas de evaluación en sexología clínica y criterios diagnósticos*. Fundación UNED. Madrid: Editorial Dykinson S.L.
- Hurtado, Felipe. (2011). *Evaluación y tratamiento de las disfunciones sexuales*. Fundación UNED. Madrid: Editorial Dykinson S.L.
- López de la Llave, Andrés y Carrillo, Pilar (2011). *Respuesta sexual humana. Anatomía y fisiología*. Fundación UNED. Madrid: Editorial Dykinson S.L.
- López de la Llave, Andrés. (2011). *Principales técnicas de intervención psicológica en problemas de salud sexual*. Fundación UNED. Madrid: Editorial Dykinson S.L.
- López de la Llave, Andrés. (2011). *Sexualidad humana y salud*. Fundación UNED. Madrid: Editorial Dykinson S.L.
- Lopez, M; Ramos, L; Pato, O y Lopez, S. (2013). *La simulación clínica como herramienta de aprendizaje*. CMA .Vol. 18. Núm. 1. P 25-29.
- Muro, Sans. (2010). *Hacia nuevos modelos de enseñanza de la salud*. Educ Med. Vol. 14. Num.2. p. 91-99.

- Palés, Jorge L y Gomar, Carmen. (2010). *El uso de las simulaciones en educación médica*. TESI. Vol 11 (2). P. 147-169.
- Paniagua, Soraya. (2012). *El uso de simuladores como herramienta de formación está siendo todo un éxito en diversos sectores de negocio. ¿El secreto?, este artículo se lo desvelará*. Cuadernos de comunicación e innovación. Recuperado de <https://repensarlaculturafinanciera.files.wordpress.com/2012/03/srcf-s10-aperitivo.pdf>
- Pérez Conchillo, María. (2011). *Conceptos generales y entrevista en sexología clínica*. Fundación UNED. Madrid: Editorial Dykinson S.L.
- Pérez Jarias, Berta y Pérez Conchillo, Maria. (2013). *Análisis sobre el counseling y la terapia sexual online*. UNED-ESPILL. Recuperado de <http://www.uned.es/saludsexual/jornadas/2014/trabajos/C8.pdf>
- Soto-Pérez, Felipe; Franco, Manuel; Monardes, Claudia y Jiménez, Fernando. (2010). *Internet y Psicología clínica: Revisión de las ciber terapia*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. Vol. 15. Núm.1. p. 19-37.
- Valero, Luis. (2003). *El consejo psicológico a través de Internet: Datos de una experiencia institucional*. Apuntes de psicología. Vol. 21. Núm.1. P. 71-88.
- Vallejo, MA y Jordán, CM. (2007). *Psicoterapia a través de internet. Recursos tecnológicos en la práctica de la psicoterapia*. Boletín de psicología. Núm. 91. P. 27-42.