GRADO

GUÍA DE ESTUDIO

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

2ª PARTE | PLAN DE TRABAJO Y ORIENTACIONES PARA SU DESARROLLO

Ricardo Pellón, Nuria Ortega, Vicente Pérez, Miguel Miguéns y Cristina Orgaz

GRADO EN PSICOLOGÍA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.- ORIENTACIONES GENERALES 3

CALENDARIO DE PROGRAMACIÓN DEL ESTUDIO 3

2.- ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS 4

TEMA 1. ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA 4

TEMA 2. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: FUNDAMENTOS 4

TEMA 3. MECANISMOS ASOCIATIVOS Y TEORÍAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO 5

TEMA 4. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE 6

TEMA 5. PROGRAMAS Y TEORÍAS DEL REFORZAMIENTO 6

TEMA 6. CONTROL DEL LA CONDUCTA POR EL ESTÍMULO 7

TEMA 7. CONTROL AVERSIVO EN EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE 8

3.- ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS 9

3.1. ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS (AFCo) 9

3.2. ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA (AFCv) 9

1.- ORIENTACIONES GENERALES

El contenido de la asignatura puede encontrarse íntegramente en el manual propuesto: Psicología del Aprendizaje, de Pellón, Miguéns, Orgaz, Ortega y Pérez, Editorial UNED. Por otro lado, el Equipo Docente ha desarrollado y seguirá desarrollando otros materiales de apoyo que complementan, aclaran y extienden el contenido del manual. Estos materiales están disponibles en la web de la asignatura (http://www2.uned.es/psico-4-psicologia-del-aprendizaje) y, aunque su contenido no es materia de examen, recomendamos su estudio.

En cuanto a la terminología usada, la asignatura se fundamenta en los hallazgos llevados a cabo por las tradiciones del aprendizaje asociativo y el análisis experimental del comportamiento, utilizando la descripción de los mismos una amplia variedad de términos técnicos propios de estas disciplinas. Recomendamos a los alumnos que presten especial atención a estos términos y se aseguren de comprenderlos en su totalidad, ya que, en caso contrario, pueden suponer un importante obstáculo para superar los objetivos de la asignatura. Para facilitar esta tarea el manual consta de un apartado en cada tema en el que se definen los términos clave, y en la web de la asignatura se puede acceder a un glosario completo con hipervínculos a los diferentes conceptos.

Queremos también señalar que los temas abordan cuestiones que, en muchos casos, están fundamentadas en conceptos tratados en temas anteriores. Es, por tanto, necesario que el alumno se asegure de que ha asimilado adecuadamente los contenidos de un tema antes de pasar al siguiente. Para ello puede contestar a la aplicación de auto-evaluación (en la web de la asignatura). No recomendamos, no obstante, la realización de exámenes de convocatorias anteriores hasta haber estudiado el temario completo.

Por último, nos gustaría señalar que, aunque consideramos útil cualquier técnica de estudio o memorización como la confección de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc., creemos que en ningún caso pueden sustituir al estudio directo del manual, sino sólo apoyarlo. Por tanto, no recomendamos limitar el estudio de la asignatura a la lectura o memorización de resúmenes, especialmente si no han sido realizados por el propio alumno.

CALENDARIO DE PROGRAMACIÓN DEL ESTUDIO

A continuación se muestra un calendario orientativo de la programación del estudio de los contenidos de la asignatura. Este calendario propuesto es una sugerencia del Equipo Docente, el ritmo también se lo podrá ir marcando el alumno según su disponibilidad de tiempo, pero aconsejamos que el estudio no se deje para el final.

MES	CONTENIDOS
FEBRERO	Tema 1: Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos en el estudio del aprendizaje y la conducta Tema 2: Condicionamiento Clásico: Fundamentos
MARZO	Tema 3: Mecanismos asociativos y teorías del Condicionamiento Clásico Tema 4: Principios básicos del Condicionamiento Operante
ABRIL	Tema 5: Programas y teorías del reforzamiento. Tema 6: Control de la conducta por el estímulo
MAYO	Tema 7: Control aversivo en el Condicionamiento Operante

2.- ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS

A continuación se describen los objetivos generales (que no únicos), contenidos y materiales de cada uno de los capítulos que componen el temario de la asignatura.

TEMA 1. ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS EN EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA

Objetivos generales:

- Introducir al alumno en el estudio del aprendizaje y la conducta.
- Conocer los antecedentes históricos de la disciplina.
- Comprender los principios generales de la ciencia y el método científico como forma de proceder en la Psicología del Aprendizaje.
- Conocer la aproximación científica experimental de la psicología del aprendizaje.
- Conocer la investigación con animales y las relaciones de la Psicología del Aprendizaje con otras disciplinas como la Neurociencia, así como las implicaciones prácticas de esta disciplina.

Contenidos:

Antecedentes históricos de la psicología del aprendizaje. Concepto y método en la psicología del aprendizaje. La Psicología del Aprendizaje como disciplina científica.

Material complementario:

- Programas de radio:

  - Dos aniversarios del conductismo: el 75 aniversario de la publicación del "Manifiesto conductista" por J.B.Watson y el 50 aniversario de la publicación de "La conducta de los organismos" por B.F.Skinner.
  - Cien años de inteligencia animal.
  - Algunos malentendidos sobre el conductismo.
  - El uso de animales en la investigación psicológica.

- Vídeos didácticos:

  - Ratas en el laberinto: los inicios de la experimentación en psicología del aprendizaje.

TEMA 2. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: FUNDAMENTOS

Objetivos generales:

- Conocer los comienzos del condicionamiento clásico.
- Conocer los procedimientos de condicionamiento excitatorio e inhibitorio.

- Conocer algunas de las preparaciones fundamentales del condicionamiento clásico, como el condicionamiento palpebral, el seguimiento del signo, la supresión condicionada y la aversión condicionada al sabor.
- Conocer los procedimientos de medición indirecta de la respuesta condicionada.
- Conocer la extinción y sus fenómenos: la desinhibición, la recuperación espontánea, la renovación y el restablecimiento.

Contenidos:

Los comienzos del estudio del condicionamiento. Naturaleza de la asociación. Situaciones experimentales. Procedimientos del condicionamiento pavloviano excitatorio. Procedimientos de condicionamiento pavloviano inhibitorio. Extinción del condicionamiento pavloviano. Incidencia del condicionamiento clásico.

Material complementario:

- Programas de radio:
  - Condicionamiento pavloviano y conducta.
- Vídeos didácticos:
  - Ratas en el laberinto: los inicios de la experimentación en psicología del aprendizaje.

TEMA 3. MECANISMOS ASOCIATIVOS Y TEORÍAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Objetivos generales:

- Conocer las variables de las que depende el condicionamiento clásico.
- Conocer las variables de las que depende la naturaleza de la respuesta condicionada.
- Conocer los fenómenos del aprendizaje que se derivan de la influencia de dichas variables.
- Conocer los principales modelos explicativos del condicionamiento clásico.

Contenidos:

Las características de los estímulos. ¿Cómo se asocian el EC y el EI?

Material complementario:

- Programas de radio:
  - Condicionamiento pavloviano y conducta.
- Vídeos didácticos:
  - Reflejos condicionados: el legado de Pavlov.
- Aplicaciones:

- Cálculo de contingencia.
- Modelo Rescorla-Wagner.

- Presentaciones:

  - La contingencia.

TEMA 4. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Objetivos generales:

- Conocer los estudios que sirvieron de punto de partida para la formulación del condicionamiento operante y su consideración actual.
- Aprender a distinguir entre procedimientos de ensayo discreto y de operante libre.
- Comprender los principios del condicionamiento operante así como sus principales procedimientos.
- Conocer las distintas variables que afectan a este tipo de aprendizaje.
- Explicar y comprender algunos de los fenómenos de condicionamiento operante más distintivos.

Contenidos:

Antecedentes históricos. Definición de condicionamiento operante. Procedimientos básicos del condicionamiento operante. Fenómenos del condicionamiento operante.

Material complementario:

- Programas de radio:

  - Aplicaciones de los principios de condicionamiento operante al tratamiento del autismo.
  - Análisis funcional del castigo.
  - El castigo como procedimiento de regulación conductual.

- Vídeos didácticos:

  - La ley del efecto.
  - Aplicación de los principios de condicionamiento operante al tratamiento del autismo.

- Aplicaciones:

  - Cálculo de contingencia.
  - Sniffy.

- Presentaciones:

  - La contingencia.

TEMA 5. PROGRAMAS Y TEORIAS DEL REFORZAMIENTO

Objetivos generales:

- Conocer los principales programas de reforzamiento, tanto básicos como compuestos.
- Distinguir los programas de razón y de intervalo, teniendo en cuenta si son fijos o variables.
- Conocer los patrones conductuales que generan los distintos programas de reforzamiento.
- Conocer los programas de reforzamiento diferencial de tasas de respuesta y la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas.
- Conocer los fundamentos de la ley de igualación, las variables que relaciona y cómo predice la conducta en diferentes circunstancias de elección.
- Conocer los principales estudios sobre "autocontrol" y el uso de programas concurrentes encadenados.
- Conocer las relaciones asociativas estímulo-respuesta y estímulo-consecuencia como potencialmente responsables del aprendizaje instrumental.
- Conocer el principio de Premack y los principales conceptos relacionados con la regulación conductual, como el punto de bienestar y la distribución de la respuesta.

Contenidos:

Programas de reforzamiento. Conducta de elección. La naturaleza de la asociación en el aprendizaje instrumental. Reglas de ejecución operante.

Material complementario:

- Programas de radio:
  - Conductas inducidas y conductas mantenidas por los programas de reforzamiento.
  - Elección, compromiso y libre albedrío.
  - El sentido funcional del reforzamiento.
- Videos didácticos:
  - Programas de reforzamiento.
- Aplicaciones:
  - Sniffy.

TEMA 6. CONTROL DE LA CONDUCTA POR EL ESTÍMULO

Objetivos generales:

- Abordar el concepto de "control por el estímulo" como la identificación de la causa del comportamiento observado.
- Diferenciar entre los fenómenos de discriminación y generalización como polos opuestos (y complementarios) de un mismo continuo, así como conocer las diferentes técnicas para determinar en qué puno del continuo se encuentra el comportamiento de un individuo.
- Distinguir entre un tratamiento funcional de los eventos y un tratamiento topográfico.
- Saber interpretar un gradiente de generalización, identificando si se trata de un control excitatorio o inhibitorio y el grado de generalización mostrado.

- Diferenciar entre los elementos y características del control simple por el estímulo y el control condicional.
- Conocer los factores de los que depende la adquisición de la conducta discriminativa, es decir, de que un evento adquiera control sobre la conducta.
- Comprender de qué depende el resultado de la interacción entre los diferentes gradientes de generalización (excitatorio e inhibitorio) cuando se realiza un entrenamiento de discriminación intradimensional.

Contenidos:

Control pavloviano y control operante. Generalización y discriminación. Medición del control por el estímulo: los gradientes de generalización. Control condicional. Factores que afectan al control por el estímulo. Interacciones excitatorias-inhibitorias. Otras teorías sobre la generalización.

Material complementario:

- Programas de radio:

  - Quitarse la ropa: control de estímulos en condicionamiento operante.
  - Análisis conductual de la formación de categorías, clases y conceptos.
  - Evaluación y potenciación del razonamiento analógico en niños.
  - La conciencia y la resolución de problemas desde la perspectiva de la psicología comparada.

- Vídeos didácticos:

  - Aplicación de los principios de condicionamiento operante al tratamiento del autismo.

TEMA 7. CONTROL AVERSIVO EN EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Objetivos generales:

- Distinguir la estructura y los efectos sobre la conducta que muestran los diferentes procedimientos de condicionamiento en los que la estimulación aversiva está involucrada.
- Conocer los tipos de procedimientos y las variables de las que depende la eficacia del entrenamiento de escape/evitación y de castigo.
- Valorar el efecto del uso del castigo, su eficacia para suprimir un comportamiento y las alternativas disponibles.
- Comprender cómo afecta a nuestras elecciones la presencia de estimulación aversiva y su interacción con otras variables (como la demora).

Contenidos:

Estimulación aversiva en el condicionamiento operante. Conducta de evitación. Castigo. Programas concurrentes y estimulación aversiva.

Material complementario:

- Programas de radio:

  - Análisis funcional del castigo.
  - El castigo como procedimiento de regulación conductual.

3.- ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

A sugerencia del equipo docente se realizarán una serie de actividades formativas que serán complementarias al estudio del texto base. Estas actividades se irán desarrollando a lo largo del curso y serán supervisadas por los Profesores Tutores en los Centros Asociados. Estas actividades están organizadas en dos bloques, uno de carácter obligatorio y el otro de carácter voluntario. A continuación presentamos una breve descripción de las mismas:

3.1. Actividades Formativas Complementarias Obligatorias (AFCo)

Los alumnos tendrán a su disposición en la página web de la asignatura una serie de vídeos didácticos que podrán utilizar como ayuda al estudio de la asignatura. Los Profesores Tutores en los Centros Asociados o en su espacio de tutoría del curso virtual podrán orientar a los alumnos sobre los conocimientos que han adquirido a partir de la visualización de estos vídeos. El equipo docente facilitará, a través del curso virtual, los cuestionarios mediante los cuales se pueda ver el progreso de los alumnos.

Por otro lado, el alumno trabajará sobre un artículo científico en inglés analizando sus aspectos más relevantes tanto conceptuales (Introducción y Discusión) como metodológicos (Método y Resultados). Supervisado por su Profesor Tutor, en el espacio de tutoría del curso virtual o en los Centros Asociados, se llevará a cabo el análisis del artículo sugerido por el Equipo Docente. Este artículo estará disponible en la web de la asignatura y en el curso virtual.

3.2. Actividad Formativa Complementaria Voluntaria (AFCv)

Además de las Actividades Formativas Complementarias Obligatorias que se han referido más arriba y que se evaluarán en el examen como cualquier otra pregunta de los temas del programa, los estudiantes pueden realizar la lectura y análisis de un artículo científico que servirá únicamente para subir nota (Actividad Formativa Complementaria Voluntaria). Los Profesores Tutores pueden evaluar el desempeño de esta actividad por parte de sus estudiantes, pero la subida de nota efectiva se realizará a través de tres preguntas extra que se incorporarán al final del examen presencial (por lo que el examen tendrá un total de 36 preguntas, sirviendo las tres últimas sólo para subir nota al no restar los errores). Este artículo también estará disponible en la web de la asignatura y en el curso virtual.