

ACLARACIONES EXAMEN SEPTIEMBRE 2019, TIPO A.

1. Cuando el EI ocurre con ___ probabilidad cuando el EC ___ presentado previamente que cuando este ___ presentado, se da una contingencia nula.

a) mayor; no ha sido, ha sido.

b) igual; no ha sido, ha sido.

c) menor; ha sido; no ha sido.

La respuesta correcta es la B. Cómo se puede ver en la página 122 del manual, la contingencia nula se define de la siguiente forma “Si la probabilidad de que el EI apareciese en presencia o en ausencia del EC fuese la misma, la contingencia tomaría un valor numérico de 0. Esto implicaría, en teoría, una ausencia total de condicionamiento”. Las opciones A y C se refieren a la contingencia negativa.

2. En los programas mixtos, el cambio de uno a otro de los programas básicos:

a) depende de que se hayan cumplido los requerimientos del primero.

b) depende de la duración de un tiempo estipulado.

c) viene dado por el cambio en la clave discriminativa, distinta para cada componente.

La respuesta correcta es la B. En la página 234 del manual se dice: “En un programa mixto se presentan dos o más programas básicos alternándose al azar. El cambio de uno a otro de los programas es independiente de la conducta del sujeto en experimentación. Depende, sin embargo, de la duración de un tiempo establecido con anterioridad por el experimentador.” Cada componente no está señalado. Véase la Tabla 5.1. de la página 234.

3. Si un sujeto demuestra un bajo grado de discriminación entre dos eventos esto implica:

a) mayor adaptación al medio.

b) mayor generalización del estímulo.

c) que esos eventos son estímulos neutros.

La generalización no es más adaptativa que la discriminación ni al contrario. La generalización de un estímulo va descendiendo a medida que el sujeto es expuesto a reforzamiento diferencial ante variaciones de dicho estímulo. Que generalizar o discriminar sea más adaptativo va a depender de las exigencias del ambiente. No obstante, en términos generales, cuánto mayor es nuestra discriminación entre los estímulos más fino es nuestro ajuste al medio, ya que emitimos respuestas diferenciales ante pequeñas variaciones del contexto. En cualquier caso, no discriminar entre dos eventos no puede considerarse a priori como más adaptativo. La opción A es falsa.

El control por el estímulo es un continuo en cuyos extremos se encuentran la generalización y la discriminación, en posiciones opuestas. Esto significa que cuando un sujeto está demostrando

una alta generalización también podría etiquetarse como una baja discriminación, y a la inversa. La opción B es correcta.

Dos estímulos pueden ejercer la función de estímulo condicionado (EC) y elicitarse el mismo reflejo condicionado, que el sujeto no demuestre una respuesta diferencial ante cada uno de ellos, que se observe una baja discriminación entre ellos, y, sin embargo, seguir siendo EECC. La opción C es falsa.

4. “Como huevos fritos con patatas para cenar y horas después siento malestar estomacal. En vez de pensar que ambos alimentos me han producido el malestar por igual, creo que han sido los huevos fritos los responsables de que me encuentre mal”. Este es un ejemplo del manual. ¿A cuál de los siguientes fenómenos corresponde?

a) Ensombrecimiento.

b) Contracondicionamiento.

c) Bloqueo.

La respuesta correcta es la A. En la página 124 del libro puede verse este ejemplo concreto relacionado con el fenómeno del ensombrecimiento. En este caso las presentaciones conjuntas de los huevos fritos y las patatas seguidas de un malestar estomacal corresponderían con la única fase de un diseño de ensombrecimiento ((EC1-EC2)-EI). Si exponemos al sujeto a la presencia de las patatas fritas solas (EC1) le provocará una RC de rechazo menor que en el grupo control. En la Tabla 3.3. del manual puede verse que el diseño del contracondicionamiento no coincide con el ejemplo del enunciado y en la tabla 3.7. también se puede ver que el diseño del bloqueo tampoco coincide con dicho ejemplo.

5. Los resultados del experimento de Mellgren (1972) en el que se demuestran los fenómenos de contraste conductual mostraron que los grupos a los que no se les cambió la cantidad de comida durante la fase 2 ____ la velocidad en sus carreras a lo largo del corredor recto.

a) disminuyeron.

b) mantuvieron.

c) aumentaron.

Los resultados del experimento mostraron que los grupos a los que no se les cambió la cantidad de comida durante la fase 2 mostraron la misma velocidad en sus carreras a lo largo del corredor recto. Sin embargo, los animales que durante la fase 2 del experimento recibieron una cantidad de comida mayor mostraron un aumento en la velocidad de sus carreras mientras que los animales que cambiaron de la recompensa grande a la recompensa pequeña mostraron una disminución significativa en la velocidad de sus carreras. Por tanto, la alternativa correcta es la B y las alternativas A y C son incorrectas.

6. El desemparejamiento explícito es un procedimiento de:

a) Condicionamiento inhibitorio.

b) Condicionamiento excitatorio.

c) Extinción.

La alternativa correcta es la A (pág. 77). En este procedimiento el EC y el EI nunca se presentan en el mismo ensayo, por lo que se produce un condicionamiento inhibitorio.

7. Según la Ley de Igualación, en un programa concurrente de intervalo variable (IV) 30-seg (a) IV 60-seg (b) se debería obtener una tasa relativa de respuesta $a/(a+b)$ ___ que en un programa concurrente de IV 60-seg (a) IV 120-seg (b):

a) mayor.

b) igual.

c) menor.

La alternativa correcta es la B. En los dos casos, al suministrar uno de los programas una tasa de reforzamiento del doble que el otro, la tasa relativa de respuesta debería ser igual, independientemente de cuál sea la tasa absoluta de respuesta mantenida por cada uno de los programas. Véase Capítulo 5, Apartado 2.1. sobre la ley de igualación, y en particular el último párrafo.

8. Señala la opción verdadera respecto al fenómeno del desplazamiento del máximo:

a) es menor si el sujeto ha alcanzado un alto grado de discriminación (baja generalización).

b) es inversamente proporcional a la cercanía entre los valores del E+ y el E-.

c) no afecta al valor en el que se observa la menor cantidad de respuestas.

Al final del apartado 6.1. del capítulo sobre “control por el estímulo” se resumen algunas características del fenómeno de desplazamiento del máximo. Por ejemplo:

1) “Cuanto mayor es la discriminación mostrada por el individuo de los E+ y E- menor es el efecto de desplazamiento producido por la interacción entre ambos”. La opción A es correcta.

2) “El desplazamiento del máximo es mayor cuanto más cercanos se encuentran los valores del E+ y el E-“. La opción B es incorrecta.

3) “Aunque el fenómeno se denomine «Desplazamiento del máximo», al menos teóricamente, también se produce un desplazamiento del «mínimo»“. La opción C es incorrecta.

9. El precondicionamiento sensorial es un condicionamiento de dos estímulos:

a) con distinta fuerza biológica.

b) con igual fuerza biológica.

c) sin fuerza biológica.

La respuesta correcta es la C. Cómo se puede ver en la página 118, apartado C, el precondicionamiento sensorial se describe como un fenómeno de condicionamiento de dos estímulos sin fuerza biológica. Ejemplo de condicionamiento de estímulos con distinta fuerza biológica sería el condicionamiento de segundo orden (opción a) y ejemplo de condicionamiento de estímulos con igual fuerza biológica (opción B) sería el contracondicionamiento.

10. El procedimiento de condicionamiento operante en el que si un sujeto emite la respuesta operante esto tiene como consecuencia la no presentación de un evento apetitivo se conoce como:

a) entrenamiento de omisión.

b) castigo positivo.

c) reforzamiento negativo.

El entrenamiento de omisión o castigo negativo es el procedimiento de condicionamiento operante que tiene como resultado una disminución en la fuerza de la respuesta cuando se elimina o previene una consecuencia apetitiva de forma contingente a la respuesta. Esto quiere decir que si un sujeto emite la respuesta operante, su respuesta tendrá como consecuencia la no presentación de un evento apetitivo que se presentaría en circunstancias similares si no se produjese dicha respuesta (pág. 182). Por tanto, la respuesta correcta es la A y las respuestas B y C son incorrectas.

11. En la ecuación de Mazur (1984) para estimar el valor de los reforzadores, $V_a = M_a / (1 + kD_a)$, se dará impulsividad cuando D_a :

a) sea cercano a 0 sólo para la magnitud pequeña.

b) sea un valor grande para la magnitud pequeña.

c) sea el mismo valor para la magnitud grande que para la pequeña.

La alternativa correcta es la A. En la página 259 del manual se dice: "Aplicando esta ecuación [la de Mazur, 1984] se puede comprobar que cuando un reforzador grande y otro pequeño son demorados, aunque el primero lo sea más que el segundo, el valor del reforzador grande será superior al del pequeño (autocontrol). El valor del reforzador pequeño será mayor que el del grande, por el contrario, cuando la espera para el primero sea relativamente pequeña (impulsividad)."

12. Un evento adquirirá mayor control sobre una conducta en un entrenamiento de discriminación si:

a) su modalidad sensorial es coherente con la capacidad sensorial del sujeto.

b) en un compuesto, es menos saliente que el estímulo junto al que se presenta.

c) a y b son correctas.

El más básico de los factores que afectan al control por el estímulo se describe en el apartado 5.1.1. del capítulo sobre “control por el estímulo”: “Para que un evento adquiera control sobre la conducta de un organismo es imprescindible que funcione como un estímulo para dicho individuo, y esto no siempre es posible. La parte de la realidad ante la que podemos reaccionar es como máximo aquella para la que nuestros órganos sensoriales están preparados”. La opción A es correcta.

En el siguiente apartado (5.1.2.) se explica que: “(...) si un estímulo discriminativo está constituido por dos componentes, la adquisición del control por parte del componente menos saliente puede ser impedida por la presencia de un componente más eficaz”. La opción B es incorrecta, y, por tanto, la C también.

13. La definición funcional del reforzador en el condicionamiento operante hace alusión a:

a) los efectos que tiene sobre la conducta.

b) su capacidad de incentivo.

c) sus características físicas.

Para el condicionamiento instrumental, el término reforzador debe dar cabida a la gran variedad de estímulos y eventos que poseen la capacidad de reforzamiento de una conducta. De este modo el reforzador no puede definirse simplemente según sus características físicas sino más bien en función de los efectos que éste tiene sobre la conducta (pág. 169). Por tanto, la respuesta A es correcta y las respuestas B y C son incorrectas.

14. La latencia de la respuesta condicionada mide la ___ ante el EC:

a) frecuencia de la RC.

b) cantidad de RC que se está dando.

c) rapidez con que aparece la RC.

La alternativa correcta es la C (pág. 74). La alternativa A describe la probabilidad, mientras que la alternativa B describe la magnitud de la RC.

15. Señala la opción verdadera:

a) Un evento funcionará mejor como modulador si se presenta de manera simultánea al EC que si existe un intervalo entre dichos estímulos.

b) Si un modulador se presenta de manera repetida y en solitario puede llegar a extinguirse.

c) No es posible condicionar un estímulo neutro emparejándolo con un modulador aunque el grado de contingencia sea muy alto.

Al final del apartado 4.1. del capítulo sobre “control de la conducta por el estímulo”, se especifica que “El emparejamiento entre un modulador y un estímulo neutro no resulta en el

condicionamiento de dicho estímulo neutro (...)", ya que los moduladores no tienen propiedades elicitoras. La opción C es correcta.

Más adelante, en el mismo apartado se explica que "cuanto mayor es el intervalo entre estímulos modulador-EC, especialmente cuando el modulador desaparece antes que el EC, mejor es el condicionamiento del modulador" y que "La presentación repetida en solitario de un modulador no provoca su extinción, en otras palabras, el efecto de un modulador no se pierde por su exposición frecuente siempre que no se quiebre la conexión que mantuvo con la relación EC-EI durante la fase de adquisición". Las opciones A y B son incorrectas.

16. En el condicionamiento operante, cuando la respuesta puede ocurrir en cualquier momento y de forma repetida mientras el sujeto permanece en la caja de condicionamiento estamos hablando de un procedimiento de:

- a) ensayo discreto.
- b) respuesta discreta.

c) operante libre.

En los experimentos con procedimientos de ensayo discreto, los ensayos comienzan en el momento en el que el sujeto es dispuesto en el aparato y este puede únicamente emitir, y el investigador registrar, una respuesta en cada ensayo. Sin embargo, en los procedimientos de operante libre los sujetos pueden emitir la respuesta de forma constante sin que el investigador tenga que manipular al sujeto entre ensayo y ensayo (págs. 171-172). Así, la respuesta correcta es la C y las alternativas A y B son incorrectas.

17. Señala el procedimiento que tiene como resultado la reducción de la probabilidad de emisión de la operante a la que se aplica:

- a) castigo negativo.**
- b) entrenamiento de escape.
- c) condicionamiento excitatorio (e inhibitorio) aversivo.

Como se explica en varias secciones del manual, incluido el apartado 1.1 del capítulo sobre "control aversivo", "Cuando el procedimiento tiene como resultado un aumento de la probabilidad de emisión de la conducta se denomina reforzamiento, mientras que cuando reduce su probabilidad se denomina castigo". La opción A es correcta.

El entrenamiento de escape es una forma de reforzamiento negativo y, por lo tanto, su efecto sobre la conducta en el que se aplica es el aumento de su probabilidad futura de emisión. La opción B es incorrecta.

El condicionamiento excitatorio e inhibitorio (aversivo o apetitivo) son procedimientos de tipo respondiente (clásico, pavloviano), y, por tanto, no pueden considerarse contingencias que afecte directamente a la probabilidad de emisión de una operante. La opción C también es incorrecta.

18. La prueba de sumación es una prueba ____ de la inhibición condicionada y consiste en la presentación ____.

a) directa; conjunta del EC- y el EC+ seguidos del EI.

b) indirecta; de varios ensayos del EC- seguido del EI.

c) indirecta; conjunta del EC- y el EC+ sin ir seguida de EI.

La alternativa correcta es la C (pág. 79). La prueba de sumación es una medida indirecta de la inhibición condicionada, que consiste en la presentación conjunta del estímulo inhibitorio junto con un estímulo excitatorio.

19. Señala la opción correcta sobre la conducta de evitación:

a) Sólo se ha observado mediante la aplicación de los procedimientos denominados “evitación discriminada”.

b) Los primeros estudios sobre el fenómeno (Bechterev, 1913) lo interpretaron como una respuesta reforzada negativamente.

c) Su adquisición es más rápida si se selecciona una operante objetivo similar a la respuesta elicitada por el EI aversivo utilizado como consecuencia.

En el capítulo de “control aversivo” se detallan tres tipos de entrenamientos de evitación (apartados 2.1.1., 2.1.2. y 2.1.3.). Y, a pesar de que cada uno de ellos ha demostrado una eficacia distinta para el reforzamiento de conductas de evitación, en todos los casos se ha observado evidencia de que puede producirse esta forma de conducta. La opción A es incorrecta.

Como se señala en la introducción del apartado 2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, los primeros estudios sobre evitación se realizaron aproximadamente hace 100 años, y se necesitaron dos décadas más para re-evaluar el fenómeno y analizarlo en un marco que no fuera exclusivo del condicionamiento clásico. Estos primeros trabajos fueron realizados por Bechterev (1913), quien llevó a cabo un estudio con humanos en el que pretendían asociar un estímulo neutro (futuro EC) a una descarga (EI). Los sujetos inicialmente levantaban de forma refleja el dedo (RI) de la placa metálica al recibir la descarga, pero después de pocos ensayos empezaron a hacerlo (RC) tras la aparición del estímulo designado como EC, no recibiendo la descarga programada. El experimento se consideró como un ejemplo de aprendizaje asociativo. La opción B es incorrecta.

Algunos autores (Meyer, Cho y Wesseman, 1960, por ejemplo) han explicado esta diferencia como el resultado de la interferencia de la conducta elicitada por la señal (la parálisis) en la emisión de la operante requerida. Sin embargo, otros autores apuntan a que puede deberse a la especificidad de la conducta de evitación/escape en función de la especie. Mientras que Macphail (1968) encontró que las palomas requerían aproximadamente de 120 ensayos para adquirir como respuesta de evitación de una descarga la carrera por un corredor recto, Baum (1965) observó que las ratas sólo necesitaban dos o tres ensayos si la respuesta requerida era saltar a una plataforma. Modaresi (1990) demostró que sólo elevando un poco la palanca operante y permitiendo saltar a la rata a una plataforma tras su respuesta, se reducía significativamente el número de ensayos necesarios para adquirir la conducta de evitación. En definitiva, todas estas investigaciones apuntan a que la elección de la operante que se pretende

reforzar determina el tiempo necesario para adquirirla, cuánto más se asemeje a la respuesta elicitada específica de la especie mayor es la velocidad de aprendizaje. La opción C es correcta.

20. Siguiendo a Kazdin, una de las características generales comunes a los enfoques encuadrados en la terapia de conducta sería:

a) la inespecificidad en la definición, tratamiento y medida de los problemas y objetivos de la terapia.

b) la tendencia a centrarse en los determinantes actuales del comportamiento, más que en los acontecimientos pasados.

c) la falta de confianza en la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento.

La tendencia a centrarse en los determinantes actuales del comportamiento, más que en los acontecimientos pasados es una de las características generales de los enfoques encuadrados en la terapia de conducta, entre otras características estarían también la especificidad en la definición, tratamiento y medida de los problemas y objetivos de la terapia; y la confianza en la investigación básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento (pág. 43). Por tanto, la alternativa correcta es la B y las alternativas A y C son incorrectas.

21. Señale la afirmación correcta sobre el seguimiento del signo:

a) Si la tecla iluminada está alejada del comedero no se obtiene seguimiento del signo.

b) El EC tiene que tener una localización precisa para que se produzca su seguimiento.

c) Se obtiene seguimiento del signo incluso si el EC y el EI se presentan de manera aleatoria.

La alternativa correcta es la b, el EC tiene que tener una localización precisa para que se produzca su seguimiento (pág. 68). El seguimiento del signo se da incluso cuando la tecla iluminada está alejada del comedero, por lo que la alternativa a no es correcta. Por otro lado, es necesario el emparejamiento del EC con el EI para que se produzca el seguimiento del signo, por lo que la alternativa c no es correcta.

22. El patrón de conducta más característico de los programas de razón fija (RF) es una pausa post-reforzamiento y una tasa alta y estable de respuesta posterior. ¿Qué característica de los programas de RF puede ser explicada por la aplicación estricta de la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas?:

a) Ninguna.

b) La pausa post-reforzamiento.

c) La tasa alta y estable de respuesta posterior a la pausa post-reforzamiento.

La alternativa correcta es la C. En la página 232 del manual se dice: "De acuerdo con la aplicación estricta de la teoría del reforzamiento diferencial de los TER, los TER reforzados en los programas de RF e IF deberían ser siempre muy cortos, puesto que los reforzadores se presentan al final cuando los sujetos están respondiendo a una tasa alta. Si el mecanismo implícito en determinar

la ejecución en los programas de condicionamiento operante fuera exclusivamente el reforzamiento diferencial de los TER, no se tendría por qué esperar que los sujetos dejaran de responder inmediatamente después de haber conseguido el reforzador (la pausa post-reforzamiento), dado que este intervalo de tiempo no es otra cosa que un TER de muy larga duración, aquél que transcurre entre la respuesta reforzada y la primera respuesta después del reforzador.”

23. Dinsmoor (2001), en su Hipótesis de la Señal de Seguridad, considera que la respuesta observada en los procedimientos de evitación de operante libre de Sidman es una conducta:

a) castigada negativamente.

b) castigada positivamente.

c) reforzada positivamente.

Según esta hipótesis, los estímulos asociados a los periodos de seguridad provocados por la respuesta de evitación (fundamentalmente los que son resultado de la retroalimentación de desplazarse hacia una zona de la caja, saltar a una plataforma o pulsar una palanca) se convierten en estímulos condicionados inhibitorios aversivos por su contingencia negativa con la descarga. Por tanto, todos esos estímulos espaciales y propioceptivos que inevitablemente siguen a la respuesta de evitación acaban funcionando como un reforzador para ésta. En otras palabras, la conducta objetivo termina manteniendo una contingencia positiva con las señales de seguridad (reforzador), lo que se consideraría un entrenamiento de recompensa. La opción C es correcta, y, por tanto, las opciones A y B incorrectas.

24. La idea de que en ningún caso debemos interpretar una acción como resultado del ejercicio de una facultad psíquica superior si puede interpretarse como resultado de una facultad menos elevada en la escala psicológica es conocida como:

a) Ley del ejercicio.

b) Canon de Morgan.

c) Principio propositivo.

Lo reseñado se corresponde con lo que se conoce como Canon de Morgan, que puede entenderse como la aplicación a la psicología del principio general de parsimonia (pág. 21). Las otras dos alternativas nada tienen que ver con lo señalado en el enunciado. Así, la alternativa correcta es la B y las alternativas A y C son incorrectas.

25. El valor de incentivo, según Hull, influiría sobre:

a) el aprendizaje.

b) la ejecución.

c) A y B son correctas.

La alternativa correcta es la B. Según Hull, la ejecución conductual va a depender de la fuerza del hábito, del nivel de impulso y del valor del incentivo, correspondiendo el hábito al aprendizaje. Véanse las páginas 254-255 del manual.

26. En la formulación de la teoría de Rescorla-Wagner:

a) β y α corresponden a la saliencia del EC y a la fuerza asociativa neta de la asociación EC-EI respectivamente.

b) α y λ corresponden a la saliencia del EC y la magnitud del EI respectivamente.

c) Ninguna de las otras respuestas es correcta.

La respuesta correcta es la B. Cómo se puede ver en la página 128 del manual, α se corresponde con la saliencia del EC, β se corresponde con la saliencia del EI y λ se corresponde con la magnitud del EI.

27. Señala la opción que describe las condiciones bajo las cuales la efectividad de la aplicación de un procedimiento de castigo positivo será mayor:

a) Cuando los eventos aversivos implicados aparecen de manera demorada respecto a la emisión de la conducta.

b) Si se utilizan programas de castigo continuo en los que se aumente progresivamente la intensidad del evento aversivo.

c) Cuando la conducta que se va a castigar no ha sido muy reforzada.

En el apartado 3.1 del capítulo sobre “control aversivo” se enumeran algunas variables que afectan a la efectividad de los procedimientos de castigo. Así se señala que al igual que ocurre con la magnitud del reforzador en el entrenamiento de recompensa, cuanto más intensa sea la estimulación aversiva, más eficaz resultará para suprimir las respuestas, de hecho, en las condiciones adecuadas, puede hacerlo totalmente (Appel, 1961).

Como en cualquier otro procedimiento de condicionamiento (clásico u operante), la alta contigüidad es un elemento favorecedor en el castigo positivo. Por tanto, el aumento del intervalo respuesta-consecuencia produce una menor supresión de la conducta (Cohen, 1968). La opción A es falsa.

Un factor muy importante del castigo es la forma en que se introduce la consecuencia aversiva. Si, por ejemplo, se utiliza una descarga de alta intensidad cuando se comienza el procedimiento, la operante se verá gravemente suprimida. Se producirá mucha menos supresión de la conducta si se utiliza inicialmente un castigo suave, y se va incrementando gradualmente la intensidad de la descarga a lo largo del entrenamiento. Así, la exposición inicial a una suave estimulación aversiva que no altera mucho la conducta reduce los efectos de un castigo intenso posterior (Azrin, Holz y Hake, 1963). Por el contrario, la exposición inicial a una estimulación aversiva intensa aumenta los efectos supresores de un castigo suave posterior (Miller, 1960). La opción B también es falsa.

Y, por último, respecto a la experiencia previa, si la fase de reforzamiento previo fue muy larga y el volumen de reforzamiento muy grande, los efectos del castigo serán menores. La opción C es correcta.

28. Según el video de “Programa de reforzamiento”, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta? “En el registro acumulativo del programa de ...:

a) ... razón fija no se muestra pausa postreforzamiento”.

b) ... razón variable no se muestra pausa postreforzamiento”.

c) ... intervalo fijo no se muestra pausa postreforzamiento”.

La respuesta correcta es la B. Como se puede ver en el minuto 11: 50 del vídeo, a diferencia de en el programa de razón fija, en el programa de razón variable no se presenta la pausa postreforzamiento. En el caso del intervalo fijo, se muestra pausa postreforzamiento aunque mucho más pequeña que en el caso del programa de razón fija, mientras que en el programa de intervalo variable, de nuevo no hay pausa postreforzamiento.

29. El artículo de S. Kéri titulado “Solitary minds and social capital: latent inhibition, general intellectual functions and social network size predict creative achievements” tiene como hallazgo principal:

a) El tamaño de la red social secundaria es el predictor más fuerte del éxito creativo.

b) Una mayor puntuación en inhibición latente es el predictor más fuerte del éxito creativo.

c) El tamaño del grupo nuclear es el predictor más fuerte del éxito creativo.

La respuesta correcta es la C. Como se explica en la primera frase del apartado “Discusión”, “El hallazgo más importante de este estudio es la asociación robusta entre el tamaño de la red social primaria y el logro creativo en la vida real: el tamaño del grupo nuclear de individuos conocidos y personalmente contactados entre sí (familiares y amigos) fue el predictor más fuerte del éxito creativo.”

30. Según el video “Programas de reforzamiento” el programa complejo secuencial Tándem consiste en:

a) El reforzador se presenta una vez que se han cumplido sucesivamente las prescripciones de cada uno de los programas simples.

b) El reforzador se presenta independientemente de cuál de los dos programas de reforzamiento se haya cumplido.

c) En un programa complejo secuencial Tándem se aumenta secuencialmente el reforzador a medida que pasa el tiempo.

La respuesta correcta es la A. Como se puede ver en el minuto 15 del vídeo, en un programa complejo secuencial tándem, el reforzador se presenta una vez que se han cumplido sucesivamente las prescripciones de cada uno de los programas simples. El resto de las

respuestas son incorrectas ya que en este tipo de programa de reforzamiento no se refuerza si no se cumplen ambos programas simples (opción B), no se da un aumento de la cantidad del refuerzo (opción C).

31. En el diseño experimental presentado por Bernal-Gamboa y Nieto (2018), en la fase de prueba:

a) se situó en el contexto C solo al grupo ABC-OMI.

b) se situó en el contexto C solo al grupo ABC-EXT.

c) se situaron en el contexto C el grupo ABC-OMI y el grupo ABC-EXT.

d) no se situó en el contexto C ni el grupo ABC-OMI ni el grupo ABC-EXT.

En la fase de prueba del experimento todas las ratas recibieron una sesión en el contexto de extinción (B) y en un tercer contexto (C), así, tanto las ratas del grupo ABC-OMI como las ratas del grupo ABC-EXT se situaron en el contexto C en la fase de prueba. Por tanto, la alternativa C es correcta y el resto de alternativas son incorrectas.

32. Como se señala en el artículo de Bernal-Gamboa y Nieto (2018), para estudiar el fenómeno de renovación existen tres diseños experimentales:

a) ABB, AAA y ABC.

b) ABB, AAB y ABC.

c) ABA, AAA y ABC.

d) ABA, AAB y ABC.

La renovación en el condicionamiento operante consiste en la recuperación de la respuesta extinguida cuando se sitúa a los animales en un contexto diferente al que se llevó a cabo el procedimiento de extinción. Como señalan los autores, existen tres diseños experimentales para estudiar dicho fenómeno: renovación ABA, AAB y ABC. Por lo tanto la alternativa correcta es la D y las demás alternativas son incorrectas.

33. El experimento de Bernal-Gamboa y Nieto (2018) sobre el fenómeno de renovación instrumental constó de tres fases experimentales, señale la incorrecta:

a) Prueba.

b) Adquisición.

c) Acoplamiento.

d) Eliminación.

El diseño de este experimento consta de una primera fase de adquisición, una fase posterior de eliminación y una fase de prueba final. No existió una fase de acoplamiento, como el enunciado

pide que se señale la respuesta incorrecta, la respuesta C es la correcta y las demás son incorrectas.