

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo A.

1. Según Descartes, el comportamiento irracional:

- A) Es exclusivo de los animales.
- B) Es exclusivo del hombre.
- C) Es compartido por los animales y el hombre.**

Descartes propuso una distinción entre el conocimiento racional o verdadero, innato, proveniente de Dios, y la estructura mecánica prefigurada del movimiento biológico, que separaba el comportamiento racional, exclusivo del hombre, del comportamiento irracional compartido por los animales y el hombre (pág. 14 del texto). Por tanto la alternativa correcta es la C y las alternativas A y B son incorrectas, ya que el comportamiento irracional, según Descartes, no es exclusivo de los animales ni tampoco del hombre.

2. Darwin explica la evolución de las especies por:

- A) La existencia de un impulso interno hacia la perfección.
- B) El mecanismo de la selección natural.**
- C) El perfeccionamiento de las capacidades durante la ontogenia.

Darwin (1859) negó la existencia de un impulso interno hacia la perfección como proponían otros pensadores de la época y defendió el mecanismo de la selección natural para la explicación de la evolución (pág. 16 del texto). Por tanto, la alternativa correcta es la B y las alternativas A y C son incorrectas.

3. En un experimento se produjo un condicionamiento luz-ruido en la Fase 1, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control. En la Fase 2, sólo el grupo experimental recibió habituación al ruido. En la Prueba se obtuvo menos RC en el grupo experimental que en el grupo de control. El resultado de este experimento:

- A) Se explica desde el establecimiento de una asociación E-R.
- B) Se explica desde el establecimiento de una asociación E-E.**
- C) No nos permite discriminar qué tipo de asociación se ha establecido.

La alternativa correcta es la B. El hecho de que la devaluación del EI en la Fase 2 afecte a la respuesta condicionada nos indica que la asociación que se ha establecido en la Fase 1 es una asociación E-E ya que en la Fase 2 no se presenta el EC por lo que no debería modificarse la respuesta si la asociación establecida hubiera sido E-R (Págs. 61-2).

4. En un experimento de inhibición estándar, se obtiene inhibición condicionada en el grupo experimental medida mediante la supresión condicionada en una prueba de sumación. En el grupo experimental se recogió en la prueba de sumación un valor de _____ y en el grupo de control un valor de _____

- A) 0,4; 0,15.**
- B) 0,15; 0,4.
- C) 0,15; 0,15.

La respuesta correcta es la A. En la prueba de sumación de la inhibición condicionada se obtiene menor RC en el grupo experimental, porque ha recibido el entrenamiento inhibitorio, que en el grupo de control que no ha tenido dicho entrenamiento inhibitorio (págs.. 79-81). Teniendo en cuenta que la supresión condicionada se mide mediante la razón de supresión y que ésta sigue una escala inversa (pág. 65), es decir, a mayor razón de supresión menor supresión (menor condicionamiento), el valor de la prueba de sumación en el grupo experimental (inhibitorio) debe ser 0,4 (que indica poca supresión, es decir, poco condicionamiento debido a la presencia del

estímulo inhibitorio junto con el excitatorio) y en el grupo de control 0,15 (que indica gran supresión, es decir, buen condicionamiento).

5. La recuperación espontánea de la RC:

A) Se da si se deja pasar un tiempo sin contacto con el EC y el EI tras la fase de extinción.

B) Se produce al presentar durante la extinción un EI en solitario.

C) Se produce si se cambia de contexto tras la extinción.

La respuesta correcta es la A (pág. 84). La alternativa B hace referencia al restablecimiento, mientras que la alternativa C describe la renovación de la RC.

6. Si se produce un cambio en las claves contextuales de administración de una droga:

A) No se pondrían en marcha las respuestas incondicionadas compensatorias.

B) Un drogadicto podría experimentar una sobredosis.

C) Aumentaría la tolerancia a dicha droga.

La alternativa correcta es la B (Págs. 90-1). Las sobredosis pueden ser desencadenadas por un cambio en las claves contextuales de administración de la droga ya que dicho cambio hace que no se desencadenen las respuestas condicionadas compensatorias. Por otro lado, las respuestas incondicionadas compensatorias sí tienen lugar al recibir la droga, porque sólo dependen de que se presente la droga, por lo que la alternativa B no es correcta. La alternativa C tampoco es correcta ya que el efecto es el contrario.

7. En un primer ensayo de condicionamiento EC-EI, suponiendo un alfa de 0,5, un beta de 1 y un lambda de 1, el incremento de la fuerza asociativa aplicando la fórmula de Rescorla –Wagner sería:

A) 0,25.

B) 0,5.

C) 1.

Aplicando la fórmula de Rescorla – Wagner (página 128 del manual), $\Delta V = \alpha\beta (\lambda - V^{n-1})$, nos daría el siguiente resultado para un primer ensayo de condicionamiento (en el que $V^{n-1} = 0$) en el que el EI está presente ($\lambda=1$): $\Delta V = 0.5 \times 1 (1 - 0) = 0.5$. Por eso la respuesta correcta es la B.

8. Un ejemplo de condicionamiento entre dos estímulos sin fuerza biológica sería:

A) La preexposición al EI.

B) El precondicionamiento sensorial.

C) El contracondicionamiento.

En la página 118 del manual, apartado C “Condicionamiento de dos estímulos sin fuerza biológica: precondicionamiento sensorial” se explica porque este fenómeno es un ejemplo de este tipo de condicionamiento. Por eso la respuesta correcta es la B.

9. ¿Cuál de las siguientes teorías representa el condicionamiento a través de redes neuronales?

A) Hipótesis del Comparador.

B) Teoría de Mackintosh.

C) Modelo SOP.

En la página 143 del manual, apartado 2.3.5, se afirma “El modelo SOP representa el condicionamiento utilizando nodos y redes neuronales, herramientas propias del conexionismo”. Por eso la respuesta correcta es la C.

10. El concepto de contingencia en el condicionamiento clásico se refiere a:

- A) La cercanía temporal entre el EC y el EI.
- B) La capacidad del EC para predecir la aparición del EI.**
- C) La pertinencia biológica de un EC con respecto a un EI.

En la página 120 del manual, apartado 2.1. se afirma “Para medir el grado en que una clave o estímulo, el EC, es un buen predictor de la aparición de otro estímulo, el EI, se utiliza el concepto de contingencia”. Por eso la respuesta correcta es la B.

11. El procedimiento de condicionamiento operante que impone una contingencia negativa entre la respuesta instrumental y un evento apetitivo se denomina:

- A) Entrenamiento de omisión.**
- B) Reforzamiento positivo.
- C) Reforzamiento negativo.

Existen cuatro procedimientos de condicionamiento operante dependiendo del tipo de contingencia (positiva o negativa) y de la naturaleza de las consecuencias (apetitivas o aversivas). El procedimiento que impone una contingencia negativa entre la respuesta instrumental y un evento apetitivo se denomina entrenamiento de omisión, tal como se indica en las páginas 178 y 182 del texto. Por tanto, la alternativa correcta es la A. La alternativa B es incorrecta porque en el procedimiento de reforzamiento positivo la contingencia es positiva. Del mismo modo, la respuesta C es incorrecta ya que en el reforzamiento negativo aunque la contingencia es negativa, la naturaleza del evento en este procedimiento es aversiva.

12. En el condicionamiento operante, si después de la extinción los sujetos son expuestos de forma no contingente al reforzador empleado durante la adquisición, se produce una recuperación de la respuesta extinguida. Este procedimiento se conoce como:

- A) Recuperación espontánea.
- B) Renovación.
- C) Restablecimiento.**

En el procedimiento de restablecimiento después de la extinción los sujetos son expuestos de forma no contingente al reforzador empleado durante la adquisición lo que da lugar a una recuperación de la respuesta extinguida, lo que hace que la alternativa C sea correcta. En el caso de la recuperación espontánea se produce una recuperación de la respuesta por el mero paso del tiempo, pero esto no tiene por que ocurrir después de la extinción, ni por un nuevo contacto con el reforzador, por tanto, la alternativa A es incorrecta. El fenómeno de renovación consiste en una recuperación de la respuesta extinguida al exponer al animal a un contexto diferente al utilizado durante la extinción y no por exponer al sujeto nuevamente al reforzador, lo que invalida la alternativa B.

13. En el diseño triádico utilizado en los estudios de indefensión aprendida, el grupo que durante la fase de preexposición recibe descargas inescapables:

- A) Muestra un aprendizaje rápido de escape/evitación durante la fase de prueba.
- B) Recibe a su vez descargas inescapables durante la fase de prueba.
- C) Muestra un aprendizaje lento de escape/evitación durante la fase de prueba.**

En el diseño triádico utilizado en los estudios de indefensión aprendida, el grupo que durante la fase de preexposición recibe descargas inescapables es el que muestra un aprendizaje lento de escape/evitación en la fase de prueba, lo que indica que existe un deterioro en su aprendizaje. Por tanto, la alternativa C es correcta y la alternativa A es incorrecta. La alternativa B es incorrecta ya que este grupo sólo recibe descargas inescapables en la primera fase (de preexposición).

14. El procedimiento de marcado facilita el aprendizaje con reforzamiento demorado. En este procedimiento, reciben el reforzador si eligen la opción correcta:

- A) Sólo los sujetos del grupo "marcado".
- B) Sólo los sujetos del grupo "no marcado".
- C) Los sujetos del grupo "marcado" y los del grupo "no marcado".**

En el procedimiento de marcado todos los grupos reciben el reforzador si eligen la opción correcta (págs. 198-199). Los animales que realizaban la elección correcta (pasar por el brazo lateral negro) recibían el reforzador (una bolita de comida) en la caja de meta. Lo que diferencia al grupo experimental del grupo control es que los animales del grupo experimental eran recogidos por el experimentador en el momento en que realizaban la elección y no por el que hiciesen elecciones correctas o incorrectas. Como se señala en el texto "los investigadores trataron a los dos grupos de forma idéntica, salvo en el momento en el que los animales realizaban la elección de la respuesta". Por tanto, la alternativa correcta es la C y las alternativas A y B son incorrectas.

15. El patrón de conducta caracterizado por una pausa post-reforzamiento y una posterior tasa alta y estable de respuesta, define la ejecución en los programas de:

- A) RF.**
- B) IF.
- C) A y B son correctas.

La diferencia entre los programas de RF e IF es que tras la pausa post-reforzamiento en los primeros se produce una tasa alta y estable de respuesta (parada y carrera) mientras que en los segundos hay una aceleración progresiva hasta llegar a una tasa alta sólo al final (festoneado).

16. La función de retroalimentación que relaciona la tasa de respuesta con la tasa de reforzamiento en los programas de razón es:

- A) Plana.
- B) Lineal positiva.**
- C) Hiperbólica.

En los programas de razón la cantidad de reforzamiento obtenido depende directamente del número de respuestas efectuadas, por eso la relación entre respuestas y reforzamiento es lineal positiva.

17. En un programa concurrente de RF 10 (alternativa A) - RF 5 (alternativa B), ¿cuál sería la tasa relativa de respuesta esperada para la alternativa A según la ley de igualación?:

- A) 0.**
- B) 0,5.
- C) 1.

El programa A es peor que el programa B pues se tiene que dar el doble de respuestas para obtener el mismo reforzamiento, por eso lo común es dejar de responder al programa menos favorable cuando las dos alternativas involucran programas de razón. Si al programa A no se le dan respuestas, la tasa relativa de respuesta debe ser 0.

18. El grado de impulsividad de los individuos (descuento del valor del reforzador demorado) se recoge en la ecuación $V_a = Ma/(1+KDa)$ por el parámetro:

- A) M.
- B) K.**
- C) D.

El parámetro K define la velocidad a la que se descuenta el valor de una recompensa (V) definida por su magnitud (M) y la demora en su obtención (D).

19. La hipótesis de privación de respuesta postula que la relación entre la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento debería ser:

- A) Inexistente o plana.
- B) Lineal (monotónica positiva).
- C) Bitónica (en forma de U-invertida).**

Cuando el requisito para el reforzamiento es muy grande, es decir, cuando se exigen muchas respuestas para obtener el reforzador, deja de compensar el emitir más respuestas, de manera que se debería obtener una función bitónica y no lineal.

20. El estímulo discriminativo positivo:

- A) También se denomina estímulo delta.
- B) Es contingente con el castigo de una conducta.
- C) Puede modificar la probabilidad de emisión de varias conductas diferentes.**

Los estímulos discriminativos negativos ($Ed-$ o $E-$), también llamados “estímulos delta” ($E\Delta$), serían aquellos contingentes con el castigo (castigo positivo), con el entrenamiento de omisión (castigo negativo) o con la extinción de una conducta. Los positivos ($Ed+$ o $E+$), también llamados simplemente “discriminativos”, son aquellos que mantienen una contingencia positiva con el reforzamiento de alguna conducta, ya sea mediante un entrenamiento de recompensa (reforzamiento positivo) o de escape/evitación (reforzamiento negativo). La opción A y B son falsas.

La presencia de un estímulo discriminativo positivo no modifica la probabilidad de emisión de cualquier operante, sólo de aquellas con las que ha mantenido alguna relación de contingencia con su reforzamiento. No obstante, un mismo estímulo discriminativo puede modificar la probabilidad de emisión de varias conductas, no son exclusivos. De la misma forma que una misma conducta puede encontrarse bajo el control de diferentes discriminativos. La opción C es correcta.

21. La gráfica en la que se representa la fuerza de cierta respuesta ante eventos en función del parecido que guardan con el estímulo criterio se denomina:

- A) Curva de adquisición.
- B) Gradiente de generalización.**
- C) Registro acumulativo.

Existe una relación sistemática entre el parecido de los estímulos de prueba (o estímulos generalizados) con el estímulo original y la cantidad de control que ejercen sobre la conducta. La

representación gráfica de este decremento en la fuerza de la respuesta en función del alejamiento, en cuanto a parecido con el estímulo criterio, es lo que se denomina un gradiente de generalización. La opción B es correcta.

Una curva de adquisición es la representación gráfica del cambio en la aparición de la respuesta a lo largo de su proceso de condicionamiento. La opción A es falsa.

Un registro acumulativo es una gráfica en la que se representa cómo se distribuyen las respuestas a lo largo del tiempo, lo que permite una lectura fácil de la tasa de respuesta y de los cambios asociados a ella que ocurren en función del tiempo. La opción C también es falsa.

22. La contingencia operante en la que existe un control condicional por el estímulo se denomina:

- A) Establecimiento de la ocasión.
- B) Discriminación condicional.**
- C) Facilitación.

El control condicional implica la adición de un nuevo término a la contingencia mínima. Así una contingencia pavloviana simple requiere de un evento diferente al EC y al EI, denominado modulador, para convertirse en una contingencia de control condicional, pasando de dos términos a tres. En el condicionamiento operante, que requiere de una contingencia mínima de tres términos (Ed-R-Er), el nuevo evento de control, denominado Estímulo Condicional, aumentaría el número de elementos de la contingencia a cuatro. Existe cierta duplicidad en los términos utilizados para referirse al estímulo de control condicional pavloviano, ya que Holland lo denominó "Establecedor de la ocasión" y Rescorla "Facilitador", y desde entonces se han utilizado ambos de manera indistinta. Las opciones A y C son falsas.

Las discriminaciones condicionales se definen como aquellas situaciones de control operante en las que la función de los estímulos discriminativos (como positivos o negativos) depende de la presencia de otro evento, el estímulo condicional. La opción B es verdadera.

23. Cuanto más extenso es el entrenamiento de discriminación:

- A) Más difícil es adquirir la discriminación inversa.
- B) Menos plano es el gradiente formado en la prueba de generalización.**
- C) Más ensayos se requieren para adquirir discriminaciones diferentes posteriores.

Un efecto peculiar de la experiencia en la adquisición de nuevas discriminaciones fue el descrito por Mackintosh (1969). Este autor entrenó a dos grupos de ratas para realizar una discriminación con el mismo criterio de eficacia (escoger entre una caja blanca y otra negra para recibir alimento), pero a uno de ellos les expuso a 100 ensayos adicionales de entrenamiento en esa misma discriminación. Tras esto entrenó a los dos grupos en la discriminación inversa, es decir, la caja con comida era ahora la contraria que en la fase anterior. El autor encontró que el grupo que había recibido entrenamiento extra aprendió la discriminación inversa en menos tiempo que el otro grupo. A este fenómeno se le denomina "efecto del sobreaprendizaje en la inversión", y es un hallazgo en cierta medida contraintuitivo, ya que podría pensarse que el entrenamiento extra fortalecería la discriminación de manera que aprender lo contrario requeriría de más ensayos. La opción A es falsa.

La relación entre la extensión del reforzamiento diferencial (número de ensayos de entrenamiento, tasa de reforzamiento, etc.) y el grado de generalización es inversa. Cuanto mayor es el entrenamiento para la adquisición de la discriminación más acusado es el gradiente formado en la prueba de generalización, es decir, menor generalización se observa. La opción B es correcta.

Los resultados de los experimentos descritos en el apartado sobre "Disposiciones de Aprendizaje" (en el capítulo "Control de la Conducta por el Estímulo") nos permiten concluir que la experiencia con cualquier problema de discriminación, independientemente de qué dimensión se utilice o de su dificultad, favorece las habilidades generales de resolución de problemas que ayudan al organismo a afrontar un problema difícil posteriormente. Por tanto, no hay razones para pensar

que un entrenamiento extenso interfiera en aprendizajes posteriores, más bien al contrario. La opción C es falsa.

24. Un sujeto es situado en una caja doble (o lanzadera) y cada vez que se enciende una luz, tres segundos después se aplica una descarga en el compartimento en el que se encuentra pero no en el otro compartimento. El sujeto aprende a saltar de un compartimento a otro cuando se enciende la luz. ¿Qué función está ejerciendo la luz? :

- A) EC excitatorio.
- B) Ed para la conducta de saltar.
- C) A y B son correctas.**

Como se explica en el apartado 1.3 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, en la misma situación un evento puede mantener una función concreta en una contingencia operante y de manera simultánea otra función en una contingencia respondiente. Es decir, que un evento funcione como estímulo discriminativo para que la emisión de una respuesta tenga una alta probabilidad de ser reforzada (de manera positiva o negativa) no anula el emparejamiento con los eventos significativos que le siguen y, por tanto, su condicionamiento clásico. Así, en el ejemplo del enunciado, la luz no sólo funciona como una señal de que saltar al otro compartimento será reforzado con la evitación de la descarga, sino que además, ha sido asociada con la propia descarga, ya que en ausencia de la luz no se presenta.

Por esta razón, la luz termina adquiriendo propiedades de estímulo discriminativo para la conducta operante de saltar y de EC excitatorio aversivo para la reacción emocional de ansiedad o miedo. Así, la opción correcta es la C.

25. Según la Hipótesis de Schoenfeld (1947) sobre la evitación discriminada:

- A) La señal se convierte en un EC excitatorio apetitivo.
- B) La conducta observada se interpreta como una evitación de la descarga.
- C) No es necesario aludir al concepto de “miedo” para explicar la operante observada.**

Al final del apartado 2.1.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se describen dos posturas teóricas que explican la respuesta de evitación discriminada en términos de conducta de escape. Un elemento fundamental para ambas es el condicionamiento de la señal como EC excitatorio aversivo por su emparejamiento con el EI aversivo en los primeros ensayos del procedimiento. La opción A es falsa, por tanto. La Teoría Bifactorial de Mowrer y la Hipótesis de Schoenfeld coinciden también en que la conducta observada (responder en presencia de la señal evitando la presentación de la descarga) es en realidad una forma de escape de la señal, que funciona como EC. La opción B es falsa.

No obstante, la principal diferencia entre ambos es la alusión a la respuesta emocional condicionada de miedo provocada por la señal. Mientras que Mowrer considera que el escape es a la reacción (RC), Schoenfeld no cree necesario aludir a dicha emoción y lo reduce como un escape al evento (EC). La opción C es verdadera.

26. Señala la opción verdadera:

- A) Las conductas que han sido castigadas se pueden volver a adquirir mediante recondicionamiento más rápidamente que las que no lo han sido.
- B) La aplicación de castigo positivo sobre una respuesta aumenta la tasa de otras conductas alternativas.**
- C) Los estímulos delta en las contingencias de castigo positivo adquieren funciones de EC inhibitorios.

Como se explica en el punto 3.2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, el uso del castigo conlleva ventajas y desventajas que hay que valorar antes de su puesta en práctica como técnica para la supresión de la conducta. Por un lado, provoca una reducción de la conducta a corto y largo plazo, pero, sobre todo, con un alto grado de inmediatez. Además, esta reducción demuestra una alta resistencia a un posterior recondicionamiento, en otras palabras, el recondicionamiento de una conducta eliminada mediante el castigo es mucho más lento y difícil que el condicionamiento de esa misma conducta si no ha sido anteriormente castigada. La opción A es falsa.

Por otro lado, sin embargo, el castigo positivo genera una serie de efectos colaterales que pueden no ser deseables, tales como ansiedad, agresión, neurosis o una redistribución no prevista de la conducta del sujeto (aumentando la tasa de ciertos comportamientos y bajando la de otros, que no han sido sometidos al castigo). La opción B es correcta.

Por último, aquellos eventos que correlacionan con la presentación de estimulación aversiva pueden condicionarse de forma clásica, convirtiéndose en estímulos condicionados excitatorios aversivos. En una contingencia operante los eventos antecedentes que mantienen una contingencia positiva con el castigo de una conducta se convierten en estímulos discriminativos para esa conducta, pero también en ECs excitatorios aversivos, cuyo efecto es elicitarse un reflejo al que suele denominarse ansiedad. Por tanto, cuando aplicamos algún procedimiento de castigo, la intensidad del estímulo aversivo determina la efectividad del procedimiento pero también aumenta las probabilidades de que el contexto ambiental en el

que se está aplicando adquiera la capacidad de provocar ansiedad en el sujeto. La opción C es falsa.

27. En un experimento se presenta un estímulo aversivo del que se puede escapar pulsando cualquiera de las dos teclas disponibles. Si se pulsa la tecla A, el evento aversivo desaparece tras 5” y no vuelve a aparecer hasta que pasan 30”; si se pulsa la tecla B, desaparece a los 10” pero no reaparece hasta pasados 80”. Elegir la opción A se consideraría una respuesta:

A) Impulsiva y reforzada negativamente.

B) Autocontrolada y reforzada positivamente.

C) Autocontrolada y reforzada negativamente.

En el apartado 4.2 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se analiza cómo conceptualizar las elecciones impulsivas y autocontroladas en situaciones que implican estímulos aversivos como consecuencia. En términos generales, la conducta auto-controlada, en contraposición a la conducta impulsiva, se ha concebido tradicionalmente como la elección de la alternativa con mayor

valor relativo de reforzamiento pero más demorada. El uso o no de estimulación aversiva no afecta a la conceptualización de ambos comportamientos, siempre que los componentes del programa apliquen un procedimiento de reforzamiento.

En el enunciado de la pregunta se describe un procedimiento de reforzamiento negativo (entrenamiento de escape), por lo que se consideraría como impulsivo elegir el escape del evento aversivo con menor valor relativo (menor tiempo de desaparición del evento aversivo, menor reducción de la intensidad del evento aversivo, etc.) pero más inmediato. En este caso la tecla A. Por tanto, la opción A es correcta y las B y C falsas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

28. La extinción de una conducta:

A) Puede aplicarse en conductas adquiridas por reforzamiento positivo.

B) Puede aplicarse en conductas adquiridas por reforzamiento negativo.

C) Las dos opciones anteriores son correctas.

Las dos opciones anteriores son incorrectas, es la respuesta correcta y así figura en el vídeo “Aplicación de los principios del Condicionamiento Operante al tratamiento del autismo”.

29. Un reforzador condicionado:

A) Comienza siendo un EI.

B) Adquiere las propiedades de un reforzador al emparejarlo con la entrega de éste.

C) Es aquél que se omite tras realizar correctamente una secuencia de conducta.

A) Comienza siendo un EI, esta respuesta es incorrecta. Respecto a las otras alternativas, B) Adquiere las propiedades de un reforzador al emparejarlo con la entrega de éste, es correcta, tal y como figura en el video. La alternativa C) Es aquel que se omite tras realizar correctamente una secuencia de conducta, es incorrecta, puesto que en estas circunstancias podríamos utilizar tanto un reforzador condicionado como un reforzador primario y tampoco es un requisito el que se ejecute una secuencia de conductas.

30. En el trabajo “*Self-Awareness*” in the Pigeon (Epstein, Lanza y Skinner, 1981) durante la prueba:

A) Tan sólo se reforzaron las respuestas incorrectas.

B) No se reforzó ninguna respuesta.

C) Se reforzaron las respuestas al espejo.

Esta es la respuesta correcta, así figura en el trabajo original, segunda página del artículo al final de la primera columna, además, las mejores evidencias sobre el aprendizaje adquirido se obtienen mediante pruebas de extinción. Durante la prueba se registraron todas las respuestas pero no se reforzaron, por tanto la opción A) Tan solo se reforzaron las respuestas incorrectas, no es correcta. Por último, durante la prueba no se reforzaron las respuestas al espejo por tanto la opción C) se reforzaron las respuestas al espejo, también es incorrecta, de hecho, no se produjeron respuestas al espejo durante ninguna de las fases de este estudio.