

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo C.

1. El efecto de renovación de la RC:

- A) No se obtiene si se cambia a un contexto nuevo en la fase de prueba.
- B) Demuestra que la extinción implica la desaparición de la asociación EC-EI.
- C) Requiere de un cambio a un contexto distinto al de la extinción para que se produzca.**

La opción correcta es la C (pág. 87). La opción A no es correcta, porque en dicho caso sí se obtiene renovación de la RC. La opción B no es correcta porque en la extinción no desaparece la asociación EC-EI y el efecto de renovación es una prueba de ello.

2. La preexposición al EC y la habituación tienen en común:

- A) Una segunda fase de condicionamiento de primer orden EC-EI.
- B) La presencia de una RC poco intensa.
- C) La falta de novedad hace que se preste menos atención a aquellos estímulos que no predicen ninguna consecuencia relevante.**

Respuesta correcta: C (pág 108 del manual): “El efecto de preexposición al EC tiene características similares al efecto de habituación. En ambos efectos la falta de novedad hace que se preste menos atención a aquellos estímulos que no predicen ninguna consecuencia relevante”

3. En una discriminación condicional de segundo orden, el estímulo ___ siempre cumple la misma función.

- A) Informativo.**
- B) Condicional.
- C) Discriminativo.

En las discriminaciones condicionales la presencia de un estímulo condicional u otro modifica la función del estímulo discriminativo (como positivo o negativo). Esta relación de control estimular puede seguir extendiéndose añadiendo un nuevo estímulo que, en este caso, cambie la función del estímulo condicional, que, a su vez, modifica la del discriminativo (Bush, Sidman y De Rose, 1989). A este nuevo estímulo de la cadena de control estimular se le suele denominar de “segundo orden” (Fujita, 1983), “selectores” (Ribes y López, 1985) o “informativos” (Harzem y Miles, 1978).

En este tipo de contingencias operantes de cinco términos, el tipo de función que cumplen los estímulos discriminativos (el control de la aparición de cierta operante) no sólo depende del Estímulo Condicional presente sino también de la función concreta de dicho estímulo en función del estímulo informativo. En otras palabras, la función del Ed depende del Estímulo Condicional y la función de éste depende del Estímulo Informativo. Así, el único estímulo de control cuya función no depende de la presencia de otro evento es el Estímulo Informativo. La única opción correcta es la A.

4. El efecto supresor de un procedimiento de castigo es mayor:

- A) Si se aplica un procedimiento de castigo continuo.**
- B) Si no se dispone de la posibilidad simultánea de realizar otra conducta reforzada positivamente.
- C) Si el sujeto ha tenido una historia extensa de reforzamiento positivo de la conducta que ahora se castiga.

En el apartado 3.1 del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante” se repasan las principales variables que determinan la efectividad para suprimir la operante de un procedimiento de castigo positivo.

En términos generales se ha comprobado que los programas de castigo continuos son más efectivos que los intermitentes (Zimmerman y Fester, 1963; Filby y Apple, 1966). La opción A es correcta.

En muchos experimentos, la respuesta castigada es también la única respuesta que el sujeto puede realizar para obtener un reforzamiento positivo. La disponibilidad de una fuente alternativa de reforzamiento aumenta enormemente la supresión de las respuestas producida por el castigo (Herman y Azrin, 1964). La opción B es incorrecta.

La experiencia previa determina al efecto del procedimiento de castigo positivo en curso de diferentes maneras. Por ejemplo, si la conducta que pretendemos castigar ha sido adquirida (y mantenida) mediante un procedimiento de reforzamiento positivo intenso y/o extenso es más difícil de suprimir. La opción C es falsa.

5. Supongamos que en el punto de bienestar los animales emplean el 50% del tiempo en la actividad A y el otro 50% en la actividad B. Si contingentemente a la realización de la actividad A, permitimos que los animales realicen durante un tiempo menor la actividad B, conforme a la teoría de la privación de respuesta, la actividad B ___ la actividad A:

- A) No tendrá efecto sobre.
- B) Castigará.
- C) **Reforzará.**

El único requisito para el reforzamiento, según la teoría de la privación de respuesta, es la restricción en la actividad por debajo de lo elegido libremente. En este caso la que se restringe es la actividad B (no la A), por lo que dicha actividad podría funcionar como un reforzador eficaz. Alternativa correcta C).

6. García y Koelling mostraron en su clásico experimento con ratas que un EC_____ es más fácilmente condicionable con un EI que sea _____:

- A) Audiovisual; una inyección de cloruro de litio capaz de provocar un malestar estomacal.
- B) Gustativo; una descarga eléctrica.
- C) **Gustativo; una inyección de cloruro de litio capaz de provocar un malestar estomacal.**

Respuesta correcta: C (página 113 del manual): "...los animales que fueron expuestos a la descarga suprimieron más su respuesta de lamer ante un estímulo audiovisual que ante uno gustativo, mientras que aquellos que fueron expuestos a un malestar gástrico suprimieron más su respuesta de lamer ante un estímulo gustativo que ante uno audiovisual"

7. Las explicaciones de Skinner sobre la conducta son:

- A) propositivistas e internalistas.
- B) **deterministas y ambientalistas.**
- C) internalistas y deterministas.

El conductismo de Skinner mantiene que la conducta está determinada por el ambiente o contexto, asumiendo de esta forma una postura determinista ambientalista (pág 30). Los mecanismos explicativos no dependen entonces de factores internos. Por estas razones, la respuesta B es correcta y las respuestas A y C son incorrectas.

8. Durante los primeros ensayos de una evitación discriminada, la contingencia ___ es ___:

- A) **Señal-consecuencia; positiva.**
- B) Respuesta-consecuencia; de evitación.
- C) Respuesta-señal; positiva.

Como se detalla en el apartado 2.1.1 del tema "Control aversivo en el Condicionamiento Operante", durante los primeros ensayos de una evitación discriminada, cuando el sujeto aún no ha adquirido la respuesta de evitación, unos segundos después de la aparición de la señal se despliega la descarga. Adicionalmente, la descarga nunca se presenta si antes no ha aparecido la señal. Por tanto, durante estos ensayos la señal y la descarga mantienen entre sí una correlación positiva. La opción A es verdadera.

Siguiendo esta descripción del fenómeno, el sujeto emite la operante (pulsar una tecla, picar un botón, saltar a otro compartimento, etc.) sólo cuando la descarga ya está en curso (porque aún no ha adquirido la conducta de evitación). Este tipo de contingencia entre la respuesta y la consecuencia (descarga) es de escape. La opción B es falsa.

En este tipo de procedimientos la emisión de la operante, tanto antes como durante la descarga, conlleva la desaparición de la señal. La contingencia respuesta-señal, por tanto, es negativa, y más concretamente de escape. La opción C es incorrecta.

9. Si el cambio de una respuesta a otra es muy costoso, se tiende a:

- A) Infraigualar.
- B) Sobreigualar.**
- C) Igualar.

Cuando para cambiar de una alternativa a otra haya que emplear mucho esfuerzo o tiempo, lo normal es que los animales permanezca más de lo óptimo en la mejor alternativa, mostrando sobreigualación. Alternativa correcta B).

10. Introducimos a una rata en una caja de Skinner y le aplicamos descargas eléctricas cada cierto tiempo. Cada vez que se producen las descargas, la rata las puede interrumpir presionando una palanca. En este caso estamos utilizando un procedimiento de:

- A) Escape.**
- B) Castigo.
- C) Evitación.

Los tres procedimientos indicados en las distintas respuestas implican la utilización de estimulación aversiva. En el caso del castigo, la emisión de la respuesta tiene una relación de contingencia positiva con el evento consecuente, es decir, la respuesta daría lugar a la descarga y no la interrumpiría, por lo que la respuesta B es incorrecta. Tanto en el escape como en la evitación existe una relación de contingencia negativa con la descarga, pero solamente en el caso del escape el evento se presenta en todas las ocasiones y el sujeto puede interrumpir o detener, en este caso la descarga. En el caso de la evitación la respuesta impide o retrasa la presentación de la descarga. Por tanto la respuesta correcta, en este caso, es la A y la respuesta C es incorrecta.

11. Según Rescorla y Wagner, el hecho de que en los primeros ensayos de un condicionamiento EC-EI el aumento de la fuerza asociativa sea mayor y luego vaya disminuyendo a medida que pasan los ensayos se debe a:

- A) Que las curvas de aprendizaje siempre van de 0 a 1.
- B) Que el EC resulta cada vez más sorprendente.
- C) La aparición del EI tras el EC resulta cada vez menos sorprendente.**

Respuesta correcta: C (pág. 129 del manual): “En cada ensayo de condicionamiento hay un aumento de la fuerza asociativa y por lo tanto se da un aprendizaje. En los primeros ensayos, ese crecimiento es mayor, disminuyendo a medida que avanza el entrenamiento. Según Rescorla y Wagner, esto ocurre porque el EI es cada vez menos sorprendente.

12. Según Watson, la psicología debe:

- A) Encargarse del estudio de la consciencia y la conducta.
- B) Utilizar la introspección como método de investigación.
- C) Encargarse de la predicción y el control de la conducta.**

Watson es considerado históricamente el fundador del conductismo. En su “manifiesto conductista” propone un cambio en el objeto de estudio de la psicología, para él la psicología debe abandonar el estudio de la mente y la consciencia, rechazando la introspección como método de investigación y establece que la psicología debería encargarse de la predicción y el control de la conducta (pág. 21). Por tanto, la respuesta correcta es la C y las respuestas A y B son incorrectas.

13. La frase: “Los animales escogen siempre la alternativa de respuesta que tiene más probabilidad de ser reforzada en ese momento”, se ajusta a la descripción ofrecida por:

- A) Las teorías molares.
- B) Las teorías moleculares.**
- C) La teoría del mejoramiento.

La explicación de la elección basada en lo que hacen los animales momento a momento es característica de las teorías moleculares, y la diferencia con la teoría del mejoramiento es que esta última basa la elección en la tasa local de reforzamiento, no en la probabilidad momentánea de reforzamiento. Alternativa correcta B).

14. En los programas de razón, la tasa de reforzamiento ___ de la tasa de respuesta:

- A) Es independiente.
- B) Depende directamente.**
- C) Depende inversamente.

En los programas de razón, cuanto más rápido se responda, antes se obtiene el reforzador. Eso es así porque se refuerza cada cierto número de respuestas dado, no el dar un número de respuestas en un tiempo determinado. Alternativa correcta B).

15. El desplazamiento del máximo observado en una prueba de generalización:

- A) Es mayor cuanto más distintos entre sí son el E+ y el E-.
- B) Se produce siempre en el sentido del E+ al E-.
- C) Es menor cuanto más extenso ha sido el entrenamiento discriminativo.**

El desplazamiento del máximo es mayor cuanto más cercanos se encuentran los valores del E+ y el E-. Esta característica se ha replicado con una amplia variedad de estímulos y especies: Hearst (1968) usando la inclinación de líneas con palomas, Baron (1973) usando tonos con humanos, Ohinata (1978) con diferentes longitudes de ondas con peces, Cheng, Spetch y Johnson (1997) con localizaciones espaciales y palomas, por ejemplo. La opción A es incorrecta.

El desplazamiento del máximo se produce en el sentido del E- al E+. Por ejemplo, si el E- es 495 nm. y el E+ 510 nm., de existir un desplazamiento del máximo tendría que ser ante un estímulo con un valor superior a 510 nm. La opción B es incorrecta.

Los entrenamientos discriminativos más intensos tienen como resultado una discriminación más alta en las pruebas de generalización. Cuanto mayor es la discriminación mostrada por el individuo de los E+ y E- menor es el efecto de desplazamiento producido por la interacción entre ambos. La opción C es correcta.

16. En el condicionamiento operante, durante los primeros ensayos de extinción:

- A) Puede ocurrir un aumento de la tasa de respuesta.**
- B) Se produce una disminución repentina y abrupta de la tasa de respuesta.
- C) El reforzador se presenta cuando se ejecuta la respuesta.

La extinción en el condicionamiento operante es el procedimiento mediante el cual una respuesta que previamente se reforzaba se deja de reforzar, es decir, se deja de presentar la consecuencia que se presentaba anteriormente cuando la respuesta operante era emitida (pág 183). Durante los primeros ensayos de extinción puede ocurrir un aumento de la tasa de respuesta, fenómeno conocido como estallido de extinción y, posteriormente, la tasa de respuesta comienza a disminuir de manera gradual (pág. 184) y no de forma repentina y abrupta como se indica en la alternativa B. Así, la respuesta A es correcta y las respuestas B y C son incorrectas.

17. El condicionamiento de aversión al sabor:

- A) Necesita varios ensayos de emparejamiento para que ocurra.
- B) Ocurre incluso si pasan horas entre la exposición al sabor y el malestar.**
- C) No se obtiene con sabores nuevos.

La opción correcta es la B (pág. 70). La opción A no es correcta ya que la aversión al sabor se puede adquirir en un único ensayo. La opción C tampoco es correcta, la aversión se adquiere con sabores nuevos.

18. Las pausas post-reforzamiento son características de los programas de:

- A) RF.
- B) IF.
- C) A y B son correctas.**

Se dan pausas post-reforzamiento en los programas fijos, sean de razón o de intervalo. Alternativa correcta C).

19. La contingencia mínima operante es:

- A) De dos términos, EC-EI.
- B) De dos términos, R-C
- C) **De tres términos, E-R-C.**

Como se explica al final del primer apartado del tema "Control de la conducta por el estímulo", si bien la contingencia mínima pavloviana es de dos términos (EI-RI o EC-RC), la operante consta de tres términos. De la misma forma que no puede entenderse una respuesta refleja sin el estímulo que la desencadena, el análisis de la respuesta operante debe tener en cuenta a los discriminativos que la controlan. Ésta es la contingencia mínima: Ed-R-Er, pero no es la única, la cantidad y complejidad de los estímulos de control pueden aumentar extraordinariamente, como se describe en el apartado sobre control condicional. Las opciones A y B son falsas, y la C es correcta.

20. Exponer a los sujetos a situaciones en las que su respuesta mantiene una contingencia positiva con algún evento aversivo:

- A) **Puede convertir al contexto de dichas situaciones en un EC excitatorio aversivo.**
- B) Genera la extinción del control de los estímulos discriminativos.
- C) Es la única manera de suprimir dicha conducta.

En el apartado 3.2 del tema "Control aversivo en el Condicionamiento Operante" se explica cómo aquellos eventos que correlacionan con la presentación de estimulación aversiva pueden condicionarse de forma clásica, convirtiéndose en estímulos condicionados excitatorios aversivos. En una contingencia operante los eventos antecedentes que mantienen una contingencia positiva con el castigo de una conducta se convierten en estímulos discriminativos para esa conducta, pero también en ECs excitatorios aversivos, cuyo efecto es elicitar un reflejo al que suele denominarse ansiedad. Por tanto, cuando aplicamos algún procedimiento de castigo, la intensidad del estímulo aversivo determina la efectividad del procedimiento pero también aumenta las probabilidades de que el contexto ambiental en el que se está aplicando adquiera la capacidad de provocar ansiedad en el sujeto. La opción A es correcta.

En el apartado 3.3 del mismo tema se señala cómo bajo ciertas condiciones, las situaciones de aparente castigo positivo pueden desembocar en efectos paradójicos como la conducta masoquista o los círculos viciosos, en los que se observa un aumento de la tasa de respuesta supuestamente castigada. La opción B es falsa.

El apartado 3.4 enumera algunas alternativas procedimentales al uso del castigo positivo para suprimir una conducta determinada, como la extinción, el castigo negativo, el reforzamiento de conductas incompatibles o la devaluación del reforzador. El castigo positivo no es la única opción para suprimir una conducta, la opción C es falsa.

21. En un experimento se presenta el EC y poco después, pero antes de que finalice el EC, se presenta el EI. Se está utilizando un procedimiento de condicionamiento:

- A) Simultáneo.
- B) **De demora.**
- C) De huella.

La opción correcta es la B (pág. 71). El condicionamiento simultáneo consiste en la presentación a la vez y con la misma duración del EC y el EI, por lo que la opción A no es correcta. Por otro lado, en el condicionamiento de huella hay un intervalo de tiempo entre el fin del EC y el comienzo del EI, por lo que la alternativa C tampoco es correcta.

22. El efecto de los estímulos aversivos sobre la topografía de la conducta de los organismos es:

- A) Innato, dependiente exclusivamente de la historia filogenética de la especie.
- B) **Adquirido, en el caso de la mayoría de los estímulos aversivos primarios.**

C) Dependiente del contexto en el que aparecen, como, por ejemplo, si hay arena o una pared cerca.

Como se explica en la introducción del tema “Control aversivo en el Condicionamiento Operante”, el efecto de los estímulos aversivos puede ser innato, como se defiende en la opción A, pero también adquirido, como se defiende en la opción B. No obstante, ambas opciones, tal y como están redactadas, son incorrectas. La opción A expone que la historia filogenética es la única responsable (“... dependiente exclusivamente ...”) de la función de los estímulos aversivos, a pesar de que sabemos que con la experiencia estímulos que no tienen ese efecto pueden llegar a adquirirlo mediante condicionamiento clásico excitatorio aversivo. La opción B es incorrecta porque los estímulos que adquieren naturaleza aversiva a través de nuestra historia de aprendizaje se denominan “estímulos aversivos secundarios” y no “primarios”.

Las respuestas específicas que despliegan los organismos ante estimulaciones aversivas dependen de multitud de factores, entre los que se encuentran ciertas características de los estímulos aversivos (como la intensidad o la duración) pero también el contexto en el que ocurre. Por ejemplo: el enterramiento no aparece si no hay arena, la agresión tampoco si no hay oponente, y la parálisis es menos probable si el sujeto no se encuentra cerca de una pared. La opción C, por tanto, es correcta.

23. La irrelevancia aprendida es un concepto que hace referencia a:

A) La falta de saliencia o relevancia que tiene un estímulo para un individuo en cuanto a su pertinencia biológica.

B) Que el individuo aprende que no existe relación de contingencia entre el EC y el EI, lo que retrasa el aprendizaje posterior de dicha relación.

C) La contingencia negativa entre dos estímulos con poca fuerza biológica.

Respuesta correcta: B (pág. 122 del manual): “...en la práctica tiene lugar un efecto llamado irrelevancia aprendida. El sujeto aprende que no hay una relación de contingencia entre el EC y el EI lo que retrasa un posterior aprendizaje de dicha relación, de forma similar a como ocurre en el fenómeno de preexposición al EC o al EI”.

24. Cuando una respuesta ha sido reforzada en _____ ocasiones muestra _____ resistencia a la extinción, sobre todo cuando en la fase de adquisición se ha utilizado un programa de reforzamiento continuo. A este fenómeno se le ha denominado efecto del sobreentrenamiento de la extinción.

A) Múltiples; menor.

B) Pocas; mayor.

C) Pocas; menor.

Como se señala en la página 185 del manual, en contra de lo que cabría esperar, generalmente las respuestas operantes que han sido reforzadas en pocas ocasiones se extinguen de forma lenta, sin embargo cuando una respuesta ha sido reforzada en múltiples ocasiones muestra menor resistencia a la extinción, sobre todo cuando en la fase de adquisición se ha utilizado un programa de reforzamiento continuo. A este fenómeno se le ha denominado efecto del sobreentrenamiento en la extinción. Así, la respuesta correcta es la A y las respuestas B y C son incorrectas.

25. La presentación junto al E+ de estímulos parecidos (de mayor y menor valor) al E- resultará en un gradiente de generalización:

A) Inhibitorio.

B) Con forma de U invertida.

C) Plano.

Si los estímulos de prueba se parecen a discriminativos negativos o a ECs inhibitorios el tipo de gradientes es el inverso al producido por eventos parecidos al E+, que tiene forma de U invertida. La opción B es falsa. Un experimento prototípico fue el realizado por Weisman y Palmer, en 1969, en el que usaron la técnica de sumación como medida indirecta del control de los estímulos delta. Los autores entrenaron como E+ una tecla verde y como E- una tecla verde con una línea vertical blanca, después presentaron en la prueba de generalización la tecla verde cruzada por líneas con diferente inclinación cada vez (de -30° a $+30^\circ$). El

número de respuestas registrado fue aumentando a medida que el estímulo de prueba presentado se diferenciaba más del E- original. El gradiente inhibitorio, al contrario que el excitatorio, tiene forma de U y suele ser menos inclinado. La opción C es falsa y la A es correcta.

26. En un experimento de inhibición diferencial con prueba de sumación, el diseño del grupo experimental fue el siguiente:

- A) Entrenamiento: Tono-EI, Luz-no EI; Prueba: Luz-EI.
- B) Entrenamiento: Tono-EI, TonoLuz-no EI; Prueba: TonoLuz.
- C) Entrenamiento: Tono-EI, Luz-no EI; Prueba: TonoLuz.**

La opción correcta es la C (pág. 80). La opción A no es correcta porque la Prueba es de retraso del condicionamiento excitatorio, no de sumación. La opción B no es correcta porque el entrenamiento corresponde a un procedimiento de inhibición estándar, no de inhibición diferencial.

27. En los procedimientos de ensayo discreto:

- A) Los sujetos pueden emitir la respuesta de forma constante sin que el investigador tenga que manipular al sujeto.
- B) El investigador registra una respuesta en cada ensayo.**
- C) La variable dependiente suele ser la tasa de respuesta.

En los procedimientos de ensayo discreto, los ensayos comienzan en el momento en el que el sujeto es dispuesto en el aparato y éste puede únicamente emitir, y el investigador registrar, una respuesta en cada ensayo (pág 171), por lo que la respuesta B es correcta. En los procedimientos de ensayo discreto, a diferencia de los procedimientos de operante libre en los que se suele utilizar como medida la tasa de respuesta, la variable dependiente suele ser la latencia de respuesta y el experimentador tiene que intervenir para ubicar al animal en el aparato al final y al comienzo de cada ensayo. Por tanto, las respuestas A y C son incorrectas.

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.

28. Según los resultados del experimento 2 de Wasserman, Franklin y Hearst (1974), se puede concluir que:

- A) **Los sujetos se acercan y picotean el EC cuando indica un periodo de alta probabilidad relativa de reforzamiento.**
- B) Los animales se acercan al EC independientemente de la probabilidad relativa de reforzamiento que indica.
- C) Las palomas se acercaron al comedero y se retiraron del EC cuando indicó alta probabilidad relativa de reforzamiento.

Respuesta correcta A. El grupo de contingencia positiva se aproximó más al EC y fueron los únicos que picotearon la tecla; las palomas del grupo aleatoria ejecutó una conducta de aproximación cercana al 50% de las veces; el grupo de contingencia negativa se alejó de la tecla.

29. Los resultados de Wasserman, Franklin y Hearst (1974) indican que los sujetos pueden adquirir respuestas locomotoras y manipulativas ante la tecla iluminada:

- A) Si picotear la tecla iluminada se hace contingente con obtener acceso a comida.
- B) A pesar de la ausencia de contingencias programadas entre la conducta y el acceso a comida.**
- C) Si el picoteo de la tecla iluminada conlleva un aumento de la probabilidad relativa de reforzamiento.

Las palomas de este estudio picotearon la tecla a pesar de que la comida se entregaba independientemente de las respuestas dadas por los sujetos (respuesta correcta B), en ausencia de contingencia Respuesta-reforzador. B y C son incorrectas por que expresan una relación de contingencia entre picoteo y entrega de comida.

30. Siguiendo el principio de Premack:

- A) La conducta menos probable podrá reforzar a la más probable.
- B) La conducta menos probable no podrá reforzar a la más probable.**
- C) La conducta más probable no podrá reforzar a la menos probable.

Según Premack, una conducta menos probable no puede reforzar a la más probable (correcta B). A no puede darse en ningún caso según Premack, ya que sólo las respuestas más probables pueden reforzar las menos probables. Según Premack, el hacer contingente una respuesta poco probable para poder realizar otra más probable conllevaría un reforzamiento de la primera, por tanto, la C es incorrecta

PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA.

OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. En el experimento de Epstein, Kirshnit, Lanza y Rubin (1984), durante las primeras fases del entrenamiento no se encontraba presente:

- A) El punto verde.
- B) El plátano.**
- C) La caja.
- D) Ninguna de las anteriores, todos los elementos estaban presentes.

La respuesta correcta es B. El plátano no estaba presente durante las primeras fases del entrenamiento.

32. En el experimento de Epstein, Kirshnit, Lanza y Rubin (1984), los animales entrenados en picotear el plátano, pero no en escalar,:

- A) Tardaron el mismo tiempo en alcanzar el plátano que los animales entrenados en escalar.
- B) Tardaron más tiempo en alcanzar el plátano que los animales entrenados en escalar.
- C) No consiguieron alcanzar el plátano.**
- D) Alcanzaron el plátano mediante el vuelo.

La respuesta correcta es C. Los animales entrenados para picotear el plátano, pero no para escalar no consiguieron alcanzar el plátano. La sesión finalizaba transcurridos 10 minutos.

33. Según Epstein, Kirshnit, Lanza y Rubin (1984), cuando las aves fueron entrenadas para empujar la caja y picotear el plátano, los pájaros empujaron hacia el plátano, al parecer:

A) Por las 'razones correctas'.

B) Porque habían aprendido a empujar direccionalmente.

C) Porque algunos antecedentes de refuerzo habían hecho al plátano 'importante'.

D) Todas respuestas anteriores son correctas.

La respuesta correcta es D. Según los autores, los animales entrenados para empujar la caja y picotear el plátano, empujaron la caja hacia el plátano por las 'razones correctas', porque habían aprendido a empujar direccionalmente y porque algunos antecedentes de refuerzo habían hecho al plátano 'importante'.