

Indicaciones

Preguntas 1-30: Las respuestas correctas suman 0,33, los errores restan 0,16, y las respuestas en blanco no descuentan puntos. Preguntas 31-33: Las respuestas correctas suman 0,17 y tanto los errores como las respuestas en blanco no descuentan puntos. No se puede usar material. La duración del examen es de 60 minutos.

1. Thorndike, en su Ley del Efecto defiende que:

- A) las asociaciones dependen de las consecuencias de la acción.
- B) la fuerza de la asociación E-R depende de los principios asociacionistas clásicos.
- C) la contigüidad entre los estímulos y las respuestas es irrelevante.

2. En lo relativo a los mecanismos explicativos del comportamiento, Skinner mantiene posturas:

- A) internalistas y deterministas.
- B) propositivistas e internalistas.
- C) deterministas y ambientalistas.

3. Marca la opción verdadera sobre el procedimiento de inhibición diferencial en el condicionamiento pavloviano:

- A) Para que se desarrolle inhibición diferencial es necesario un condicionamiento excitatorio previo.
- B) El procedimiento de inhibición diferencial consiste en ensayos entremezclados EC+ y EC-.
- C) Consiste en la presentación de ensayos entremezclados de condicionamiento excitatorio (EC+) y condicionamiento inhibitorio (EC+EC-).

4. ¿Cuál de los siguientes ejemplos se corresponde con el procedimiento de condicionamiento pavloviano denominado “condicionamiento de huella”?:

- A) Siendo el EC una luz y el EI la aparición de comida, la luz y la comida se presentarían simultáneamente.
- B) Siendo el EC una luz y el EI la aparición de comida, la luz continuaría presente hasta la aparición de la comida o incluso continuaría presente durante la misma.
- C) Siendo el EC una luz y el EI la aparición de comida, la luz dejaría de estar presente 5 segundos antes de la aparición de la comida.

5. Marque la respuesta correcta en referencia al seguimiento del signo como fenómeno del condicionamiento pavloviano:

- A) Se trata en realidad de un fenómeno del condicionamiento operante ya que la obtención de la comida depende de la conducta del animal.
- B) La RC que se obtiene es de acercamiento o picoteo (en el caso de las palomas) del EC.
- C) El seguimiento de signo ocurre con cualquier estímulo presente, no sólo con el que juega el papel de EC.

6. Marca la opción falsa en las siguientes afirmaciones sobre la renovación de la RC tras la extinción en el condicionamiento pavloviano:

- A) Muestra que, si pasa un tiempo prudencial tras la extinción, la RC se recupera al volver al mismo contexto de extinción.
- B) Es un fenómeno que demuestra que extinción y olvido son fenómenos distintos.
- C) Muestra que, si la extinción se realiza en un contexto distinto al de la adquisición, la RC se recupera cuando se vuelve al contexto de adquisición.

7. La inhibición diferencial:

- A) es explicada por el modelo de Rescorla y Wagner porque el contexto deviene excitatorio en los ensayos EC+ - EI y, por tanto, en los ensayos EC- no EI, $\sum V^{n-1} > 0$ y $\Delta V_{EC-} < 0$.
- B) no puede ser explicada por el modelo de Rescorla y Wagner.
- C) es explicada por el modelo de Rescorla y Wagner porque el contexto deviene inhibitorio en los ensayos EC+ - EI y, por tanto, en los ensayos EC- no EI, $\sum V^{n-1} < 0$ y $\Delta V_{EC-} < 0$.

8. El efecto de preexposición del EI consiste en:

- A) una aceleración en el condicionamiento de un EC con ese EI.
- B) un retraso en el condicionamiento de un EC con ese EI.
- C) un retraso en el condicionamiento de un EC con otro EI distinto.

9. El precondicionamiento sensorial:

- A) deja patente la necesidad de la fuerza biológica para la adquisición del condicionamiento.
- B) demuestra que aprendizaje y ejecución son procesos distintos.
- C) puede ser explicado por el modelo de Rescorla y Wagner.

10. En el _____, el entrenamiento de los estímulos en compuesto se produce en la _____.

- A) bloqueo; primera fase.
- B) bloqueo; segunda fase.
- C) ensombrecimiento; segunda fase.

11. En el condicionamiento operante, los elementos que forman la contingencia de tres términos se denominan:

- A) estímulo discriminativo, estímulo incondicionado y consecuencia.
- B) estímulo discriminativo, respuesta y consecuencia.
- C) estímulo incondicionado, respuesta y consecuencia.

12. El procedimiento de condicionamiento operante en el que cuando un sujeto emite la respuesta operante esto tiene como consecuencia la no presentación de un suceso de naturaleza apetitiva se conoce como:

- A) castigo positivo.
- B) reforzamiento negativo.
- C) entrenamiento de omisión.

13. Si asociamos un reforzador con un estímulo o evento de naturaleza contraria y el efecto resultante es una disminución de la respuesta operante que había sido reforzada con dicho reforzador, nos estamos refiriendo al procedimiento de:

- A) evitación.
- B) desinhibición.
- C) devaluación del reforzador.

14. La recuperación de la respuesta extinguida debido a un cambio en el contexto en el que se llevó a cabo la extinción, en el condicionamiento operante se denomina:

- A) renovación.
- B) recuperación espontánea.
- C) restablecimiento.

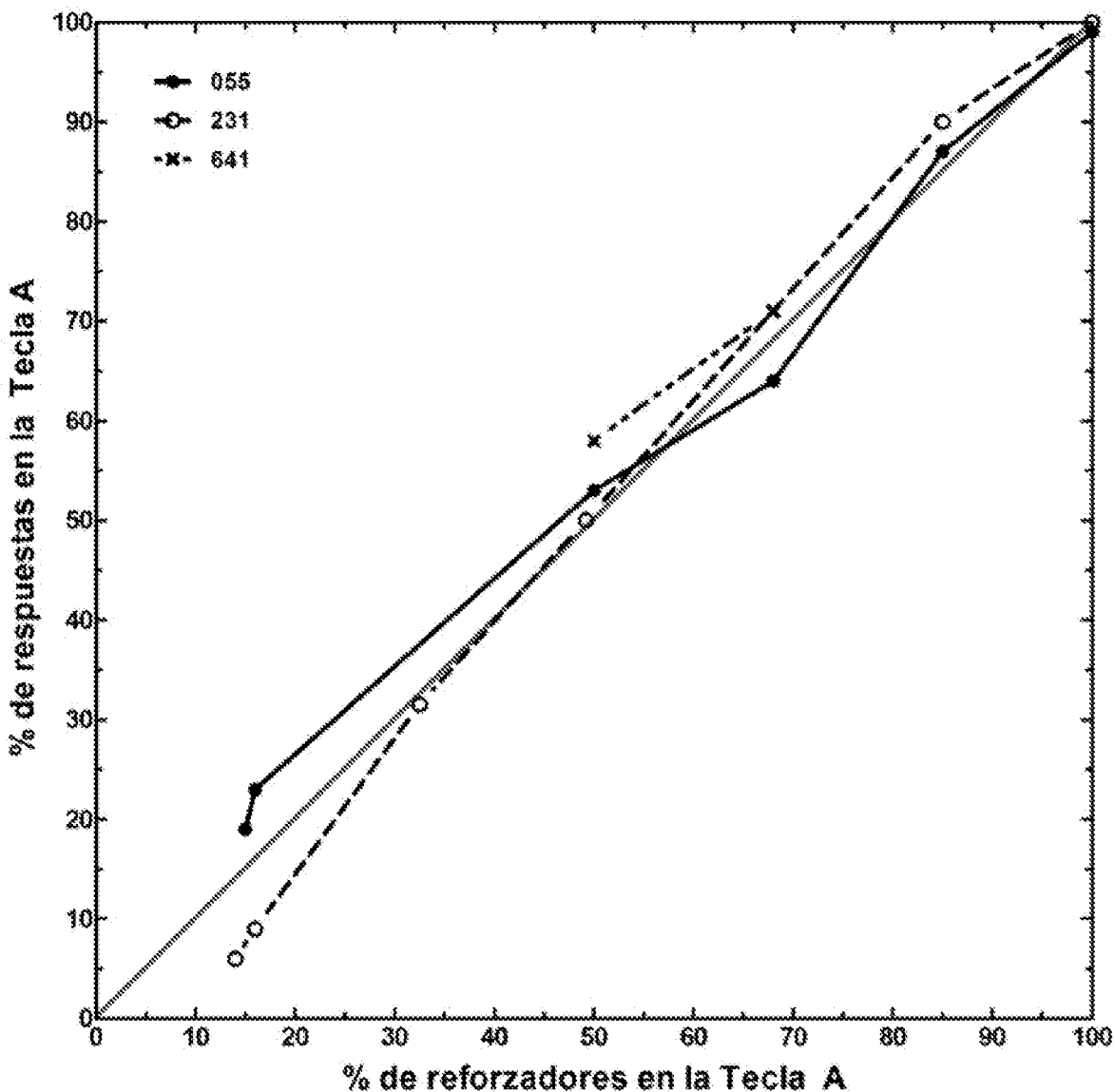
15. Se denomina tensión de la razón a:

- A) la ejecución más alta en los programas de razón que en los programas de intervalo.
- B) la incertidumbre de no saber si la ejecución que se observa es debida a un programa de razón o a uno de intervalo.
- C) dejar de responder cuando el requerimiento del programa de razón sea muy alto.

16. Se denomina autocontrol a:

- A) refrenarse de responder en los programas de reforzamiento diferencial de tasas bajas de respuesta.
- B) la preferencia por los reforzadores grandes demorados sobre los pequeños inmediatos.
- C) A y B son correctas.

17. La figura de más abajo reproduce los datos originales de Herrnstein (1961) encontrados para la igualación. La paloma 231, representada por los círculos blancos y la línea punteada, estaría mostrando:



- A) solo infraigualación.
- B) solo sobreigualación.
- C) tanto infraigualación como sobreigualación.

18. Si en una situación de elección libre, se dedica más tiempo a hacer la actividad 1 que la actividad 2, para Premack se podría utilizar como reforzador _____ y para la teoría de la privación de respuesta _____:

- A) tanto la actividad 1 como la 2; solo la actividad 1.
- B) solo la actividad 1; solo la actividad 2.
- C) solo la actividad 1; tanto la actividad 1 como la 2.

19. Si tomamos un programa de razón variable y medimos el tiempo que transcurre entre cada reforzador, y asignamos cada uno de esos valores a un programa de intervalo variable, ¿cuál de los dos programas dará lugar a una mayor tasa de respuesta?:

- A) Los dos por igual.
- B) Intervalo variable.
- C) Razón variable.

20. Señale la opción en la que ambos eventos tienen control excitatorio sobre la conducta objetivo:

- A) EN y Ed-
- B) EI aversivo y Ed +
- C) Ed+ y Ed-

21. Señale la opción que completa la frase de manera correcta. “A mayor intervalo entrenamiento discriminativo-prueba de generalización:

- A) mayor será la discriminación demostrada por el sujeto en la prueba”.
- B) más plano será el gradiente resultante”.
- C) menor será el control ejercido por los estímulos de prueba diferentes al E+ sobre la conducta objetivo”.

22. En el método de estímulos múltiples para la medición del control por el estímulo:

- A) se comprueba la fuerza de la respuesta en ensayos en extinción.
- B) los sujetos tienen experiencia con todos los estímulos de prueba en solitario (uno a uno).
- C) se requiere, por norma general, de más tiempo y esfuerzo que con el método de estímulo único.

23. Una paloma es expuesta a un programa continuo de reforzamiento positivo por picar en una tecla sólo si la luz de la caja está encendida, en el quinto ensayo el sujeto picotea en la tecla cuando la luz se enciende. Señale la opción correcta respecto al picoteo de la tecla observado en dicho ensayo:

- A) se encuentra bajo el control exclusivo de la luz encendida de la caja.
- B) el reforzador que apareció después de picar es la explicación de esta conducta.
- C) le seguirá la aparición de un reforzador.

24. Se realiza un estudio con ratas en el que la aparición de un sonido antecede a la presentación de una descarga. En el grupo 1 la descarga aparece independientemente de la conducta del sujeto, en el grupo 2 si la rata salta tras la presentación del sonido no se presenta la descarga en ese ensayo. Se comprueba que las ratas saltan tras la aparición del sonido en ambos grupos. Elije la opción correcta:

- A) el sonido es un estímulo discriminativo en el grupo 1.
- B) la descarga funciona como EI en ambos grupos.
- C) el salto es una conducta de escape en el grupo 2.

25. Seleccione la opción que completa correctamente la siguiente frase: “la Teoría de las respuestas competitivas reforzadas negativamente (Dinsmoor, 1954) explica el castigo:

- A) en términos de la adquisición de respuestas de evitación”.
- B) como el proceso opuesto al reforzamiento positivo”.
- C) como el resultado de la parálisis provocada por el evento aversivo“.

26. En una caja experimental se programa una contingencia positiva entre la presión de la palanca y la aparición de una descarga en presencia de una luz roja, pero no en presencia de una luz verde. Seleccione la opción correcta respecto a la luz roja con la información de la que se dispone:

- A) adquirirá control inhibitorio sobre la conducta de presionar la palanca.
- B) funcionará como EI, provocando parálisis en el sujeto.
- C) se convertirá en un E- para la conducta de parálisis.

27. Elija la opción en la que todos los procedimientos que contiene involucran estimulación aversiva:

- A) condicionamiento inhibitorio apetitivo, reforzamiento negativo, castigo negativo.
- B) castigo positivo, reforzamiento negativo, condicionamiento inhibitorio aversivo.
- C) reforzamiento positivo, castigo negativo, condicionamiento excitatorio aversivo.

28. En relación con el artículo *Symbolic communication between two pigeons*, de Epstein, Lanza y Skinner, publicado en 1980, ¿cómo controlaron los autores que la comunicación era realmente simbólica?

- A) Se llevó a cabo una sesión de control en la que se taparon los botones con las letras impresas.
- B) Se llevaron a cabo varias sesiones de control en las que se descubrieron los botones y se enseñaron las letras.
- C) No se llevó a cabo ninguna sesión de control para saber si la comunicación era realmente simbólica.

29. El procedimiento de encadenamiento se basa en establecer situaciones en las que la emisión de una conducta tiene como consecuencia la:

- A) aparición de un estímulo incondicionado que provoca una respuesta refleja.
- B) aparición de estímulos que controlan una nueva conducta.
- C) desaparición de estímulos que controlan la misma conducta.

30. En relación con el artículo *Symbolic communication between two pigeons*, de Epstein, Lanza y Skinner, publicado en 1980, ¿qué diferencias señalan los autores entre su trabajo y el de Savage-Rumbaugh y cols.?

- A) Se usaron colores en lugar de comida como estímulos a etiquetar.
- B) Se usaron más estímulos a etiquetar.
- C) Se revirtieron los papeles de observador y de informador.

31. En el Experimento 2 de Flores y cols. (2018), ¿cuál fue la variable independiente que se manipuló?:

- A) La morfología de la respuesta requerida.
- B) La velocidad de adquisición de la discriminación.
- C) La dimensión física del estímulo condicional.
- D) El intervalo entre ensayos.

32. ¿A qué conclusiones llegaron Flores y cols. (2018) a partir de los resultados del Experimento 1?:

- A) El gradiente de generalización excitatorio fue más aplanado en el grupo entrenado con estímulos de prueba de la misma dimensión física comparado con el grupo entrenado con estímulos pertenecientes a dimensiones estimulares distintas.
- B) El grupo que recibió entrenamiento con estímulos de prueba con variación interdimensional adquirió significativamente más rápido el criterio de discriminación que los animales entrenados con estímulos con variación intradimensional.
- C) El desplazamiento del máximo de respuesta fue menos amplio en el grupo en el que los estímulos discriminativos fueron dos palancas que en el grupo cuyos discriminativos fueron una palanca y una cadena.
- D) No hubo diferencias significativas entre el grupo en la condición con respuestas morfológicamente iguales y el grupo con respuestas morfológicamente diferentes.

33. ¿Qué otros factores relacionados con los estímulos podrían haber influido en la adquisición de la discriminación, según lo que se dice en el trabajo de Flores y cols. (2018)?:

- A) La utilización de estímulos adecuados a la capacidad sensorial de las ratas.
- B) La diferente intensidad de los estímulos utilizados.
- C) La respuesta de observación a la muestra.
- D) A y B son correctas.