

## Psicología del Aprendizaje. Examen tipo C. Junio, segunda semana.

Preguntas 1 a 30: las respuestas correctas suman 0.33, los errores restan 0.16, y las respuestas en blanco no descuentan puntos.

Preguntas 31 a 33: las respuestas correctas suman 0.17, los errores no descuentan puntos.

1. Las preparaciones experimentales mediante las cuales se estudia la conducta de escape pueden involucrar:

- a) respuestas locomotrices.
- b) respuestas manipulativas.
- c) A y B son correctas.

2. Cuando el \_\_\_ ocurre con \_\_\_ probabilidad cuando el EC \_\_\_ presentado previamente que cuando el EC \_\_\_ presentado previamente, se da una contingencia negativa.

- a) EC; menor; no ha sido, no ha sido.
- b) EI; mayor; no ha sido, ha sido.
- c) EI; mayor; ha sido; no ha sido.

3. En los programas de razón, se da una correlación \_\_\_ entre las tasas de respuesta y de reforzamiento:

- a) positiva.
- b) neutra.
- c) negativa.

4. Un sujeto es situado en una caja doble (o lanzadera) y se aplica una descarga en el compartimento en el que se encuentra (pero no en el otro) dos segundos después de encenderse una luz roja. El sujeto aprende a saltar de un compartimento a otro sólo cuando recibe la descarga. Este comportamiento podría considerarse una conducta:

- a) de evitación.
- b) de escape.
- c) castigada por la descarga.

5. La renovación de la RC tiene lugar:

- a) Sólo si en la prueba el EC se presenta en el contexto de la adquisición.
- b) Si en la prueba el EC se presenta en un contexto distinto al contexto de la extinción.
- c) Si en la prueba el EC se presenta en el contexto de la extinción.

6. Según Tolman:

- a) la conducta está determinada por eventos internos como las expectativas y las demandas.

- b) los cambios en la conducta no se explican por su propósito.
- c) las asociaciones se forman siguiendo un esquema estímulo-respuesta.

7. Las distintas disciplinas, incluyendo la psicología del aprendizaje, se considera que son científicas:

- a) por el método utilizado para la adquisición de conocimientos.
- b) por el tipo de fenómenos que se estudian.
- c) dependiendo de su temática.

8. Según la Hipótesis de Schoenfeld (1947) sobre la evitación discriminada:

- a) la señal se convierte en un EC excitatorio.
- b) la conducta observada se interpreta como una evitación de la descarga.
- c) no es necesario aludir al concepto de “miedo” para explicar la operante observada.

9. La medición de la inhibición condicionada:

- a) únicamente puede realizarse de forma indirecta.
- b) puede obtenerse de forma directa si el sistema de respuesta es unidireccional.
- c) puede obtenerse de forma directa si el sistema de respuesta es bidireccional.

10. Señala la aseveración falsa:

- a) existe mayor control por el estímulo cuánto mayor cantidad de respuestas diferenciales se observen.
- b) la discriminación es más adaptativa que la generalización.
- c) el control ejercido por los estímulos discriminativos también puede generalizarse.

11. A igual frecuencia de reforzamiento, se obtendrá una tasa de respuesta \_\_\_\_ en los programas de razón que en los de intervalo y una duración \_\_\_\_ de la pausa post-reforzamiento:

- a) igual; también igual.
- b) mayor; igual.
- c) mayor; menor.

12. El condicionamiento de segundo orden es un condicionamiento de dos estímulos:

- a) con distinta fuerza biológica.
- b) con igual fuerza biológica.
- c) sin fuerza biológica.

13. El intervalo de huella es el período de tiempo que transcurre entre el \_\_\_\_ y el \_\_\_\_:

- a) inicio del EC; final del EI.
- b) final del EC; inicio del EI.
- c) inicio del EC; inicio del EI.

14. Los elementos que forman la contingencia de tres términos en el condicionamiento operante se denominan:

- a) estímulo discriminativo, estímulo incondicionado y consecuencia.
- b) estímulo incondicionado, respuesta y consecuencia.
- c) estímulo discriminativo, respuesta y consecuencia.

15. Señala la opción verdadera acerca de las teorías sobre la generalización:

- a) Pavlov defendía que la excitación cerebral producida por el E+ original se irradiaba a zonas físicamente adyacentes.
- b) Hull afirmaba que el cerebro percibía cada estímulo como un ente único, y que la generalización dependía del parecido general.
- c) la teoría de la hipótesis inversa entiende la generalización como otro proceso primario más.

16. En la formulación de la teoría de Rescorla-Wagner:

- a)  $\alpha$  y  $\lambda$  corresponden a la saliencia del EC y del EI respectivamente.
- b)  $\beta$  y  $V$  corresponden a la saliencia del EI y a la fuerza asociativa de la asociación EC-EI respectivamente.
- c) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

17. En un experimento de respuesta emocional condicionada en la Fase 1 hay ensayos de una luz seguida de una descarga y ensayos de un tono en solitario. Al final de dicha fase, si se ha producido condicionamiento, la razón de supresión ante el tono tendrá un valor de \_\_\_\_ y ante la luz de \_\_\_\_:

- a) 0,45; 0,1.
- b) 0,1; 0,45.
- c) 0,45; 0,45.

18. En los programas concurrentes, la introducción del procedimiento de demora por el cambio garantiza:

- a) el cumplimiento de la ley de igualación.
- b) la no influencia de sesgos.
- c) que no se emitirá un comportamiento de alternancia.

19. Con el tiempo suficiente, el efecto supresor de un procedimiento de castigo es mayor cuanto:

- a) más intenso es el evento aversivo.
- b) mayor es el intervalo respuesta-consecuencia.

c) mayor es el reforzador que se presenta de manera conjunta al evento aversivo.

20. La teoría de la privación de respuesta predice que la relación entre la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento debería ser:

- a) lineal.
- b) bitónica.
- c) A y B son falsas.

21. En un procedimiento de condicionamiento operante se introduce a una rata en una caja de Skinner y cada cierto tiempo se le aplican descargas eléctricas en el suelo electrificado. Si la presión de una palanca por parte de la rata da lugar a la interrupción de la descarga cuando esta se produce estamos utilizando un procedimiento de:

- a) escape.
- b) castigo.
- c) evitación.

22. Los sujetos aprenderán a discriminar más rápidamente entre dos estímulos si:

- a) se parecen mucho entre sí.
- b) uno de ellos pertenece a una modalidad sensorial para la que el sujeto no dispone de capacidad de reacción.
- c) el único rasgo que los distingue se encuentra en el E+ que si se encuentra en el E-.

23. Cada vez que como huevos fritos siento malestar estomacal. Ayer, mi madre me puso huevos fritos con patatas para comer. Como previamente ya he sufrido este malestar comiendo sólo huevos fritos, si como patatas sin huevo frito no me producirán por sí solas el malestar". Este es un ejemplo del manual. ¿A cuál de los siguientes fenómenos corresponde?

- a) Contracondicionamiento.
- b) Precondicionamiento sensorial.
- c) Bloqueo.

24. En el condicionamiento operante durante la extinción:

- a) pueden surgir respuestas emocionales incondicionadas.
- b) la respuesta suele disminuir de forma abrupta.
- c) se deja de presentar el estímulo discriminativo.

25. El programa concurrente ideado para investigar la igualación temporal (Findley, 1958) se caracteriza por:

- a) tener que elegir entre las dos alternativas de respuesta antes de poder ejecutar el programa de reforzamiento.

b) poder elegir entre dos alternativas de respuesta que están simultáneamente presentes en todo momento.

c) tener que responder a una clave de cambio para poder alternar entre los programas de reforzamiento.

26. Señala la opción verdadera acerca de las discriminaciones condicionales:

a) son situaciones en las que el control ejercido por un EC es muy alto y no se generaliza a otros estímulos.

b) implican contingencias de cuatro términos.

c) en las igualaciones a la muestra, es común que a los estímulos discriminativos se les denominen "muestras".

27. Las conductas de ínterin:

a) son aquellas actividades del animal que ocurren próximas en el tiempo a la aparición del reforzador.

b) Staddon y Simmelhag las explicaron mediante la idea del reforzamiento accidental.

c) para Staddon y Simmelhag son simplemente respuestas que un sujeto emite de forma innata cuando la probabilidad de reforzamiento es baja.

### **PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.**

28. En el artículo de S. Kéri titulado "Solitary minds and social capital: latent inhibition, general intellectual functions and social network size predict creative achievements" la variable "red social secundaria" se midió:

a) contabilizando el gasto económico mensual en regalos.

b) contabilizando el número de cervezas tomadas a la semana con los amigos.

c) contabilizando el número de tarjetas de navidad enviadas.

29. ¿Qué variables dependientes se pueden medir en la caja de Skinner según el vídeo de "Programas de reforzamiento"?

a) Gotas de agua bebidas, respuestas de orientación y bolitas de comida desechadas.

b) Seguimiento del signo, sonidos del animal y presiones de palanca.

c) Respuestas a la palanca, lametones a la botella y número de veces que introduce el animal la cabeza en el comedero.

30. En el artículo de S. Kéri titulado "Solitary minds and social capital: latent inhibition, general intellectual functions and social network size predict creative achievements" el cuestionario CAQ sirve para medir:

a) el cociente intelectual.

b) la inhibición latente.

c) los logros creativos.

**PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS VOLUNTARIAS. Estas preguntas tienen cuatro opciones de respuesta y los errores no puntúan negativamente.**

31. En el diseño experimental presentado por Bernal-Gamboa y Nieto (2018) las ratas del grupo ABC-OMI:

- a) en la fase de prueba se situaron en el contexto de la adquisición.
- b) en la fase de eliminación se situaron en el contexto de la fase de adquisición.
- c) en la fase de prueba se situaron en el contexto A.
- d) en la fase de prueba se situaron en el contexto B y C.

32. El objetivo principal del estudio de Bernal-Gamboa y Nieto (2018) fue comparar:

- a) la renovación ABA y la renovación ABC.
- b) la renovación AAB y la renovación ABC.
- c) distintos procedimientos para eliminar la conducta en el fenómeno de renovación.
- d) distintos procedimientos para aumentar la conducta en el fenómeno de renovación.

33. Los resultados del estudio de Bernal-Gamboa y Nieto (2018) mostraron que:

- a) las ratas en la condición de omisión mostraron niveles de respuesta más bajos en las primeras sesiones de la fase de eliminación.
- b) las ratas en la condición de extinción mostraron niveles de respuesta más altos en las primeras sesiones de la fase de eliminación.
- c) la omisión es menos eficaz que la extinción en eliminar la conducta previamente reforzada.
- d) ninguna de las respuestas es correcta.