

## Psicología del Aprendizaje. Examen tipo A. Junio, primera semana.

Preguntas 1 a 30: las respuestas correctas suman 0.33, los errores restan 0.16, y las respuestas en blanco no descuentan puntos.

Preguntas 31 a 33: las respuestas correctas suman 0.17, los errores no descuentan puntos.

1. En un programa concurrente de intervalo variable (IV) 30-seg IV 60-seg, el reforzador se obtiene:
  - a) al completar primero el programa de IV 30-seg y después el de IV 60-seg.
  - b) completando los dos programas sin importar el orden.
  - c) al completar cualquiera de los dos programas por separado.
  
2. La explicación del efecto de un procedimiento de castigo sobre una conducta debido a la imposibilidad de emitir la operante por la parálisis provocada por un EC excitatorio aversivo que actúa como señal de la descarga sería coherente con la Teoría de:
  - a) las respuestas competitivas reforzadas negativamente (Dinsmoor, 1954).
  - b) Thorndike (1911) sobre el debilitamiento de la asociación entre la respuesta y los estímulos presentes.
  - c) Estes (1944) sobre la respuesta emocional condicionada.
  
3. Si el EC y el EI se presentan simultáneamente y tienen la misma duración:
  - a) Se obtiene condicionamiento excitatorio.
  - b) No se produce condicionamiento.
  - c) Se obtiene condicionamiento inhibitorio.
  
4. Señala la opción verdadera acerca de las discriminaciones condicionales:
  - a) los estímulos condicionales ejercen control directo sobre la emisión de la operante.
  - b) típicamente la ejecución suele medirse atendiendo a la velocidad de adquisición o a la precisión.
  - c) implican el aumento del número de términos mínimo de las contingencias de condicionamiento de dos a tres.
  
5. La probabilidad de emitir una respuesta operante disminuye:
  - a) tras la aplicación de un procedimiento de evitación.
  - b) tras la aplicación de un procedimiento de reforzamiento negativo.
  - c) ante un estímulo delta.
  
6. En el diseño experimental utilizado en los estudios de indefensión aprendida (Seligman y Maier, 1967) el grupo:
  - a) control confinado recibe descargas durante la fase de preexposición.
  - b) acoplado recibe descargas en la fase de preexposición.

c) control escapable no recibe nunca descargas en la fase de preexposición.

7. En el seguimiento del signo:

a) Es necesario que la paloma picotee la tecla para activar el comedero.

b) Tiene que haber contingencia positiva entre el EC y el EI para que se produzca el picoteo de la tecla.

c) Se produce el picoteo de la tecla incluso aunque no haya contingencia positiva entre el EC y el EI.

8. El objeto de la psicología del aprendizaje es estudiar:

a) los cambios duraderos en la conducta debidos al desarrollo o al envejecimiento.

b) el cambio en las conductas observables, excluyendo los pensamientos o los sentimientos, ya que no es posible su estudio científico.

c) cualquier cambio duradero en el repertorio conductual de un organismo que tiene lugar como resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales.

9. En la formulación de la teoría de Rescorla-Wagner:

a)  $\alpha$  y  $\lambda$  corresponden a la saliencia del EC y del EI respectivamente.

b)  $\beta$  y  $\alpha$  corresponden a la saliencia del EC y del EI respectivamente.

c) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

10. El efecto de "Preexposición al EI" tiene que ver con:

a) La novedad del EI.

b) La intensidad del EC.

c) La naturaleza del EI.

11. Con respecto a la ley de la igualación, el procedimiento de cadenas concurrentes de respuesta resulta en que la tasa relativa de respuesta en el eslabón \_\_\_\_ se iguala con la tasa relativa de reforzamiento en el eslabón terminal:

a) inicial.

b) terminal.

c) A y B son correctas.

12. Señala la opción correcta respecto al castigo positivo:

a) puede aplicarse haciendo contingente a la emisión de una operante el acceso a una actividad de mayor preferencia para el sujeto.

b) su efecto es explicado por Dinsmoor como el resultado de la adquisición de conductas de evitación incompatibles con la conducta castigada.

c) la supresión de la conducta es mayor y más rápida si se comienza aplicando eventos aversivos leves y se va aumentando su intensidad progresivamente.

13. La extinción en el condicionamiento operante es \_\_\_ rápida si la respuesta se ha adquirido mediante un programa de reforzamiento continuo que mediante uno de reforzamiento parcial:

- a) más.
- b) menos.
- c) igual de.

14. Señala la opción correcta sobre el reforzamiento negativo:

- a) existe un consenso sobre su consideración como un procedimiento simétrico respecto al reforzamiento positivo.
- b) implica situaciones en las que la contingencia operante-consecuencia es positiva y la naturaleza del evento es aversiva.
- c) tiene como consecuencia el aumento de la probabilidad de emisión de la operante sobre la que se aplica.

15. "Suelo tomar arroz con leche con canela de postre. He tomado arroz con leche (sin canela) y me ha producido un malestar. Ahora, cuando veo la canela, evito tomarla por si me produce también malestar como lo hace el arroz con leche". Este es un ejemplo del manual. ¿A cuál de los siguientes fenómenos corresponde?

- a) Bloqueo.
- b) Precondicionamiento sensorial.
- c) Contracondicionamiento.

16. Según el principio del reforzamiento de Premack, para que una actividad sea reforzadora debe ocurrir en la línea base a una probabilidad \_\_\_ que la actividad que se quiere reforzar:

- a) mayor.
- b) igual.
- c) menor.

17. En los programas de intervalo fijo \_\_\_ los programas de razón fija:

- a) se observa pausa post-reforzamiento, no así en.
- b) generalmente la tasa de respuesta total es menor que en.
- c) no se requiere emitir ninguna respuesta para obtener el reforzador, a diferencia de.

18. En la ley del efecto propuesta por Thorndike:

- a) la fuerza de la asociación E-R depende de los principios asociacionistas clásicos.

- b) las asociaciones dependen de las consecuencias de la acción.
- c) la contigüidad entre los estímulos y las respuestas no es relevante.

19. La aplicación directa del mecanismo de reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas puede explicar el patrón de conducta en los programas:

- a) de razón e intervalo variables.
- b) de razón variable pero no en los de intervalo variable.
- c) de intervalo variable pero no en los de razón variable.

20. El control operante por el estímulo:

- a) determina la aparición de todas las respuestas instrumentales.
- b) no está determinado por un evento antecedente, como el pavloviano.
- c) se refiere a la capacidad de elicitar una respuesta que tienen ciertos eventos.

21. El fenómeno por el que se produce una recuperación de la RC ante un EC extinguido al presentar el EI en solitario se denomina:

- a) Renovación de la RC.
- b) Restablecimiento.
- c) Desinhibición.

22. Señala la opción verdadera acerca de la teoría atencional sobre la generalización:

- a) reconoce el fenómeno como un proceso primario más.
- b) defiende que la excitación cerebral producida por el E+ original se irradia a zonas físicamente parecidas.
- c) se centra en una falta de atención al rasgo pertinente del estímulo discriminativo que correlaciona con el reforzamiento.

23. En el procedimiento estándar de la inhibición condicionada se produce el siguiente entrenamiento:

- a) Tono → EI, TonoLuz → no EI.
- b) Tono → EI, Luz → no EI.
- c) EI → Luz, Tono → EI.

24. En relación con los procedimientos de condicionamiento operante, en el escape:

- a) se produce un aumento de la tasa de respuesta.
- b) la naturaleza de la consecuencia es de tipo apetitivo.
- c) la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es positiva.

25. Cuando el \_\_\_ ocurre con \_\_\_ probabilidad cuando el EC \_\_\_\_\_ presentado previamente que cuando el EC \_\_\_ presentado previamente, se da una contingencia positiva.

- a) EI; menor; ha sido, no ha sido.
- b) EC; menor; no ha sido, no ha sido.
- c) EI; mayor; ha sido; no ha sido.

26. Las discriminaciones entre estímulos que son exactamente iguales excepto en el valor de uno de sus rasgos se denominan:

- a) exteroceptivas.
- b) intradimensionales.
- c) exterodimensionales.

27. Según la Teoría de la respuesta emocional condicionada (Estes, 1944), la supresión de la conducta en procedimientos de castigo positivo puede explicarse por:

- a) la extinción de la conducta al no presentarse el reforzador.
- b) la parálisis provocada por los estímulos asociados a la descarga.
- c) la fatiga generada por la emisión de operantes sin consecuencias.

### **PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.**

28. ¿Cuáles de los siguientes componentes forman parte de una caja de Skinner para ratas según el video sobre “Programas de reforzamiento”?

- a) Pantalla táctil, comedero, rejilla para shocks eléctricos.
- b) Palanca, puerta giratoria, zona de aislamiento.
- c) Luces, sonidos, dispensador de bolitas de comida, rejilla para shocks eléctricos.

29. En el artículo de S. Kéri titulado “Solitary minds and social capital: latent inhibition, general intellectual functions and social network size predict creative achievements” la variable “Inhibición latente” se midió a través de:

- a) un cuestionario de autoevaluación sobre neofobias.
- b) una tarea de búsqueda visual con figuras abstractas.
- c) la presentación de estímulos auditivos asociados con descargas.

30. En el artículo de S. Kéri titulado “Solitary minds and social capital: latent inhibition, general intellectual functions and social network size predict creative achievements” las variables que se midieron fueron:

- a) La inhibición latente, las conexiones sociales, la tendencia a la depresión y el nivel de deterioro cognitivo.

b) El cociente intelectual, la inhibición latente y las redes sociales virtuales a las que pertenece el participante.

c) El logro creativo, el cociente intelectual, la inhibición latente, los rasgos de personalidad esquizotípicos y las conexiones sociales.

**PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS VOLUNTARIAS. Estas preguntas tienen cuatro opciones de respuesta y los errores no puntúan negativamente.**

31. Los resultados del estudio de Bernal-Gamboa y Nieto (2018) mostraron que:

a) la extinción es más eficaz que la omisión en eliminar la conducta previamente reforzada.

b) las ratas en la condición de extinción mostraron niveles de respuesta más altos en las primeras sesiones de la fase de eliminación.

c) las ratas en la condición de omisión mostraron niveles de respuesta más bajos en las primeras sesiones de la fase de eliminación.

d) ninguna de las respuestas es correcta.

32. En el diseño experimental presentado por Bernal-Gamboa y Nieto (2018) se utilizó una prueba intrasujeto de renovación:

a) ABA.

b) AAB.

c) AAA.

d) ABC.

33. Según el artículo de Bernal-Gamboa y Nieto (2018) el procedimiento de renovación de la respuesta instrumental se ha propuesto como modelo animal explicativo de:

a) la toma de decisiones.

b) las recaídas en personas adictas.

c) la conducta de riesgo.

d) la depresión.