

**Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo B.** Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Con el tiempo suficiente, el efecto supresor de un procedimiento de castigo es mayor:
  - A) Si se aplican eventos aversivos poco intensos.
  - B) Cuanto más inmediata es la consecuencia tras la respuesta.
  - C) Si el sujeto ha tenido una historia extensa de reforzamiento positivo de la conducta que ahora se castiga.
  
2. La presentación de manera contingente positiva de un evento aversivo y de uno apetitivo de forma simultánea tras la emisión de la operante puede desembocar en conductas masoquistas si:
  - A) El estado de privación respecto al evento apetitivo es muy bajo.
  - B) El evento aversivo es muy intenso.
  - C) No existen conductas alternativas que tengan como consecuencia la aparición de dicho estímulo apetitivo.
  
3. Señala la opción verdadera:
  - A) La conducta castigada también se denomina “evitación activa”.
  - B) Para poder aplicar un procedimiento de castigo positivo es necesario que el reforzador que se va a retirar aparezca con cierta frecuencia.
  - C) En muchas preparaciones experimentales el castigo se aplica a una conducta que está siendo reforzada positivamente de manera simultánea.
  
4. Un sujeto es situado en una caja doble (o lanzadera) y, cada vez que se enciende una luz, tres segundos después se aplica una descarga en el compartimento en el que se encuentra pero no en el otro compartimento. El sujeto aprende a saltar de un compartimento a otro cuando se enciende la luz. Este comportamiento podría considerarse:
  - A) Una conducta de evitación.
  - B) Como el resultado de un entrenamiento de omisión.
  - C) Una conducta reforzada positivamente.
  
5. Si somos expuestos por primera vez a un estímulo concreto nuestra reacción:
  - A) Será nula, indiferente.
  - B) Dependerá de su parecido con otros eventos con los que sí hayamos tenido experiencia.
  - C) Se limitará a las reacciones innatas seleccionadas en nuestra historia filogenética.
  
6. En un entrenamiento de discriminación con palomas se usan como estímulos de control diferentes sonidos. La adquisición de esta conducta será más rápida si:
  - A) Se usa un procedimiento de evitación de descargas en lugar de un entrenamiento de recompensa.
  - B) Se utilizan intervalos entre ensayos muy cortos.
  - C) Se elimina el requisito de respuesta a la muestra.
  
7. En una situación experimental se manipulan tres eventos: un sonido (A), una luz (B) y comida (C). Se presentan cuatro tipos de ensayos: A-B-C, noA-B-noC, A-noB-noC, noA-noB-C. Elige la opción correcta:
  - A) El sonido es un Facilitador.
  - B) La comida es un EC apetitivo.
  - C) El sonido es un EC apetitivo.
  
8. El efecto en el gradiente de generalización de presentar estímulos de prueba muy intensos:
  - A) Es un cierto desplazamiento del máximo y del mínimo.
  - B) Sólo se observa en los gradientes excitatorios.
  - C) Consiste en un aumento en la simetría del gradiente.

9. El que las preferencias relativas cambien en función del tiempo:
- A) Es un problema para la teoría de Premack, puesto que las preferencias relativas deberían conservar una proporcionalidad fija siempre.
  - B) No es un problema para la teoría de Premack, puesto que los reforzadores tienen propiedades intrínsecas y no dependen de las preferencias relativas.
  - C) No es un problema para la teoría de Premack, puesto que el valor de los reforzadores va a depender de las preferencias relativas en un momento dado.
10. Se consigue mejorar el autocontrol con entrenamiento en recompensas:
- A) Inmediatas.
  - B) Demoradas.
  - C) A y B son falsas.
11. A igual tasa de reforzamiento, los programas de RV generan tasas de respuesta \_\_\_\_ que los programas de IV:
- A) Menores.
  - B) Iguales.
  - C) Mayores.
12. El festoneado es una característica de los programas de:
- A) RF.
  - B) IF.
  - C) A y B son correctas.
13. En los programas de razón fija (RF), las funciones que relacionan las tasas de respuesta y las tasas de reforzamiento:
- A) Son sólo lineales.
  - B) Son sólo hiperbólicas.
  - C) Pueden ser tanto hiperbólicas como lineales.
14. Si la efectividad de un reforzador disminuye porque previamente se ha tenido experiencia con una recompensa más favorable estamos ante el fenómeno de:
- A) Marcado.
  - B) Deriva instintiva.
  - C) Contraste conductual.
15. En el condicionamiento operante, el procedimiento de escape:
- A) Produce una disminución de la fuerza de la respuesta.
  - B) Establece una contingencia negativa entre la presentación de la respuesta y la consecuencia.
  - C) Establece que la respuesta da lugar a la presentación de un evento apetitivo.
16. En una primera fase de un experimento tenemos a una rata en una caja de Skinner que tras presionar una palanca recibe comida, manteniendo una tasa de respuesta estable. Si a continuación, aplicamos una descarga eléctrica cuando presiona la palanca y su tasa de respuesta disminuye, en esta segunda fase estamos aplicando un procedimiento de:
- A) Entrenamiento de omisión.
  - B) Evitación.
  - C) Castigo.
17. Los procedimientos en los que los sujetos pueden emitir la respuesta de forma constante sin que el investigador tenga que manipular al sujeto entre ensayo y ensayo se denominan:
- A) De respuesta única.
  - B) De ensayo discreto.
  - C) De operante libre.

18. La teoría atencional de Mackintosh explica el fenómeno de la inhibición latente:
- A) De igual forma que el modelo de Rescorla – Wagner.
  - B) Afirmando que dejamos de prestar atención al EC preexpuesto de forma que el aprendizaje posterior de la asociación EC-EI se ve retrasado.
  - C) Afirmando que el aprendizaje posterior de la asociación EC-EI es más rápido debido a que dejamos de prestar atención al EC preexpuesto.
19. La hipótesis del comparador explica fenómenos como el bloqueo:
- A) Como un fallo en la ejecución pero no en el aprendizaje.
  - B) Como un fallo en el aprendizaje pero no en la ejecución.
  - C) De la misma forma en la que lo hace el modelo de Rescorla-Wagner.
20. La diferencia/s entre el condicionamiento de segundo orden y el precondicionamiento sensorial es/son:
- A) Sus fases de entrenamiento (Fase 1 y 2) están invertidas.
  - B) El condicionamiento de segundo orden es un ejemplo de condicionamiento entre estímulos sin fuerza biológica y el precondicionamiento sensorial es un ejemplo de condicionamiento entre estímulos de fuerte fuerza biológica.
  - C) A y B son correctas.
21. García y Koelling mostraron en su clásico experimento con ratas que un EC \_\_\_\_\_ es más fácilmente condicionable con un EI que sea \_\_\_\_\_:
- A) Audiovisual; un malestar estomacal.
  - B) Gustativo; una descarga.
  - C) Gustativo; un malestar estomacal
22. La renovación de la RC es un fenómeno de la extinción que:
- A) Solo ocurre si se vuelve al contexto de adquisición en la Prueba.
  - B) Se produce cuando hay un cambio de contexto en la Prueba.
  - C) No ocurre si se vuelve al contexto de adquisición en la Prueba.
23. En un condicionamiento EC-EI, cuando el intervalo entre estímulos es mayor que la duración del EC estamos ante un condicionamiento:
- A) De demora.
  - B) De huella.
  - C) Hacia atrás.
24. En un experimento de respuesta emocional condicionada, el grupo experimental recibe en la Fase 1 varios ensayos de emparejamiento Luz-descarga hasta casi el máximo de condicionamiento; en la Fase 2 recibe varios ensayos de la Luz sola hasta su completa extinción; y tras un intervalo de cuatro días se presenta de nuevo la Luz en la Prueba mostrando recuperación parcial del condicionamiento. La razón de supresión ante la luz al final de la Fase 1 tendrá un valor de \_\_\_\_; al final de la Fase 2 tendrá un valor de \_\_\_\_ y en la Prueba tendrá un valor de \_\_\_\_.
- A) 0,1; 0,5; 0,5.
  - B) 0,5; 0,1; 0,4.
  - C) 0,1; 0,5; 0,2.
25. En un experimento, en el grupo experimental tenemos entremezclados en la fase de entrenamiento 25 ensayos del EI solo y 10 ensayos de un tono (EC) seguido del EI. Este es un procedimiento de inhibición condicionada conocido como:
- A) Inhibición diferencial.
  - B) Correlación negativa.
  - C) Desemparejamiento explícito.

26. Cuál de los siguientes autores es defensor de un esquema estímulo-estímulo en la explicación del aprendizaje:

- A) Thorndike.
- B) Tolman.
- C) Hull.

27. Según Skinner:

- A) la conducta se mantiene por sus consecuencias ambientales.
- B) la explicación de la conducta se encuentra en los acontecimientos futuros.
- C) la causa de la conducta se encuentra en cambios internos del organismo.

## **PREGUNTAS SOBRE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS**

28. Según Wasserman, Franklin y Hearst (1974), uno de los posibles mecanismos citados para explicar los efectos de acercamiento/retirada del EC en su estudio es el reforzamiento condicionado, lo que implica:
- A) Que a causa de su pasado evolutivo las palomas estén respondiendo al EC de manera instintiva.
  - B) Que la correlación de un estímulo neutro con un reforzador puede producir un reforzador condicionado.
  - C) Que la comida actúa como reforzador condicionado y por ello los animales se acercan a presionar la tecla.
29. Uno de los problemas que se han achacado a la Ley del Efecto es su circularidad. ¿Qué respuesta da Skinner a esta cuestión?
- A) Skinner defendió que todas las leyes psicológicas deben encerrar alguna circularidad.
  - B) Skinner introdujo variables motivacionales como el impulso y el incentivo.
  - C) Skinner enunció la Ley del Refuerzo, la cual no contiene circularidad.
30. Numerosos estudios muestran que si después de un entrenamiento en presionar la palanca para obtener comida, si la comida se asocia a malestar causado por una inyección de cloruro de litio, los animales en una sesión posterior responden menos. Este resultado:
- A) Se puede explicar desde la concepción de Thorndike de la Ley del Efecto.
  - B) Se puede explicar desde el conductismo E-R.
  - C) Se puede explicar desde un mecanismo R-C como el que podría derivarse de una posición como la de Skinner.

## **PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIAS. OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.**

31. En el artículo "'Insight' en una paloma: antecedentes y determinantes de un desempeño inteligente", los autores se marcan como objetivo:
- A) Replicar los estudios de Köhler sobre la autoconciencia en primates.
  - B) Identificar los prerequisites necesarios para observar conducta novedosa.
  - C) Entrenar conductas simbólicas en palomas.
  - D) Demostrar que los chimpancés son los únicos, junto a los humanos, que pueden mostrar conducta creativa.
32. Los resultados del trabajo de Epstein, Kirshnit, Lanza y Rubin de 1984 sobre el "insight" en palomas demuestran que:
- A) Los chimpancés de los trabajos de Köhler mostraron un comportamiento no replicable en otras especies.
  - B) Las palomas pueden mostrar un comportamiento creativo de resolución de problemas (o 'insight') independientemente del entrenamiento al que hayan sido expuestas.
  - C) Ciertos comportamientos superiores no pueden explicarse en función de los principios básicos de aprendizaje.
  - D) Los desempeños exitosos de las palomas pueden considerarse genuinamente novedosos.
33. En el experimento de Epstein y cols. (1984), el grupo de palomas que no fue entrenada a picotear en el plátano pero sí a empujar la caja:
- A) Empujaron la caja pero no hacia el plátano.
  - B) Empujaron la caja hacia el plátano pero no picotearon en él.
  - C) Empujaron la caja hacia el plátano y picotearon en él.
  - D) Ni empujaron la caja ni picotearon en el plátano.