

**Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo B.** Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. En un programa concurrente de castigo positivo, se considera como conducta impulsiva la elección de la alternativa con \_\_\_ demora y \_\_\_ intensidad en el estímulo aversivo.
  - A) Menor, menor.
  - B) Mayor, mayor.
  - C) Mayor, menor.
  
2. Señala la opción correcta respecto al entrenamiento de omisión:
  - A) Es más efectivo (para suprimir la conducta) si los intervalos E-E son mayores que los intervalos R-E.
  - B) Mantiene una contingencia negativa con un evento aversivo.
  - C) Tiene como efecto inmediato un mantenimiento residual de la respuesta.
  
3. La explicación del efecto de un procedimiento de castigo sobre una conducta debido a la imposibilidad de emitir la operante por la parálisis provocada por la señal como EC sería coherente con la Teoría de:
  - A) Las respuestas competitivas reforzadas negativamente (Dinsmoor, 1954).
  - B) Thorndike (1911) sobre el debilitamiento de la asociación entre la respuesta y los estímulos presentes.
  - C) Estes (1944) sobre la respuesta emocional condicionada.
  
4. Un sujeto es situado en una caja de Skinner con una palanca de respuesta cuya presión viene seguida de una bolita de comida. En un 10% de los ensayos la luz general de la caja se activa y mientras se mantiene encendida presionar la palanca tiene como consecuencia la aparición de una descarga. ¿Qué efecto está produciendo la descarga sobre el comportamiento del sujeto?:
  - A) Está reduciendo la probabilidad futura de que presione la palanca en presencia de la luz.
  - B) Está provocando que la luz le genere ansiedad o miedo.
  - C) A y B son correctas.
  
5. El denominado “Efecto de Tendencia Central” se ha observado:
  - A) En discriminaciones interdimensionales.
  - B) En humanos.
  - C) Cuando los valores de los estímulos de prueba presentados se distribuyen de manera simétrica respecto al E+ original.
  
6. El gradiente de generalización será más plano cuanto:
  - A) Más extenso haya sido el entrenamiento.
  - B) Más se parezcan los estímulos de prueba al E+ entrenado.
  - C) Menos tiempo pase desde el final del entrenamiento hasta la exposición a la prueba.
  
7. En un experimento se divide a un conjunto de palomas en dos grupos (A y B). En la primera fase el grupo A es reforzado el 100% de las veces que pican la tecla de respuesta frente a una luz verde y el 0% de las veces que lo hacen frente a una luz roja. El grupo B es reforzado el 50% de las veces que pican la tecla independientemente de la luz que está presente en ese momento. La adquisición de una nueva discriminación en una fase posterior será más \_\_\_ en el grupo B que en el A \_\_\_\_.
  - A) Lenta, en cualquier caso.
  - B) Lenta, sólo si se usan los mismos estímulos que en la primera fase.
  - C) Rápida, si se invierte la función de los estímulos.
  
8. Que el sujeto emita respuestas diferenciales en una discriminación condicional:
  - A) Aumenta la velocidad de adquisición de dicha discriminación.
  - B) Depende de si se refuerza explícitamente.
  - C) Es un fenómeno conocido como “disposiciones de aprendizaje”.

9. La frecuencia de reforzamiento (intervalo temporal entre reforzadores) influye en la duración de la pausa post-reforzamiento:
- A) Sólo en los programas de razón.
  - B) Sólo en los programas de intervalo.
  - C) Tanto en los programas de razón como en los de intervalo.
10. Para un programa dado de razón fija (RF), la función de retroalimentación que relaciona la tasa de respuesta y la tasa de reforzamiento es:
- A) Directamente proporcional.
  - B) Inversamente proporcional.
  - C) Plana.
11. ¿En cuál de los siguientes programas compuestos se utilizan claves discriminativas para señalar los componentes?:
- A) Mixto.
  - B) Múltiple.
  - C) Tándem.
12. Si en un programa concurrente IV 30-seg IV 90-seg, se diera el doble de respuestas en IV 30-seg que en IV 90-seg, podría tratarse de un caso de:
- A) Infraigualación.
  - B) Igualación.
  - C) Sobreigualación.
13. Para Premack, los reforzadores son por su propia definición actividades de probabilidad relativa:
- A) Baja.
  - B) Alta.
  - C) Imposible de determinar.
14. Según autores como Dickinson y Balleine (1993), los hábitos son respuestas:
- A) Cuya ejecución no depende del valor actual del reforzador.
  - B) Que son fácilmente modificables por el valor de sus consecuencias.
  - C) Muy sensibles a la devaluación del reforzador.
15. Un estímulo o evento inicialmente neutro puede llegar a reforzar una respuesta si ha sido asociado repetidamente con otro evento con propiedades de reforzador. Cuando esto ocurre estamos hablando de reforzamiento:
- A) Continuo.
  - B) Secundario.
  - C) Parcial.
16. Entre los procedimientos de condicionamiento operante, ¿cuál de ellos mantiene una contingencia negativa con un evento de naturaleza apetitiva?
- A) Castigo positivo.
  - B) Reforzamiento negativo.
  - C) Entrenamiento de omisión.
17. Al fenómeno que da lugar a una recuperación de la respuesta extinguida en un contexto diferente al que se llevó a cabo el procedimiento de extinción se le denomina:
- A) Renovación.
  - B) Restablecimiento.
  - C) Recuperación espontánea.
18. El condicionamiento de segundo orden es un ejemplo de:
- A) Condicionamiento de dos estímulos con distinta fuerza biológica.

- B) Condicionamiento de dos estímulos con la misma fuerza biológica.  
C) Condicionamiento de dos estímulos sin fuerza biológica.
19. ¿Qué teoría del aprendizaje afirma que el efecto de bloqueo se debe a que los animales ignoran los estímulos redundantes?  
A) Teoría de Pearce-Hall.  
B) Teoría de Mackintosh.  
C) Modelo Rescorla-Wagner.
20. ¿A qué corresponde el término Beta ( $\beta$ ) en la fórmula del Modelo Rescorla-Wagner?  
A) A la fuerza asociativa adquirida por la asociación entre el EC y el EI hasta ese ensayo de condicionamiento .  
B) A la magnitud del EI.  
C) A la saliencia del EI.
21. Los estímulos propios del contexto en el que se realiza un condicionamiento pueden considerarse estímulos de larga duración que se aprenden junto al EC y, por tanto, actuar como EC y producir efectos similares al bloqueo o el ensombrecimiento. ¿Qué teoría o modelo del aprendizaje realiza ésta afirmación?  
A) El modelo SOP.  
B) La teoría de los Sistemas de Conducta.  
C) A y B son falsas.
22. La respuesta emocional condicionada:  
A) Es una medida directa del miedo a través de la razón de supresión.  
B) Hasta el momento se ha estudiado sólo en ratas.  
C) Mide de manera indirecta la paralización del sujeto ante el EC.
23. En el condicionamiento simultáneo:  
A) No se obtiene RC por lo que no hay aprendizaje.  
B) El EC y el EI se presentan simultáneamente y el EI termina antes que el EC.  
C) Si se utilizan las pruebas adecuadas se obtiene RC ante el EC.
24. En un experimento de inhibición condicionada, durante el entrenamiento se presentan ensayos en los que una Luz es seguida de una descarga y en los que un Tono no es seguido de una descarga. En la fase de prueba se presenta el compuesto LuzTono y se mide la RC comparándola con un grupo de control adecuado. Este es un diseño de \_\_\_\_\_ con una prueba de \_\_\_\_\_  
A) Desemparejamiento explícito; sumación.  
B) Inhibición diferencial; sumación.  
C) Inhibición estándar; retraso del condicionamiento excitatorio.
25. La extinción:  
A) Puede ser renovada si se presentan claves de la fase de extinción tras la recuperación espontánea.  
B) Es un proceso por el que disminuye la RC ante un EC de forma irreversible.  
C) Consiste en la presentación de un EI en solitario, lo que hace disminuir la RC.
26. Según Skinner, en el caso del condicionamiento operante, el reforzador:  
A) Fortalecería las conexiones que se forman entre los estímulos y las respuestas.  
B) Se define simplemente por sus características físicas.  
C) Actuaría como elemento seleccionador de las respuestas más apropiadas ante una determinada situación.
27. El modelo animal de autoadministración intravenosa de drogas se ha sofisticado para operativizar los criterios que definen la adicción según los manuales psiquiátricos (DSM). Según Deroche-Gamonet, Belin y Piazza (2004), en estos modelos, la alta motivación para tomar la droga, con las actividades centradas en proporcionársela y consumirla, la determina:

- A) El número de respuestas emitidas para obtener la droga cuando un programa de reforzamiento hace que el requerimiento se vaya incrementando progresivamente.
- B) El número de respuestas emitidas cuando se asocia una consecuencia punitiva en el momento en que el animal presiona la palanca para obtener la droga.
- C) La persistencia en la presión de palanca por parte de los animales cuando la droga no está disponible.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS**

28. ¿Qué tipo de programas complejos de reforzamiento se utilizaron en los experimentos del artículo de Herrnstein (1961)?
- A) Encadenados.
  - B) Concurrentes.
  - C) Múltiples.
29. Los resultados del estudio de Herrnstein (1961) llevaron a la formulación de la \_\_\_\_\_
- A) Ley del efecto.
  - B) Ley del refuerzo.
  - C) Ley de igualación.
30. ¿En qué programas aparece la pauta de respuesta denominada “festoneado”?
- A) Intervalo fijo.
  - B) Intervalo variable.
  - C) Razón fija.

**PREGUNTAS DE LA PRÁCTICA A DISTANCIA** (Sólo hacer en caso de no haber asistido a las prácticas presenciales en la Sede Central de la UNED). OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. En el procedimiento de la Práctica a Distancia, para los estudios con rayos X se utilizó:
- A) Agua dulce no tóxica.
  - B) Agua dulce tóxica.
  - C) Agua salada no tóxica.
  - D) Agua salada tóxica.
32. Según García y Koelling (1966), las asociaciones EC-EI que se establecieron produjeron reacciones de evitación:
- A) Por los rayos X y el cloruro de litio transferidas al estímulo gustativo.
  - B) Por los rayos X y el cloruro de litio transferidas al estímulo audiovisual.
  - C) Por el choque eléctrico transferidas al estímulo audiovisual.
  - D) A y C son correctas.
33. En el experimento de García y Koelling (1966), una de las hipótesis explicativas que dichos autores proponen es que:
- A) Los elementos comunes de intensidad y tiempo de la estimulación pueden dificultar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en cualquier caso.
  - B) Los elementos comunes de intensidad y tiempo de la estimulación pueden facilitar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en cualquier caso.
  - C) La selección natural puede haber favorecido los mecanismos en virtud de los cuales las señales gustativas y olfativas se asocian con malestar interno.
  - D) La selección natural puede haber favorecido los mecanismos en virtud de los cuales las señales gustativas y olfativas se asocian con malestar periférico.