
 62011066		Psicología del Aprendizaje			011
		GRADO EN PSICOLOGÍA			62
	Junio - 2015 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo C Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre	
[ÇP±â] Material: Ninguno				Hoja 1 de 4	

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo C. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. Las variables dependientes son aquellas que el experimentador:
 - A) Controla.
 - B) Mide.
 - C) Manipula.

2. Según Skinner (1984):
 - A) Existe algún tipo de mecanismo interno que hace que los organismos se adapten al medio.
 - B) Los organismos se ajustan a una situación experimental en función de las expectativas de obtención del reforzador.
 - C) El medio es el que mantiene y moldea la conducta.

3. Si obtenemos una respuesta ante un tono que se ha presentado seguido de una descarga:
 - A) Podemos afirmar que se ha producido un condicionamiento sin ninguna duda.
 - B) Necesitamos un grupo o condición de control para decir que se ha producido un condicionamiento.
 - C) Podemos afirmar que se trata de un pseudocondicionamiento.

4. En la inhibición diferencial:
 - A) Se presentan el EC y el EI por separado.
 - B) Hay ensayos entremezclados de EC+ seguido de EI y de EC- seguido de no EI.
 - C) Hay ensayos entremezclados de EC+ seguido de EI y del compuesto EC+EC- no seguido de EI.

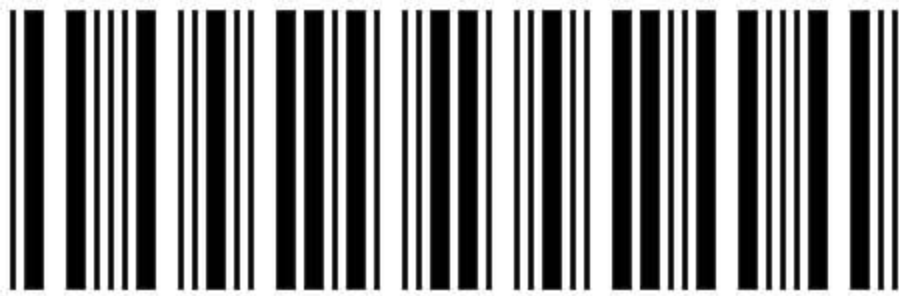

5. En un experimento de renovación de la RC tras la extinción:
 - A) La RC se recupera debido al tiempo transcurrido entre el último ensayo de extinción y la prueba.
 - B) El contexto podría actuar como una clave que ayuda a eliminar la ambigüedad del EC.
 - C) La RC se recupera gracias a la presentación del EI en solitario.

6. El tiempo transcurrido entre el final del EC y el comienzo del EI se denomina:
 - A) Intervalo entre ensayos.
 - B) Intervalo de huella.
 - C) Intervalo entre estímulos.

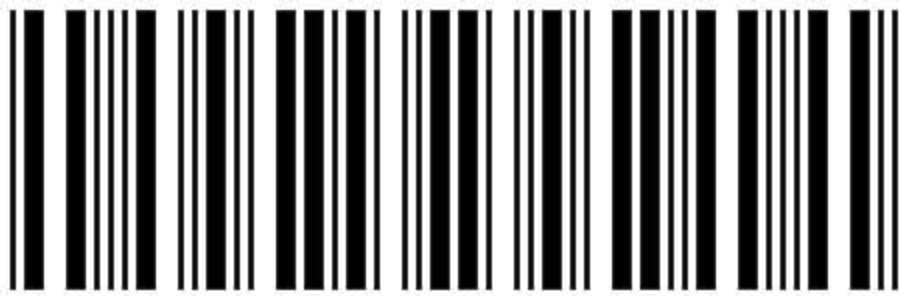

7. Cuando la probabilidad de que aparezca el EI es la misma tras haber aparecido un EC que tras no haber aparecido podemos afirmar que la contingencia es ____ y la respuesta condicionada ante el EC es _____.
 - A) Nula; alta.
 - B) Nula; baja.
 - C) Negativa, inhibitoria.

8. “Cada vez que como huevos fritos siento malestar estomacal. Ayer, mi madre me puso huevos fritos con patatas para comer. Como previamente ya he sufrido este malestar comiendo sólo huevos fritos, si como patatas sin huevo frito no me producirán por si solas malestar” ¿A qué fenómeno de competición de claves correspondería este ejemplo?:
 - A) Ensombrecimiento.
 - B) Bloqueo hacia atrás.
 - C) Bloqueo.

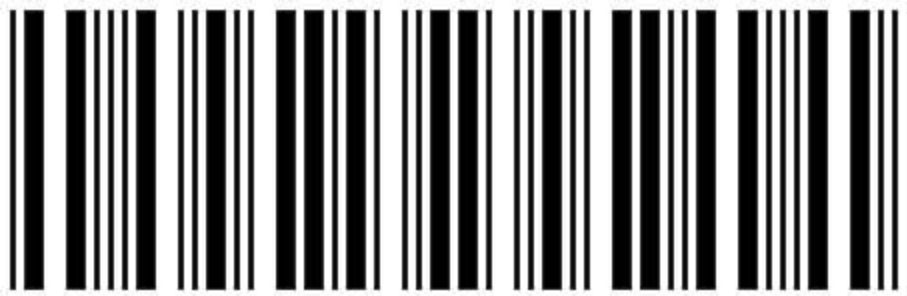

9. “Inhibición latente” es una forma de llamar al efecto de:
 - A) Preexposición al EI.
 - B) Preexposición inhibitoria.
 - C) Preexposición al EC.

 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
	Junio - 2015 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo C Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre
[ÇP±å] Material: Ninguno				Hoja 2 de 4

10. El modelo de Rescorla-Wagner no puede explicar:
- El contrabloqueo.
 - La preexposición al EC.
 - A y B son correctos.
11. Con qué nombre se conoce al fenómeno o procedimiento que da lugar a la recuperación de la respuesta extinguida mediante la exposición no contingente al reforzador empleado durante la adquisición:
- Sobreentrenamiento.
 - Restablecimiento.
 - Recuperación espontánea.
12. Cuando hablamos de las características o propiedades físicas de una respuesta nos estamos refiriendo a su:
- Función.
 - Topografía.
 - Las alternativas a y b son incorrectas.
13. Los procedimientos de reforzamiento negativo:
- Tienen en común con los procedimientos de castigo que la contingencia entre la respuesta y la consecuencia es positiva.
 - Tienen en común con el entrenamiento de omisión que la consecuencia es apetitiva.
 - Dan lugar a un incremento de la intensidad o de la tasa de respuesta.
14. De los siguientes programas, ¿cuál permite un mayor contacto con las contingencias de extinción cuando se retira el reforzamiento?
- RF 50.
 - RF10.
 - RF25.
15. La pausa post-reforzamiento es característica de todos los programas:
- Fijos.
 - De razón.
 - A y B son correctas.
16. En los programas RDA se refuerzan TER (tiempos entre respuestas) ____ que en los programas RDB (dado un mismo valor de tiempo en los dos programas):
- Iguales.
 - Más cortos.
 - Más largos.
17. En un programa concurrente RV IV, en general se responderá:
- Por igual a los dos componentes.
 - Más al componente de RV.
 - Más al componente de IV.
18. Siguiendo a Rachlin y Green (1972), introducir una demora pequeña en la obtención del reforzador inmediato en un programa concurrente debería resultar en que la elección impulsiva:
- Se mantuviese.
 - Cambiase a autocontrolada.
 - Aumentase más.

 62011066		Psicología del Aprendizaje			011
		GRADO EN PSICOLOGÍA			62
	Junio - 2015 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo C Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre	
[ÇP±â] Material: Ninguno				Hoja 3 de 4	

19. Supongamos que una rata sabe recorrer un laberinto para encontrar comida en el extremo de uno de sus brazos (H), se deposita comida al final de dicho brazo (I), pero el animal no tiene hambre (D). Según Hull, la rata:
- Irá al brazo correcto.
 - No irá al brazo correcto.
 - Irá al brazo incorrecto.
20. En una contingencia operante, los eventos que controlan la emisión o no de una respuesta:
- Se denominan estímulos condicionados.
 - Provocan con su presencia la aparición de la operante.
 - Pueden funcionar como estímulos delta.
21. Tras superar el examen para el carnet de conducir, la luz verde de un semáforo se podría considerar un estímulo ___ para la conducta de avanzar con el coche:
- Propioceptivo.
 - Interoceptivo.
 - Discriminativo.
22. ¿Qué procedimiento de medición del control por el estímulo asegura que el control del E+ no se ha extinguido a lo largo de la prueba?
- Estímulo único.
 - Estímulos múltiples.
 - Generalización mantenida.
23. En una discriminación condicional:
- Los estímulos discriminativos también pueden denominarse “comparaciones”.
 - La respuesta operante se hace más probable en presencia del estímulo condicional.
 - La contingencia operante, al contrario que en la discriminación simple, es de tres términos.
24. Las respuestas que aparecen ante estímulos aversivos dependen de:
- La historia filogenética y ontogenética del individuo.
 - Características de los estímulos y del contexto en el que aparecen.
 - A y B son correctas.
25. Señala la opción verdadera:
- La conducta de escape sólo se ha estudiado en el laboratorio mediante respuestas locomotrices.
 - Todos los procedimientos de castigo, incluido el castigo negativo, tienen el efecto de reducir la tasa de la conducta a la que se aplica.
 - Sólo se puede considerar como castigo a los procedimientos en los que intervienen los estímulos aversivos, excepto en el reforzamiento negativo.
26. Elige la opción que señala una diferencia entre el procedimiento de castigo positivo y el entrenamiento de recompensa:
- El tipo de contingencia.
 - La necesidad de que la operante se emita con cierta probabilidad para poder aplicarse.
 - La naturaleza de la consecuencia.
27. El efecto supresor de un procedimiento de castigo es mayor:
- Si se empieza el procedimiento usando estímulos aversivos poco intensos.
 - Si se aplica un procedimiento de castigo intermitente.
 - Si el sujeto no ha tenido una historia extensa de reforzamiento positivo de la conducta que ahora se castiga.

 62011066		Psicología del Aprendizaje			011
		GRADO EN PSICOLOGÍA			62
	Junio - 2015 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo C Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre	
[ÇP±â] Material: Ninguno				Hoja 4 de 4	

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

28. ¿Qué conclusión podemos extraer del artículo de Herrnstein (1961) sobre programas concurrentes?
- Que la tasa relativa de respuesta se aproxima a la tasa relativa de reforzamiento.
 - Que la tasa total de respuesta es independiente de la tasa relativa de reforzamiento.
 - Que la tasa total de respuesta se aproxima a la tasa relativa de reforzamiento.
29. En cuanto a los programas de reforzamiento complejos, si la rata puede elegir entre dos programas que operan a la vez pero en palancas distintas estaríamos ante un programa:
- Múltiple.
 - Concurrente.
 - Tándem.
30. Si el animal tiene que esperar tras la primera respuesta a la palanca un tiempo sin responder para obtener el reforzador tras otra presión a la palanca, estaremos ante un programa de:
- Intervalo fijo.
 - Reforzamiento diferencial de tasas bajas.
 - Tiempo fijo.

PREGUNTAS DE LA PRÁCTICA A DISTANCIA (Sólo hacer en caso de no haber asistido a las prácticas presenciales en la Sede Central de la UNED). OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. Según García y Koelling (1966), los resultados de su experimento indican que:
- Cuando el choque que produce dolor periférico es usado como un reforzador, las propiedades de “miedo condicionado” son más claramente adquiridas por los estímulos gustativos que por los estímulos auditivos y visuales.
 - El efecto de la descarga demorada no fue tan fuerte como cuando era inmediatamente contingente con la respuesta de lamer.
 - Las reacciones de evitación producidas por una descarga eléctrica demorada se transfieren por igual al estímulo gustativo que a los estímulos auditivos y visuales.
 - Ninguna de las tres opciones anteriores es correcta.
32. En el experimento de la Práctica a Distancia, durante uno de los estudios el grupo expuesto a estímulos audiovisuales y el grupo expuesto a estímulos gustativos fueron expuestos a un programa idéntico, mientras que en el resto de estudios el reforzamiento fue contingente con la respuesta de la rata. El reforzador utilizado en el primer estudio mencionado fue:
- Una radiación.
 - Una toxina.
 - Un choque inmediato.
 - Un choque demorado.
33. En el experimento de García y Koelling (1966), una de las hipótesis explicativas que dichos autores proponen es que los elementos comunes de intensidad y tiempo de la estimulación:
- Pueden dificultar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en cualquier caso.
 - Pueden facilitar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en cualquier caso.
 - Pueden facilitar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en un caso pero no en otro.
 - No pueden dificultar la generalización trans-modal desde el reforzador a las señales en ningún caso.