
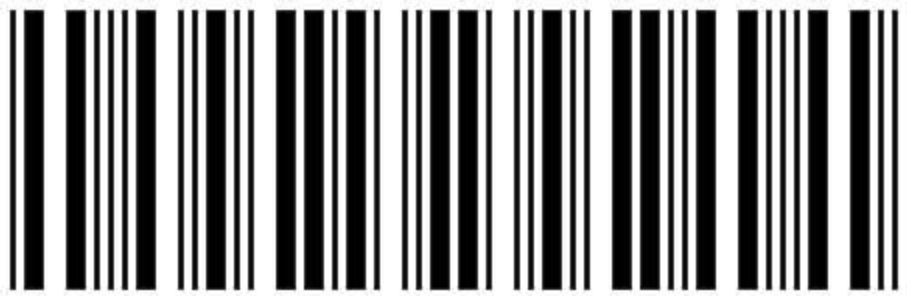

 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
Junio - 2014 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo C Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre	
☐☐É☐☐] Material: Ninguno			Hoja 1 de 3	

- Aristóteles estableció tres principios de la asociación: A) Contingencia, semejanza y frecuencia contigua de ideas. B) Contingencia, contraste y semejanza. C) Semejanza, contraste y frecuencia contigua de ideas.
- Según la ley del efecto propuesta por Thorndike la fuerza de la asociación E-R depende de: A) Los principios asociacionistas clásicos. B) Las consecuencias de la acción. C) La intensidad del estímulo incondicionado.
- El seguimiento del signo se producirá: A) Si la tecla iluminada está situada lejos del comedero. B) Si el EC y el EI se presentan de manera aleatoria. C) Si el EC es un estímulo auditivo difícil de localizar.
- Cuando un sujeto deja de consumir un líquido con un sabor asociado con malestar gástrico es debido a un condicionamiento: A) Excitatorio aversivo. B) Inhibitorio aversivo. C) Excitatorio apetitivo.
- En un experimento de inhibición diferencial con prueba de sumación el entrenamiento consistió en ensayos entremezclados de _____ y la prueba consistió en la presentación de _____. A) Tono – Descarga y TonoLuz – No descarga; TonoLuz. B) Tono – Descarga y Luz – No descarga; TonoLuz. C) Tono – Descarga y Luz – No descarga; Luz – Descarga.
- La renovación de la RC: A) Sólo se da si el EC extinguido se presenta de nuevo en el contexto de adquisición. B) Es uno de los fenómenos que demuestran que la extinción no hace desaparecer la asociación entre el EC y el EI. C) Consiste en la presentación de un nuevo estímulo junto con el EC durante la fase de extinción.
- ¿A cuál de los siguientes fenómenos del aprendizaje corresponde este diseño experimental? A) Condicionamiento de segundo orden. B) Contracondicionamiento. C) Precondicionamiento sensorial.

Fase 1	Fase 2	Prueba
EC1-EI	EC2-EC1	¿EC2?

- La contingencia negativa se produce cuando: A) El EI aparece con más probabilidad tras la aparición del EC que tras su ausencia. B) El EI aparece con igual probabilidad tras la aparición del EC que tras su ausencia. C) El EI aparece con menos probabilidad tras la aparición del EC que tras su ausencia.
- ¿Cuál de estos fenómenos no es capaz de explicar el Modelo Rescorla-Wagner? A) El bloqueo. B) El contrabloqueo. C) La inhibición condicionada.
- La teoría de Pearce y Hall afirma que: A) Prestamos atención a estímulos que conocemos bien. B) No prestamos atención a estímulos que conocemos bien. C) Los procesos atencionales no son importantes en el condicionamiento.
- En el condicionamiento operante: A) Los estímulos antecedentes no tienen ninguna importancia. B) Los estímulos discriminativos señalan la ocasión para que si la conducta se presenta sea seguida por una consecuencia. C) Los estímulos delta señalan que la respuesta operante dará lugar a la presentación del reforzador.
- Entre los procedimientos de condicionamiento instrumental, en el entrenamiento de omisión: A) La fuerza de la respuesta disminuye. B) La contingencia es positiva. C) Se elimina una consecuencia aversiva.
- En el condicionamiento operante, el fenómeno que da lugar a la recuperación de la respuesta extinguida en un contexto diferente al que se llevó a cabo el procedimiento de extinción se conoce como: A) Renovación. B) Recuperación espontánea. C) Restablecimiento.
- El proceso que se desarrolla cuando un sujeto tiene una primera experiencia con descargas escapables y que bloquea el desarrollo de indefensión aprendida cuando se presentan descargas inescapables en una fase posterior fue denominado por Seligman: A) Renovación. B) Inmunización. C) Marcado.

 62011066		Psicología del Aprendizaje			011
		GRADO EN PSICOLOGÍA			62
Junio - 2014 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo C Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre		
☐☐É☐☐] Material: Ninguno				Hoja 2 de 3	

15. Supongamos que tenemos dos ratas, a quienes llamamos Juan y Pedro. Juan recibe una bolita de comida cada vez que emite por término medio 50 respuestas y Pedro recibe la comida con la misma frecuencia que Juan pero sin requerimiento de número de respuestas. ¿Cuál de las dos ratas dará un mayor número de respuestas?: A) Juan. B) Pedro. C) Las dos por igual.

16. En un programa de RDB 10 seg. se administra el reforzador por responder _____ desde la anterior respuesta: A) Antes de que hayan transcurrido 10 seg. B) Después de que hayan transcurrido 10 seg. C) Justo a los 10 seg.

17. La ley de igualación establece una relación ____ entre la tasa relativa de respuesta y la tasa relativa de reforzamiento: A) Positiva. B) Negativa. C) Neutra.

18. Si en un programa concurrente IV 30-seg. IV 60-seg. se respondiese menos del doble al programa de IV 30-seg. que al de IV 60-seg., podría tratarse de un caso de: A) Sobreigualación. B) Igualación. C) Infraigualación.

19. Según la teoría de la privación de respuesta, lo que hace que algo funcione como reforzador es que: A) Sea preferido. B) Se encuentre restringido. C) A y B son correctas.

20. Todos los estímulos: A) Proviene del medio exterior al sujeto. B) Son la causa antecedente de la conducta. C) Provocan algún tipo de reacción en el sujeto.

21. En una situación de control condicional pavloviano: A) El control que ejerce el EC depende de la presencia de un estímulo anterior. B) La presencia del modulador elicit por sí misma la RC. C) La contingencia pasa a ser de dos términos.

22. La discriminabilidad entre dos estímulos: A) Depende en cierta medida de su parecido físico. B) Es un índice que sólo puede averiguarse a posteriori en muchas ocasiones. C) A y B son verdaderas.

23. El fenómeno del "Desplazamiento del Máximo" se observa: A) En discriminaciones intradimensionales. B) Sólo cuando todos los estímulos de prueba tienen un valor superior al E+. C) Cuando el E+ y el E- difieren en más de un rasgo.

24. Un sujeto es situado en una caja doble (o lanzadera) y se aplica una descarga en el compartimento en el que se encuentra pero no en el otro compartimento. El sujeto aprende a saltar de un compartimento a otro cuando recibe la descarga. Este comportamiento podría considerarse: A) Una conducta de evitación. B) Una conducta castigada positivamente. C) Una conducta reforzada de manera operante.

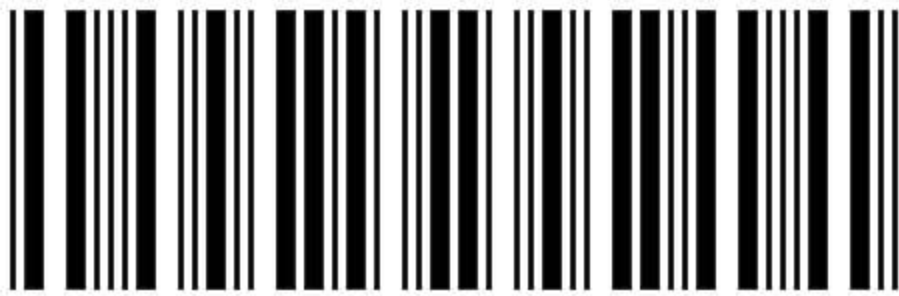

25. Señala la opción verdadera sobre los procedimientos de evitación discriminada: A) Se consideran actualmente un ejemplo de aprendizaje asociativo. B) En los primeros ensayos la conducta observada es de escape. C) Se considera una evitación con éxito si aparece la descarga.

26. Con el tiempo suficiente, el efecto supresor de un procedimiento de castigo es mayor cuanto: A) Más intenso es el evento aversivo. B) Mayor es el intervalo respuesta-consecuencia. C) A y B son falsas.

27. En un programa concurrente de escape, se considera como conducta impulsiva la elección de la alternativa con ___ demora y ___ tiempo de desaparición del estímulo aversivo. A) Menor, menor. B) Mayor, mayor. C) Mayor, menor.

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS

28. En el trabajo "*Self-Awareness*" in the Pigeon, de Epstein, Lanza y Skinner (1981), antes de la prueba se entrenó a las palomas: A) A picar puntos azules en distintas partes de su cuerpo sin utilizar el espejo. B) A picar en el lugar de su imagen en el espejo que reflejaba puntos azules distribuidos en distintas partes de su cuerpo. C) A picar sobre puntos azules situados en las paredes de la caja experimental sin utilizar el espejo.

 62011066		Psicología del Aprendizaje		011
		GRADO EN PSICOLOGÍA		
Junio - 2014 Original	Duración: 90 min.	EXAMEN: Tipo C Lectura Óptica	Nacional - U.E. 2º Cuatrimestre	
☐☐É☐☐ Material: Ninguno			Hoja 3 de 3	

29. Para evitar que un niño hable y se levante de su sitio en el aula: A) Podemos utilizar el castigo cuando hable o se levante de su sitio. B) Podemos utilizar el reforzamiento positivo cuando permanezca callado y en su sitio. C) Las dos opciones anteriores son correctas.

30. La aplicación de la técnica de moldeamiento: A) Permite la depuración progresiva de la conducta. B) Implica una cadena de respuestas relacionadas que han de emitirse en un orden preestablecido. C) Consiste en reforzar una conducta incompatible con aquella que se pretende extinguir.

PREGUNTAS DE LA PRÁCTICA A DISTANCIA (Sólo hacer en caso de no haber asistido a las prácticas presenciales en la Sede Central de la UNED). OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativo.

31. Según Arcediano, Matute y Miller (1997), el hecho de que no se haya mostrado el efecto de bloqueo en humanos en estudios anteriores puede ser debido a: A) La utilización de medidas conductuales. B) La utilización de medidas fisiológicas. C) Un número de sujetos reducido. D) La dificultad de los sujetos para entender la tarea.

32. En el experimento de bloqueo de la Práctica a Distancia: A) El grupo experimental respondió menos a la barra espaciadora que el grupo de control durante la presentación del estímulo crítico en la fase de prueba. B) Durante la fase 1 se produjo una mayor supresión de la respuesta en el grupo control en el último ensayo del estímulo A. C) No hubo diferencias en las respuestas durante la presentación del estímulo crítico en la fase de prueba. D) El grupo de control suprimió más la respuesta que el grupo experimental durante la presentación del estímulo crítico en la fase de prueba.

33. En el experimento de bloqueo de la Práctica a Distancia: A) El estímulo B se emparejó con el EI en la fase 1 del grupo control. B) El estímulo Y se presentó emparejado con el EI en la fase 1 del grupo experimental. C) El estímulo B se presentó desemparejado en la fase 1 del grupo control. D) Los estímulos B e Y se presentaron emparejados con el EI en la fase 2 del grupo control.