

Asignatura: Psicología del Aprendizaje

Curso: 2016/2017

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS (AFCo)

A sugerencia del equipo docente se realizarán una serie de actividades formativas que serán complementarias al estudio del texto base y que serán evaluables en el examen presencial de la asignatura (ver el apartado de evaluación de la guía didáctica). Estas actividades se irán desarrollando a lo largo del curso y serán supervisadas por los Profesores Tutores en los Centros Asociados. Las actividades están organizadas en dos bloques y a continuación presentamos una breve descripción de las mismas.

1. ANÁLISIS DE VÍDEOS DIDÁCTICOS

Los alumnos tendrán a su disposición en la página web de la asignatura una serie de vídeos didácticos que podrán utilizar como ayuda al estudio de la asignatura. Los Profesores Tutores en los Centros Asociados o en su espacio de tutoría del curso virtual podrán orientar a los alumnos sobre los conocimientos que han adquirido a partir de la visualización de estos vídeos. El equipo docente facilitará, a través del curso virtual, los cuestionarios mediante los cuales se evaluará el progreso de los alumnos. Durante este curso se evaluará el vídeo “Ratas En El Laberinto: Los Inicios De La Experimentación En Psicología Del Aprendizaje” (Pellón, Lafuente, Ruiz Ortiz).

Cuestionario de evaluación del video

Este video muestra la importancia de los laberintos en el campo experimental del aprendizaje en psicología y reproduce experimentos de psicólogos utilizando laberintos como modelo. Una vez visualizado este video con detenimiento, trate de responder al siguiente cuestionario.

1. Síntesis del contenido del video (máximo 1000 palabras)

Respuesta: En este apartado deben estar recogidos los aspectos principales que se tratan en el video. Deben aparecer en esta síntesis los principales conceptos enunciados, así como los modelos y autores citados.

2. El funcionalismo es una corriente dentro de la psicología que se desarrollo a finales del siglo XIX y principios del XX, ¿cuál era el principal interés de la corriente funcionalista americana?

Respuesta: El principal interés de esta corriente era conocer la función que desempeñan los procesos mentales en la adaptación al medio.

3. ¿Qué implicaciones teóricas surgen a partir del trabajo de Small en cuanto a la resolución del problema del laberinto?

Respuesta:

Entre las principales implicaciones teóricas están las siguientes:

1. La asociación aprendida se conserva en el tiempo.
2. El elemento motor es un factor esencial de la memoria.

4. Describe el procedimiento de la caja problema empleado por Thorndike para el estudio del comportamiento en el laboratorio.

Respuesta:

El procedimiento empleado por Thorndike sigue los siguientes pasos:

1. Encerrar a un animal (en este caso gatos) en una caja (jaula) desde donde podía ver la comida que estaba fuera.
2. El animal realiza movimientos desordenados hasta que consigue desactivar el cierre de la caja y queda libre.
3. Se eliminan las acciones inútiles hasta realizar sólo aquellas que solucionan el problema.
4. Se toman datos cuantitativos referentes al tiempo en que el animal logra salir de la caja.

5. ¿Cuál es la aportación fundamental del trabajo de Watson al estudio del comportamiento humano en el laboratorio?

Respuesta: Utilizar una metodología más rigurosa, muy próxima al método experimental.

6. ¿Cómo han ido evolucionando los procedimientos utilizados en el laboratorio para estudiar problemas con laberintos?

Respuesta: Los procedimientos se han ido haciendo cada vez más sencillos y adaptándose al tipo de comportamiento que se quería estudiar

2. ANÁLISIS DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO EN INGLÉS.

El artículo propuesto para el análisis durante el curso 2016-2017 es: *Bouton, ME., Todd, TP., Vurbic, D., Winterbauer, NE.* (2011). Renewal after the extinction of free operant behavior. *Learning & Behavior*, 39, 57-67. En el artículo se describen experimentos que demuestran el efecto de **renovación** en el condicionamiento operante. La renovación, en el condicionamiento operante, consiste en la recuperación de la respuesta extinguida en un contexto diferente al que se llevó a cabo el procedimiento de extinción. Este fenómeno se describe en el texto base de la asignatura Psicología del Aprendizaje en la página 188.

Una vez leído el artículo con detenimiento, trate de responder al siguiente cuestionario.

1. **¿Cuáles son, según Bouton, las tres formas de renovación más relevantes? Explique cada una de ellas.**

Respuesta: En el artículo los autores señalan que existen al menos tres formas de renovación: ABA, AAB y ABC.

En la renovación tipo ABA, el condicionamiento se lleva a cabo en un contexto A y la extinción en un contexto B, observándose una recuperación de la respuesta (renovación) cuando posteriormente se realiza la prueba (test) en el contexto A.

En la renovación tipo AAB, tanto el condicionamiento como la extinción tienen lugar en un contexto A. En este caso, la recuperación de la respuesta sucede cuando el animal es llevado a un contexto B diferente al de la adquisición y la extinción.

En la renovación tipo ABC, el condicionamiento tiene lugar en un contexto A, la extinción en un contexto B y la recuperación de la respuesta ocurre en un contexto C distinto a los dos anteriores.

Tanto la renovación tipo AAB como la renovación tipo ABC sugieren que el cambio del contexto de la extinción puede ser suficiente para la recuperación de la respuesta.

2. **¿Qué tipo de programa de reforzamiento se utiliza en los distintos experimentos a lo largo del artículo?**

Respuesta: En todos los experimentos se utiliza un programa de intervalo variable de 30 segundos (IV 30s).

3. ¿Qué tipo de claves utilizaron los investigadores para diferenciar los contextos?

Respuesta: Utilizaron claves visuales (líneas con diferentes orientaciones) y olfativas.

4. ¿Cuál es el objetivo del experimento 1? Describa el diseño del experimento.

Respuesta: El objetivo del experimento 1 es probar la existencia de renovación tipo AAB y renovación tipo ABA en el condicionamiento operante, así como conocer cuál de los dos métodos provoca un mayor efecto de renovación. El diseño del experimento es el indicado en la siguiente tabla:

Grupo	Adquisición	Extinción	Prueba
AAB	IV 30s en contexto A	Contexto A	Contexto A-B
ABA	IV 30s en contexto A	Contexto B	Contexto A-B

5. ¿Cuál es el objetivo del experimento 2? Describa el diseño del experimento.

Respuesta: El objetivo del experimento 2 es replicar el efecto de renovación AAB en el condicionamiento operante e investigar si puede ser debilitado mediante un entrenamiento en extinción más largo. El diseño del experimento es el indicado en la siguiente tabla:

Grupo	Adquisición	Extinción	Prueba
Ext - 4	IV 30s en contexto A	12 sesiones extinción en contexto A	Contexto A-B
Ext - 12	IV 30s en contexto A	4 sesiones extinción en contexto A	Contexto A-B

6. ¿Cuál es el objetivo del experimento 3? Describa el diseño del experimento.

Respuesta: El objetivo del experimento 3 es demostrar el efecto de renovación tipo ABC utilizando un diseño en el que se contrabalancean los contextos.

El diseño sería el mostrado en la tabla, teniendo en cuenta el contrabalanceo:

Grupo	Adquisición	Extinción	Prueba
ABC	IV 30s en contexto A	Contexto B	Contexto C

7. ¿Cuál es el objetivo del experimento 4? Describa el diseño del experimento.

Respuesta: Los autores plantean que una de las razones para que ocurra un mayor efecto de renovación tipo ABA es que en la renovación ABA, pero no en el caso de la renovación AAB o ABC, los animales regresan a un contexto que fue asociado con el reforzador durante varias sesiones de adquisición previas. Así, el objetivo de este experimento es saber si el condicionamiento directo del contexto A durante la adquisición juega un papel relevante en el efecto de renovación tipo ABA.

El diseño del experimento sería el mostrado en la tabla siguiente:

Grupo	Adquisición	Extinción	Prueba
ABA	IV 30s en contexto A	Contexto B	Contexto A-B
A(B+A)A	IV 30s en contexto A	Contexto B + Exposiciones extra Contexto A	Contexto A-B

8. Haga una síntesis de los principales resultados encontrados en el artículo.

Respuesta: Los experimentos mostrados en este artículo demuestran de forma clara un efecto de renovación ABA, así como un efecto de renovación tipo ABC. Además, los experimentos demostraron, por vez primera, un efecto de renovación AAB en el condicionamiento operante. Los últimos dos fenómenos mencionados indican que llevar a cabo las pruebas fuera del contexto de extinción es suficiente para provocar la recuperación de la respuesta operante extinguida y, en consecuencia, que la extinción operante, del mismo modo que la extinción en el condicionamiento pavloviano, es relativamente específica al contexto en el que es aprendida.

Los experimentos también muestran que la renovación AAB no se ve debilitada triplicando la cantidad de entrenamiento en extinción y que la renovación ABA es más fuerte que la AAB, pero no solamente porque el contexto A tenga una asociación directa con el reforzador durante la fase de adquisición.