

*Investigación e Innovación Educativa al Servicio  
de Instituciones y Comunidades Globales,  
Plurales y Diversas*



**Actas del XVI Congreso Nacional / II Internacional  
Modelos de Investigación Educativa  
de la  
Asociación Interuniversitaria de Investigación  
Pedagógica (AIDIPE)**

**Alicante, 4-6 de septiembre, 2013**

Editores

M<sup>a</sup> Cristina Cardona Moltó  
Esther Chiner Sanz  
Antonio V. Giner Gomis

*Universidad de Alicante*

Una publicación independiente promovida por la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) en colaboración con la Universidad de Alicante  
ISBN 978-84-695-8363-0

## INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA PARA LA ELABORACIÓN DE UN MAPA DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Inés Gil-Jaurena, UNED  
Sergio López-Ronda, UNED  
Email contacto: inesgj@edu.uned.es

### Resumen

*El proyecto de investigación “Espacios de participación ciudadana: análisis y propuestas desde una perspectiva educativa” (ref.: 2012V/PUNED/0005) tiene como objetivo último es la generación de propuestas de carácter educativo en torno a la participación, derivadas del trabajo realizado a lo largo del proyecto y contando con la participación de los agentes e informantes durante el estudio, de tal modo que los procesos y resultados sean significativos desde la perspectiva de los implicados. Presentamos un avance del proyecto, que se encuentra en la fase de revisión conceptual y elaboración del mapa de espacios de participación en la Comunidad de Madrid. El proceso de mapeo se ha planteado de forma participativa desde el comienzo, de modo que agentes vinculados a espacios de participación colaboran en la conceptualización, el diseño de los instrumentos de recogida de información y la propia construcción de las cartografías.*

**Descriptores:** *investigación educativa; investigación participativa; participación ciudadana; cartografía social.*

### Abstract

*The research project "Citizen participation scenarios: analysis and proposals from an educational perspective" (ref.: 2012V/PUNED/0005) has, as a final goal, the generation of educational proposals regarding participation, derived from the work done throughout the project and with the participation of agents and informants during the study, so that the processes and results become meaningful from the perspective of those involved. We present the progress of the project, which is in the conceptual review stage and the mapping of participation scenarios in the Community of Madrid. The mapping process has been proposed as participatory from the beginning, so that agents linked to the scenarios collaborate in the conceptualization, design of data collection instruments and the actual construction of the maps.*

**Keywords:** *educational research; participatory research; citizen participation; social cartography.*

### Introducción

En sociedades democráticas, la participación se considera un elemento fundamental para garantizar la cohesión social y la legitimidad política. Además de como un medio o

estrategia, la participación ciudadana se presenta como un prerrequisito y una finalidad en los procesos sociales concebidos desde planteamientos democráticos.

El eje del proyecto “Espacios de participación ciudadana: análisis y propuestas desde una perspectiva educativa” (ref.: 2012V/PUNED/0005), financiado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, tiene como finalidad la generación de propuestas de carácter educativo para el fomento de la participación. Más allá de caracterizar el propio significado de la ciudadanía activa y la interrelación entre este concepto y el de participación, se busca el análisis de espacios de participación que enmarcan la reflexión y la acción propias del ejercicio de la ciudadanía activa, y en los cuales se aprende y se desarrolla la participación. Consiste, por tanto, en analizar los espacios de participación ciudadana desde una perspectiva educativa, indagando acerca del potencial pedagógico y la capacidad de empoderamiento de la ciudadanía presente en estos espacios.

Carole Pateman (1970) indicaba que la justificación de los procesos de participación democrática radica en su dimensión educativa, aunque también evidenció que la mayoría de esos aportes educativos seguían siendo desconocidos. Afortunadamente en las últimas décadas se han llevado adelante investigaciones que confirman los aprendizajes que tienen lugar como consecuencia de una participación activa, y examinan el impacto de estos espacios en la construcción de ciudadanía (Úcar, 2006; Gil Jaurena *et al.*, 2011; Mata y Ballesteros, 2011). Esta literatura, que incluye estudios realizados en contextos internacionales, confirma que la participación es una gran fuente de aprendizaje ciudadano, especialmente para el desarrollo de habilidades deliberativas, actitudes democráticas y eficacia política (Abers, 2000; Moll y Fischer, 2000; Pontual, 2004). Sin embargo, los crecientes y acelerados cambios que están sucediéndose en las sociedades actuales, como el desarrollo de nuevas tecnologías, han conformado una realidad más compleja de nuevos espacios de participación que es necesario analizar desde un enfoque educativo.

En este marco, los objetivos que se persiguen con el proyecto son los siguientes:

1. Revisar el concepto de participación ciudadana y conceptos afines.
2. Identificar espacios de participación ciudadana.
3. Describir y analizar espacios de participación ciudadana seleccionados y estudiar las interrelaciones entre ellos.
4. Proponer estrategias educativas relacionadas con la participación ciudadana.

El proyecto plantea la generación de propuestas educativas en torno a la participación, derivadas del trabajo realizado a lo largo del proyecto y contando con la colaboración de los propios participantes. Para ello se partirá de la identificación, descripción y análisis de los diferentes espacios de participación ciudadana que enmarcan la reflexión y las acciones propias del ejercicio de la ciudadanía, y en los cuales se aprende y se desarrolla la participación.

Este texto versa sobre la realización de un mapa de espacios de participación en la Comunidad de Madrid, que nos servirá para identificar experiencias y conocer las diferentes realidades que existen en torno a la participación. La elaboración de la cartografía se entiende como un paso previo necesario para obtener una panorámica de los espacios existentes y profundizar,

realizando trabajo de campo, en el análisis de algunos de ellos.

## **Método**

Un eje transversal del proyecto es la metodología participativa que pretende desarrollar, convirtiendo a los y las participantes en parte activa del proceso y propiciando la creación de un grupo de trabajo no (solo) académico que participe en la producción de conocimiento, programación de acciones y elaboración de conclusiones.

En la línea indicada, para la identificación y análisis de espacios de participación en la Comunidad de Madrid hemos comenzado la colaboración con otros grupos y personas interesadas en el tema, como el *Vivero de Iniciativas Ciudadanas (VIC)*, *Paisaje Transversal* o *Todo por la Praxis*. Se ha conformado un grupo de trabajo, MAPPE, integrado por estos agentes y el grupo de investigación de la UNED, y se ha planteado el procedimiento que se describe a continuación.

## **Procedimiento**

### ***Reflexión inicial***

La primera tarea a abordar en el grupo de trabajo ha sido la reflexión sobre qué íbamos a hacer para dar respuestas a las preguntas de para qué y para quiénes vamos a realizar la investigación. Este ejercicio de auto-reflexión del grupo ha consistido en la identificación de cuáles eran nuestras posturas de partida (ideológicas, culturales y conceptuales), nuestras motivaciones e intereses como grupo, los elementos relevantes para el proyecto y qué carácter procedimental debería tener el proceso.

### ***Elaboración de una propuesta de información significativa a recoger por el propio grupo de investigación***

Teniendo en cuenta que el producto esperado de esta colaboración es la elaboración de un mapa no estrictamente geográfico donde se localicen los espacios, sino que se trata de un mapa más complejo con información detallada sobre cada uno, la siguiente tarea ha sido diseñar una propuesta de lo que, como grupo de investigación, considerábamos información significativa a recoger para la configuración del mapa. No se trata de predefinir o dirigir, sino de introducir nuestros propios intereses en el debate para ser discutidos y tenidos en cuenta en el diseño de la metodología. Se ha explicitado que nuestros intereses van más allá de la temática, número de participantes, localización geográfica u otro tipo de información básica descriptiva de los espacios. Nuestros intereses giran en torno a recoger información más minuciosa, que permita un conocimiento más profundo de cada uno de los espacios detectados, como la organización interna, los vínculos con otros espacios, tipo de relaciones entre los miembros, etc.

En el momento en que se escribe este texto, nos encontramos en esta fase del procedimiento.

### ***Contacto con espacios de participación y expertos de ámbito académico y experiencial para concertar talleres con metodologías participativas***

Una vez identificadas las posturas de partida sobre qué entendemos por espacio de

participación, iniciativa ciudadana, etc., seleccionamos una muestra de espacios y expertos con quienes contrastar tanto nuestra propuesta de informaciones relevantes como la metodología de recogida de información.

### ***Período de deliberación (talleres participativos)***

Durante el desarrollo de los talleres con expertos y con las personas que participan en varios espacios, mediante técnicas participativas concretas, dialogamos, discutimos y deliberamos sobre los aspectos relevantes y la información significativa que pensamos ha de incluir el mapa de espacios de participación. Asimismo, otro de los objetivos es tomar una decisión compartida sobre qué instrumentos utilizar y cómo abordar la recogida de información de cada espacio según la idiosincrasia de cada uno.

### ***Reflexionar, organizar y sistematizar la información surgida de los talleres***

Una vez generado ese conocimiento colectivo, el grupo de investigación ha de recoger la información y organizarla para poder ser devuelta a las personas participantes.

### ***Devolución a las personas participantes para formular y validación de los aspectos metodológicos y de información/ contenido***

Con esta etapa se espera decidir de forma conjunta acerca de la información relevante a recoger y de las técnicas a utilizar, de modo que se garantice la obtención de la información y que ésta resulte útil y significativa tanto para los fines de la investigación como a los propios espacios de participación.

### ***Elaboración de instrumento/s de recogida de información***

Si bien no es posible anticipar qué técnicas e instrumentos serán los utilizados, se prevé que se combinen técnicas de interrogación (ya sean entrevistas o cuestionarios) y de observación. Asimismo se prevé la recogida de información a través de medios tecnológicos y la auto-localización de los espacios en mapas virtuales, aportando determinada información descriptiva. Se realizará una aplicación piloto de los instrumentos.

### ***Recogida y análisis de información***

De acuerdo a las características de la información recopilada (demográfica, cualitativa, audiovisual, etc.) se realizarán los análisis pertinentes.

### ***Elaboración de mapa de espacios de participación***

El procedimiento seguido conduce a la elaboración del mapa, cuyo formato final no está definido al surgir del propio proceso participativo.

## **Resultados**

El mapa de espacios de participación, aunque tiene valor tanto por la información que ofrece como por el aspecto metodológico de generación de conocimiento colectivo que implica su realización, no se trata de un fin en sí mismo en este proyecto; se concibe como una herramienta para la elección de espacios de participación donde realizar el trabajo de

campo y dar continuidad a las siguientes fases de la investigación. El resultado previsto en esta etapa del proyecto es la elaboración de un banco de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, que pueda resultar útil a los diferentes actores, iniciativas y espacios de participación en la búsqueda de relaciones y sinergias que reviertan en la consolidación y refuerzo de procesos sociales democráticos.

El formato final del producto principal, el mapa, no está preestablecido de antemano, sino que se configurará a partir del proceso participativo descrito anteriormente. Se prevé, en cualquier caso, que exista una versión web del mapa de geolocalización de los diferentes espacios, que ofrezca información enriquecida sobre los mismos.

Ahondando en la posible utilidad del mapa para los propios actores, iniciativas y espacios mapeados, se promoverá que la información, consulta, contribución al mapa sean lo más abiertas y públicas posible.

### **Discusión**

Destacamos a continuación los aspectos que, en el proceso colaborativo seguido hasta el momento, han resultado especialmente interesantes y enriquecedores para el proyecto y para sus posibles implicaciones educativas.

- El trabajo colaborativo con otros grupos para la elaboración del mapa aporta una amplia riqueza de perspectivas, integrándolas en un único grupo de trabajo de personas con intereses y perfiles profesionales diferentes, pero que construyen un espacio interdisciplinar que contribuye a la comprensión y afrontamiento dialógico del proceso investigador desde un primer momento. Este espacio de reflexión y diálogo donde se comparten conocimientos y posturas se convierte en una de las aportaciones principales del proyecto.
- En relación con el aspecto metodológico, se manifiesta que la diversidad de espacios y experiencias a analizar requiere de aproximaciones diferentes, triangulación de técnicas e instrumentos de recogida de datos y combinación de la recogida de información vía internet y por medios más tradicionales, para incluir realidades más amplias.
- En cuanto al contenido e información a recabar acerca de los espacios de participación, se precisa considerar nuestros intereses como grupo de investigación y aquellos que puedan interesar y resultar útiles a las personas y grupos a quienes se dirige el mapa; intereses que pueden ser convergentes o no. La búsqueda de una significación común de la información a recoger resulta un elemento fundamental en el proceso de estudio planteado. Ello incluye la necesidad de adecuar el lenguaje utilizado en las diferentes fases del proceso para compartir un código común.
- El mapa de espacios de participación, por sus propias características al reflejar una realidad dinámica, no se trata de un producto cerrado, sino que se ha concebido como un proceso abierto de elaboración y re-elaboración de conocimiento que se acerca a la realidad de una manera asincrónica. La limitación que supone la velocidad de cambio de la sociedad y el dinamismo, por ende, de los espacios, iniciativas y grupos de participación, impide que la elaboración de un mapa tenga validez permanente, puesto que delimita una realidad situada. Para compensar esta dificultad, la metodología

participativa utilizada y el carácter público y abierto del mapa se proponen como elementos que puedan facilitar el seguimiento y revisión continua de la propia cartografía con la implicación de los agentes, iniciativas y espacios de participación.

### Referencias

- Abers, R. (2000). *Inventing Local Democracy: Grassroots Politics in Brazil*. Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers.
- Gil Jaurena, I.; Aguado, T.; Mata, P.; Ballesteros, B. (2011). Investigación sobre aprendizaje de la ciudadanía activa. *5º Coloquio Internacional de Animación Sociocultural*, Zaragoza (España), 26-28 octubre 2011.
- Gil Jaurena, I. (2012). Aprendizaje de la ciudadanía y la participación. Aproximación a su estudio. En S. Morales, J. Lirio y R. M. Ytarte (Coords.), *La Pedagogía Social en la Universidad. Investigación, formación y compromiso social*. Valencia: Nau llibres. Pp. 223-230.
- Hernández Sánchez, C. (2012). Ciudadanía, diversidad y participación. Educar para la participación desde la diversidad, *Revista Educaçao e Politicas em Debate*, 1(1), 146- Disponible en:  
<http://www.seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/17376>
- Mata, P. y Ballesteros, B. (2011). Ciudadanía..., ¿cómo se aprende? Una investigación sobre discursos y experiencias de participación y transformación social, *Revista Quaderns Digitals*, 69.
- Moll, J. y Fischner, N. B. (2000). *Pedagogias nos tempos do orcamento participativo en Porto Alegre: possiveis implicacoes educativas na ampliacao da esfera publica*. Manuscrito no publicado.
- Pateman, C. (1970). *Participation & Democratic Theory*. New York: Cambridge University Press.
- Pontual, P. (2004). Construyendo una pedagogía de gestión democrática: El Presupuesto Participativo como “escuela de ciudadanía”. *Revista La Era Urbana*. Edición especial Presupuestos Participativos, marzo 2004, 60-61.
- Schugurensky, D. (2002). Transformative learning and transformative politics: The pedagogical dimension of participatory democracy. En E. O'Sullivan, A. Morrell & M. A. O'Connor (Eds.), *Expanding the boundaries of transformative learning: Essays on theory and praxis*, (pp. 59-76). New York: Palgrave.
- Úcar, X. (2006). Investigación participativa sobre espacios públicos y educación cívica, *Revista Iberoamericana de Educación (edición digital)*, 39(4). Disponible en:  
<http://www.rieoei.org/experiencias132.htm>