

Gil Jaurena, Inés. (2012). Aprendizaje de la ciudadanía y la participación. Aproximación a su estudio. En S. Morales, J. Lirio y R. M. Ytarte (coords.). *La Pedagogía Social en la Universidad. Investigación, formación y compromiso social* (pp. 223-230). Valencia: Nau llibres. ISBN: 978-84-7642-908-2.

# Aprendizaje de la ciudadanía y la participación. Aproximación a su estudio

Inés Gil Jaurena, [inesgj@edu.uned.es](mailto:inesgj@edu.uned.es)  
*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

Palabras clave: Ciudadanía, participación, transformación social, metodología cualitativa.

## I. CONTEXTUALIZACIÓN Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

La ciudadanía puede entenderse como un medio para la construcción de la cohesión y la inclusión social (Bolívar, 2007). Es de este modo como se aborda este concepto en un proyecto de investigación en curso (2009-2012), cuya estructura, metodología y resultados iniciales se presentan aquí. El estudio, titulado "Aprendizaje de la ciudadanía activa. Discursos, experiencias y estrategias educativas" y coordinado por el Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural (UNED), está financiado por la Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+I (investigación, desarrollo e innovación) de la Subdirección General de Proyectos de Investigación del Ministerio de Educación de España (referencia EDU2009-09195). Participan investigadores de diferentes universidades en España, México y Portugal.

Como punto de partida, se asume que los objetivos de inclusión y cohesión social en sociedades democráticas exigen el desarrollo de procesos de transformación basados en la participación sustantiva y equitativa por parte de individuos y grupos, lo cual implica el desarrollo de una ciudadanía activa. Se presenta la necesidad de investigar acerca de la construcción de la ciudadanía activa en los procesos educativos, entendidos en su dimensión más amplia, que abarca tanto la educación formal como la no formal e informal. La Pedagogía Social se presenta como marco de aproximación adecuado para este temática. La finalidad de esta investigación es la formulación de estrategias eficaces para el aprendizaje de la ciudadanía activa mediante la identificación y el análisis de las prácticas, procesos y experiencias a través de los cuales se aprende a ser y actuar como ciudadano en sociedades democráticas (Gil Jaurena *et al.*, 2011; Mata y Ballesteros, 2011; Mata *et al.*, 2012).

El análisis del estado de la cuestión indica que la desigualdad y la exclusión se encuentran situadas en el centro de la discusión y el debate político y social contemporáneo. La construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa pasa necesariamente por el desarrollo de procesos de transformación social basados en la participación real, efectiva, democrática, en los que individuos y grupos puedan participar en condiciones de igualdad.

Sin embargo, el modelo democrático experimenta en nuestros días una expansión creciente unida a una crisis sin precedentes. Europa se halla sumida en un proceso histórico de integración que trata de concretarse en un proyecto político común que garantice la convivencia pacífica de todos los ciudadanos europeos. De forma paralela, se observa en la ciudadanía un cierto desinterés y desconfianza en las instituciones democráticas, así como una escasa participación en el juego político establecido. El fenómeno, bautizado con el término “déficit democrático”, ha provocado un serio debate sobre la legitimidad del propio sistema democrático y ha contribuido al impulso de un proceso de reforma de la gobernanza europea, una de cuyas principales líneas de actuación se centra en el fomento de la participación política de todos los agentes sociales (Comisión Europea, 2001). En esta línea, las orientaciones europeas enfatizan la necesidad de promover una “ciudadanía activa”. Pero, ¿en qué consiste esa ciudadanía activa? ¿Cuáles

son las condiciones de posibilidad de su ejercicio? ¿Cómo se accede a ella? ¿Cómo se desarrolla, cómo se aprende? Son estas cuestiones las que han motivado la propuesta de este proyecto de investigación.

El proyecto proviene de una línea de trabajo previa que entiende la ciudadanía desde su carácter activo y participativo. La investigación en torno a la ciudadanía activa la define a través de prácticas sociales en transformación, señalando el carácter dinámico y relacional del concepto. Se considera ésta como una forma colectiva de pertenencia activa a la comunidad que implica el desarrollo de identidades y sentimientos de pertenencia e implicación (Benedicto y Morán, 2003).

La necesidad de reconstruir la ciudadanía no se percibe sólo a nivel europeo, sino a escala local, nacional y mundial (Mata y Aguado, 2007). El agotamiento de la representatividad, los procesos de democratización en América Latina y los flujos migratorios, con sus implicaciones respecto a los derechos de ciudadanía de las personas migrantes, se relacionan con la exploración de nuevas prácticas y conceptualizaciones en torno a una ciudadanía sustantiva, caracterizada como “activa” en unos casos, como “étnica”, “cultural” o “intercultural” en otros (Alfaro, Ansión y Tubino, 2008; De la Peña, 2007; Rosaldo, 2003).

Desde el pensamiento político y las ciencias sociales en general, la idea de ciudadanía se encuentra sometida a una profunda revisión. La actualidad y el interés del concepto de ciudadanía se relacionan con la necesidad de democratización de los procesos sociales que puedan conducirnos hacia sociedades más inclusivas. En este contexto, la de ciudadano/a se presenta como la única condición social que potencialmente nos iguala; más allá de todo tipo de diferencias culturales, religiosas, étnicas. La ciudadanía no se define, sin embargo, como una dotación *a priori* del ser humano, sino como una conquista histórica, al igual que lo son los derechos asociados a ella. Es un concepto que ha de ser continuamente reconstruido y dotado de sentido y significación (Walzer, 1997).

La investigación educativa en torno a la ciudadanía en España se desarrolla sobre todo en el ámbito de la educación formal, en el marco de la incorporación al currículo de la asignatura hasta ahora denominada “Educación para la Ciudadanía”. Sin embargo, se ha constatado el efecto limitado de los programas y acciones orientados a la educación para la ciudadanía, y se ha señalado la necesidad de investigar acerca

de la construcción de la ciudadanía activa en los procesos educativos (Edwards, Munn y Fogelman, 1994), entendidos éstos en su dimensión más amplia, que abarca tanto la educación formal como la no formal e informal, como procesos de aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

## 2. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS TEMAS Y CONTENIDOS QUE ABORDA LA INVESTIGACIÓN

En este marco, el proyecto de investigación que se presenta trata de alcanzar una comprensión más profunda de los procesos a través de los cuales se desarrolla y se ejerce esta ciudadanía, definida como activa, así como de los nuevos significados que el concepto implica, más allá de ideales normativos y discursos del deber ser. La comprensión de estos procesos nos permitirá identificar contextos y estrategias educativas a través de los cuales sea posible generar y promover su desarrollo y expansión.

La finalidad del proyecto es la formulación de estrategias eficaces para el aprendizaje de la ciudadanía activa mediante la identificación y el análisis de las prácticas y experiencias a través de las cuales se aprende a ser y actuar como ciudadano/a.

Los objetivos específicos que guían la investigación en sus diferentes etapas son:

- Avanzar en la comprensión del concepto de ciudadanía y su aprendizaje.
- Construir una red participativa para el análisis, intercambio y sistematización de experiencias en torno al aprendizaje de la ciudadanía.
- Formular propuestas educativas que hagan posible el aprendizaje y práctica de la ciudadanía activa.

Un aspecto importante a destacar en el marco del seminario en el que se presenta este trabajo (dedicado a la investigación en Pedagogía Social) es el referente a la metodología y contenido del estudio; el

trabajo desarrollado en el proyecto comprende las siguientes etapas y metodologías:

- Revisión documental, de carácter teórico, sobre el concepto de ciudadanía.
- Análisis exploratorio: de carácter descriptivo, se ha centrado en la realización de entrevistas sobre cómo se entiende la ciudadanía activa en distintos colectivos identificados como relevantes en la conceptualización del término. Se han realizado 14 entrevistas en profundidad a informantes clave vinculados a los ámbitos asociativo, académico, educativo, político, y medios de comunicación.
- Estudios de caso: de carácter interpretativo, trata de profundizar a través del estudio de casos en el análisis de la singularidad de las experiencias de aprendizaje identificadas. Los estudios de caso incluyen historias de vida, entrevistas en profundidad, observación, grupos de discusión. En algunos casos se trata de dar continuidad a las entrevistas en profundidad previamente realizadas, con un trabajo más intenso y extenso con el informante/participante en cuestión. Así, se están desarrollando estudios de caso en torno a experiencias como presupuestos participativos, trayectorias de participación vecinal y política local, o historias de vida de personas vinculadas a movimientos sociales.

Se trata, por tanto, de una aproximación cualitativa al ámbito de estudio. Las cuestiones de investigación incluyen los siguientes aspectos:

- qué es, qué significa ser ciudadana o ciudadano;
- cómo se ejerce la ciudadanía y qué actividades implica;
- en qué principios, valores y motivaciones se basa su ejercicio; y
- de qué formas se aprende y qué recursos, medios, habilidades se ponen en juego.

El carácter reticular del proyecto prevé, y así se está realizando, la participación de los informantes en los procesos de análisis de la información, de modo que se abren espacios de colaboración con los y las informantes en el proceso de recogida y análisis de discursos y experiencias.

El propio objeto de estudio, que comprende tanto el discurso como la práctica en relación con la ciudadanía activa, ha inducido a considerar que las metodologías más adecuadas de aproximación al estudio

del aprendizaje de la ciudadanía incluían la entrevista (aproximación al discurso) y el estudio de caso (que comprende tanto la aproximación al discurso como a la experiencia).

### 3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

El proyecto se encuentra en su fase final, de modo que se dispone de la revisión teórica; la aproximación inicial al discurso sobre la ciudadanía, la participación y su aprendizaje; y un avance de los estudios de caso.

Siendo un proyecto de investigación concebido desde una perspectiva pedagógica, la etapa final del mismo se centra en la formulación de estrategias y propuestas educativas tanto en contextos formales como especialmente no formales (educación social, animación socio-cultural, desarrollo comunitario). Esta aplicación práctica incluye la elaboración de materiales educativos impresos y audiovisuales que ofrezcan estrategias y recursos para abordar el aprendizaje de la ciudadanía activa. Se está trabajando especialmente en la elaboración de un video que muestra diferentes discursos y experiencias de ciudadanía y participación, que vendrá acompañado de su correspondiente guía de uso pedagógico, de carácter orientativo.

La aportación de la descripción de este proyecto de investigación a un seminario de Pedagogía Social enfocado a la investigación en este ámbito se presenta, específicamente, en tres aspectos:

- Las aportaciones en el ámbito teórico y conceptual, dado que los hallazgos en el análisis exploratorio aportan informaciones de interés acerca de la ciudadanía y la participación, cuestiones contempladas en la Pedagogía Social. Algunas de estas cuestiones, surgidas del análisis de las entrevistas realizadas, se refieren a aspectos como las dimensiones de la ciudadanía, cómo se aprende y cuál es el rol de agentes educativos como la familia o la escuela, la tensión entre individuo-colectivo, la perspectiva de género, o cuáles son las motivaciones para la práctica de la ciudadanía.

- Las aportaciones en el ámbito metodológico, teniendo en cuenta que se desarrollan en este estudio diferentes aproximaciones cualitativas a las cuestiones analizadas, ya comentadas en el apartado anterior.
- Las aportaciones en el ámbito educativo, esto es, las propuestas educativas derivadas de la investigación que pretenden servir como material pedagógico enmarcado en la educación social.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, S.; Ansión, J. y Tubino, F. (2008). *Ciudadanía intercultural: conceptos y pedagogías desde América Latina*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Benedicto, J. y Morán, M.L. (2003). *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid: INJUVE.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- Comisión Europea. (2001). *Libro Blanco sobre la Gobernanza europea*. Bruselas: Comisión Europea. Diario Oficial n° 287 de 12/10/2001 p. 0001 – 0029.
- De la Peña, G. (2007). "Derechos indígenas y ciudadanía étnica", en J. L. Calva (coord.), *Derechos y Políticas Sociales*. México, D.F.: UNAM. Pp. 142-158.
- Edwards, L.; Munn, P. y Fogelman, K. (eds.). (1994). *Education for Democratic Citizenship in Europe*. Lisse, Netherlands: Swets & Zeitlinger, Academic Pub. Division.
- Gil Jaurena, I.; Aguado, T.; Mata, P.; Ballesteros, B. (2011). "Investigación sobre aprendizaje de la ciudadanía activa", *5º Coloquio Internacional de Animación Sociocultural*, Zaragoza (España), 26-28 octubre 2011.
- Mata, P. y Aguado, T. (coords.). (2007). *Manual Digital de Ciudadanía Global*. Madrid: Federación de ONG de la Comunidad de Madrid.

Recuperado el 3 de septiembre de 2012 de: <http://ciudadaniaglobal.fongdcam.org>

Mata, P. y Ballesteros, B. (2011). "Ciudadanía..., ¿cómo se aprende? Una investigación sobre discursos y experiencias de participación y transformación social", Revista *Quaderns Digitals* nº 69. Actas del Congreso Mejora educativa y ciudadanía crítica, Castellón (España), octubre 2011.

Mata, P.; Ballesteros, B. y Padilla, M<sup>a</sup> T. (2012). "Ciudadanía crítica, participativa y transformadora: experiencias de aprendizaje", en Alba Fernández, Nicolás; García Pérez, Francisco F.; Santisteban, Antoni (coords.). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales y Diada Editora. Vol. 2, pp. 131-138.

Rosaldo, R. (2003). Ciudadanía cultural. Una categoría para pensar en los jóvenes. *Renglones*, nº 55.

Walzer, M. (1997). *Las esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad*. México: Fondo de Cultura Económica.