



**MÁSTER INTER**

**Máster Universitario  
Euro-Latinoamericano en  
Educación Intercultural  
- Máster INTER-**

**Guía detallada**

**2019 - 2020**

1. Presentación	1
2. Estructura del Máster	4
3. Diseño didáctico	11
4. Recursos didácticos	15
5. Matriculación	18
6. Contacto	20
7. Profesorado	21

---

### **Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural**

El Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (Máster INTER) es resultado de la colaboración de instituciones europeas y latinoamericanas en el Proyecto ALFA-INTER (Comisión Europea, 2007-2010): Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Sevilla (España); Universidad Veracruzana (México), Universidad de Tarapacá (Chile); Universidad de Limerick (Irlanda); Universidad de Nottingham Trent (Reino Unido); UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador), coordinado por la UNED. Se trata de un Máster Oficial del Espacio Europeo impartido por la UNED en colaboración con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC, España) y la Universidad Veracruzana (Veracruz, México); y en el que participa profesorado del CSIC, Universidad Veracruzana, Universidad de Nottingham Trent, California State University (Monterey Bay, EEUU) y profesionales del ámbito socioeducativo.

#### **1. Presentación**

La educación intercultural, como propuesta para la práctica y la investigación en educación, es, en el ámbito internacional, una prioridad en la formación académica y científica de los profesionales de la educación. La educación intercultural constituye una de las líneas de acción principales en las convocatorias de cooperación internacional en materia educativa; de forma específica en cooperación iberoamericana. Sin embargo, aún hoy, lo intercultural es un elemento retórico presente en los discursos educativos que no siempre afecta a las prácticas y a la investigación. Es por eso que consideramos muy importante que los investigadores y profesionales de la educación adquiramos conocimientos, destrezas y actitudes que nos permitan interactuar adecuadamente en una sociedad que se reconoce pluricultural y defiende ideales de justicia social y participación democrática.

La propuesta del Máster INTER responde al contexto socioeconómico y político global en el que vivimos en el que se hace más visible la composición multicultural de las sociedades debido a las migraciones, el impacto de las nuevas tecnologías, los nuevos actores sociales y políticos, las nuevas dinámicas sociales, el reconocimiento del papel de las poblaciones indígenas y étnicas, y la diversidad invisibilizada, aquella que no está ligada estrechamente a diferencias étnicas. En este escenario, lo intercultural se propone como una opción que nos conduce a comprender la diversidad como la característica inherente a todo grupo y persona.

Reconocemos que la diversidad está siempre presente en las sociedades y que existía previamente a estos fenómenos; no es una situación nueva aunque nuestra forma de interpretarlo sea otra. Apostamos por romper la asociación entre diversidad y grupos específicos, como comunidades étnicas, indígenas, migrantes. La diversidad es normalidad y esta concepción amplia de diversidad es lo que permite establecer un diálogo entre mundos (geográficos, lingüísticos, disciplinares) que antes no se daba. Partimos de la idea de que educación intercultural no se basa en la integración, es decir, en una visión paternalista en la que la que el diverso es el otro, que debe adaptarse a las normas de un grupo dominante. Debemos desafiar la idea de que las diferencias justifican la desigualdad, especialmente cuando las diferencias se usan para argumentar desigualdades socioeconómicas.

La propuesta conceptual del Máster asume que lo intercultural no es un adjetivo (para ser aplicado a la escuela, la educación, la gestión, la mediación, la salud,...) sino una mirada hacia la diversidad, una manera de entenderla y una metáfora para expresarla. De forma prioritaria el enfoque intercultural implica reconocer que lo cultural está siempre presente en las experiencias educativas, humanas, y que no sabemos a priori cómo se manifiesta e influye. Esto implica evitar visiones simplistas y sesgadas de la diversidad que la asocian a categorías preestablecidas, y asumir que diversidad es complejidad e intersubjetividad. Si las culturas se manifiestan en las interacciones entre personas y si la diversidad es normalidad, es decir, lo que nos caracteriza a todos, una prioridad en el postgrado será dar valor a nuestra propia diversidad provocando interacciones valiosas entre todos los participantes.

No se trata de hablar de interculturalidad como si fuera algo ajeno a nosotros mismos, a nuestras vidas, nuestra forma de pensar y relacionarnos. Se trata de adoptar una mirada intercultural al estudiar las cuestiones que tienen que ver con la diversidad y la equidad en educación; y también en los procesos e interacciones que se generan al pensar, diseñar, poner en práctica el Máster mismo. En ese sentido el Máster que aquí se presenta es resultado de muchas discusiones, intercambios, dilemas y acuerdos entre los participantes. Esperamos que este intercambio y diálogo sean una constante en la relación entre estudiantes y profesores a lo largo del desarrollo del mismo.

## **1. 1. A quién va dirigido**

El Máster INTER se dirige a toda persona que, disponiendo de los requisitos previos exigidos, esté interesada en la educación intercultural. De forma particular a estudiantes de Pedagogía, Antropología y Ciencias Sociales, en general, así como los procedentes de Administración de Empresas, Ciencias Jurídicas, Ciencias de la Salud, etc. Todos ellos pueden formarse y llegar a ser competentes desde una perspectiva intercultural para hacer posible el desarrollo de programas interdisciplinarios en el ámbito social y educativo. La aportación de este programa formativo, construido a partir de la experiencia y perspectivas de distintos interlocutores, responde a una visión múltiple de la realidad, por lo que se adaptará con mayor facilidad a las distintas necesidades y contextos de los participantes.

El Máster ofrece dos itinerarios. El denominado ESTUDIOS INTERCULTURALES EN EDUCACIÓN, dirigido a aquellas personas interesadas en encaminar sus estudios preferentemente hacia la investigación y el Doctorado. El itinerario EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA con una orientación más práctica, destinados a personas interesadas en una especialización profesional que les permita obtener herramientas para su desempeño profesional.

Una vez finalizado el itinerario de investigación y habiendo cumplido todos los requisitos en cuanto a asignaturas cursadas y número de créditos es posible acceder al doctorado en el Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Educación (información del [curso 2019-20](#)).

## 1.2. Finalidad y objetivos

La **finalidad** del Máster es que los estudiantes profundicen en el conocimiento de las propuestas y aportaciones de la Educación Intercultural, y que integren esos conocimientos de forma que sean capaces de desarrollar una comprensión adecuada de la diversidad y de proyectar el enfoque intercultural tanto en la investigación como en la intervención educativa y social, respondiendo a la orientación mixta académico - profesional del Máster.

Se pretende también capacitarles para aplicar estos conocimientos en el análisis y la resolución de problemas complejos en contextos multiculturales, así como en el tratamiento del conflicto. La adquisición de habilidades comunicativas en contextos diversos se relaciona con el desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural y la construcción de conocimiento compartido a través de la participación en redes de intercambio.

Por último, se encuentran entre los objetivos básicos del programa la formación en habilidades para el manejo de las nuevas tecnologías, y el desarrollo de capacidades para el desarrollo de itinerarios de autoformación y el aprendizaje autónomo.

Los **objetivos** generales del programa, para el título de “Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural” son los siguientes:

- Entender las oportunidades que ofrece la diversidad en beneficio de la sociedad y aprender a afrontar sus desafíos.
- Aportar elementos para analizar la estructura de desigualdad social que se legitima a partir de la diferencia.
- Reflexionar críticamente sobre la educación intercultural como estrategia para el tratamiento del conflicto.
- Construir y aplicar conocimiento a través de una red internacional de intercambio de experiencias interculturales.
- Desarrollar actitudes, habilidades y capacidades para la comunicación intercultural, incluida la comunicación de conocimientos y argumentos.
- Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para favorecer el intercambio.
- Analizar, diseñar y desarrollar proyectos y programas socioeducativos desde un enfoque intercultural.

De acuerdo con esto, son **competencias** a desarrollar atendiendo al logro de tales objetivos:

- Identificar y seleccionar respuestas adecuadas a los desafíos de contextos diversos y cambiantes.
- Diseñar, gestionar y evaluar políticas, programas y proyectos desde la perspectiva de la interculturalidad.
- Planificar y ejecutar estrategias pedagógicas que respondan a la complejidad y diversidad sociocultural.
- Promover procesos de transformación tendentes a la equidad y la participación social.
- Producir, a partir de la investigación, conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para resolver problemas complejos desde la perspectiva intercultural.
- Identificar los mecanismos que legitiman la desigualdad social.

## 1.3. Titulación

La realización del Máster supone la obtención del título oficial de la UNED: Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural, reconocido en el Espacio Europeo de Educación Superior.

El Máster INTER ofrece dos itinerarios formativos que responden a un doble carácter investigador y profesional. Se elegirá un itinerario u otro en función de los intereses y necesidades de cada uno.

El plan de estudios se estructura en tres módulos de contenidos, un módulo de Prácticas para el Itinerario 2 (profesionalizante) y un módulo de Trabajo Fin de Máster, para ambos itinerarios, con mayor peso en el Itinerario 1 de investigación. El valor total en créditos ECTS es de 90 créditos.

La trayectoria académica a seguir por los estudiantes y por tanto la carga de créditos por Módulo, variará en función de la especialidad o itinerario escogido. En ambos itinerarios los estudiantes cursarán 45 créditos obligatorios y 45 optativos. Los optativos se cursan eligiendo un número concreto de asignaturas, según se especifica en cada itinerario. Los obligatorios se distribuyen como sigue: 25 créditos corresponden a las asignaturas obligatorias de cada Módulo, en función del itinerario escogido y los 20 restantes al Trabajo Fin de Máster en el caso del primer itinerario y al Trabajo y las Prácticas en el segundo itinerario. Así, todos los estudiantes realizarán de forma obligatoria un Trabajo Fin de Máster (con 20 créditos en el Itinerario 1 y 10 en el Itinerario 2), mientras que las Prácticas externas se realizan únicamente en el Itinerario 2, de carácter profesionalizante.

En las dos tablas siguientes se muestra la estructura del Máster con la distribución de créditos en función del itinerario escogido.

### ITINERARIO 1. Estudios Interculturales (EI)

Carácter investigador, conducente a Doctorado

Módulos	Asignaturas obligatoria	Asignaturas optativas	Créditos
I. Conceptual/epistemológico	2 asignaturas Total = 10 créditos	4 asignaturas Total = 20 créditos	30
II. Metodológico	2 asignaturas Total = 10 créditos	3 asignaturas Total = 15 créditos	25
III. Escenarios y prácticas	1 asignatura Total = 5 créditos	2 asignaturas Total = 10 créditos	15
Trabajo fin de Máster	Incluye seminario		20
<b>TOTAL</b>			<b>90</b>

### ITINERARIO 2. Educación Intercultural en la práctica (EIP)

Carácter profesionalizante

Módulos	Asignaturas obligatoria	Asignaturas optativas	Créditos
I. Conceptual/epistemológico	2 asignaturas Total = 10 créditos	2 asignaturas Total = 10 créditos	20
II. Metodológico	1 asignatura Total = 5 créditos	3 asignaturas Total = 15 créditos	20
III. Escenarios y prácticas	2 asignaturas Total = 10 créditos	4 asignaturas Total = 20 créditos	30
Prácticas externas			10
Trabajo fin de Máster	Incluye seminario		10
<b>TOTAL</b>			<b>90</b>

## **2.1. Descripción de los itinerarios y módulos del Máster**

### **Itinerario 1 “Estudios Interculturales (EI)” (conducente al Doctorado)**

Tiene como objetivo capacitar a los estudiantes para analizar, diseñar, desarrollar y difundir investigación educativa en torno a cuestiones relevantes desde la perspectiva intercultural. Se trata de desarrollar competencias que permitan a los participantes identificar cuestiones significativas, seleccionar y aplicar la metodología de investigación propia del enfoque intercultural para dar respuestas a dichas cuestiones y disponer del conocimiento necesario para difundir y utilizar los resultados de dicha investigación.

Este itinerario capacita para acceder directamente al Doctorado que se establecerá como continuación del mismo. Por ello las actividades de este itinerario incluyen un seminario sobre diseño de investigación que apoye la realización del Trabajo final de Máster como preparación de una posible Tesis Doctoral.

### **Itinerario 2 “La educación intercultural en la práctica (EIP)” (profesionalizante)**

Este itinerario responde a evidencias sobre la necesidad de que los profesionales que trabajan en el ámbito socioeducativo adquieran competencias que les permitan reconocer y gestionar la diversidad cultural propia de todo contexto social y educativo. La formación en educación intercultural viene siendo demandada por profesores de todos los niveles, empleadores de ONGs, servicios sociales, mediación socioeducativa en Ayuntamientos y otras instancias, servicios de salud, profesores de segundas lenguas, etc.

Considerando la globalización económica, la internacionalización de las empresas y el desarrollo de las sociedades multiculturales, resulta necesario contar con profesionales que dispongan de formación para desenvolverse en situaciones sociales, educativas, empresariales, culturales, sanitarias y territoriales caracterizadas por la presencia de diferentes culturas, diferentes lenguas, valores, religiones y derechos culturales. Se trata de que todo profesional en el ámbito socioeducativo pueda formarse en un enfoque de la interculturalidad que reconozca la diversidad como algo que nos caracteriza a todos y que se manifiesta en la interacción entre personas y grupos.

El itinerario ofrece las bases teóricas y prácticas que permitan el análisis, diseño, aplicación y evaluación de actuaciones, programas, proyectos educativos desde una perspectiva intercultural en ámbitos como son: Organizaciones No Gubernamentales, Programas de Mediación, Servicios Sociales de Corporaciones locales, Servicios de Salud a nivel local y autonómico, Centros y Redes de Educación Popular, Asociaciones, empresas y programas de diseño y elaboración de recursos (en formatos diversos: papel, digital, audiovisual); Centros de Profesores y Recursos, Centros de Primaria, Secundaria y Educación Superior.

A continuación se describe cada uno de los módulos del plan de estudios, así como las asignaturas que incluyen.

#### **Módulo I. Conceptual/Epistemológico. Asignaturas**

Los contenidos del módulo ofrecen elementos para el análisis y formulación de propuestas de reflexión desde una perspectiva intercultural. Se define la educación intercultural en cuanto a sus presupuestos teóricos, objetivos e implicaciones prácticas. Los contenidos específicos se relacionan con los principios del enfoque intercultural en Educación, además de otras consideraciones epistemológicas de este enfoque, para prevenir y superar el racismo y la discriminación por cualquier razón, y promover una verdadera igualdad de oportunidades, desde planteamientos éticos y pluriculturales. Se estudian y contraponen los conceptos de diversidad y homogeneidad, se abordan cuestiones específicas inherentes a los procesos interculturales

como son los temas sobre ciudadanía y participación democrática, y las políticas educativas ante la diversidad

En cuanto a las competencias específicas del módulo conceptual que se espera que el estudiante alcance están:

- Comprender los enfoques desde los que se genera conocimiento en el área.
- Aplicar el razonamiento crítico al abordar los temas y cuestiones planteados.
- Formular preguntas relevantes que sirvan de guía a la investigación o la práctica.
- Producir conocimiento innovador susceptible de ser aplicado para la resolución de problemas complejos, desde un enfoque intercultural.
- Analizar las prácticas educativas desde el enfoque intercultural.
- Promover procesos de transformación tendentes a la equidad y la participación social.

Asignaturas que componen el módulo:

**Educación Intercultural (Obligatoria en los dos itinerarios)**

Profesorado: Dra. Teresa Aguado (UNED) y Dra. Claudia Alonso Suárez (UNED)

**Aproximaciones epistemológicas al enfoque intercultural (Obligatoria en EI y optativa en EIP)**

Profesorado: Dra. Ana Valeria de Ormaechea Otorra (UNED)

**Repensar el racismo (Obligatoria en EIP y optativa en EI)**

Profesorado: Dra. Carmen Osuna (UNED)

**Género e igualdad de oportunidades (Optativa)**

Profesorado: Dra. Ana Sacristán (UNED)

**La ética frente a los desafíos de un mundo plural (Optativa)**

Profesorado: Dr. Jesús Díaz (UNED)

**Diversidad, homogeneidad, identidades (Optativa)**

Profesorado: Dra. Encarnación Rodríguez Francisco (UNED)

**Ciudadanía y participación democrática (Optativa)**

Profesorado: Dra. Patricia Mata (UNED)

## **Módulo II. Metodológico**

Los contenidos de este módulo se centran en ofrecer un conocimiento que permita diseñar, desarrollar y gestionar investigaciones y aplicaciones prácticas desde el enfoque intercultural. Para ello será necesario conocer algunas metodologías de investigación que no suelen estudiarse en los grados, como las metodologías de investigación participativa, la aproximación etnográfica a los procesos educativos, el aprendizaje colaborativo, la sistematización de prácticas, el análisis del discurso y otros aspectos importantes como son las redes de cooperación y comunidades de aprendizaje, el relativismo cultural como herramienta de análisis y el análisis crítico de discursos educativos, además de profundizar y ampliar el uso de las nuevas tecnologías, para la gestión del conocimiento científico.

Las competencias específicas a alcanzar relacionadas con la metodología son:

- Conocer y saber utilizar las fuentes de información y reconocer formas de acceder y gestionar el conocimiento.



- Formular preguntas relevantes y transformarlas en objetos de investigación.
- Aplicar las técnicas y herramientas de investigación para contestar a las cuestiones planteadas.
- Aplicar los resultados de la investigación en la transformación sistemática de las prácticas.
- Elaborar productos de investigación para generar impactos con el fin de compartirlos en espacios académicos y no académicos.
- Construir redes entre distintas instancias, instituciones o grupos para generar acciones conjuntas a través del diálogo intercultural.

Asignaturas que componen el módulo:

**Metodologías de investigación participativa (Obligatoria en los dos itinerarios)**

Profesorado: Dra. Patricia Mata (UNED) y Dr. Gerardo Alatorre (UV)

**Etnografía en educación (Obligatoria en EI y optativa en EIP)**

Profesorado: Dra. Margarita del Olmo (CSIC) y Tania P. Rodríguez (UNED)

**Aprendizaje Colaborativo (Optativa)**

Profesorado: Dra. Inmaculada Sánchez Queija (Universidad de Sevilla) y Dra. Beatriz Malik Liévano (UNED)

**Nuevas tecnologías para la gestión del conocimiento (Optativa)**

Profesorado: Dr. Ángel Barbas (UNED)

**Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje (Optativa)**

Profesorado: Dra. Teresa Aguado (UNED) y Alberto Izquierdo Montero (UNED)

**El relativismo cultural como herramienta de análisis (Optativa)**

Profesorado: Dr. Fernando Monge (UNED)

**Análisis crítico de discursos educativos (Optativa)**

Profesorado: Dra. Teresa Aguado (UNED) y Dra. Elena Marcén (UNED)

**Módulo III. Escenarios y prácticas**

El Módulo “Escenarios y prácticas” ofrece conocimientos para la interpretación y el desarrollo de la educación intercultural en contextos específicos. En los diferentes cursos se parte de una mirada que reconoce la complejidad y la dinámica cambiante de las realidades. Se describen contextos socioeducativos significativos y se ofrecen herramientas para la investigación y la acción desde un enfoque intercultural. Se reconoce la diversidad lingüística y cultural como recurso educativo generador de conocimiento y se ofrecen recursos para crear espacios multilingües de enseñanza y aprendizaje. Cuestiones relevantes son las políticas educativas, el diseño y evaluación de programas socioeducativos.

Las competencias asociadas a este módulo son:

- Conocer y describir críticamente contextos diversos y dinámicos.
- Aplicar a distintos contextos los conceptos y métodos propios del enfoque intercultural.
- Desarrollar habilidades para la generación de conocimiento a través del dialogo.
- Reconocer, valorar y manejar la diversidad lingüística y comunicativa.
- Manejar códigos paralingüísticos y otros aspectos de la comunicación no verbal.
- Mediar y promover estrategias de comunicación en distintos contextos lingüísticos y comunicativos.



- Transformar las prácticas de comunicación (relaciones, gestión de la educación, alfabetización, traducción) para que sean sensibles a la diversidad cultural y lingüística.
- Diseñar, aplicar y evaluar políticas públicas, proyectos y programas en distintos sectores.
- Promover la colaboración, interacción y cooperación entre los miembros de la comunidad para favorecer procesos de desarrollo comunitario.
- Acompañar e impulsar mecanismos y estrategias de transformación social.

Asignaturas incluidas en el Módulo III:

**Currículo intercultural y transformación de la escuela (Obligatoria en los dos itinerarios)**

Profesorado: Dra. Shantal Meseguer Galván (UV) y Dr. Héctor S. Melero (UNED)

**Diseño y evaluación de programas y proyectos (Obligatoria en EIP y optativa en EI)**

Profesorado: Dra. Inés Gil Jaurena (UNED)

**Comunicación intercultural (Optativa)**

Profesorado: Dra. Adriana Ávila Pardo (UV) y Amanda Ramos (UV)

**Familia y familias (Optativa)**

Profesorado: Dra. Nancy Konvalinka (UNED)

**Mediación social en contextos educativos (Optativa)**

Profesorado: Dra. Beatriz Malik (UNED) y Dr. David Abril (UNED)

**Diversidad, multilingüismo y enseñanza de la lengua (Optativa)**

Profesorado: Dra. Araceli Gómez (UNED)

**Cine, literatura y medios de comunicación como espacios culturales (Optativa)**

Profesorado: Dra. Elena Marcén (UNED)

**La traducción como mediación social (Optativa)**

Profesorado: Dra. Cristina Kleinert (UV)

**Gestión de políticas públicas (Optativa)**

Profesorado: Dr. David Abril (UNED)

**Participación social y acción comunitaria (Optativa)**

Profesorado: Sergio López Ronda (UNED) y Dra. Inés Gil Jaurena (UNED)

**Módulo prácticas externas**

Coordinadora: Dra. Beatriz Malik (UNED)

Participa en la tutorización todo el profesorado del Máster

**Módulo Trabajo Fin de Máster (TFM)**

Coordinadora: Dra. Patricia Mata (UNED)

Participa en la tutorización todo el profesorado del Máster

## Distribución temporal de las asignaturas

Las asignaturas descritas anteriormente se distribuirán durante los dos años de duración del Máster tal y como se especifica en el cuadro siguiente (itinerario recomendado):

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO	
1º cuatrimestre	2º cuatrimestre	3º cuatrimestre	4º cuatrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación intercultural</li> <li>- Aproximaciones epistemológicas al enfoque intercultural</li> <li>- Re-pensar el racismo</li> <li>- Metodologías de investigación participativa</li> <li>- Etnografía en Educación</li> <li>- Currículo intercultural y transformación de la escuela.</li> <li>- Diseño y evaluación de programas y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis crítico de discursos educativos</li> <li>- Redes de cooperación y comunidades de aprendizaje</li> <li>- El relativismo cultural como herramienta de análisis</li> <li>- Nuevas tecnologías para la gestión del conocimiento</li> <li>- Aprendizaje colaborativo</li> <li>- Familia y familias</li> <li>- Cine, literatura y medios de comunicación: espacios culturales</li> <li>- Comunicación intercultural</li> <li>- Mediación social en contextos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad, homogeneidad, identidad(es)</li> <li>- Género e igualdad de oportunidades: construcción de la identidad desde la educación</li> <li>- La ética frente a los desafíos de un mundo plural</li> <li>- Ciudadanía y participación democrática.</li> <li>- Diversidad, multilingüismo y enseñanza de la lengua</li> <li>- La traducción como mediación social</li> <li>- Gestión de políticas públicas</li> <li>- Participación social y acción comunitaria</li> </ul>	
	Trabajo Fin de Máster que incluye Seminario investigación en el 2º semestre (Itinerario 1)		
		Trabajo fin de Máster (Itinerario 2)	
		Prácticas (solo en Itinerario 2)	

## **2.2. Prácticas externas**

---

Las prácticas tienen carácter obligatorio en el itinerario 2 “Educación intercultural en la práctica”.

Las prácticas permitirán a los estudiantes:

- Vivenciar de manera práctica los aprendizajes y contextualizar los contenidos teóricos adquiridos durante la formación en situaciones reales de actividad laboral.
- Desarrollar las competencias propias del currículo y contribuir a desarrollar nuevas competencias propias del mundo laboral.

El desarrollo de las prácticas se ajustará a las características y funcionamiento propio del centro o institución en la que se realice, siendo éstas las líneas de actuación propuestas:

- Área educativa: desarrollo de prácticas en instituciones educativas de los niveles formales y no formales, incluyendo servicios de apoyo a la educación (CPR's y otros Centros de recursos en general).
- Área de desarrollo comunitario: prácticas en servicios sociales, asociaciones, ONG's, agencias y fundaciones.
- Área de comunicación: prácticas de mediadores en distintos ámbitos profesionales (sanitario, servicios sociales, instituciones educativas).
- Área de gestión y desarrollo de proyectos: prácticas en comunidades, sedes y proyectos de desarrollo.
- Área de formación: prácticas en instituciones orientadas a la formación de profesorado y agentes educativos en materia de educación intercultural.
- Área de investigación: participación en grupos de investigación reconocidos, colaborando activamente en la realización de un proyecto.

Para cursar las prácticas habrán de haberse superado, al menos, la mitad de las asignaturas del primer semestre.

Para la realización de las prácticas externas, el estudiante podrá elegir dentro de un amplio abanico de posibilidades entre diversos organismos e instituciones. Además, los estudiantes podrán proponer otros centros e instituciones de su interés para la realización de las prácticas obligatorias, en cuyo caso habrán de presentar un Proyecto de Prácticas avalado por dicho centro o institución, cuya idoneidad será evaluada por la Comisión de Prácticas.

## **2.3. Trabajo fin de Máster**

---

El trabajo fin de Máster tiene una carga académica de 20 créditos en el itinerario “Estudios interculturales” y 10 créditos para el itinerario “Educación intercultural en la práctica”. Este trabajo se propone desde una doble orientación: proyecto de investigación o experiencia de innovación. En ambos casos, se pretende que el alumno integre desde un enfoque personal los conocimientos adquiridos a lo largo del máster y pueda ofrecer una aportación original para el estudio de una cuestión de interés o para mejora de la práctica profesional.

Las líneas de investigación en torno a las cuales se puede realizar el trabajo final de Máster estarán relacionadas con el contenido planteado en los distintos cursos del Máster, habiendo de concretarse con el profesor encargado del mismo.

Para su evaluación, los Trabajos de Fin de Máster deberán defenderse en sesión pública, mediante la exposición de su contenido o las líneas principales del mismo, durante el tiempo máximo especificado en la citación para la defensa. A continuación el estudiante contestará a las preguntas y aclaraciones planteadas por la Comisión Evaluadora.

### **3. Diseño didáctico**

---

El Máster INTER “Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural” se imparte siguiendo la metodología virtual propia de la UNED. Para ello, se dispone de espacios de participación *online*, materiales impresos y multimedia, así como de seminarios presenciales en los que sea posible el encuentro personal entre profesores y estudiantes.

#### **3.1. El campus virtual**

---

El campus virtual es el espacio Web donde se desarrollarán gran parte de las acciones del curso. En el campus virtual los participantes podrán compartir tareas y experiencias con otros estudiantes y con los profesores, acceder a materiales y recursos y mantener un contacto permanente a lo largo de su participación en el Máster.

El entorno virtual que se utilizará es la plataforma de código abierto aLF ([www.innova.uned.es](http://www.innova.uned.es)) Se dispondrá de dos personas que realizarán las funciones de administrador de la plataforma para garantizar su utilización de forma eficaz.

#### **3.2. El equipo docente**

---

Los docentes responsables del Máster son profesores universitarios de las Universidades mencionadas en el primer apartado de esta Guía o profesionales del ámbito socioeducativo, expertos en las áreas de conocimiento representadas en los distintos ejes y cursos que componen el Máster; y con experiencia en la utilización de entornos virtuales de enseñanza. Las funciones de los equipo docente son diseñar e impartir el curso del que son responsables; así como evaluar el aprendizaje realizado por los estudiantes.

La mayor parte de los equipos docentes están integrados por profesorado de al menos dos de las instituciones participantes con objeto de ofrecer una visión que integre perspectivas diversas y ponga en práctica el enfoque intercultural propio de esta propuesta formativa.

#### **3.3. Seminarios presenciales**

---

Los seminarios presenciales obligatorios (se celebra uno al año y es obligatorio participar en al menos uno mientras se cursa el Máster) se realizarán de forma intensiva a lo largo de dos-tres días en el mes de marzo o abril (las fechas se concretarán durante el primer cuatrimestre). La ubicación será la Facultad de Educación de la UNED en Madrid, que se podrá alternar con la

Universidad Veracruzana (UV, Veracruz, México) o alguna de las otras instituciones participantes.

Las fechas y el lugar de celebración se establecerán a comienzo de cada curso según la procedencia de los estudiantes y la disponibilidad de ayudas para desplazamientos de los profesores.

La finalidad de los seminarios presenciales será permitir la interacción personal y la realización de actividades propias de los diferentes cursos y trabajos de investigación del Máster.

### 3.4. Estudiantes

Se espera que los estudiantes del Máster participen activamente en el desarrollo del mismo, realizando las siguientes tareas:

- Superar los cursos obligatorios y optativos que conformen los créditos establecidos para cumplimentar el Máster.
- Elaborar un trabajo de investigación.
- Realizar las prácticas pertinentes (para aquellos estudiantes que hayan optado por el itinerario "Educación intercultural en la práctica").
- Participar activamente a través del campus virtual.
- Asistir a los seminarios presenciales (uno cada año)

La tutoría, los recursos didácticos disponibles y los seminarios presenciales están concebidos como herramientas que ayuden a cada estudiante a integrar lo realizado en cada uno de los cursos, en el trabajo de investigación y en la aplicación práctica, para aquellos que hayan optado por este itinerario.

### 3.5. Materiales didácticos

Los materiales didácticos del Máster en Educación Intercultural son exclusivos y están elaborados para cumplir con los objetivos de cada curso. Junto con los recursos ofrecidos en cada curso y por cada profesor responsable de un tema de investigación, se dispone también de:

- **Guía del Máster:** Es este documento que estás leyendo, el cual integra toda la información sobre el Máster. En ella se encuentran los objetivos, el plan de estudios global, los recursos didácticos, el directorio con los datos sobre la institución y los docentes, etc.
- **Guía de estudio de cada asignatura:** Este documento de consulta está disponible en la plataforma virtual y es imprescindible para el seguimiento del programa académico y la superación de la asignatura
  - **Guía pública.** Está disponible en la web [www.uned.es](http://www.uned.es) y es accesible a toda persona interesada en el Máster.
  - **Guía de estudio completa.** Es un documento interno accesible sólo a los estudiantes matriculados en cada asignatura.

- **Otros recursos:** Los programas de radio y televisión de la UNED disponibles en su página web, servirán de apoyo al trabajo de los estudiantes. En el apartado correspondiente a recursos se especifican algunas fuentes de información de utilidad para su consulta con carácter general.

### **3.6. Sistema de evaluación**

El sistema de evaluación se apoyará en una serie de criterios, así como en los productos que servirán para validar la adquisición de competencias. En este Máster no se realizan exámenes (pruebas presenciales).

#### **Módulo I**

##### **Criterios de evaluación**

- Uso de los conceptos y relación de los mismos con un tema.
- Elaboración de un discurso propio recurriendo a las ideas de los textos básicos, pero contextualizadas en relación con conocimientos y experiencias previas.
- Redacción de la versión final de cada ensayo atendiendo a las sugerencias aportadas en los foros, charlas y seminarios virtuales y presenciales.
- Organizar, moderar e intervenir en chats y foros.
- Calidad, congruencia y originalidad de las aportaciones a éstos

##### **Productos de evaluación**

- Conocimiento de los contenidos de la asignatura a través de trabajos y actividades propuestas por los equipos docentes.
- Participación en el foro y charlas virtuales.
- Adquisición de competencias.
- Participación en el Seminario presencial.

#### **Módulo II**

##### **Criterios de evaluación**

- Frecuencia y calidad de la participación en los foros y redes.
- Adecuación de los trabajos y prácticas a los requisitos establecidos.
- Pertinencia de las lecturas y ensayos realizados.
- Integración efectiva y creativa de las herramientas en la práctica educativa.
- Participación responsable en la autoevaluación y co-evaluación.

##### **Productos de evaluación**

- Conocimiento de los contenidos de la asignatura a través de trabajos y actividades propuestas por los equipos docentes.
- Participación en el foro y charlas virtuales.
- Adquisición de competencias.
- Participación en el Seminario presencial.

## **Módulo III**

### **Criterios de evaluación**

- Uso de los conceptos y relación de los mismos con las cuestiones planteadas.
- Elaboración de un discurso propio recurriendo a las ideas de los textos básicos contextualizadas en relación con conocimientos y experiencias previas.
- Redacción de la versión final de cada ensayo atendiendo a las sugerencias aportadas en los foros, charlas y seminarios virtuales y presenciales.
- Organizar y moderar chats y foros.
- Participación en los mismos.
- Calidad, congruencia y originalidad de las aportaciones a éstos.

### **Productos de evaluación**

- Conocimiento de los contenidos de la asignatura a través de trabajos y actividades propuestas por los equipos docentes.
- Participación en el foro y charlas virtuales.
- Adquisición de competencias.
- Sistematización de reflexiones (fichas, mapas, proyectos).
- Participación en el Seminario presencial.

## **Prácticas**

### **Criterios de evaluación**

- Asistencia y participación
- Implementación de actividades y propuestas
- Memoria de prácticas (cuaderno de prácticas, descripción y análisis del contexto, intervenciones diseñadas, aplicadas y valoradas, propuesta de alternativas, ...)

### **Productos de evaluación**

- Informe del tutor/a del centro de prácticas.
- Autoevaluación del estudiante.
- Evaluación del equipo docente a través del cuaderno de prácticas.

## **Trabajo fin de Máster**

### **Criterios de evaluación**

- Interés, relevancia, actualidad de las cuestiones planteadas.
- Integración personal de las fuentes consultadas.
- Estructuración adecuada del proyecto y correspondencia entre las distintas fases previstas.
- Suficiencia y adecuación del trabajo de campo.
- Autovaloración del trabajo.

### **Productos de evaluación**

- Diseño del proyecto.
- Informe final.
- Presentación pública.



### 4.1. Páginas Web

---

A continuación se señalan páginas Web de referencia donde los estudiantes podrán encontrar información acerca de las instituciones y grupos de investigación que participan en el Máster, así como información adicional:

#### - Instituciones participantes:

- <http://www.uned.es>. Esta es la página principal de la UNED, la señalamos porque desde ella se puede acceder, -desde el link *Biblioteca*- al catálogo todas las bibliotecas de esta Universidad. Además, a través de Canal UNED, tiene enlaces a recursos digitales tales como vídeos y grabaciones de radio.
- <http://www.uv.mx/uvi/>. Página de la Universidad Veracruzana Intercultural. Ofrece información amplia sobre los trabajos realizados por la UVI, su oferta de estudios, estructura, líneas de investigación, etc.
- <http://www.csic.es>. El CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) cuenta con una de las redes de bibliotecas más importantes de España. A través de su página, podrás acceder a su catálogo online a través del link *Red de Bibliotecas/Catálogos*.
- <http://www.us.es/> Página de la Universidad de Sevilla con información sobre títulos oficiales que ofertan, áreas de investigación y un área específica de cultura en la que aparece información cultural de carácter general, acceso al servicio de publicaciones, biblioteca, fototeca o a sus propios fondos digitalizados.

#### - Información adicional:

- <http://www.uned.es/grupointer> Es la web del Grupo INTER de investigación en educación intercultural. Ofrece recursos, publicaciones, informes de estudios realizados por el grupo. Es una buena fuente de información complementaria para las asignaturas del Máster e incluye algunas lecturas recomendadas en el mismo.
- <http://grupointer.hypotheses.org/> Es el blog del Grupo INTER en la plataforma de blogging científico Hypotheses.
- <http://www.mec.es/creade> Es una página muy completa en la que se pueden encontrar referencias, material didáctico, herramientas TIC, bibliografía, experiencias, investigaciones y, en general, recursos para la actuación pedagógica o la intervención social desde un enfoque intercultural.
- <http://www.aulaintercultural.org> Es un portal de educación intercultural, donde encontramos herramientas didácticas interesantes así como una biblioteca digital que integra artículos y experiencias diversas.
- <http://www.edualter.org> Es una Red de recursos de Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad. Un espacio para compartir recursos para una educación transformadora hacia la transformación social. Os recomendamos consultarla para conocer tanto asociaciones y grupos como recursos disponibles.

- <http://internetwork.up.pt/> La Red INTER es una red integrada por 22 instituciones: escuelas, universidades y centros de investigación de 12 países diferentes de Europa y su principal objetivo es compartir conocimiento, recursos y experiencias en torno a la educación intercultural, y desarrollar actividades de formación del profesorado con el fin de promover la práctica de la educación intercultural en la educación.
- <http://programainteralfa.org> Programa Euro-Latinoamericano cuyo objetivo es mejorar la calidad de la formación impartida en educación superior y generar un espacio de cooperación euro-latinoamericano entre las instituciones participantes en el ámbito de la Educación intercultural, tanto en su dimensión formal como no formal.

## **4.2. Librerías online**

---

En Internet existen diferentes librerías y distribuidores que ofrecen comprar los libros online. De acuerdo a la temática del Máster, señalamos algunas que pueden ser de utilidad:

- <http://e-uned.es/>
- <http://www.librosuned.com/>

## **4.3. Bibliotecas, centros de documentación y otros recursos**

---

Creemos importante que el alumno tenga referencia de bibliotecas y centros de documentación donde pueda encontrar y consultar títulos y obras de referencia para el desarrollo de sus conocimientos en el Máster. Hoy en día, las bibliotecas universitarias ofrecen un amplio panorama en cuanto a recursos de información que abarca, no sólo las monografías y publicaciones periódicas tradicionales sino una amplia gama de repositorios institucionales que ofrecen acceso a un gran número de páginas web y documentos que pueden ser de gran interés para el alumno. A continuación señalamos unas cuantas:

- Biblioteca de la UNED. C/Senda del Rey, S/N. Madrid. Tfno: 913986631. Como alumno de la UNED tendrás acceso a la documentación que se ofrece en sus bibliotecas, tanto en libre acceso, como a través de los sistemas electrónicos. [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,505432&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,505432&_dad=portal&_schema=PORTAL). A través del portal de la Biblioteca de la UNED se puede acceder a e-espacio UNED, un repositorio digital de la UNED en el que se pueden localizar numerosos documentos. En lo que respecta a la búsqueda específica de información científica y académica, se incluyen buscadores de información que incluyen artículos, tesis, libros, pre-prints, resúmenes, etc y entre los que se encuentran: Google Scholar, Scirus, Buscarepositorios, OAISTER, Portal Madroño e-Ciencia y Scientific Commons.
- Biblioteca Tomás Navarro Tomás, <http://biblioteca.cchs.csic.es>, del Centro de Ciencias Humanas del CSIC. Dispone de una bibliografía amplia en diversas ramas de estudio relacionadas con el Máster y cuyo acceso es libre para estudiantes universitarios con carné.
- CREADE (Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación) C/ General Oraa 55, Madrid. Tfno: 917459400. <https://www.educacion.es/creade/index.do>
- REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias) Ofrece un catálogo colectivo en el que se puede buscar por título, materia, palabra clave, etc. y nos muestra los resultados de la búsqueda indicándonos en qué centro lo podemos localizar. <http://rebiun.absysnet.com/cgi-bin/rebiun/O7892/ID72caa6a4?ACC=101>
- RECOLECTA (Recolector de ciencia abierta) Este portal que tiene como objetivo principal promover la publicación en acceso abierto de los trabajos de investigación que se

desarrollan en las distintas instituciones académicas españolas y facilitar su uso y visibilidad. <http://www.recolecta.net/buscador/>

- DIALNET: Portal de difusión de la producción científica hispana. Dialnet ofrece a investigadores y usuarios en general, de manera abierta y gratuita, la búsqueda de documentos (revista, libros, tesis, etc), facilitando el acceso a numerosos contenidos a texto completo. <http://dialnet.unirioja.es/>.
- REDINED: Red de Bases de Datos de Información Educativa: investigaciones, innovaciones, recursos y revistas ibero-americanas sobre educación, con enlaces al documento en texto completo si está disponible. El objetivo principal de REDINED, es servir de vehículo de comunicación e intercambio de datos entre diferentes organismos de dentro y fuera de España. <http://www.redined.mec.es/>.

#### 4.4. Recursos específicos del Máster

---

- **Aguado Odina, Teresa y del Olmo, Margarita (coord.). (2009). *Educación intercultural. Perspectivas y propuestas*. Madrid: Ramon Areces. ISBN: 978-84-8004-952-8.**

Este libro reúne una serie de documentos que consideramos pueden ser útiles para provocar la reflexión sobre qué es, qué objetivos tiene, para qué sirve y que desafíos implica una educación que sea intercultural. Los autores de los mismos son profesores del Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural, el cual se ha diseñado gracias a un Proyecto ALFA (Comisión Europea, 2007/2009) en el que han participado instituciones de México, Chile, Colombia, Ecuador, Austria, Reino Unido, Irlanda, Letonia y España ([www.programainteralfa.org](http://www.programainteralfa.org)).

- **Aguado Odina, Teresa y del Olmo, Margarita (eds.). (2009). *Intercultural education. Perspectives and proposals*. Madrid: Proyecto ALFA. ISBN: 978-84-613-5087-2.**

Se trata de la versión en inglés de la obra realizada en el marco del *proyecto INTER. Postgraduate Euro-Latinamerican Programme in Intercultural Education*, financiado por el Programa Alfa de la Unión Europea (ALFA II-0534-A). Reúne una serie de trabajos de distintos autores que consideramos pueden ser útiles para provocar la reflexión sobre qué es, qué objetivos tiene, para qué sirve y qué desafíos implica entender la Educación desde una perspectiva intercultural. Está dividido en dos partes: Perspectivas, que agrupa los trabajos más teóricos y Propuestas, que dirigen la atención hacia las prácticas educativas.

- **Malik, Beatriz; Lobo, Luisa; Ávila, Adriana y Espinosa, Victoria (coords.). (2010). *Un Máster en Educación Intercultural para Europa y América Latina: Necesidades, Currículo e Implantación*. Madrid: Proyecto ALFA. ISBN: 978-9989-192-02-9.**

El proceso de elaboración del Máster, el así se hizo del mismo, puede consultarse en esta publicación, disponible a texto completo en pdf en:

[http://www.uned.es/grupointer/LibroI\\_ALFA\\_Espanol\\_completo.pdf](http://www.uned.es/grupointer/LibroI_ALFA_Espanol_completo.pdf)

- **Ciclo de seminarios interculturales**

Durante el curso, el Grupo INTER organiza seminarios presenciales y/o virtuales con ponentes invitados.

La información se encuentra disponible en: <http://www.uned.es/grupointer/seminarios.html>

### 5.1. Datos Generales

---

La duración del Máster será de dos cursos académicos, cumpliendo un total de 90 créditos ECTS.

El plazo general de matrícula será del 5 de julio al 23 de octubre de 2019 (excepto del 2 al 18 de agosto) para nuevos estudiantes, y del 11 de septiembre al 23 de octubre para antiguos estudiantes. (Ampliado hasta el 7 de noviembre)

Previamente habrá de realizarse una preinscripción on line (solicitud de admisión), cuyo plazo será entre el 20 de mayo y el 10 de julio de 2019 para nuevos estudiantes. Los antiguos estudiantes tendrán que solicitar continuación de estudios del 10 al 30 de septiembre de 2019.

Los estudiantes con titulación extranjera sin homologar que deseen acceder a estas enseñanzas deberán solicitar, previamente a la preinscripción, la Autorización del Rector para cursar este tipo de estudios, del 11 de marzo al 10 de mayo de 2019. IMPORTANTE: Deben realizar la preinscripción en todo caso, aún sin disponer todavía de la resolución de Autorización del Rector (consultar "Admisión titulados extranjeros").

Todas las solicitudes de preinscripción aceptadas se confirmarán mediante correo electrónico directamente a los interesados. A partir de aquí, comienza un proceso de selección que incluirá valoración de la titulación y expedientes académicos previos, análisis del escrito en el que el aspirante manifieste sus intereses, expectativas y motivación y posibilidad de realización de una entrevista (presencial, telefónica o videoconferencia) con los seleccionados en las fases anteriores.

Tanto la preinscripción como la matrícula [se realizan por Internet](#)

Cualquier duda relacionada con plazos, documentación y tramitación administrativa habrá de consultarse en la página web de la UNED: en el apartado "Estudiar en la UNED" y dentro de éste en "Másteres EEES".

### 5.2. Proceso de selección: Requisitos de Formación y criterios de admisión

---

#### **Formación Previa**

La titulación de acceso exigida para las asignaturas de Máster Universitario es:

- Graduado o/y Licenciado en el área de Ciencias Sociales, Humanidades, Jurídicas y de la Salud. En segundo lugar, titulaciones de otras áreas.
- Titulados en Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria; o en otros Másteres afines a la temática intercultural.
- Diplomados (180 créditos ECTS) en Educación Social o/y en Formación del Profesorado (Educación Infantil o Educación Primaria).

## **Criterios de admisión**

La Comisión de Coordinación del Máster aplicará los requisitos de acceso (titulación previa) y los criterios de admisión que a continuación se especifican. La puntuación máxima que un candidato puede obtener es de 10 puntos:

1. **Titulación** reseñada en los Requisitos de acceso, hasta 3 puntos.
2. Junto con la titulación requerida, se considera un criterio fundamental de admisión la motivación, intereses y expectativas en relación con el Máster y las inquietudes por la diversidad y el enfoque intercultural, los cuales serán expuestos por cada aspirante mediante una **carta de motivación** (requerida en la preinscripción) y/o una entrevista personal. Esta carta o entrevista podrán llevarse a cabo, en su caso, a través del correo electrónico o por vía telefónica. Hasta un máximo de 4 puntos.
3. **Expediente académico**, que indique la nota media. Hasta un máximo de 3 puntos.

La selección final tendrá en cuenta que el grupo de estudiantes seleccionados refleje **diversidad** en términos de género, edad, formación y experiencia profesional.

## **5.3. Tasas, becas y ayudas**

El coste del Máster estará en función del precio establecido por crédito, que publicará la UNED en su página web, en el apartado “Estudiar en la UNED” y dentro de éste en “Másteres EEES”.

### **Tasas**

Los gastos de cada matrícula dependerán de las asignaturas de las que cada alumno/a se haya matriculado. Los precios público de matrícula vienen fijados por el Ministerio ([http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/OFERTA/POSGRADOSOFICIALES/PRECIOS%20P%C3%9ABLICOS/PRECIOS\\_PUBLICOS\\_2019-20.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/POSGRADOSOFICIALES/PRECIOS%20P%C3%9ABLICOS/PRECIOS_PUBLICOS_2019-20.PDF)). Para más información sobre los pagos consultar la página web de la UNED.

### **Becas y ayudas al estudio**

El Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural no ofrece ayudas de este tipo. No obstante, el estudiante podrá consultar las opciones a becas y ayudas ofertadas por diferentes instituciones:

- El Ministerio de Educación Español oferta una gama amplia de becas, ayudas al estudio y movilidad. Para saber si se reúnen las condiciones para poder optar a una de ellas se puede consultar en la página web del ministerio, en el apartado “Becas, ayudas y premios”: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo-servicios/becas-ayudas-subsuenciones/para-estudiar/universidad/master.html>
- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). En su sección “Becas, lectorados y PCI” se incluye un apartado de becas en el que se puede localizar información sobre distintos programas de becas: <http://www.aecid.es/ES/becas-y-lectorados/convocatorias-maec-aecid>

- Becas Erasmus +: La movilidad académica de estudiantes ERASMUS + permite que los estudiantes de la UNED puedan realizar una estancia presencial en alguna institución de educación superior europea asociada al programa, durante un periodo de entre tres meses y un curso académico completo. Este Máster ofrece dos plazas de movilidad Erasmus en la Universidad de Latvia (Riga, Letonia). La información y convocatoria se encuentra disponible en la [sección de movilidad](#) del Vicerrectorado de Internacionalización de la UNED. [www.uned.es/internacional](http://www.uned.es/internacional)

## **6. CONTACTO**

Las vías de comunicación para resolver las dudas relacionadas con el Máster son:

### **6.1. Sobre aspectos administrativos, de matriculación y académicos**

La UNED gestiona todos los procesos relativos a admisión y matriculación de participantes, pago de tasas y gestión de becas. Los participantes deberán dirigirse a esta institución para resolver sus consultas en esos temas, en el correo electrónico:

[educacion.posgradosoficiales2@adm.uned.es](mailto:educacion.posgradosoficiales2@adm.uned.es)

La web de la UNED [www.uned.es](http://www.uned.es) ofrece toda la información oportuna sobre trámites administrativos, plazos, requisitos de matriculación, etc. Para acceder al apartado informativo sobre todos estos aspectos, pinchar en la pestaña “Estudiar en la UNED” y después en el apartado “Oferta de estudios”, enlace a Másteres EEES.

Durante el curso, cada estudiante podrá comunicarse con los equipos docentes de las asignaturas en las que esté matriculado. El equipo docente se encargará de orientar el trabajo de los estudiantes durante todo el proceso. Se podrá contactar con los profesores/as correspondientes a través de la plataforma virtual, por teléfono o correo ordinario. También se podrán concertar visitas presenciales.

Para otras dudas sobre aspectos académicos podrá consultarse con:

Coordinadora: Patricia Mata: [pmata@edu.uned.es](mailto:pmata@edu.uned.es)

Tfno: (+34) 91 398 88 79

Secretaria académica: Inés Gil Jaurena: [inesgj@edu.uned.es](mailto:inesgj@edu.uned.es)

Tfno: (+34) 91 398 63 65

Para dudas sobre los distintos módulos podrán dirigirse a:

Coordinadora del Módulo I. Conceptual/Epistemológico

Margarita del Olmo: [margarita.delolmo@ccsh.csic.es](mailto:margarita.delolmo@ccsh.csic.es).

Coordinadora del Módulo II. Metodológico

Belén Ballesteros: [bballesteros@edu.uned.es](mailto:bballesteros@edu.uned.es)

Coordinadora del Módulo III. Escenarios y prácticas

Teresa Aguado: [maguado@edu.uned.es](mailto:maguado@edu.uned.es)

Coordinadora del Módulo de prácticas

Beatriz Malik: [bmalik@edu.uned.es](mailto:bmalik@edu.uned.es)

Coordinadora del Trabajo final de Máster

Patricia Mata: [pmata@edu.uned.es](mailto:pmata@edu.uned.es)

## **6.2. Sobre aspectos técnicos**

La plataforma virtual Alf está diseñada para ser un espacio fundamental de comunicación e intercambio. En el espacio correspondiente a cada asignatura hay disponible un servicio de soporte online que está en el menú de la izquierda y a través del cual se podrán resolver las dudas que puedan surgir.

---

## **7. PROFESORADO**

(por orden alfabético)

### **David Abril**

Doctor en Educación y Licenciado en Geografía e Historia. Profesor del Departamento de Filosofía y Trabajo Social de la Universidad de las Illes Balears, en el área de Sociología. Ha trabajado en el ámbito socioeducativo en proyectos de inclusión social con jóvenes, educación para adultos y mediación intercultural, entre otros. Miembro del Grupo INTER.

### **Teresa Aguado Odina**

Es Catedrática en el Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I de la Facultad de Educación de la UNED. Coordina el Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural. Estudió Magisterio y ejerció como maestra de educación primaria en escuelas rurales en Teruel y Zaragoza (España). Ella dice que lo que aprendió durante esos años en la escuela ha dado sentido a las cuestiones y preocupaciones que ha abordado también desde la universidad. En estos momentos forma parte de la INTER Network, una red Comenius sobre Educación Intercultural. Formación del Profesorado y Práctica Escolar.

### **Gerardo Alatorre**

Doctor en Antropología por la UNAM-México. Investigador y docente en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, en el área de educación para la sustentabilidad. Coordina la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad. Su trabajo va encaminado a tender puentes y sinergias entre la labor de las entidades académicas y los esfuerzos que desarrollan las comunidades y las organizaciones de la sociedad civil con miras al buen vivir y la defensa de los territorios.



### **Claudia M<sup>a</sup> Alonso Suárez**

Es maestra en educación primaria desde 2001 y Doctora en Educación por la UNED (Madrid, 2011). En su tesis describió y analizó buenas prácticas educativas según el enfoque intercultural desarrolladas en escuelas públicas de ámbito nacional. Sus intereses giran en torno a la equidad educativa y las prácticas inclusivas en las escuelas. También pone mucho empeño en que escuela y Universidad sean instituciones que se ayuden y enriquezcan mutuamente. Actualmente trabaja en un colegio público de Madrid.

### **Adriana A. Avila Pardo**

Doctora en Antropología y Bienestar Social por la Universidad de Granada-España. Es fundadora de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) donde actualmente está al frente de la Coordinación de Interculturalidad y Género (CIG) y es Gestora Académica, docente e investigadora en la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo en la sede Grandes Montañas de Veracruz, México. Ha realizado investigaciones sobre Comunicación Intercultural, sobre Globalización, Hibridación Cultural y Turismo, sobre Educación Superior Intercultural y actualmente trabaja en un proyecto relacionado con maternidades y trayectoria escolar desde el enfoque de género y el enfoque intercultural.

### **Belén Ballesteros**

Es Pedagoga y profesora en el Departamento de Métodos de Investigación en Educación I de la Facultad de Educación de la UNED. Su docencia está enfocada a materias relacionadas con la metodología de investigación en general y, de forma específica, investigación cualitativa. Forma parte del grupo INTER desde sus inicios y ha participado en las líneas de investigación trabajadas en él: diversidad y escuela, racismo, participación ciudadana.

### **Ángel Barbas Coslado**

Es profesor-tutor de la UNED, donde imparte asignaturas en los grados de Educación Social y Pedagogía, y colaborador docente en varios másteres universitarios. Diplomado y Graduado en Educación Social y Doctor en Comunicación y Educación; sus líneas de investigación se orientan al estudio e interpretación de las dinámicas de comunicación y educación que desarrollan los movimientos sociales en entornos presenciales y virtuales.

### **Margarita del Olmo**

Es antropóloga y trabaja como investigadora en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en Madrid. Imparte en este asignatura Master la asignatura de Etnografía en Educación junto con Tania Rodríguez. Ha realizado investigaciones sobre las reservas indias en el Canadá, los argentinos exiliados en España, identidad cultural, conversas españolas al islam, racismo y prevención de racismo, educación intercultural, programas educativos de incorporación de extranjeros a la Comunidad de Madrid. Actualmente está trabajando, junto con Patricia Mata en el tema de abandono escolar y en los programas de prevención. Nos interesan las personas que han dejado la escuela y que ellas mismas nos cuenten el proceso y las razones. También estamos interesadas en analizar los programas de prevención de abandono.

### **Ana Valeria de Ormaechea Otalora**

Licenciada en Pedagogía y Doctora en Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Realizó estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Pampa (Argentina). Máster en Educación Intercultural y miembro investigadora del Grupo INTER. Sus líneas de investigación están vinculadas a nuevas formas de participación social, aprendizaje de la ciudadanía y educación intercultural. Realizó el Doctorado en Educación de la UNED, en la línea denominada "Estudios interculturales en educación". Profesora asociado en la Universidad de Barcelona.

### **Jesús Díaz Álvarez**

Es filósofo, profesor del Dpto. de Filosofía Moral y Política de la UNED. Trata de explorar si es posible dotar de bases sólidas a una moral de la tolerancia que permita resolver nuestros conflictos de valores de modo no violento; ¡nada menos! Merece la pena intentarlo.

### **Inés Gil Jaurena**

Doctora en Educación por la UNED y Profesora en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Educación de la UNED. Trabaja desde 2001 con el Grupo INTER, con el que ha participado en proyectos de investigación nacionales e internacionales sobre el enfoque intercultural en educación, formación de profesorado, práctica escolar, espacios de participación y aprendizaje de la ciudadanía.

### **Araceli Gómez Fernández**

Es doctora en Filología Francesa y profesora del Departamento de Filología Francesa de la Uned. Trabaja en el campo de la lingüística. Entre sus líneas de investigación cabe destacar la intercomprensión de lenguas románicas en la enseñanza de lenguas y la lexicología y semántica contrastivas. Ha participado en numerosos proyectos de investigación nacionales y europeos sobre aprendizaje y enseñanza de lenguas románicas, entre los que cabe destacar la Red Europea de Intercomprensión REDINTER, el proyecto INTERMAR para enseñanza de lenguas a las escuelas navales europeas y el proyecto MIRIADI sobre innovación en la intercomprensión a distancia.

### **Alberto Izquierdo Montero**

Es licenciado en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid y realizó el Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales de la UNED. Actualmente trabaja como ayudante de investigación en el Dpto. MIDE I y en el Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural. Además está realizando su tesis doctoral en la línea 4 de estudios interculturales en educación en el Programa de Doctorado en Educación (UNED). Anteriormente ha desarrollado sus tareas profesionales como educador y coordinador en varios proyectos socioeducativos en distintos municipios del área urbana madrileña, especialmente en la periferia sur.

### **Cuauhtémoc Jiménez Moyo**

Maestro en Filosofía y Licenciado en Pedagogía por la Universidad Veracruzana. Ha laborado en la Universidad Veracruzana Intercultural desde 2005: como Gestor Académico en la sede Grandes Montañas, en Tequila, Veracruz, de 2013 a la fecha; como académico en la Unidad de Transversalización Académica Intercultural, en Orizaba, Veracruz; como académico en el Laboratorio de Educación Intercultural, en Xalapa, Veracruz. Ha publicado trabajos sobre educación intercultural y sobre gestión educativa intercultural, como el libro "La noción de sujeto en la Universidad Veracruzana Intercultural. Una Lectura de la Educación Intercultural en México desde Fernando Salmerón", publicado en 2014 en la EAE, o los artículos "La virtud de la Neblina. Condiciones para interculturalidades posibles en México" (2015) en la revista "Este país", o "Universidad y Autonomía. Desafíos para la UV" (2013) en "La Palabra y el Hombre", 25.

### **Cristina Kleinert**

Tiene un Bi Doctorado en Investigación Educativa por la Universidad Veracruzana (México) y en Ciencias de la Traducción por la Universidad de Amberes, Bélgica; una Maestría en Estudios Culturales y una Licenciatura en Lenguas Modernas (ruso y español) en la University of Westminster, Inglaterra. Es docente de tiempo completo en la Facultad de Idiomas de la Universidad Veracruzana en Xalapa, Veracruz, México; intérprete y traductora de alemán, ruso, inglés y catalán y pertenece a la Red Nacional de Traductores e Intérpretes en Lenguas Indígenas.

### **Nancy Konvalinka**

Es profesora en el Departamento de Antropología Social y Cultural de la UNED. Ha llevado a cabo trabajo de campo sobre los valores, el género y la organización familiar y laboral en una zona rural de León. También ha investigado formación tardía de las familias en España hoy en día. En la actualidad, su investigación se centra en cómo se entiende la maternidad, la paternidad y la familia en la reproducción asistida, especialmente en la donación de óvulos, y en la gestación subrogada.

### **Noemi Laforgue Bullido**

Cursó la licenciatura en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid y el Máster de Intervención Psicosocial y Comunitaria de la Universidad Autónoma de Madrid. En estos momentos es ayudante de investigación en el Grupo INTER de Educación Intercultural y estudiante de doctorado en la UNED, la línea de estudios interculturales en educación. Su experiencia laboral está centrada en intervención con adolescentes y familias. Uno de sus campos de trabajo es la intervención a través del arte, y más concretamente a través de la música rap.

### **Sergio López Ronda**

Licenciado en Pedagogía y Graduado en Trabajo Social y Educación Social. Actualmente realiza su tesis doctoral en la Facultad de Educación de la UNED. Sus ámbitos de investigación son la participación social y el aprendizaje de la ciudadanía. Ha participado y asesorado metodológicamente en diferentes procesos de participación ciudadana en España y América Latina. Colabora con el Grupo INTER y es miembro de la Asociación para la Promoción de Estudios, Participación y Acción Social (Colectivo Preparación).

### **Beatriz Malik Liévano**

Es Doctora en Ciencias de la Educación, en la especialidad Orientación Educativa. Es Profesora de la Facultad de Educación, en el Departamento MIDE II (OEDIP- Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica). Además de la docencia e investigación en el campo de la Orientación Educativa, trabaja en temas de diversidad cultural, mediación en contextos socio-educativos y educación intercultural, formando parte del Grupo INTER en investigación en educación intercultural desde sus inicios.

### **Patricia Mata Benito**

Licenciada en Filosofía y Doctora en Educación. Profesora en el departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I de la UNED, en los Grados de Educación Social y Pedagogía. Ha trabajado como asesora externa del Ministerio de Educación en el diseño y puesta en marcha del portal CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad. Investigadora del Grupo INTER desde 2002. Sus líneas de investigación actuales se relacionan con el aprendizaje de la ciudadanía y la participación, y los enfoques participativos en investigación e intervención socioeducativa.

### **Elena Marcén**

Doctora en Historia del Arte y licenciada en Filología Francesa por la Universidad de Zaragoza, donde ha impartido docencia en Museología. Investiga sobre los museos y su arquitectura, así como sobre el concepto de museo en sentido amplio. Ha trabajado en el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía (Madrid).

### **Shantal Meseguer Galván**

Es doctora, licenciada y maestra de educación primaria en el estado de Veracruz (México). Ha participado activamente en el diseño de este Máster como parte de su actividad en la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).

### **Fernando Monge**

Es antropólogo y profesor del Departamento de Antropología Social y Cultural de la UNED. Considera que algunos de los principios básicos de la antropología, como el relativismo cultural, son esenciales para vivir en las sociedades contemporáneas. A pesar de la mala prensa de que disfruta, el relativismo cultural no sólo es un principio esencial de la disciplina, es un modo de aproximarse a la vida, de observar, convivir, disfrutar de, y comprender la diversidad social que habitamos. Colabora con el Grupo INTER desde hace algunos años en diversas investigaciones y trato de aportar la fascinación por las personas y el escepticismo por los sistemas.

### **Carmen Osuna Nevado**

Profesora en el Departamento de Antropología Social y Cultural en la UNED, miembro del Grupo Inter de Investigación en Educación Intercultural (UNED) y del Grupo INTER (CCHS-CSIC). Trabaja en proyectos de investigación vinculados a los temas de racismo, diversidad cultural e interculturalidad en ámbitos educativos. Ha disfrutado de estancias en Universidades y Centros de Investigación en diversos países como Bolivia, México, Argentina y Canadá. Actualmente sus intereses giran en relación al tema del abandono escolar y su análisis desde una perspectiva etnográfica.

### **Amanda Ramos García**

Docente e investigadora en la Universidad Veracruzana Intercultural a cargo de experiencias educativas como: Derechos Humanos, Políticas Públicas, Pluralismo Jurídico, Gestión de Proyectos y Diversidad Cultural. Directora de tesis y jurado en proyectos de investigación vinculada. Participante en el diseño de la Licenciatura en Derecho con Enfoque de Pluralismo Jurídico y de la formación Técnico Superior Universitario en Partería Intercultural. Ha colaborado con organizaciones de derechos humanos, mujeres y pueblos indígenas en México. Estudió la licenciatura en antropología social en la Escuela Nacional de Antropología e Historia y la maestría en desarrollo rural en la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. Feminista, madre y activista.

### **Encarnación Rodríguez Francisco**

Realizó su doctorado en la Facultad de Educación en la UNED centrandó su tesis doctoral en el desarrollo del currículo de Educación Primaria desde una perspectiva intercultural. Licenciada en Antropología, estudió Magisterio en Madrid y en la actualidad ejerce como maestra de Educación Primaria en el CEIP Calypso de Toledo. Compagina su labor en la escuela con la docencia en el grado de Educación Social de la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM). Una de sus mayores preocupaciones es cómo impulsar la metodología basada en la Investigación-Acción en las escuelas, ya que según su punto de vista esta metodología permite unificar de manera crítica los aportes de la teoría y de la acción educativa. Ha colaborado en diversas ocasiones con el Grupo INTER mediante publicaciones relacionadas con el racismo y la integración escolar.

### **Tania P. Rodríguez**

Graduada en Magisterio de Educación Primaria por la Universidad de Valencia, del Master en Educación Intercultural por la UNED y experta en Inteligencia Emocional y Mindfulness por D'Arte Human & Business School. Desarrolló su primer trabajo de investigación para su TFM en torno a la problematización de la categoría "refugiado" tras un trabajo de campo en Dinamarca.

### **Ana Sacristán**

Doctora en Educación y profesora en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación de la UNED. Ha trabajado en el análisis de los implícitos discursivos de los libros de texto escolares y en el funcionamiento de los currículos ocultos en la escolaridad obligatoria. Fue profesora de *Educación y Trabajo de la Mujer* en la licenciatura de Ciencias de la Educación de la UNED. Sus últimas publicaciones estudian los cambios que provoca Internet en los alfabetismos y las producciones culturales de las sociedades contemporáneas.

### **Inmaculada Sánchez Queija**

Trabaja en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Sevilla, centrando su investigación dentro del grupo de investigación "Contextos de Desarrollo y Educación" y en concreto en la etapa evolutiva de la adolescencia.

### **Héctor S. Melero**

Educador social, licenciado en Pedagogía y Doctor en Educación. Actualmente es profesor en el departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I de la UNED. Como profesional socio-educativo tiene experiencia desde 1997 habiendo trabajado en ocio y tiempo libre, animación sociocultural y salud mental. Desde 2013 forma parte del Grupo INTER de investigación en educación intercultural. Sus líneas principales de investigación son educación intercultural, ciudadanía y participación, métodos de investigación cualitativa y participativa, pedagogía/educación social, aprendizaje y/en movimientos sociales. (+info: <http://bit.ly/hsmelero>)