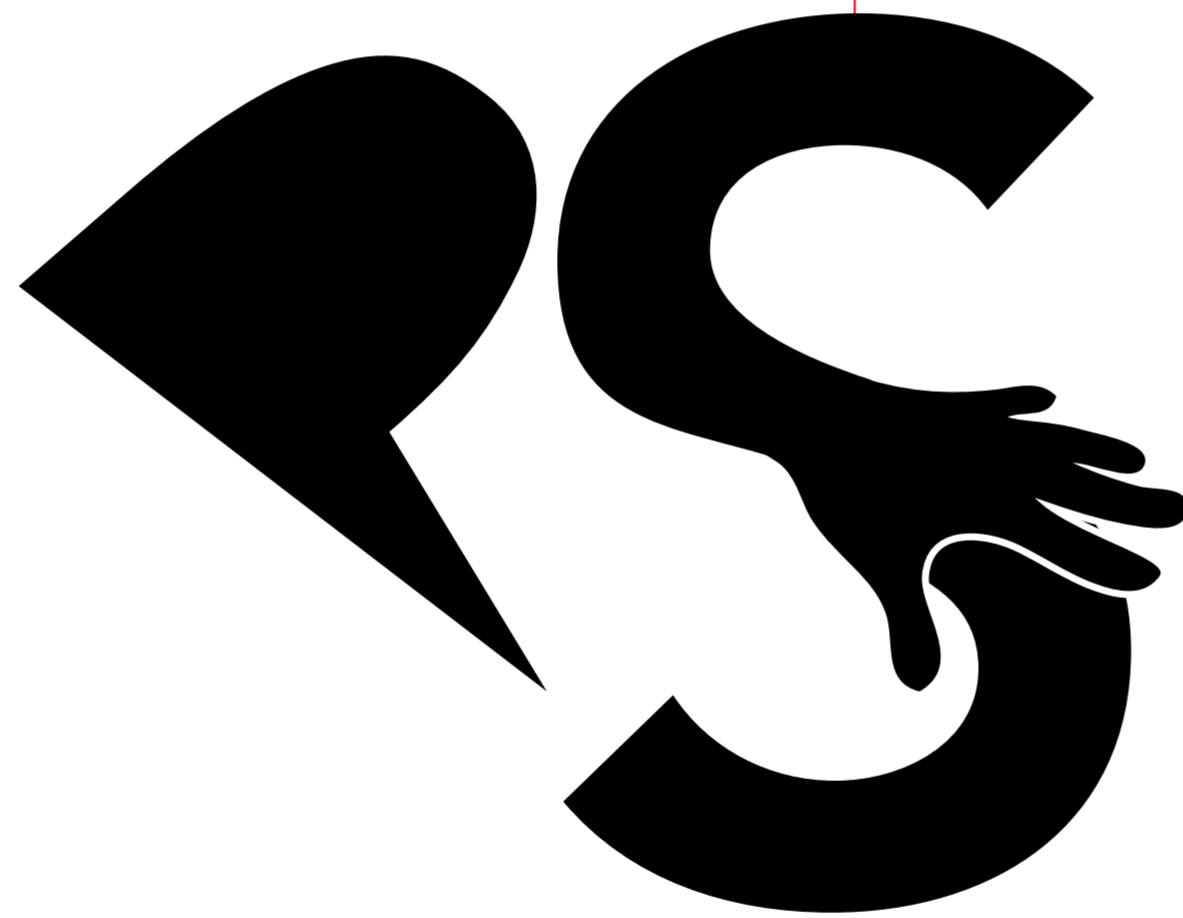


TEORIAS & PRÁTICAS

ESPAÇOS DE INVESTIGAÇÃO, FORMAÇÃO E AÇÃO



XX
VII

Congresso Internacional

**PEDAGOGIA
SOCIAL**

Seminário interuniversitário

Título: Pedagogia / Educação Social - Teorias & Práticas. Espaços de investigação, formação e ação

Editor: Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto

Prefixo de Editor: 978-972-8969

Autor(es): Paulo Delgado, Sílvia Barros, Carla Serrão, Sofia Veiga, Teresa Martins, António José Guedes, Fernando Diogo, Maria José Araújo (Coordenadores)

Design Gráfico: Jorge Araújo e Paulo Moreira

Tiragem: 200 exemplares

ISBN: 978-972-8969-06-6

ÍNDICE

PRÓLOGO

UNA PEDAGOGÍA SOCIAL Y UNA EDUCACIÓN SOCIAL QUE BUSCAN CONSTRUIR FUTURO

LINHA TEMÁTICA 1

PEDAGOGIA SOCIAL, EDUCADORES SOCIAIS E INVESTIGADORES. COMO PENSAR E FAZER A EDUCAÇÃO SOCIAL

RECEBERANIMACIÓN: LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL EN LA SOCIEDAD DIGITAL

A EDUCAÇÃO SOCIAL NA CONSTRUÇÃO DE UMA CIDADANIA ATIVA E PARTICIPATIVA NA TERCEIRA IDADE

A PRÁTICA DO EDUCADOR SOCIAL NO ENVELHECIMENTO: DA FORMAÇÃO À AÇÃO

A REDE SOCIAL COMO INSTRUMENTO DE MUDANÇA

ANÁLISIS DE LOS CASOS NOTIFICADOS DE MALTRATO INFANTIL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA

APORTES CIENTÍFICOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA SOCIAL DESDE EL MEDIO RADIOFÓNICO

ARTE, CULTURA Y DESARROLLO HUMANO: CAPACIDAD PARA SENTIR, IMAGINAR Y PENSAR

AUTORES E ESCULTORES NUM TEMPO QUE TEIMA IR CONTRA A HISTÓRIA: DOIS PROJÉTOS EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS

CORRESPONSABILIDAD PARENTAL: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

7 DE LA INTERVENCIÓN CON UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARENTAL GRUPAL 57

8 EL CUIDAR Y EL “CUIDADO DE SÍ” COMO ENFOQUE SOCIOEDUCATIVO EN EL MEDIO PENITENCIARIO 65

EL NECESARIO DESARROLLO DE UNA PEDAGOGÍA SOCIAL PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL 71

11 EL OCIO COMO TEMA Y PROBLEMA EN LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA-SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LOS TIEMPOS EDUCATIVOS CON JÓVENES EN RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL 77

ENTREPARADAS: UN PROYECTO DE MOVILIDAD Y VALORES PARA UNA CIUDAD EDUCADORA 83

ESTUDIO SOBRE LA VIOLENCIA EN LAS PERSONAS MAYORES, USUARIOS DEL SERVICIO DE AYUDA A DOMICILIO EN LA PROVINCIA DE GRANADA (ESPAÑA) 89

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA COMUNIDAD. PROPUESTA DE UN SISTEMA ABIERTO DE INDICADORES DE EMPODERAMIENTO 96

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA CAIXAPROINFANCIA EN ESPAÑA: RESULTADOS DEL PROCESO DE ASESORAMIENTO Y GESTIÓN DEL CAMBIO HACIA UN MODELO SISTÉMICO E INTEGRAL DE ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA 103

FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES SOCIAIS E AS DEMANDAS DO SISTEMA DE ATENDIMENTO SOCIOEDUCATIVO 111

FORMACIÓN DE DOCENTES PARA EL TRABAJO CON ADULTOS MAYORES: UN PROYECTO COMPARTIDO ENTRE LA UNRC (UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO, ARGENTINA) Y LA UGR (UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA) 116

GENDECIT: GÉNERO, CIUDADANÍA Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO 122

HERÓIS DE PALMO E MEIO : A INTERVENÇÃO PSICOSSOCIAL E A RELAÇÃO DE AJUDA NO ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL 128

IDENTIFICAR LAS ASIMETRÍAS DE GÉNERO PARA EDUCAR LA IGUALDAD: PROYECTO SOCIOEDUCATIVO “MIRADAS” 134

INTERVENÇÃO FAMILIAR NA TERCEIRA IDADE: EXPERIÊNCIA NO CENTRO DE DIA DO CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DA AREOSA E DO CENTRO SOCIAL E PAROQUIAL DE MINDELO 140

LA EDUCACIÓN SOCIAL CON PERSONAS MAYORES: EXPERIENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS 145

LA FAMILIA EN EL MODELO TRANSTEÓRICO PARA LA ADQUISICIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE 151

LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MAYORES Y EL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. UNA EXPERIENCIA DE TERAPIA OCUPACIONAL 156

LA NARRATIVA, UN MEDIO METODOLÓGICO, EDUCATIVO Y DE COMUNICACIÓN EN LA RECUPERACIÓN DE MEMORIA DE VIDA COTIDIANA DE JÓVENES HABITANTES DE CALLE DEL SECTOR PARQUE CALDAS DE LA CIUDAD DE MANIZALES 162

LA OPINIÓN DE LOS PROFESIONALES SOBRE SU FORMACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL 167

LOS PROGRAMAS FAMILIARES BASADOS EN EVIDENCIA: LA IMPORTANCIA DEL ROL DE LOS FORMADORES	172	RECUERDOS SOBRE LOS JUEGOS TRADICIONALES: UN ESTUDIO DE CASO	235	LINHA TEMÁTICA 2 CIDADANIA ATIVA E DIREITOS SOCIAIS. O DESAFIO DA RECONFIGURAÇÃO PERANTE O RISCO DE DESMANTELAMENTO DO ESTADO SOCIAL		
MASCULINIDAD Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA: EDUCACIÓN SOCIAL, SUBVERSIÓN DE GÉNERO Y PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA	180	REFLEXIONES SOBRE EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR EN MELILLA- ESPAÑA	241		277	
METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS NA GESTÃO DE PROJETOS SOCIAIS: O CASO DE UMA COMUNIDADE DE PRÁTICA COM PROFISSIONAIS DO PROGRAMA CLDS+	186	REFLEXÕES SOBRE EDUCAÇÃO SOCIAL E DESAFIOS À FORMAÇÃO E AO TRABALHO DO EDUCADOR SOCIAL NO BRASIL	245		A PERMANÊNCIA NO ACOLHIMENTO FAMILIAR. UMA RESPOSTA PARA AS CRIANÇAS E JOVENS EM PERIGO, UM DESAFIO PARA A SUSTENTABILIDADE SOCIAL	278
NECESIDAD Y DEMANDA DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL: ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN LAS ESCUELAS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE	192	REPRESENTAÇÕES E PERCEÇÕES DE UM GRUPO DE PROFISSIONAIS SOBRE A MEDIDA DE REGULAÇÃO DAS RESPONSABILIDADES PARENTAIS	251		ALOJAMIENTO CON APOYO Y TRASTORNO MENTAL SEVERO: PROGRAMAS DISTINTOS... ¿RESULTADOS DIFERENTES?	283
NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTOS ÉTICOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	198	SEXISMO IMPLÍCITO EN LA PRÁCTICA PUBLICITARIA	257		AVANZANDO EN UN MODELO DE EDUCACIÓN ON-LINE CENTRADO EN LOS PROBLEMAS PRIORITARIOS EXPRESADOS POR GRUPOS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES	290
O CONTACTO NO ACOLHIMENTO FAMILIAR: NOVELOS DO PASSADO, LINHAS DO PRESENTE, LAÇOS DO FUTURO	203	TORNAR-SE ADULTO NA CASA 5 PROMOVER A AUTONOMIA INDIVIDUAL EM APARTAMENTO DE AUTONOMIZAÇÃO	262		CONSTRUYENDO LA CIUDADANÍA DESDE LA EDUCACIÓN PARA TODOS	296
O DIREITO DE SER UM SER COM DIREITOS: O DESAFIO DE REPENSAR OS TEMPOS LIVRES DAS CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR	210	UM NOVO PASSO PARA A AUTONOMIA: UM PROJETO DE E EM EDUCAÇÃO SOCIAL COM PESSOAS SEM-ABRIGO	268		DESAFIOS À PEDAGOGIA SOCIAL: VIOLÊNCIA NA PERCEÇÃO DOS ENCARCERADOS	301
PACIENTES ADULTOS Y RECURSOS PARA OCUPAR EL TIEMPO LIBRE EN EL HOSPITAL	215	VALORACIÓN DE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA QUE HACEN LOS PARTICIPANTES EN RECURSOS DE PROTECCIÓN DE MENORES. LA EVOLUCIÓN FORMATIVA Y EL PAPEL DEL EDUCADOR SOCIAL	273		DESIGUALDADES SOCIAIS E PARTICIPAÇÃO EDUCATIVA DOS ADULTOS: PARA UM PROGRAMA DE PESQUISA PLURIPERSPETIVADA E PLURIESCALAR DOS PROCESSOS SOCIAIS DO ENVOLVIMENTO DOS ADULTOS EM PRÁTICAS EDUCATIVAS	308
PASEOS SALUDABLES EN FAMILIA. UNA EXPERIENCIA CONCILIADORA PARA LOS TIEMPOS DE OCIO	220				DISEÑO DE UN PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN EN Y PARA REPÚBLICA DOMINICANA	314
PERCURSOS DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO SOCIAL EM PORTUGAL	225				EDUCAÇÃO PELOS PARES, JOVENS E DROGAS - ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA PORTUGUESA	319
PROYECTO APOSTANDO POR LA PAZ INTERCULTURAL: INTERCAMBIO LINGÜÍSTICO - CULTURAL RUSO-ESPAÑOL	229			EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING REFLEXIONES DESDE COLOMBIA	324	

HABILIDADES PARENTALES DE LAS MADRES ASTURIANAS ANTE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS/AS	329
INVESTIGACIÓN SOBRE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA	335
LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN A LA VIDA AUTÓNOMA DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN	340
LA PARTICIPACIÓN DE PERSONAS MAYORES EN LOS P.U.M. HACIA UNA FORMACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	347
PERSPECTIVAS DE JOVENES SOBRE O “COM-VIVER “ CONTRIBUTO À COMPREENSÃO DE DINÂMICAS E PLURALIDADES	353
PROYECTO SOCIOEDUCATIVO “DEL DIMONI I LES PEDRES” HERRAMIENTAS TIC PARA TRABAJAR LA MEMORIA COLECTIVA DE NUESTRO PUEBLO	360
SOCIALIZAÇÃO, CIDADANIA E TONALIDADES DE INTERACÇÃO: A VISÃO DE JOVENS DOS 2º, 3º CICLOS E ENSINO SECUNDÁRIO	371
SOM DA RUA, UM PROJECTO MUSICAL DE INTERVENÇÃO SOCIAL	378
TIPOS DE SITUACIONES DE DESPROTECCIÓN INFANTIL SEGÚN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA	384

LINHA TEMÁTICA 3

(DES)EMPREGO & REFORMA: DESAFIOS DO QUOTIDIANO EM CONTEXTO DE MUDANÇA SOCIAL 391

A REFORMA E O LAÇO SOCIAL ENCONTROS E DESENCONTROS DE UMA TRANSIÇÃO	392
ANIMAR A EMPRENDER: OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	398
AS TIC E OS ATUAIS DESAFIOS SOCIAIS: A SUA IMPORTÂNCIA NO QUOTIDIANO DOS ADOLESCENTES	404
DE LOS NUEVOS YACIMIENTOS DE EMPLEO A LAS PROFESIONES EMERGENTES. EL CASO DE LA ANIMACIÓN SOCIOLABORAL	410
EL OCIO COMO ESPACIO DE INTEGRACIÓN DE LOS JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL	419
INSERCIÓN PROFESIONAL: ESTUDIO ACERCA DE LA INFORMACIÓN LABORAL FACILITADORA DE LA EMPLEABILIDAD EN UNIVERSITARIOS	424
MIRADAS AL CONTEXTO: ESPACIOS DEGRADADOS, PROPUESTAS EDUCATIVAS. ESPACIOS DE HUERTA	433
O SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS NO DISTRITO FEDERAL – BRASIL: UMA EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO SOCIAL	441
TENDENCIAS DE LA FORMACIÓN PARA EMPRENDER Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL EN ANDALUCÍA	446

LINHA TEMÁTICA 4

A PEDAGOGIA SOCIAL/EDUCAÇÃO SOCIAL NO QUOTIDIANO DO ENSINO SUPERIOR 453

“APRENDER A APRENDER”. ESTUDO SOBRE A INTEGRAÇÃO E FORMAÇÃO DE ESTUDANTES NO ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO: REPRESENTAÇÕES, EXPECTATIVAS E DESAFIOS	454
ACOLHIMENTO FAMILIAR E INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA NA INFÂNCIA: (RE) PENSANDO ALGUMAS PRÁTICAS	457
COMPETENCIAS SOCIALES EN LA FORMACION DE NUEVOS PROFESORES EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	461
ESTUDANTES NO PLURAL: UMA REFLEXÃO A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS DOS ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO SOCIAL NOS PROCESSOS DE TRANSIÇÃO PARA O ENSINO SUPERIOR	468
INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA: CONTRIBUTOS PARA A SUPERVISÃO NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO SOCIAL	473
LA ETNOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SOCIAL	477
LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PEDAGOGÍA SOCIAL HOY: APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE CASO	481
LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LAS UNIVERSIDADES COMO CAMINO HACIA LA CIUDADANÍA ACTIVA: SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN CULTURAL EN COLOMBIA	486
LA PERTINENCIA DEL EJERCICIO CRÍTICO DE LA DOCENCIA EN EL CHILE DE HOY	492

LEER EN LA UNIVERSIDAD: PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y CURRÍCULO	497
O ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE A INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA EM PROGRAMAS PARA ADOLESCENTES ENVOLVIDOS EM DELITOS	503
OS CENTROS COMUNITÁRIOS NO CENTRO DO CONHECIMENTO: (INTER)RELAÇÃO ENTRE OS CENTROS COMUNITÁRIOS E A ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DO PORTO	509
PEDAGOGIA SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN A LAS DIMENSIONES E INDICADORES QUE LA CONFIGURAN	515
PEDAGOGIAS E TRABALHO SOCIAL REFLECTINDO A TRANSVERSALIDADE E A ESPECIALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO EM TRABALHO SOCIAL	522
PROCESOS FORMATIVOS Y DE REINSERCIÓN CON JÓVENES EN PRISION	528

INVESTIGACIÓN SOBRE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA

Gil-Jaurena, Inés
Sánchez-Melero, Héctor
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
nesgj@edu.uned.es; hsanchez@invi.uned.es

Palabras clave
ciudadanía, espacios de aprendizaje, investigación participativa, participación

RESUMEN

Presentamos en este texto un avance del proyecto de investigación en el que trabajamos actualmente, en el que interesa analizar, desde una perspectiva educativa, diferentes espacios de participación ciudadana.

En el ámbito de posibles estudios sobre ciudadanía, el proyecto de investigación financiado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (referencia: 2012V/PUNED/0005) se focaliza en una de las dimensiones que se convierte en condición de posibilidad del ejercicio de la misma desde una concepción activa: la participación. Más allá de caracterizar el propio significado de la ciudadanía activa y la interrelación entre este concepto y el de participación, se busca el análisis de espacios de participación que enmarcan la reflexión y la acción propias del ejercicio de la ciudadanía activa, y en los cuales se aprende y se desarrolla la participación. Tras la elaboración de un mapa de espacios de participación en la Comunidad de Madrid (España) principalmente, se han seleccionado algunos espacios para realizar estudios de caso desde una aproximación cualitativa. El proyecto, comenzado en diciembre de 2012 y con una duración de dos años, se encuentra actualmente en la fase de desarrollo del trabajo de campo, tras la revisión conceptual y la elaboración del mapa de espacios de participación.

Como objetivo último del proyecto se plantea la generación de propuestas de carácter educativo en torno a la participación, derivadas del trabajo realizado a lo largo del proyecto y contando con la colaboración de los informantes durante el estudio para la construcción de propuestas educativas.

INTRODUCCIÓN

En sociedades democráticas, la participación se considera un elemento fundamental para garantizar la legitimidad política y la cohesión social. Además de como un medio o estrategia, la participación ciudadana se presenta como un prerrequisito y una finalidad en los procesos sociales concebidos desde planteamientos democráticos. Partiendo de este marco, el proyecto de investigación “Espacios de participación ciudadana: análisis y propuestas desde una perspectiva educativa” (ref.: 2012V/PUNED/0005) se propone como finalidad la generación de propuestas de carácter educativo para el desarrollo de la participación. Para ello se partirá de la identificación, descripción y análisis de los diferentes espacios de participación ciudadana que enmarcan la reflexión y las acciones propias del ejercicio de la ciudadanía, y en los cuales se aprende y se desarrolla la participación. Se atenderá tanto a espacios de tipo institucional (canales formales de participación establecidos desde la administración para la gestión pública) como a espacios de iniciativa social (movimientos sociales, asociacionismo, espacios surgidos desde la propia comunidad para canalizar y organizar la intervención de la ciudadanía en la sociedad, incluidos espacios alternativos). Se parte de la consideración de que todo espacio de participación tiene un carácter educativo al contribuir al aprendizaje de la ciudadanía y al desarrollo de competencias ciudadanas, incluida la propia competencia participativa. Al mismo tiempo, la participación -como mecanismo social- ha de ser promovida desde el ámbito socioeducativo, tanto por su valor axiológico y formativo como por su potencial para la transformación social. El eje del proyecto consiste por tanto en analizar los espacios de participación ciudadana desde una perspectiva educativa, indagando acerca del potencial pedagógico y la capacidad de empoderamiento de la ciudadanía presente en estos espacios.

Ocupa un lugar relevante en el proyecto, de manera transversal, el papel que las tecnologías de la información y la comunicación desempeñan en la conformación de nuevos espacios de participación. De manera creciente, la relación de la ciudadanía con los espacios públicos de participación se produce a través de mediaciones tecnológicas. Otro eje transversal del proyecto se refiere a la metodología participativa que pretende desarrollar:

un elemento fundamental en la investigación será la participación de los informantes tanto en la fase de estudio como en la construcción de propuestas pedagógicas y formativas. Entre las acciones previstas se encuentra la realización de jornadas de encuentro y reflexión conjunta en las que se trabajen y sistematicen los procesos y los resultados. Por último, un trasfondo de delimitación conceptual subyace a todo el proyecto, partiendo de una primera etapa de revisión propiamente dicha, obligada por el uso y abuso de la palabra “participación” (Denche & Alguacil, 1997). Estos autores diferencian entre los procesos participativos de arriba a abajo (procesos administrativos y, en ocasiones, meramente informativos) y procesos de abajo a arriba (procesos vecinales-sociales y, en ocasiones, limitados a la tramitación de quejas a las instituciones). Los desencuentros entre ambos y la potenciación de los espacios a través de prácticas verdaderamente participativas y vinculadas a la mejora de la comunidad parecen ser aún temas pendientes de resolver. Es un objetivo del proyecto aportar propuestas en ese sentido.

MARCO CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES

El debate en torno a los espacios de participación ciudadana que permiten las instituciones modernas tuvo especial relevancia en la década de los años sesenta y setenta del siglo XX. En este tiempo, a partir de nuevos enfoques históricos, sociológicos, antropológicos, ecológicos, políticos, económicos o pedagógicos, aparecieron un número significativo de estudios críticos en relación al desempeño de instituciones como las prisiones, los medios de transporte, los hospitales o las escuelas. Autores como Michel Foucault (1978), Iván Illich (1971) o Paulo Freire (1977) plantearon un interrogante sobre la estructura institucional de occidente: ¿Son las instituciones espacios de participación ciudadana o de control social?

En los últimos años los discursos más recurrentes en el ámbito de las Ciencias Sociales se relacionan con la necesidad de construir una “ciudadanía activa”. En el fondo de esta cuestión se encuentra, entre otros fenómenos, el de la desafección política de los y las ciudadanas junto a un significativo descenso de la implicación de éstos en el sistema político establecido, con importantes consecuencias respecto a la legitimidad y estabilidad del mismo. Benedicto y Morán (2003) señalan cómo el discurso de la ciudadanía activa se basa en dos ideas subyacentes:

- Una nueva visión de la ciudadanía que enfatiza los deberes ciudadanos como complemento de los derechos, que en un marco de creciente complejidad de la gestión social otorga importancia a la obligación cívica de implicarse y participar.
- La demanda ciudadana de mayor intervención en las cuestiones que les conciernen directamente, la cual exige una adaptación de las estructuras representativas que haga posible la participación ciudadana en la discusión y la toma de decisiones en relación con los asuntos públicos.

Una ciudadanía activa pasa por la recuperación del espacio político por parte de los y las ciudadanas (Mouffé, 1999) e implica una redefinición de lo que constituye la esfera pública, así como modelos alternativos de participación que vayan más allá de la representatividad. La democracia deliberativa, los procesos

de desarrollo comunitario, los presupuestos participativos, la autogestión, los nuevos espacios de participación política propiciados por las tecnologías de la información y la comunicación (e-democracia), son algunos de los escenarios en los que se está reconstruyendo esta ciudadanía. El estudio de la participación ciudadana se vincula pues con el análisis de los espacios que se constituyen como escenarios de la dimensión pública en nuestras sociedades. La Sociología urbana muestra cómo los espacios no son determinantes, pero sí condicionan e influyen en el desarrollo de las prácticas sociales. El espacio aparece, así, como uno de los vectores básicos de la participación social (Benedicto & Morán, 2003: 87). Castells (2001) se refiere, por otra parte, a la emergencia de un nuevo tipo de sociedad, la sociedad de redes, que surge como consecuencia de la fragmentación previa del espacio favorecida y acelerada por la difusión de las nuevas tecnologías. Asistimos a la desaparición de los espacios convencionales en los que se desarrollaba la vida social y a la aparición de nuevos espacios virtuales, que provocan un cambio sustancial a nivel global cuyo impacto sobre la participación ciudadana es preciso analizar.

Diversos trabajos en torno a la participación ciudadana resaltan aspectos como:

- La relevancia de la participación en la sociedad, reflejada en la vigencia y actualidad de documentos normativos, recomendaciones y directrices elaboradas desde las instituciones.
- La distinción entre espacios de participación vinculados directamente a la gestión pública y promovidos desde las instituciones e instancias administrativas, por un lado, y espacios de participación que surgen de la iniciativa social, movimientos sociales, asociaciones, ONGs, surgidas de abajo a arriba (Denche & Alguacil, 1997).
- Los diferentes niveles de vinculación de estos espacios participativos con el ámbito de la gestión pública (directa, indirecta, inexistente), y el surgimiento de espacios

ciudadanos de resistencia y de disidencia (Subirats, 2007), vinculados éstos últimos a la transformación social.

- La evolución de los patrones y tendencias de participación ciudadana (GETS, 2008, 2009) y la evolución de los espacios de participación propiamente dichos.
- El papel de la sociedad virtual y las redes en la creación de nuevos espacios, y el análisis de las posibilidades y los límites de las nuevas tecnologías respecto al fomento de la participación.

Las/los integrantes del equipo de este proyecto, en el marco del Grupo INTER de investigación en educación intercultural (www.uned.es/grupointer), hemos investigado en torno a la participación en el ámbito escolar, el enfoque intercultural en educación y el aprendizaje de la ciudadanía (Gil-Jaurena, Aguado, Mata & Ballesteos, 2011; Gil-Jaurena, 2012; Mata & Ballesteros, 2011; Mata, Ballesteros & Padilla, 2013; Mata, Ballesteros & Gil-Jaurena, 2014). Este proyecto busca nutrirse de los hallazgos y modelos planteados desde la perspectiva sociológica y complementarlo con una perspectiva educativa. Otros trabajos vinculados al avance de este proyecto en curso pueden consultarse en Gil-Jaurena y López-Ronda (2013) y en Gil-Jaurena, Sánchez-Melero y López-Ronda (2013), Gil-Jaurena y Sánchez-Melero (2013, 2014).

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La pertinencia y oportunidad de esta investigación derivan de que la participación ciudadana y la implicación activa de la ciudadanía en la sociedad y la comunidad es un tema de interés general por su carácter necesario en sociedades democráticas, y al mismo tiempo es un tema de interés específico en este momento, tal y como muestran acontecimientos de orden político, como la celebración del Año internacional del voluntariado para la ciudadanía activa en 2011, o la promoción de la participación ciudadana desde la Unión Europea (vinculada a la construcción de una ciudadanía europea. Ej.: programa «Europa con los ciudadanos» para el período 2007-2013 a fin de promover la ciudadanía europea activa).

Por otro lado, tal y como se recoge en la introducción, trabajos recientes hablan de los cambios en las tendencias de participación de los jóvenes en España (GETS, 2009) o del interés que genera la incorporación de las tecnologías a los procesos democráticos de participación y gestión, aspectos en los que el proyecto pretende incidir.

Del mismo modo, la proliferación y consolidación de iniciativas de participación ciudadana en la gestión pública, como los presupuestos participativos (tanto a nivel internacional como en España) o la Red de ciudades participativas, y de diferentes espacios para la participación, tanto físicos como virtuales (como el movimiento 15-M o el cibervoluntariado), nos anima a reconocerlos como objeto de estudio específico y abordarlo también desde una perspectiva educativa, en un intento de resaltar el carácter formativo de estos espacios en el marco del aprendizaje de la ciudadanía activa.

En este marco, los objetivos específicos del proyecto son los siguientes:

1. Revisar el marco teórico y enfoques actuales sobre participación ciudadana.

1.1. Revisar el concepto de participación ciudadana y conceptos afines.

1.2. Revisar enfoques desde los que se aborda la participación: jurídico-administrativo, social, ecológico, educativo, metodológico, filosófico, histórico, político, etc.

1.3. Delimitar un marco conceptual sobre la participación que incluya la perspectiva educativa.

2. Identificar espacios de participación ciudadana.

2.1. Identificar espacios de participación ciudadana, tanto físicos como virtuales.

2.2. Identificar espacios tanto institucionales como sociales: promovidos desde la administración, desde la ciudadanía y espacios alternativos de participación.

2.3. Elaborar un mapa de espacios de participación ciudadana en la Comunidad de Madrid.

3. Describir y analizar espacios de participación ciudadana seleccionados y estudiar las interrelaciones entre ellos.

3.1. Indagar sobre el concepto de participación utilizado en cada espacio.

3.2. Conocer la estructura, evolución y proyección de los diferentes espacios y caracterizar los perfiles de personas y grupos participantes.

3.3. Explicitar los canales de comunicación, interacción y toma de decisiones existentes en y entre los espacios seleccionados.

3.4. Identificar los mecanismos y vías de participación utilizados, las barreras y los facilitadores de la participación.

3.5. Analizar la continuidad y discontinuidad entre los diferentes espacios.

3.6. Contextualizar los espacios de participación en el marco de redes ciudadanas.

4. Proponer estrategias educativas relacionadas con la participación ciudadana.

4.1. Generar propuestas educativas de manera participativa.

4.2. Realizar propuestas de formación para el aprendizaje de la participación en diferentes espacios.

4.3. Proponer estrategias y metodologías que favorezcan la participación en distintos espacios y la creación de redes para la confluencia de espacios de participación ciudadana.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS ESPERADOS

El proyecto parte de la idea de promover la participación desde una triple perspectiva: como tema de estudio, como metodología de trabajo y como resultado esperado tras el desarrollo de este proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto se utiliza un espacio virtual en la plataforma aLF de la UNED, para la coordinación del equipo de trabajo, y se celebran asimismo reuniones periódicas con el fin de evaluar y supervisar la marcha del proyecto en cada una de sus etapas.

Disponemos de una página web en la que se facilita información acerca del proyecto y desde la que se tiene acceso a los productos del proyecto en formato digital.

Nuestro interés es analizar los espacios de participación como lugares de práctica social y aprendizaje de la ciudadanía, y derivar propuestas educativas relativas a la promoción de la participación. Para ello, el trabajo se estructura en las siguientes fases interdependientes, en las que se llevan a cabo tareas específicas:

FASE DE JUSTIFICACIÓN TEÓRICA Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DEL CAMPO

El proyecto se inicia con la revisión de fuentes documentales que permitan proponer un enfoque para el estudio y análisis de los espacios y procesos de participación ciudadana. Este marco conceptual tendrá distintas aplicaciones:

- por una parte, establecer el marco general sobre el estado de la cuestión;
- de otra, recoger una muestra amplia de espacios de participación ciudadana (mapa);

- finalmente, contribuir a la elaboración de protocolos iniciales para la recogida de información (entrevistas y guiones de observación) y la propuesta de criterios para la elección de los espacios de participación que constituyan nuestro objeto de estudio.

La validación de estos protocolos y criterios se lleva a cabo de acuerdo con los principios de la metodología participativa, a través de sesiones de trabajo en las que debatir las propuestas iniciales hasta llegar a una versión definitiva.

FASE DE TRABAJO DE CAMPO

Esta fase se inicia con el acceso a los escenarios de participación elegidos para ser estudiados en profundidad mediante la recogida de información plural. La singularidad de cada uno de los escenarios justifica el uso flexible de metodologías de investigación con distintas aproximaciones:

- Aproximación etnográfica, orientada a la comprensión de la realidad desde la intersubjetividad de los participantes. El trabajo de campo etnográfico (del Olmo, 2008; Díaz de Rada, 2006) es una metodología fundamentalmente cualitativa basada en la participación durante un periodo de larga duración (en nuestros casos aproximadamente 6 meses) en la vida cotidiana de los sujetos de estudio (lo que se conoce técnicamente como “observación participante”) y en la realización de entrevistas en profundidad, preferentemente grabadas, que se transcriben para realizar un análisis del discurso desde diferentes perspectivas. Las técnicas de recogida de información previstas en este proyecto incluyen la recopilación de documentos, la realización de entrevistas, la observación y la grabación audiovisual.
- Sistematización de prácticas (Jara, 2011), como enfoque innovador que permite la reflexión, análisis y aprendizaje desde la propia acción. Permite comprender los contextos en los que se dan las prácticas, las razones que le dan sentido,

su lógica de funcionamiento, sus fortalezas y sus puntos problemáticos, con la finalidad de cualificar el conocimiento y la propia práctica, mejorarla y contribuir a la transformación social.

La utilización de una metodología etnográfica focalizada en el estudio de casos responde a la capacidad de profundizar en el caso elegido y de concebirlo de manera procesual, ventajas proporcionadas por el carácter cualitativo de esta metodología. Asimismo, la elección de esta metodología se fundamenta en la posibilidad de integrar en el propio caso de estudio a los informantes-participantes en el mismo. Dado el tema de estudio (la participación), la metodología etnográfica se considera una forma de aproximación idónea.

Cabe mencionar aquí las desventajas o limitaciones de esta metodología, principalmente la falta de representatividad estadística de los casos de estudio elegidos. Como mecanismo de control, la primera fase de trabajo implica la delimitación de un mapa general de espacios de participación (universo de población) y el establecimiento de unos criterios de elección de los casos de estudio acordes con el marco teórico y los objetivos del proyecto. Un aspecto a considerar es el relativo al acceso al escenario de trabajo de campo (Hernández, 2010; Osuna & Mata, 2014), que en el proyecto se documentará y sistematizará desde su inicio (negociación del acceso, grado de observación/participación del equipo, implicación de los informantes, etc.).

Los diversos escenarios serán analizados como estudios de caso desde dos enfoques:

FASE DE ANÁLISIS

- uno, que pretende la caracterización, comprensión y aprendizaje de los diferentes espacios y procesos de participación social estudiados;
- otro, desde un enfoque transversal, en el que se analiza la continuidad y discontinuidad de los espacios, las interrelaciones entre ellos y su enmarque en redes ciudadanas.

Hemos considerado espacios denominados de “iniciativa ciudadana” y espacios de carácter más institucional, como el analizado por Pastor (2013). Espacios de aprendizaje de la ciudadanía como la escuela, entendida en clave comunitaria (Cieza, 2010), no se abordan en este proyecto de manera directa.

Para la validación del análisis se contará con la participación de los informantes clave que hayan sido entrevistados en el trabajo de campo. La devolución de este análisis inicial permitirá recoger modificaciones y propuestas que permitan la redacción y presentación definitiva de los estudios de caso.

FASE DE CONCLUSIÓN

El proyecto finaliza generando propuestas de carácter educativo, a través de la celebración de unas jornadas de reflexión conjunta, con el fin de construir un significado compartido en torno a los procesos de participación ciudadana y a su promoción y mejora. Dado el enfoque educativo del proyecto, se elaborarán de forma colaborativa con los informantes una serie de propuestas educativas que contribuyan al fomento de la participación ciudadana en espacios institucionales, sociales, físicos y virtuales, al aprendizaje de la ciudadanía activa y a la confluencia de espacios de participación.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benedicto, J., & Morán, M.L. (2003). *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid: INJUVE.
- Castells, M. (2001). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 2. El poder de la identidad*. Madrid: Alianza.
- Cieza García, J. A. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, 123-136. http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/51
- Denche, C. & Alguacil, J. (1997). Otros movimientos sociales para otro modelo participativo y otra democracia. *Boletín CF+S. nº 3*. <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n3/a2jalg.html>
- Del Olmo, M. (2008). El trabajo de campo etnográfico. Una introducción para los que no lo han hecho nunca, In J.A. Téllez (ed.) *Educación Intercultural. Miradas Multidisciplinares* (pp. 83-96). Madrid: Catarata.
- Díaz de Rada, A. (2006). *Etnografía y técnicas de investigación antropológica*. Madrid: UNED.
- Foucault, M. (1978). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1977). *La Educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- Gil-Jaurena, I. (2012). Aprendizaje de la ciudadanía y la participación. Aproximación a su estudio. In S. Morales, J. Lirio & R. M. Ytarte (coords.), *La Pedagogía Social en la Universidad. Investigación, formación y compromiso social* (pp.223-230). Valencia: Nau llibres.
- Gil-Jaurena, I., Aguado, T., Mata, P. & Ballesteros, B. (2011). Investigación sobre aprendizaje de la ciudadanía activa, *5º Coloquio Internacional de Animación Sociocultural*, Zaragoza, España, 26-28 octubre 2011.
- Gil-Jaurena, I., & López-Ronda, S. (2013). Investigación participativa para la elaboración de un mapa de espacios de participación ciudadana. *Actas del XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE* (pp. 61-66). Alicante 4-6 de septiembre, 2013.
- Gil-Jaurena, I., & Sánchez-Melero, H. (2013). Espacios de participación. Espacios de aprendizaje. *IV Colóquio Internacional de Doutorandos/as do CES. Coimbra C: Dialogar com os Tempos e os Lugares do(s) Mundo(s)*. Coimbra, Portugal 6-7 diciembre 2013.
- Gil-Jaurena, I., & Sánchez-Melero, H. (2014). Investigación participativa para el análisis de espacios de participación ciudadana. *Seminario de Educación Intercultural*. UNED, Madrid, 13-15 marzo 2014. (pendiente de publicación).
- Gil-Jaurena, I., Sánchez-Melero, H. & López Ronda, S. (2013). La participación como clave en la investigación de espacios de aprendizaje de la ciudadanía. In S. Torío et al. (coords.). *La crisis social y el estado del bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social* (pp. 84-88). Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales (GETS). (2008). *Tendencias de cambio de las identidades y valores de la juventud en España. 1995-2007*. Madrid: Fundación Sistema. Edición Injuve.
- Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales (GETS). (2009). *La juventud hoy: entre la exclusión y la acción. Tendencias de identidades, valores y exclusión social de las personas jóvenes*. Madrid: Fundación Sistema.
- Hernández, C. (2010). La negociación del trabajo de campo. In M. del Olmo (coord.). *Dilemas éticos en Antropología* (pp.35-45). Madrid: Trotta.
- Illich, I. (1971). *La sociedad desescolarizada*. In I. Illich (2006). *Obras Reunidas, Vol I*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jara, O. (2011). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. *Revista Decisio 28*, CREFAL.
- Mata, P., & Ballesteros, B. (2011). Ciudadanía..., ¿cómo se aprende? Una investigación sobre discursos y experiencias de participación y transformación social, *Revista Quaderns Digitals 69*.
- Mata, P., Ballesteros, B., & Gil-Jaurena, I. (eds.). (2014). *Aprendizaje de la ciudadanía y la participación*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Mata, P., Ballesteros, B., & Padilla, M. T. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Revista Teoría de la Educación*, 25(2), 49-68.
- Mouffé, C. (1999). *El retorno de lo político*. Barcelona: Paidós
- Osuna, C., & Mata, P. (eds.). (2014). *Gestión del acceso al campo y devolución de los resultados*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Pastor Seller, E. (2013). Ciudadanía y participación en contextos de fractura y exclusión social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22, 91-103. http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/322
- Subirats, J. (2007). *Cohesión social y construcción de ciudadanía. Las políticas sociales de Barcelona*. México: Secretaria de Desarrollo Social del Distrito Federal.