



INVESTIGACIÓN SOBRE APRENDIZAJE DE LA CIUDADANÍA ACTIVA

Inés Gil-Jaurena¹, Teresa Aguado¹, Patricia Mata¹ y Belén Ballesteros¹

inesgj@edu.uned.es

¹UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia (ESPAÑA)

Resumen

El objetivo de la comunicación es dar a conocer un proyecto de investigación en curso: “Aprendizaje de la ciudadanía activa. Discursos, experiencias y estrategias educativas”. El proyecto, financiado por la Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i (investigación, desarrollo e innovación) de la Subdirección General de Proyectos de Investigación del Ministerio de Educación de España, con referencia EDU2009-09195, cuenta con la participación de investigadores de varias instituciones: en España: UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) como institución coordinadora del proyecto, Universidad de Zaragoza, Universidad de Sevilla y Universidad del País Vasco; en México: Universidad de Veracruz; en Portugal: Universidad de Coimbra.

Como punto de partida, se asume que los objetivos de inclusión y cohesión social en sociedades democráticas exigen el desarrollo de procesos de transformación basados en la participación sustantiva y equitativa por parte de individuos y grupos, lo cual implica el desarrollo de una ciudadanía activa. Se constata la necesidad de investigar acerca de la construcción de la ciudadanía activa en los procesos educativos, entendidos en su dimensión más amplia, que abarca tanto la educación formal como la no formal e informal.

La finalidad del proyecto es la formulación de estrategias eficaces para el aprendizaje de la ciudadanía activa mediante la identificación y el análisis de las prácticas y experiencias a través de las cuales se aprende a ser y actuar como ciudadano/a. Nos proponemos avanzar en la comprensión del concepto de ciudadanía, así como construir una red participativa para el análisis, intercambio y sistematización de experiencias en torno al aprendizaje de la ciudadanía activa. El proyecto se encuentra actualmente en una fase intermedia.

Palabras clave: ciudadanía activa, proyecto de investigación, aprendizaje de la ciudadanía

ANTECEDENTES Y MARCO DE TRABAJO

La finalidad de la investigación es la formulación de estrategias eficaces para el aprendizaje de la ciudadanía activa mediante la identificación y el análisis de las prácticas, procesos y experiencias a través de los cuales se aprende a ser y actuar como ciudadano en sociedades democráticas. La ciudadanía activa se concibe no sólo como objetivo, sino como medio para la construcción de la cohesión y la inclusión social (Bolívar, 2007).

La desigualdad y la exclusión se encuentran situadas en el centro de la discusión y el debate político y social contemporáneo. Aunque algunos indicadores sociales –mortalidad infantil, esperanza de vida, escolarización- parecen avanzar en sentido positivo, la distribución de la riqueza y los recursos continúa provocando enormes disparidades y ensanchando cada vez más la brecha que separa al mundo rico del cada vez más ingente grupo de los excluidos (Carbonell, 2005). La construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa pasa necesariamente por el desarrollo de procesos de transformación social basados en la participación real, efectiva, democrática, en los que individuos y grupos puedan participar en condiciones de igualdad.

Sin embargo, el modelo democrático experimenta en nuestros días una expansión creciente unida a una crisis sin precedentes. Europa se halla sumida en un proceso histórico de integración que trata de concretarse en un proyecto político común que garantice la convivencia pacífica de todos los ciudadanos europeos. De forma paralela, se observa en la ciudadanía un cierto desinterés y desconfianza en las instituciones democráticas, así como una escasa participación en el juego político establecido. El fenómeno, bautizado con el término “déficit democrático”, ha provocado un serio debate sobre la legitimidad del propio sistema democrático y ha contribuido al impulso de un proceso de reforma de la gobernanza europea, una de cuyas principales líneas de actuación se centra en el fomento de la participación política de todos los agentes sociales (Comisión Europea, 2001). En esta línea, las orientaciones europeas enfatizan la necesidad de promover una “ciudadanía activa”. Pero, ¿en qué consiste esa ciudadanía activa? ¿Cuáles son las condiciones de posibilidad de su ejercicio? ¿Cómo se accede a ella? ¿Cómo se desarrolla, cómo se aprende? Son estas cuestiones las que han motivado la propuesta de este proyecto de investigación.



Nuestro proyecto proviene de una línea de trabajo previa que entiende la ciudadanía desde su carácter activo y participativo. La investigación en torno a la ciudadanía activa la define a través de prácticas sociales en transformación, señalando el carácter dinámico y relacional del concepto. Se considera ésta como una forma colectiva de pertenencia activa a la comunidad que implica el desarrollo de identidades y sentimientos de pertenencia e implicación (Benedicto y Morán, 2003).

Optar por una noción *activa* de ciudadanía implica necesariamente que también el concepto mismo de ciudadanía se dinamice, se vuelva más incluyente y se amplíe desde el enfoque intercultural. Este enfoque propone percibir y tratar la diversidad cultural de la sociedad no como un “problema”, sino como un “recurso” y una fuente de competencias de interacción y participación desde el reconocimiento de la creciente heterogeneidad que caracteriza las sociedades democráticas contemporáneas (Dietz, 2007).

La necesidad de reconstruir la ciudadanía no se percibe sólo a nivel europeo, sino a escala local, nacional y mundial (Mata y Aguado, 2007). El agotamiento de la representatividad, los procesos de democratización en América Latina y los flujos migratorios, con sus implicaciones respecto a los derechos de ciudadanía de las personas migrantes, se relacionan con la exploración de nuevas prácticas y conceptualizaciones en torno a una ciudadanía sustantiva, caracterizada como “activa” en unos casos, como “étnica”, “cultural” o “intercultural” en otros (Alfaro, Ansión y Tubino, 2008; De la Peña, 2007; Rosaldo, 2003). Como demuestran pioneros estudios de caso realizados en contextos de democratización en América Latina, la “ciudadanización” y la inclusión de poblaciones históricamente marginadas ya no son reducibles a procesos de homogeneización cultural o identitaria; para realmente ser incluyente, la ciudadanía como práctica cotidiana de los derechos individuales y colectivos se “activa” y se interculturaliza, a la vez (Bertely Busquets, 2007; RIDEI, 2007).

Desde la Sociología, es Marshall (Marshall y Bottomore, 1998) quien elabora, en 1950, el concepto de ciudadanía como estatus, asociado a la pertenencia como miembro de pleno derecho a una sociedad localizada en los confines de un Estado-nación. Su idea de ciudadanía se enmarca en el contexto de la configuración y progresión del sistema de derechos. Así, el estatus de ciudadano integraría tres elementos que corresponden a tres momentos históricos del desarrollo de los derechos:

- el *civil*, relativo a los derechos denominados “civiles” o libertades individuales;
- el *político*, que confiere el derecho a participar en el poder político como elector o como miembro de un cuerpo investido de autoridad política;
- el *social*, que abarca un conjunto de derechos que tratan de garantizar un mínimo de bienestar material de los individuos, y en base a los cuales se han configurado el llamado “Estado del bienestar”.

Turner (2001) señala que la ciudadanía como estatus no es suficiente para garantizar los derechos efectivos. Esta concepción de ciudadanía la identifica con un conjunto de procesos de asignación de recursos, obligaciones e inmunidades dentro de una comunidad política. Estos procesos pueden ser inclusivos en la medida en que contribuyan a la redistribución de recursos; sin embargo, la ciudadanía como estatus se constituye sobre las diferencias, excluyendo el acceso de “los otros” a los recursos en base a su identidad étnica o nacional.

Ante el agotamiento de la ciudadanía tradicional, Turner (2001) destaca el surgimiento en nuestras sociedades contemporáneas de nuevos espacios de participación e implicación, fundamentalmente a través del auge del asociacionismo y el voluntariado. Para este autor las asociaciones proporcionan oportunidades para la participación social y el ejercicio de la ciudadanía activa, y cumplen importantes funciones de refuerzo democrático, promoviendo experiencias de cooperación e implicación comunitaria y actuando así como auténticas escuelas de democracia. También Luque (2003) caracteriza al asociacionismo y el voluntariado como nuevas formas de vinculación cívica que cumplen dos tipos de funciones: la “conectiva”, generando capital social por medio de la cooperación y la responsabilidad compartida, y la “discursiva”, colocando en la esfera pública discursos que de otra forma quedarían silenciados.

El propio Turner no deja de advertir, sin embargo, ciertos inconvenientes relacionados con las posibilidades de mantener la independencia y la autonomía de las asociaciones respecto del Estado y del mercado. Cefai (2003) incide en la misma idea; matiza los argumentos a favor del asociacionismo como espacio de desarrollo de la ciudadanía señalando, entre otros aspectos, que, si bien son efectivamente espacios de reciprocidad y solidaridad, y constituyen redes de acumulación de capital social, conllevan un riesgo de creación de grupos homogéneos y pueden convertirse en grupos de presión no siempre ni necesariamente guiados por principios democráticos.



Se constata por tanto cómo, desde el pensamiento político y las ciencias sociales en general, la idea de ciudadanía se encuentra sometida a una profunda revisión como consecuencia de las complejas transformaciones sociales que caracterizan este comienzo de siglo, entre las que podemos destacar la globalización económica, el deterioro constante del medio ambiente, la evolución de las nuevas tecnologías, una cierta pérdida de la noción de “comunidad” y de la creencia compartida en lo que constituye el “bien común”, y las migraciones a gran escala (Kubow, Grossman y Ninomiya, 2000).

La actualidad y el interés del concepto de ciudadanía se relacionan con la necesidad de democratización de los procesos sociales que puedan conducirnos hacia sociedades más inclusivas. En este contexto, la de ciudadano/a se presenta como la única condición social que potencialmente nos iguala; más allá de todo tipo de diferencias culturales, religiosas, étnicas. La ciudadanía no se define, sin embargo, como una dotación *a priori* del ser humano, sino como una conquista histórica, al igual que lo son los derechos asociados a ella. Es un concepto que ha de ser continuamente reconstruido y dotado de sentido y significación (Walzer, 1997).

La investigación educativa en torno a la ciudadanía en España se desarrolla sobre todo en el ámbito de la educación formal, en el marco de la incorporación al currículo de la nueva asignatura “Educación para la Ciudadanía”. Sin embargo, se ha constatado el efecto limitado de los programas y acciones orientados a la educación para la ciudadanía, y se ha señalado la necesidad de investigar acerca de la construcción de la ciudadanía activa en los procesos educativos (Edwards, Munn y Fogelman, 1994), entendidos éstos en su dimensión más amplia, que abarca tanto la educación formal como la no formal e informal, como procesos de aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

En este marco, el proyecto de investigación que se presenta trata de alcanzar una comprensión más profunda de los procesos a través de los cuales se desarrolla y se ejerce esta ciudadanía, definida como activa, así como de los nuevos significados que el concepto implica, más allá de ideales normativos y discursos del deber ser. La comprensión de estos procesos nos permitirá identificar contextos y estrategias educativas a través de los cuales sea posible generar y promover su desarrollo y expansión.

FINALIDAD Y OBJETIVOS DEL PROYECTO

La finalidad del proyecto es la formulación de estrategias educativas eficaces para el aprendizaje de la ciudadanía activa mediante la identificación y el análisis de las prácticas, procesos y experiencias a través de los cuales se aprende a ser y actuar como ciudadano en sociedades democráticas. Los objetivos de inclusión y cohesión social en sociedades democráticas exigen el desarrollo de una ciudadanía activa; se constata, por tanto, la necesidad de profundizar en los procesos de construcción y aprendizaje de la misma.

Partimos de un concepto amplio de educación como proceso que acompaña necesariamente a cualquier experiencia humana, y que por tanto abarca la educación formal, no formal e informal. Nuestros objetivos apuntan a identificar prácticas, procesos y experiencias que nos permitan formular estrategias educativas basadas en el conocimiento y la comprensión de los principios y acciones puestos en juego por aquellos individuos y grupos que se convierten en actores implicados en la transformación, gestión y dinamización de su entorno social. Nos proponemos observar, describir y analizar los contextos de experiencia y de actividad ciudadana de estos individuos, así como avanzar en la comprensión del significado de la ciudadanía activa, de las implicaciones de su ejercicio en la vida social y política, y de los procesos de aprendizaje, desarrollo y práctica de la misma.

Los objetivos específicos que se derivan de la finalidad general propuesta son los siguientes:

1. Comprender el concepto de ciudadanía activa a partir de la revisión documental y de las percepciones y experiencias recogidas en cinco ámbitos sociales y profesionales concretos:
 - Ámbito educativo, tanto en el nivel formal como no formal.
 - Movimientos sociales: asociaciones, ONG's e instituciones específicas.
 - Teóricos-académicos: profesionales cuya investigación y docencia se relaciona con esta materia.
 - Políticos: personal que ocupa cargos de decisión que influyen en el desarrollo normativo de acciones específicas relacionadas con la formación o promoción de la ciudadanía activa.
 - Medios: profesionales de los medios de comunicación que contribuyen a la difusión de opiniones, reflexiones y noticias relacionadas con la ciudadanía.



2. Establecer un mapa general del concepto de ciudadanía que se maneja en estos sectores sociales.
3. Identificar personas, grupos y escenarios significativos para avanzar en la comprensión de discursos, estrategias y recursos en torno a la construcción de la ciudadanía activa.
4. Explorar el carácter subjetivo implícito en el aprendizaje de la ciudadanía activa, a través del análisis de las motivaciones y experiencias sociales y educativas.
5. Construir una red participativa con un doble objetivo: a) colaborar con los informantes en el proceso de análisis de la información; b) promover el intercambio y la sistematización de experiencias.
6. Formular propuestas educativas que hagan posible el aprendizaje y práctica de la ciudadanía activa.

METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

El proyecto plantea una primera parte de trabajo de campo con carácter descriptivo, en la que se pretende establecer un marco general sobre cómo se entiende la ciudadanía activa en distintos colectivos identificados como relevantes en la conceptualización del término. La segunda parte del trabajo de campo viene marcada por el enfoque interpretativo y trata de profundizar a través del estudio de casos en el análisis de la singularidad de las experiencias de aprendizaje identificadas.

Para ello estamos llevando a cabo un trabajo de campo que incluye entrevistas en profundidad, historias de vida, grupos de discusión y observación/estudios de casos en torno a cuatro cuestiones de investigación: 1) qué es, qué significa ser ciudadana o ciudadano; 2) cómo se ejerce la ciudadanía y qué actividades implica; 3) en qué principios, valores y motivaciones se basa su ejercicio; y 4) de qué formas se aprende y qué recursos, medios, habilidades se ponen en juego.

La metodología propuesta trata de abrir espacios de colaboración con los y las informantes en el proceso de recogida y análisis de discursos, con el fin de construir un significado compartido en torno al aprendizaje de la ciudadanía activa. Para ello se ha previsto construir una red participativa que facilite el intercambio y la colaboración en tareas de análisis.



RESULTADOS PREVISTOS

El proyecto de investigación, que comenzó en diciembre de 2009 y finalizará en diciembre de 2012, se encuentra en una fase intermedia; las aportaciones principales hasta la fecha se refieren a dos aspectos: la elaboración de un marco teórico en torno al concepto de ciudadanía, y el análisis de discursos y experiencias de aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía de informantes clave.

En una siguiente fase se van a realizar estudios de caso que permitan profundizar en las claves del aprendizaje de la ciudadanía, para llegar a la formulación de estrategias educativas tanto en contextos formales como especialmente no formales (educación social, animación sociocultural, desarrollo comunitario). Es ésta la aplicación práctica que se espera al finalizar el proyecto, e incluye la elaboración de materiales educativos impresos y audiovisuales que ofrezcan estrategias y recursos para abordar el aprendizaje de la ciudadanía activa desde una perspectiva intercultural. Otra aplicación práctica igualmente relevante, durante el desarrollo del proyecto, es la conformación de una red participativa para el intercambio y análisis de experiencias de aprendizaje de la ciudadanía activa, a través de herramientas digitales y de encuentros presenciales, que permita la discusión conceptual, el intercambio de experiencias, etc. sobre y por parte de la ciudadanía. Esta Red, además de facilitar la participación de los informantes en el proceso de análisis de la información, se convertirá en una plataforma para la difusión y explotación de los resultados obtenidos.

DISCUSIÓN Y PROSPECTIVA

El trabajo desarrollado hasta el momento incluye, en cuanto al trabajo de campo, la realización de entrevistas en profundidad a 14 informantes clave con relación a la idea y la práctica de la ciudadanía activa. Se ha elaborado un informe preliminar, de carácter cualitativo, que arroja información en torno a tres ejes:

- qué es la ciudadanía
- cómo se aprende la ciudadanía
- qué límites y barreras existen para el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía



El análisis de la información saca a la luz una serie de cuestiones sobre las que cabe profundizar, y la fórmula que se ha propuesto para ello es la presentación de estas cuestiones en forma de debate que permita ser discutido en el embrión de la mencionada Red, conformada inicialmente por el propio equipo de investigación y los informantes entrevistados. Dada la dispersión de los agentes implicados, se ha recurrido al medio digital; para facilitar la discusión participativa en torno a cuestiones controvertidas en torno a la ciudadanía y su aprendizaje, se ha creado un blog en el que progresivamente se lanzarán los debates (<http://proyectociudadanias.blogspot.com>). Un subgrupo del equipo de investigación se encarga de la dinamización del blog, que está abierto a la participación de cualquier persona interesada en contribuir constructivamente al debate.

Además, está prevista la realización de seminarios presenciales en los que profundizar acerca de las cuestiones para el debate formuladas; como ejemplo de estas cuestiones: dimensiones de la ciudadanía, cómo se aprende y rol de agentes educativos como la familia o la escuela, tensión entre individuo-colectivo, perspectiva de género, o motivaciones para la práctica de la ciudadanía.

Paralelamente a esta discusión que permita elaborar un informe dialogado y enriquecido sobre cuestiones básicas del proyecto de investigación, se trabaja en diferentes estudios de caso que tienen como objetivo profundizar en experiencias particulares de aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía, a través de historias de vida, grupos de discusión y trabajos de observación en contextos específicos. En algunos casos se trata de dar continuidad a las entrevistas en profundidad previamente realizadas, con un trabajo más intenso y extenso con el informante/participante en cuestión.

El objetivo final del proyecto implica la formulación de propuestas educativas derivadas de este trabajo de análisis en torno al aprendizaje de la ciudadanía activa. La sistematización de estas propuestas de realizará en la etapa final del proyecto, si bien la propia naturaleza del proyecto permite dotar a los documentos y materiales audiovisuales generados de un enfoque pedagógico que facilite su utilización posterior en escenarios formativos.

REFERENCIAS

Alfaro, S.; Ansión, J. y Tubino, F. (2008). *Ciudadanía intercultural: conceptos y pedagogías desde América Latina*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Benedicto, J. y Morán, M.L. (2003). *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Madrid: INJUVE.

Bertely Busquets, M. (2007). *Conflicto intercultural, educación y democracia activa en México: ciudadanía y derechos indígenas en el movimiento pedagógico intercultural bilingüe en Los Altos, la Región Norte y la Selva Lacandona de Chiapas*. México – Lima: CIESAS – Pontificia Universidad Católica del Perú.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

Carbonell, F. (2005). *Educar en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad en la escuela*. Madrid: Los Libros de la Catarata/ Ministerio de Educación y Ciencia.

Cefaï, D. (2003). Acción asociativa y ciudadanía común. ¿La sociedad civil como matriz de la res publica? En J. Benedicto y M.L. Morán, *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes* (pp. 91-115). Madrid: INJUVE.

Comisión Europea. (2001). *Libro Blanco sobre la Gobernanza europea*. Bruselas: Comisión Europea. Diario Oficial nº 287 de 12/10/2001 p. 0001 – 0029. Recuperado el 30 de agosto de 2011 de: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52001DC0428:ES:HTML>

De la Peña, G. (2007). Derechos indígenas y ciudadanía étnica. En J.L. Calva (coord.), *Derechos y Políticas Sociales* (pp. 142-158). México, D.F.: UNAM.

Dietz, G. (2007). Cultural Diversity: a guide through the debate. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 nº 1 (7-30).



Edwards, L.; Munn, P. y Fogelman, K. (eds.). (1994). *Education for Democratic Citizenship in Europe*. Lisse, Netherlands: Swets & Zeitlinger, Academic Pub. Division.

Kubow, P.; Grossman, D. y Ninomiya, A. (2000). Multidimensional citizenship: Educational policy for the 21st century. En John Cogan y Ray Derricott (eds.), *Citizenship for the 21st century: An international perspective in Education*, pp. 131-150. Londres: Kogan Page.

Luque, E. (2003). Cómo se forman ciudadanos: de la confianza a los saberes. En J. Benedicto y M.L. Morán, *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes* (pp. 65-90). Madrid: INJUVE.

Marshall, T.H. y Bottomore, T. (1998). *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza

Mata, P. y Aguado, M.T. (coords.). (2007). *Manual Digital de Ciudadanía Global*. Federación de ONG de la Comunidad de Madrid. Recuperado el 30 de agosto de 2011 de: <http://ciudadaniaglobal.fongdcam.org>

RIDEI (Red Internacional de Estudios Interculturales). (2007). *Educación ciudadana intercultural para pueblos indígenas de América Latina en contextos de pobreza*. Lima: Red Internacional de Estudios Interculturales. Recuperado el 30 de agosto de 2011 de: <http://red.pucp.edu.pe/ridei>

Rosaldo, R. (2003). Ciudadanía cultural. Una categoría para pensar en los jóvenes. *Renglones*, nº 55.

Turner, B. (2001). The erosion of citizenship. *The British Journal of Sociology*, vol. 52, nº 2, 189-209.

Walzer, M. (1997). *Las esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad*. México: Fondo de Cultura Económica.