

Programas de Postgrado y  
Desarrollo Profesional con  
Estructura Modular

Formación Pedagógica y  
Didáctica en Formación  
Profesional y Deportiva

UNED

ASTURIAS



COFPYD

GUÍA I DE ESTUDIO LA ASIGNATURA

2023-2024

José Manuel Suárez Riveiro

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

# GUÍA DE LA ASIGNATURA DE LA UNED: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

---

## 1. INTRODUCCIÓN

Este módulo específico del **Certificado de Formación Pedagógica y Didáctica en Formación Profesional y Deportiva (COFPYD)** pretende aportar al profesorado, los instrumentos y los recursos necesarios para mejorar tanto la institución educativa, en general, como el trabajo en el aula, en particular.

Por tanto, con este módulo se persigue una triple finalidad:

- a) Plantear proyectos de investigación y de innovación educativa.
- b) Recopilar la información pertinente, mediante las técnicas adecuadas.
- c) Elaborar informes que permitan dar cuenta del análisis realizado.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

La materia de “**Innovación docente e iniciación a la investigación educativa**” se cursa en el primer semestre del COFPYD y tiene una carga lectiva de **cinco créditos**.

Los créditos son de carácter obligatorio, con la finalidad de formar al futuro profesorado en la Formación Profesional y en las Enseñanzas Deportivas, en los aspectos relativos a los ámbitos de la innovación docente y de la iniciación a la investigación educativa.

### 3. EQUIPO DOCENTE

José Manuel Suárez Riveiro.

### 4. CONOCIMIENTOS PREVIOS

En esta materia, se establecen diversas conexiones conceptuales con los contenidos de las materias que se desarrollan en el Bloque Genérico. En concreto, con las materias de Aprender y Motivar en el Aula, Procesos y contextos educativos y Orientación Profesional.

### 5. COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN PROMOVER

- Conocer y aplicar **propuestas** docentes innovadoras.
- Analizar **críticamente** el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los **problemas** relativos a la enseñanza y aprendizaje que pueden aparecer en el aula y plantear **alternativas y soluciones**.
- Conocer y aplicar **metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas**.
- Diseñar y desarrollar proyectos de **investigación, innovación y evaluación**.

### 6. CONTENIDOS

#### TEMA 1. Innovación docente e investigación educativa. Conceptos y aspectos clave.

- Concepto de innovación docente.
- La investigación como proceso sistemático.
- El profesorado reflexivo. Aprender el oficio docente sistematizando la práctica.

#### TEMA 2. Proyectos de innovación docente, investigación educativa y evaluación.

- Técnicas de localización de proyectos de innovación, de investigación y de evaluación educativa.
- Bases documentales y recursos para la innovación y la investigación.

- Innovación, evaluación y calidad educativa.

### **TEMA 3. Innovación y mejora de la docencia.**

- Enfoques, modelos y estrategias de innovación docente.
- Recursos didácticos de apoyo a la acción educativa.
- Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación.
- Guía básica para el diseño de una innovación educativa.

### **TEMA 4. Investigación educativa vinculada a la innovación docente.**

- Paradigmas y diseños de investigación educativa.
- El proceso de investigación en educación.
- Técnicas de recogida de información en investigación educativa.
- Técnicas de análisis de la información.
- El informe de investigación.

## **7. METODOLOGÍA**

Esta materia está planteada según la metodología de enseñanza y aprendizaje a distancia de la UNED, en la que se combinan distintos **recursos y entornos**: textos escritos, medios virtuales y el apoyo docente.

Para lograr los resultados aprendizajes previstos, el alumnado dispondrá de los siguientes recursos:

- Página web de la UNED.
- Guía del COFPYD.
- Plataforma virtual aLF.
- Guía-Plan de trabajo de la materia “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa”, en donde se especifican los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.
- Temas de estudio y consulta.
- Actividades.
- Tutorías presenciales y telefónicas.

## **8. RECURSOS, BIBLIOGRAFÍA E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Como fuentes de consulta se manejarán referencias normativas, informes, estudios, publicaciones diversas, así como páginas Web de diversos organismos especializados en la innovación docente y en la investigación educativa.

En cada tema se hará referencia a la bibliografía específica y al material complementario.

## **9. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO**

La profesora-tutora proporcionará al alumnado una atención personalizada, asesoramiento y orientaciones para el estudio, y resolverá las consultas relacionadas con los contenidos del módulo y con las actividades propuestas.

Para comunicarse e interactuar con el alumnado, la profesora utilizará el foro de la Plataforma aLF, el correo electrónico y el teléfono. El/la estudiante también podrá hacer uso de la tutoría presencial, en el horario señalado, en el Centro Asociado de la UNED de Asturias.

## **10. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

La profesora-tutora realizará el seguimiento y evaluación del alumnado, en base a la resolución de las actividades propuestas y a su participación e implicación. La calificación final se realizará en términos de APTO/ NO APTO/ NP-NO PRESENTADO. No habrá un examen presencial.

Todas las actividades propuestas deberán entregarse obligatoriamente en los plazos establecidos, respetando las indicaciones que aparecen en ellas. La no entrega de las actividades obligatorias, en los plazos establecidos, supondrá una evaluación negativa.

Los criterios que se utilizarán para realizar la evaluación-calificación, en esta materia, serán los siguientes:

- Orden y rigor en la presentación-exposición de la información.
- Precisión en la utilización de conceptos y terminología.
- Síntesis y concreción de las respuestas y, en su caso, propuesta de soluciones, así como

el grado de ajuste a las cuestiones planteadas.

- Manejo de fuentes de consulta y de análisis de la información.
- Sentido crítico y reflexivo en las argumentaciones, opiniones, reflexiones y aportaciones plasmadas en las actividades de los temas objeto de estudio.
- Valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado a lo largo del módulo.