

Criterios prácticos para la formulación de objetivos¹

Un objetivo definido sin rigor o de forma incompleta puede generar análisis poco sistemáticos o desviaciones del proceso a derroteros que nada aportan. Dicho de otra manera, nos puede llevar a observar aspectos que no interesan o no son significativos para el conocimiento que deseamos. Es por ello que una definición del objetivo con el rigor y la claridad adecuados es un excelente referente de todo el proceso, facilita la sistematización y genera eficacia en las ideas.

Así, los objetivos deben **describir, en términos precisos, lo que se espera que el proceso produzca**, y serán el punto de referencia para la evaluación de su eficacia. Hemos de tener en consideración que la precisión nos permitirá describir lo que se espera que el alumno logre al final del proceso, después de la intervención, no durante ella.

Se te presentan, a continuación, algunos consejos para formular objetivos:

1. Se enuncian, generalmente, en términos de *conductas que se puedan observar* a corto o medio plazo.
2. La conducta que se espera lograr *se expresa en forma verbal*, normalmente en infinitivo.
3. El enunciado se hace *en términos de aprendizaje* a lograr.
4. Deben de *enunciarse con precisión*, utilizando términos que posean significado unívoco
5. Deben ser *unitarios*. Cada enunciado hace referencia a un solo proceso de aprendizaje
6. Deben ser *realistas* en cuanto al tiempo que se dispone para su adquisición y el nivel del mismo
7. Deben *representar los resultados directos deseados* de una serie planificada de experiencias de aprendizaje
8. Hay que considerarlos como *instrumentos de trabajo* para el programador, y no como fines de sí mismos.

Para la descripción de la conducta final a lograr se intentará utilizar verbos muy concretos, tales como:

Conocimiento	Definir, seleccionar, completar, describir, subrayar, identificar, localizar, etc.
Comprensión	Explicar, predecir, demostrar, precisar, interpretar, etc.
Aplicación	Construir, resolver, producir, relacionar, operar, calcular, etc.
Análisis	Clarificar, distinguir, separar, diferenciar, señalar, etc.
Síntesis	Resumir, ordenar, componer, reconstruir, combinar, componer, relacionar, comparar, valorar, interpretar, estimar, criticar, justificar, etc.

No se trata de describir la conducta terminal; hay que especificar, también, el logro o producto que se espera de dicha conducta final.

¹ GAVARI STARKIE, E. (Coord.). 2005: Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.
 LOPEZ MOJARRO, M. 1999. A la calidad por la evaluación. Madrid, Editorial Escuela Española, S.A.