

Febrero - 2008
OriginalEXAMEN: Tipo A
Lectura óptica

Nacional

MATERIAL: Ü5ÝýŽ Ninguno

1 Prueba Presencial

Hoja: 1 de 1

Instrucciones: I. Rellene todos los datos que se le piden en la hoja de lectura óptica: DNI, Código de carrera: (47), Código de asignatura: (101), Convocatoria: (febrero 1ª PP) y Tipo de examen: (A). II. Debe contestar necesariamente en las casillas de la hoja de lectura óptica y **entregar obligatoriamente también esta hoja**; si no lo hace no será válido su examen. III. **No tache ni borre, si se equivoca pida otro ejemplar.** IV. Dispone de **90 minutos** y no puede utilizar ningún material auxiliar (incluido el programa).

1. ¿En qué fase del condicionamiento clásico se puede observar la curva desacelerativa de aprendizaje?:

a)preadquisición. b)adquisición. c)extinción.

2. ¿Qué enfoque de la psicología se centra en la tarea de determinar la importancia relativa de los factores genéticos y la experiencia en relación con aspectos específicos de la conducta?. El enfoque...:

a)conductista. b)biológico. c)evolucionista.

3. Según la ley de Fechner, si la intensidad de la sensación aumenta en una escala aditiva, la intensidad del estímulo lo hace en una escala...:

a)también aditiva. b)sustractiva. c)multiplicativa.

4. ¿Qué corriente de la psicología científica pretende explicar causalmente el origen de la adquisición del conocimiento y establecer las leyes objetivas a las que se subordina?:

a)funcionalismo. b)estructuralismo. c)constructivismo.

5. Las normas que utiliza la psicología científica implican objetividad, ...:

a)exactitud y seriedad. b)seriedad y escepticismo. c)exactitud y escepticismo.

6. A mayor intensidad del estímulo, el tiempo de reacción...:

a)se alarga. b)se mantiene constante. c)se acorta.

7. En el grupo experimental en el efecto de bloqueo...:

a)el EC₁ no es capaz de suscitár la RC.

b)el EI se altera durante el condicionamiento.

c)el EC₂ no es capaz de evocar la RC.

8. La técnica de modelado consiste en reforzar en cada ensayo...:

a)la conducta meta intermitentemente.

b)sólo la conducta más próxima a la conducta meta.

c)la primera respuesta que se emita en la situación experimental.

9. Al modelo que define las características totales de la forma de aproximación al estudio de un determinado tema, lo denominamos...:

a)paradigma. b)corriente. c)estructura.

10. En la experimentación se somete a prueba...:

a)casos particulares de la hipótesis.

b)la hipótesis. c)las observaciones realizadas.

11. El concepto de innato se puede redefinir como...:

a)lo adquirido ontogenéticamente.

b)el origen del patrón. c)lo fisiológico.

12. ¿Cómo se llama el hecho por el que si a un sujeto se le ha entrenado con una magnitud de recompensa determinada y luego ésta se incrementa, se produce un aumento de la tasa de respuesta y una disminución de su latencia?:

a)efecto de elación.

b)efecto de depresión. c)castigo discriminativo.

13. Según la ley general de la psicofísica, ¿en qué supuesto se invertiría la ley de Fechner?. Cuando...:

a)k = 1. b)k > 1. c)k < 1.

14. ¿Cómo se podría obtener el TR selección puro según el método sustractivo?:

a)TR_{tareaC} - TR_{tareaA}.

b)TR_{tareaB} - TR_{tareaA}. c)TR_{tareaB} - TR_{tareaC}.

15. La TDS tiene en cuenta el estímulo, la sensación y...:

a)el juicio del sujeto. b)la relación psicofísica entre ambos.

c)el reforzador empleado.

16. ¿Cómo se llama el efecto que consiste en la aplicación de un patrón de reforzamiento parcial con secuencias alternativas regulares de ensayos con premio y no-premio?:

a)efecto de depresión. b)efecto patterning. c)efecto secuencial.

NO OLVIDE ENTREGAR ESTA HOJA

17. La relación entre la latencia de la respuesta refleja y la intensidad de la estimulación es...:

a)inversamente proporcional. b)directamente proporcional.

c)completamente nula.

18. Cuando se realiza una investigación en la que no se puede asignar al azar a los sujetos al grupo experimental y al de control, pero se puede controlar el resto de variables, hablamos de diseños...:

a)experimentales. b)cuasiexperimentales. c)observacionales.

19. ¿En qué modelos cronométricos el procesamiento permite la posibilidad de actuar sobre varios estímulos simultáneamente?:

a)los modelos lineales.

b)los modelos en paralelo. c)los modelos simultáneos.

20. En el aprendizaje observacional, a los cambios en la conducta de los observadores en función de la observación de las consecuencias que acompañan a las actuaciones de los modelos, se conoce como...:

a)consecuencias vicarias.

b)refuerzo vicario. c)proceso imitativo.

21. ¿Quién establece que las conexiones entre los diferentes contenidos mentales dependen de la experiencia?:

a)el asociacionismo. b)el racionalismo. c)el idealismo.

22. ¿Qué razones se tienen en cuenta en el parámetro β?:

a)probabilidades a priori y consecuencias.

b)probabilidades a priori y verosimilitud.

c)consecuencias y verosimilitud.

23. ¿Qué provoca el descuento de la demora?:

a)que la demora del reforzador incremente la resistencia a la extinción.

b)que la demora del reforzador reduzca su valor de incentivo.

c)que no se emita la respuesta.

24. ¿Por qué se produce la especificidad estimular durante la habituación?:

a)por la aparición de un estímulo nuevo.

b)por el cambio de una característica saliente del estímulo.

c)porque ha estado un tiempo sin presentarse el estímulo.

25. A la veracidad de la información obtenida en una investigación y que tiene que ver con la generalización de los resultados, se llama...:

a)validez. b)fiabilidad. c)replicación.

26. En la psicofísica clásica, el umbral absoluto es inversamente proporcional a...:

a)la sensibilidad. b)la agudeza. c)la magnitud.

27. ¿Qué fenómeno ocurre cuando se presenta un estímulo nuevo junto con el EC en la fase de extinción, provocando que el sujeto del condicionamiento ejecute la RC de forma inmediata?:

a)recuperación espontánea.

b)renovación de la RC. c)desinhibición

28. Dentro del modelo propuesto por la TDS, ¿en dónde se produce un proceso top-down (o proceso arriba-abajo)?:

a)en el proceso sensorial.

b)en el proceso cognitivo. c)en el proceso fisiológico.

29. La resistencia a la extinción en el refuerzo parcial ha llevado a considerar...:

a)la existencia de estímulos interiores no observables. b)que el aprendizaje solo se puede adquirir con refuerzo continuo. c)que el aprendizaje solo se puede conseguir con variables públicamente observables.

30. ¿Qué es característico del condicionamiento de aversión al sabor?:

a)que se puede conseguir con un solo ensayo.

b)que se consigue con un procedimiento de huella.

c)que se logra incluso con un EI débil.

NOMBRE:

APELLIDOS:

DNI: