

Informe general de resultados

# INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE MÁSTER 2015.



Curso académico 2014-15. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Vicerrectorado de Estudiantes  
Centro de Orientación y Empleo



## Informe general de resultados

# INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE MASTER 2015.

Curso académico 2014-15. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Vicerrectorado de Estudiantes. Centro de Orientación y Empleo. Observatorio de Empleabilidad y Empleo UNED.

Equipo de trabajo:

*Coordinadora y Directora del COIE: Nuria Manzano Soto.*

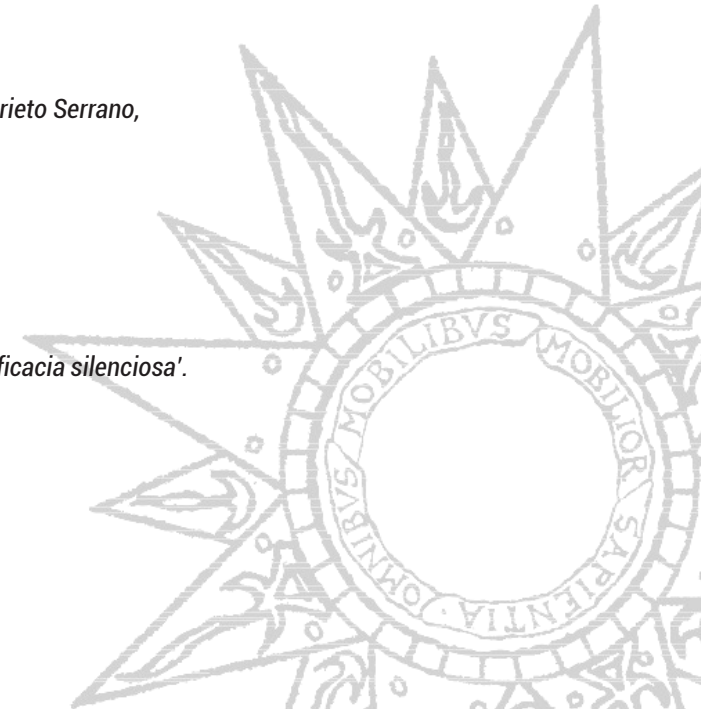
*Elaboración y redacción: Diego Cuenca Gómez-Limón, Estela Aguirre Sánchez-Beato, David Prieto Serrano,  
Roberto Cilleros Conde, Gomer Betancor Nuez.*

*Maquetación: Diego Cuenca Gómez-Limón.*

## Madrid. Marzo 2017.

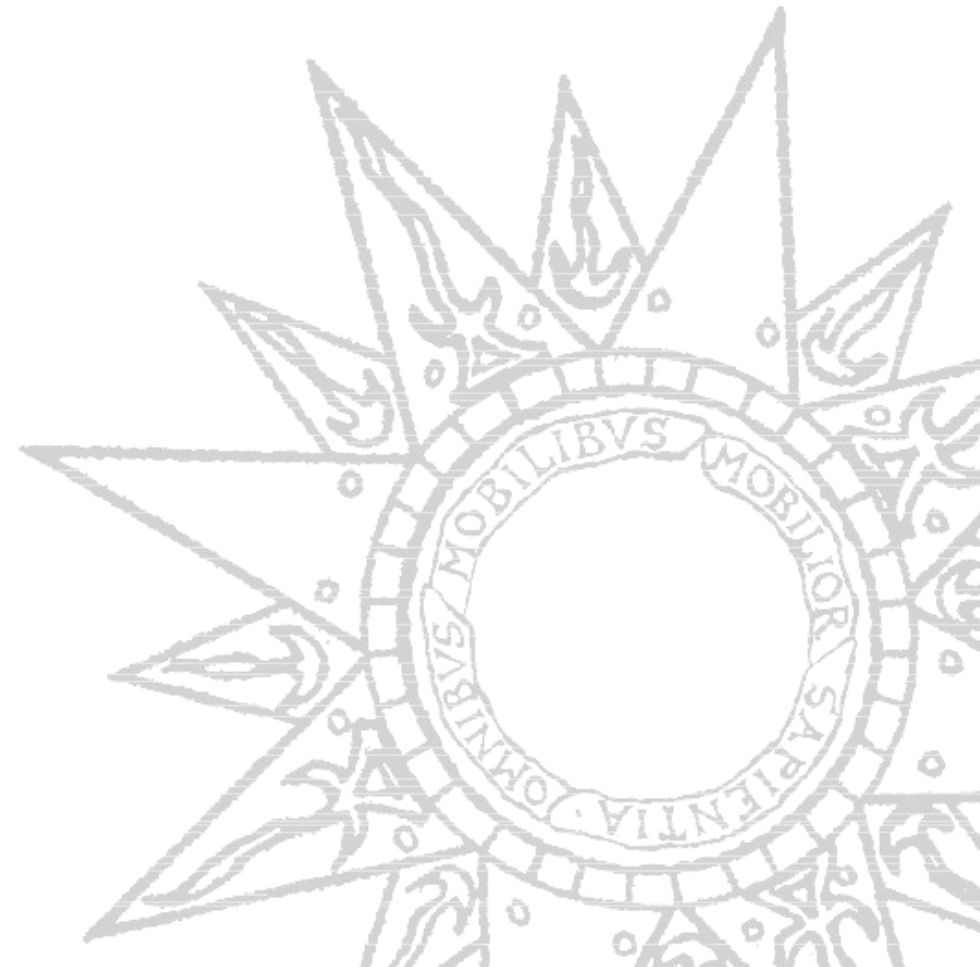
*Fotografías de portada y contraportada: 'La biblioteca del barrio, la biblioteca de la UNED' y 'Eficacia silenciosa'.*

*Concurso fotográfico 'Tu día en la UNED' (2011).*



# Índice

1. COIE-Observatorio de empleabilidad y empleo.....	4
2. Resumen .....	5
3. Objetivos .....	5
4. Ficha técnica .....	6
5. Datos .....	8
6. Distribución de la muestra .....	9
7. Perfil sociodemográfico .....	11
8. Situación sociolaboral y ocupación de los titulados.....	14
9. Influencia de los estudios a nivel laboral en las personas empleadas .....	17
10. Demanda de empleo y obstáculos para encontrarlo .....	18
11. Propuesta de mejora .....	19
12. Anexo 1. Cuestionario empleado .....	20
13. Anexo 2. Tablas y gráficos.....	22

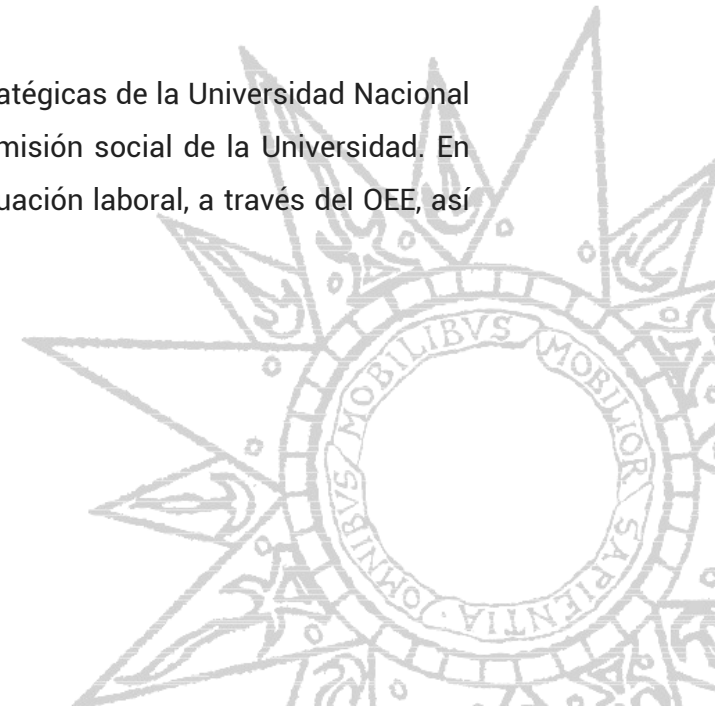


## Centro de Orientación y empleo (COIE) Observatorio de empleabilidad y empleo

La labor del Observatorio de Empleabilidad y Empleo (OEE), servicio integrado en COIE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), está encaminada a cumplir, entre otros, con los siguientes objetivos generales:

- Proporcionar una panorámica sobre la inserción laboral y profesional de los titulados por esta Universidad y poner en relación a su marco global (EEES, mercado laboral...).
- Analizar la relación entre la formación recibida por los estudiantes en la UNED y su empleabilidad.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes y empresas con las prácticas profesionales y analizar su efecto en el desarrollo de competencias.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad y empleo requeridos en la Universidad (para ANECA, Oficina Calidad...).

Esta tarea responde a los compromisos del COIE (establecidos en el marco de las Orientaciones Estratégicas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia 2014-2017) de mejorar la atención al estudiante y la reafirmación de la misión social de la Universidad. En concreto, el compromiso de ofrecer de forma transparente estadísticas e indicadores de sobre la situación laboral, a través del OEE, así como de 'potenciar la empleabilidad de los estudiantes', a través de líneas como la 'Bolsa de Empleo'.



## Resumen

Una de las funciones principales del Observatorio de Empleabilidad y Empleo de esta Universidad es la recogida, análisis y puesta a disposición de la información sobre el proceso de inserción laboral y profesional de los egresados de la UNED.

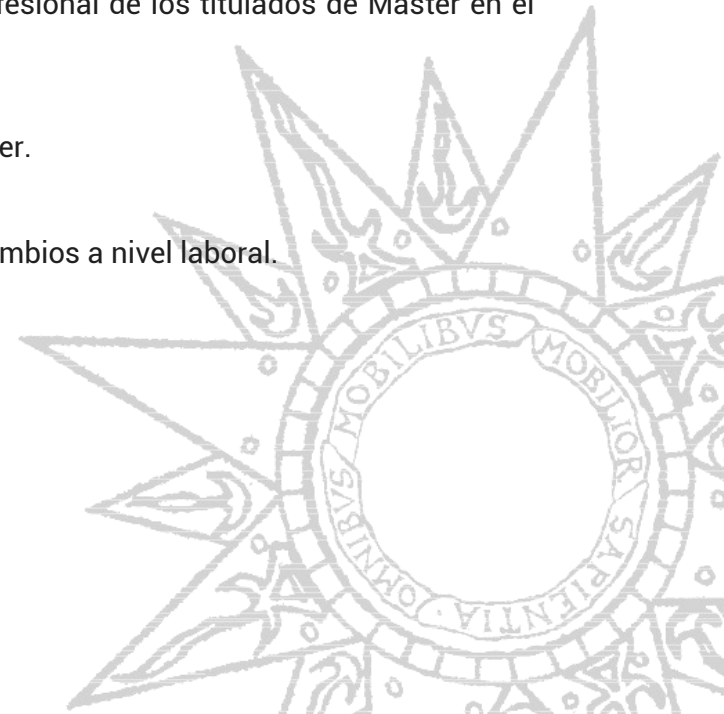
Este informe refiere a la inserción laboral de titulados de Máster Oficial en el curso 2014-2015, y es el resultado de la agregación de los distintos informes realizados para la acreditación de títulos en la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Los datos son obtenidos a partir del bloque de "Situación Sociolaboral" de la Encuesta de Egresados y facilitados por la *Oficina de Tratamiento de la Información* de esta Universidad.

## Objetivos

Este informe se presenta como un soporte básico para el seguimiento de la inserción laboral y profesional de los titulados de Máster en el curso 2014-15. Los objetivos particulares de este informe son:

- Describir la situación laboral de los titulados al comienzo y tras finalizar sus estudios de master.
- Describir la ocupación al comienzo y tras finalizar sus estudios de máster.
- Conocer la valoración de los titulados empleados sobre la influencia de sus estudios en los cambios a nivel laboral.

Conocer la valoración de los egresados desempleados sobre los obstáculos para encontrar empleo.



## Ficha técnica

**UNIVERSO:** Titulados de Máster Oficial en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en el curso 2014-2015 hasta el 30 de abril de 2016 (N=2081).

**TAMAÑO DE LA MUESTRA:** n= 196 (9,4% del Universo).

**PROCEDIMIENTO DE MUESTREO:** La encuesta se ha llevado a cabo a través de un muestreo bietápico. En una primera fase, se envía el cuestionario a la totalidad del Universo. Para atenuar los errores de cobertura y de no respuesta y, al mismo tiempo, obtener una mayor representatividad probabilística, en la segunda etapa se ha realizado un muestreo sistemático entre los individuos de los que no se ha obtenido respuesta en la primera etapa.

**TÉCNICA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN:** La recogida de la información ha durado aproximadamente un año, con dos fases bien diferenciadas.

En la primera fase, la recogida de información se hace a través de un cuestionario auto-cumplimentado telemáticamente, a través del portal electrónico de la UNED. Los datos son

facilitados por la Oficina de Calidad de esta Universidad, un servicio incluido dentro del sistema SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria). Ha consistido fundamentalmente en el envío de un correo electrónico para la cumplimentación de la encuesta a los egresados de máster oficial. De este correo se han lanzado varios recordatorios a lo largo del año. Los titulados, mediante la autenticación en el Campus Virtual, han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

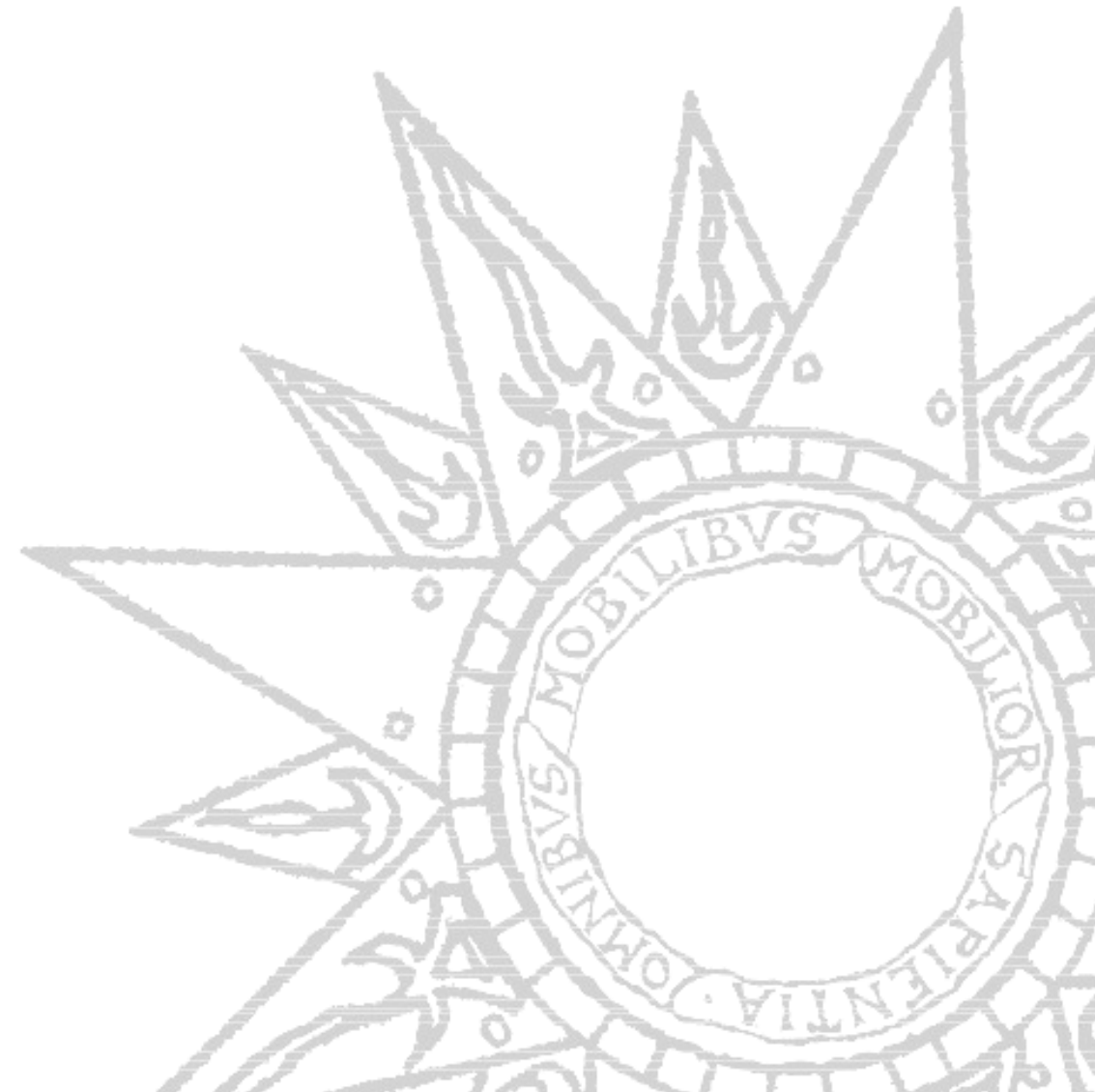
La segunda fase ha sido el refuerzo telefónico, priorizando los títulos de máster que había que acreditar para la ANECA según el calendario que estableció la propia ANECA y que se ve a continuación (Tabla 1).

**Tabla 1. Títulos de Máster acreditados para ANECA.**

CÓDIGO	TÍTULO	FECHA DE ENTREGA
2612	Máster Universitario en Trabajo Social, Estado del Bienestar y Metodologías de Intervención Social	01/03/2016
3002	Máster Universitario en Investigación Antropológica y sus aplicaciones	11/04/2016
2613	Máster Universitario en Derecho de Familia y Sistemas Hereditarios	03/05/2016
2614	Máster Universitario en Investigación en Derecho de la Cultura	03/05/2016
2204	Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	03/05/2016
2412	Máster Universitario en Formación de Profesores de Español como Segunda Lengua	06/06/2016

**INCIDENCIAS DE CAMPO:** Durante el trabajo de encuestación telefónica se han detectado algunas incidencias de campo. Las principales se refieren a la dificultad de acceder a parte de la población de titulados/as de algunos programas de máster debido a que se encuentran residiendo en el extranjero, lo cual se verifica por el número de teléfono o contactando por correo electrónico.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** Julio de 2015 a Julio de 2016.

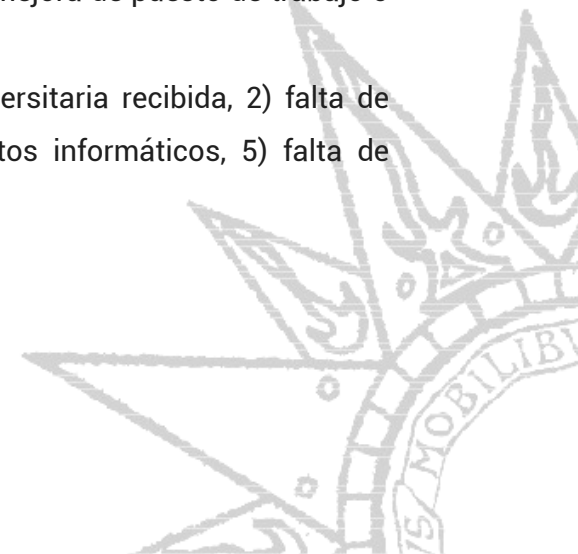


## Datos

Los datos utilizados para este informe son datos primarios, obtenidos a través de la *Encuesta para Egresados de Máster 2014-2015* de la UNED y facilitados por la *Oficina de Tratamiento de la Información* de esta Universidad. Esta encuesta se compone de 5 bloques: 1) Situación Sociolaboral, 2) Aspectos globales de la Gestión, 3) Aspectos relacionados con la enseñanza, 4) Competencias Adquiridas y 5) Valoración Global.

Para la elaboración del presente informe únicamente se tiene en cuenta el primer bloque, referido a la SITUACIÓN SOCIOLABORAL de los/as titulados/as. Este bloque, en concreto, proporciona información sobre las siguientes variables:

- Situación laboral al comienzo de los estudios de Máster Oficial.
- Ocupación al comienzo de los estudios de Máster Oficial. Codificación según la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 (CNO-11).
- Situación laboral en la actualidad.
- Ocupación en la actualidad. Codificación según la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 (CNO-11).
- Situación de demanda de empleo.
- Nivel de influencia de los estudios cursados en la UNED en la situación laboral: 1) mejora de salario, 2) mejora de puesto de trabajo o contrato, 3) mejora de capacidades laborales.
- Grado de obstaculización para encontrar empleo en función de: 1) deficiencias en la formación universitaria recibida, 2) falta de experiencia profesional, 3) falta de conocimiento sobre el mercado laboral, 4) falta de conocimientos informáticos, 5) falta de relaciones personales.





## Distribución de la Muestra

En el curso 2014-2015 ha habido un total de 2081 titulados y tituladas de Máster Oficial en la UNED, distribuidos en las diferentes titulaciones ofertadas, de los cuales, 196 son parte de la muestra de la Encuesta de Egresados que aquí analizamos. Es decir, el primer bloque de la *Encuesta para Egresados de Máster 2014-2015* de la UNED ha sido cumplimentado sólo por 9% de las personas egresadas de Máster oficial de dicho curso, un porcentaje de la muestra bastante bajo.

### Universo

Del total de 2081 personas tituladas de máster en dicho curso, 1075 fueron mujeres (51,7%) y 1006 fueron hombres (48,3%), una distribución muy equilibrada entre hombres y mujeres, con cierta ventaja de las mujeres tituladas, que sobrepasan en más de medio centenar al número los hombres titulados. En nuestra muestra, el total de mujeres egresadas es de 99 mujeres y el de hombres de 93.

### Muestra

En general, ha habido una baja tasa de respuesta, quedándose sin representación algunas titulaciones. La distribución de hombres y mujeres en la muestra de cada máster difiere bastante de la distribución real de titulados y tituladas, suponiendo un desajuste de cinco puntos porcentuales en las respuestas agrupadas. Además, hay que señalar que en la muestra de la encuesta hay un leve desajuste de cinco puntos porcentuales en lo que se refiere a la distribución de hombres y mujeres.

Si se analiza la distribución de los programas de máster según el número de personas tituladas en el curso 2014/2015, y su comparación con la distribución de titulaciones por número de titulados en la muestra obtenida, se concluye que la mayor parte de másteres se encuentran sobrerrepresentados en la muestra respecto a la distribución del universo —la mayoría, másteres con pocos titulados—, y 15 de ellos se ven infrarrepresentados —incluyendo másteres con mayor número de titulados—.

**Tabla 2. Distribución de tituladas/os por rama de conocimiento [% vertical].**

RAMA DE CONOCIMIENTO	UNIVERSO			MUESTRA		
	Total	% Hombres	% Mujeres	Total	% Hombres	% Mujeres
CIENCIAS DE LA SALUD	134 (6%)	43%	57%	18 (9%)	39%	61%
CIENCIAS EXPERIMENTALES	92 (4%)	45%	55%	14 (7%)	36%	64%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1320 (63%)	46%	54%	89 (46%)	48%	52%
HUMANIDADES	418 (20%)	49%	51%	53 (27%)	43%	57%
INGENIERÍAS	117 (6%)	86%	14%	20 (10%)	85%	15%
<b>TOTAL</b>	<b>2081 (100%)</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>	<b>194 (100%)</b>	<b>49%</b>	<b>51%</b>

Como se puede observar en la Tabla 2, en la distribución por rama de conocimiento se destacan las titulaciones del ámbito de las *Ciencias Sociales y Jurídicas* con 1320 egresados —que suponen el 63% los titulados del universo—, 89 de los cuales se incluyen en la muestra —constituyendo el 45.9% del total de titulados de la muestra—. La siguiente rama que más egresados aporta es la de *Humanidades*, con 418 egresados —que suponen un 20% de los titulados del universo— y 53 incluidos en la muestra —un 27.3% respecto al total de la muestra—.

La rama de *Ciencias de la Salud* cuenta con 134 egresados —un 6% del total—, de los que 18 están incluidos en la muestra; los másteres oficiales de la rama de las *Ingenierías* tuvieron un total de 117 egresados —un 6% del total—, estando recogidos en la muestra 20 de ellos; y, por último, la rama de *Ciencias Experimentales* cuenta con 92 egresados en el curso 2014/2015 —un 4% del total de egresados en dicho curso—, de los cuáles 14 están recogidos en la muestra obtenida.



## Perfil sociodemográfico

En el Gráfico 1 se presenta la distribución de las personas tituladas por género y edad. En la figura se observa que el grupo de donde se concentra un mayor número de titulados de máster es el de 31 a 35 años (19,1%). A éste, le siguen el grupo de 26 a 30 años, y el de 41 a 45 años (ambos con un 15,5%).

En el caso de las mujeres, los grupos de edad más numerosos son los de edades más jóvenes, es decir, la mayoría se encuentran entre el grupo de los 25 años o menos y entre el de los 31 a 35 años. Destaca la franja de 41 a 45, ya que hay pocas mujeres en comparación con el resto de grupos.

En el colectivo masculino, la distribución entre los intervalos de edad es diferente. Al contrario que en el caso de las mujeres, la mayor frecuencia se da entre los 41 y los 45 años. En cambio, en los intervalos más jóvenes se producen menores frecuencias, de nuevo, al contrario que las mujeres. Es en las edades centrales cuando se incrementa el número de egresados. Después de este intervalo, la frecuencia vuelve a descender.

Gráfico 1. Distribución de la muestra por género y edad.

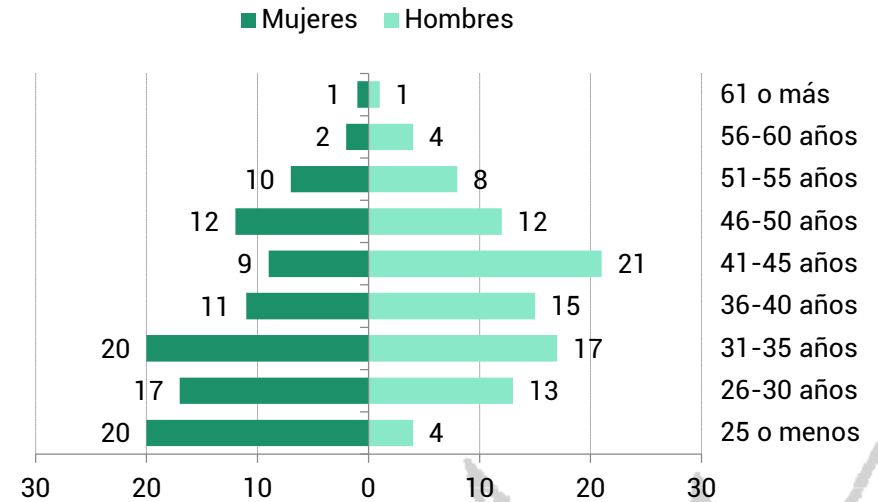
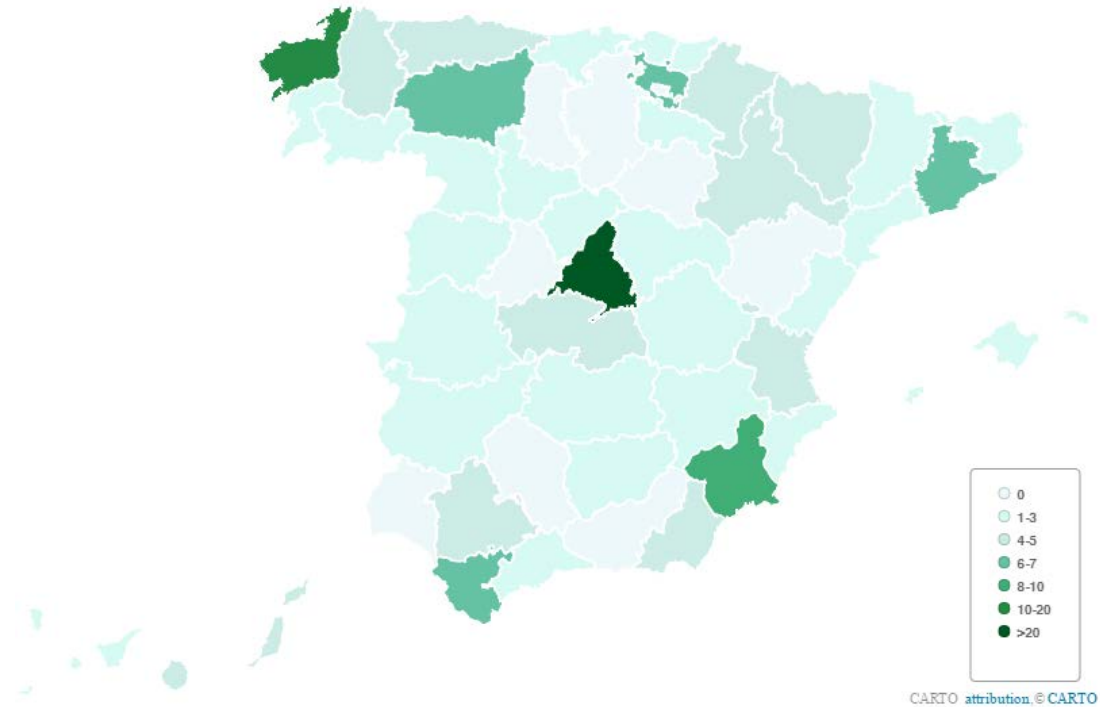




Gráfico 2. Mapa de distribución territorial de los egresados 2014-15.



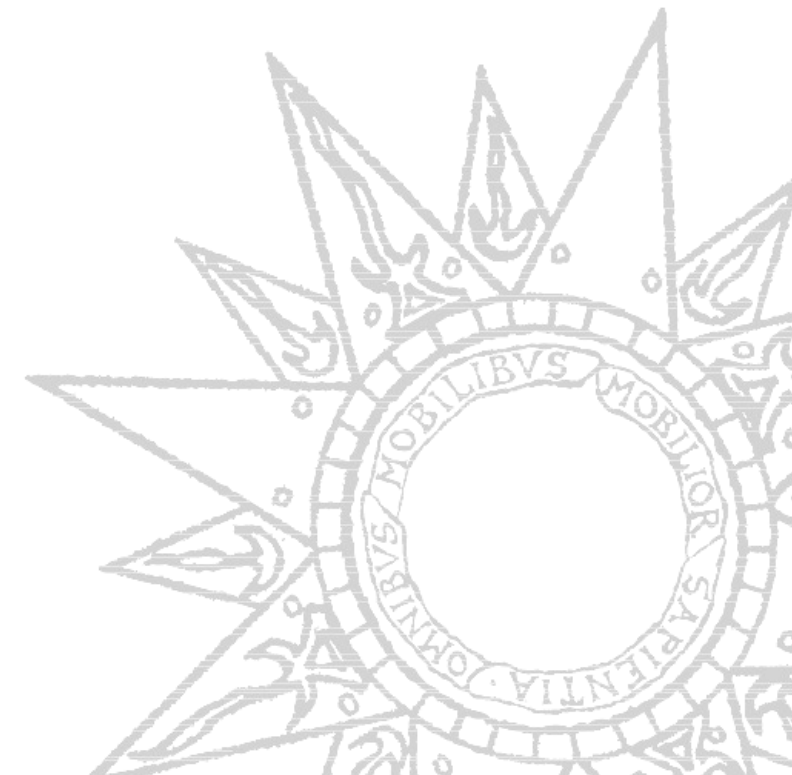
A nivel territorial, como se observa en el Gráfico 2, el lugar de residencia de los egresados se concentra en gran medida en la provincia de Madrid (43). En segundo lugar, estaría la provincia de A Coruña (12) y, en tercer lugar, en Murcia (9). Destaca la ausencia de egresados residentes en los territorios de Ávila, Burgos, Córdoba, Granada, Huelva, Palencia, Soria, Teruel, Ceuta y Melilla.

**Tabla 3. Distribución de la muestra por comunidad autónoma.**

COMUNIDAD AUTÓNOMA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
ANDALUCÍA	6	14	20	10%
ARAGÓN	3	6	9	5%
ASTURIAS	3	2	5	3%
BALEARES	1	2	3	2%
CANARIAS	6	1	7	4%
CANTABRIA	1	1	2	1%
CASTILLA LA MANCHA	7	4	11	6%
CASTILLA LEÓN	8	3	11	6%
CATALUÑA	5	4	9	5%
EXTREMADURA	2	2	4	2%
GALICIA	7	15	22	11%
LA RIOJA	2	1	3	2%
MADRID	20	23	43	22%
MURCIA	4	5	9	5%
NAVARRA	4	1	5	3%
PAÍS VASCO	4	6	10	5%
VALENCIA	7	3	10	5%
Fuera de España o residencia desconocida	5	6	13*	7%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>99</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>

\*Hay dos personas que no respondieron a la pregunta de género.

Si nos fijamos en la distribución por Comunidades Autónomas, podemos apreciar que Madrid (23%), Galicia (12%) y Andalucía (11%) son las Comunidades con mayor concentración de egresados. También hay que resaltar que, de los 183 titulados de máster que respondieron la encuesta, hay 13 casos que no aportan información sobre su lugar de residencia —lo que puede deberse a que residan en el extranjero o a un error de registro—.



## Situación laboral y ocupación de los egresados

El cuestionario también pregunta por la situación laboral de quienes realizan el máster, tanto al empezar la titulación como tras finalizar la misma. Los resultados a estas preguntas se muestran en la Tabla 4.

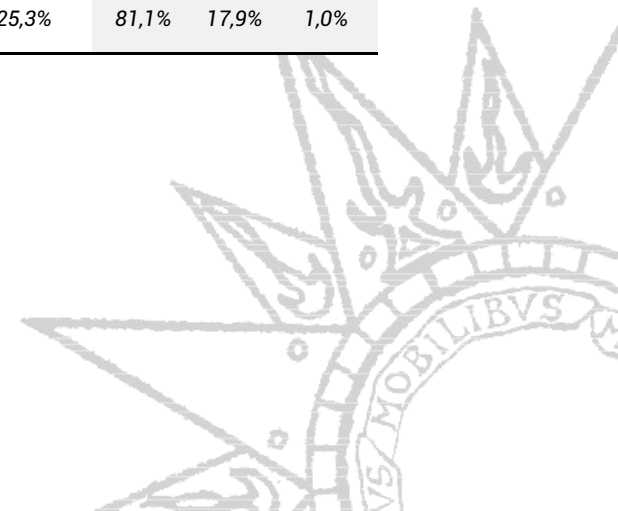
Podemos observar que la proporción de personas empleadas es bastante alta en ambos momentos: al inicio el 73,5% de los encuestados tenían empleo, y al finalizar la titulación lo hacían el 81,1%. Entre ambos períodos se aprecia un aumento considerable, dentro de unos datos ya de por sí positivos.

Si nos fijamos en los datos desagregados por sexo encontramos diferencias significativas entre el volumen de empleados y empleadas. Estas diferencias son más acusadas en el momento de iniciar la titulación, donde encontramos una diferencia del 23% a favor de los hombres. Al finalizar la titulación la desigualdad disminuye, pero continúa reflejando que hay un 14,8% menos de mujeres trabajando (74,7%) que de hombres (89,5%).

**Tabla 4. Situación laboral de las personas tituladas.**

PERSONAS QUE TRABAJABAN AL INICIO DE LA TITULACIÓN						
HOMBRES		MUJERES		TOTAL		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	Nc
81	12	63	36	144	48	4
87%	13%	64%	36%	73,5%	24,5%	2,0%

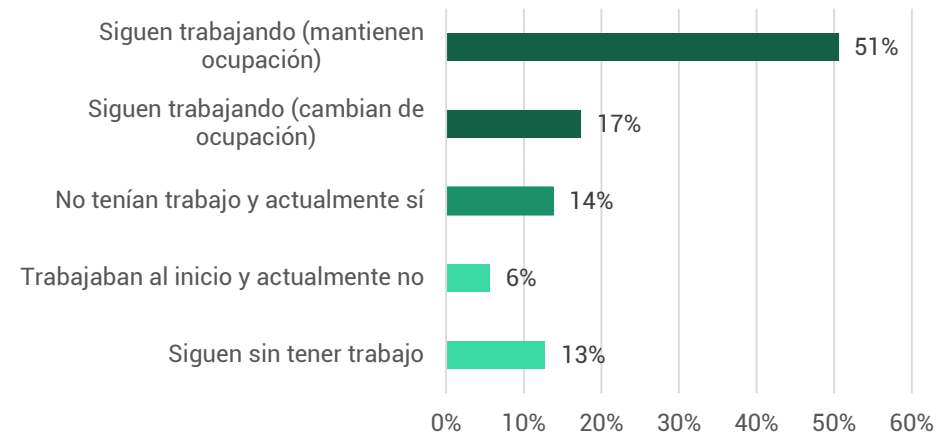
PERSONAS QUE TRABAJABAN AL FINALIZAR LA TITULACIÓN						
HOMBRES		MUJERES		TOTAL		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	Nc
85	10	74	25	159	35	2
89,5%	10,5%	74,7%	25,3%	81,1%	17,9%	1,0%

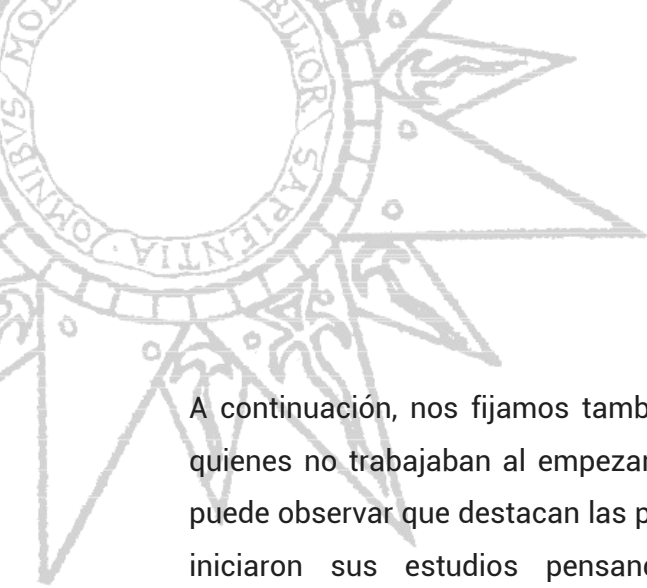


Con el objetivo de tener una imagen más detallada de los cambios que se han producido a nivel laboral, se optó por agrupar todos los datos de situación laboral –tanto al inicio como al final de la titulación–. Para poder hacer comparaciones, se han establecido cuatro categorías diferenciadas: Personas que trabajaban al inicio y al finalizar la titulación –*siguen trabajando*–, dentro de las cuales, diferenciamos a su vez dos tipos, las que mantienen la misma ocupación y las que cambian de ocupación –según el Sistema Nacional de Ocupaciones (CON-11)–; el siguiente grupo sería el de personas que *no tenían trabajo y actualmente sí lo tienen*; las personas que *trabajaban al inicio y actualmente no lo hacen*; y por último, las personas que no tenían empleo y siguen sin tenerlo –*siguen sin tener trabajo*–.

En el Gráfico 3, se observa la distribución porcentual entre las cinco categorías; entre ellas destaca que el 51% de los egresados que respondieron la encuesta trabajaban al inicio y siguen trabajando al finalizar, y además manteniendo la misma ocupación. Destaca también que un 17% de la muestra también sigue trabajando, aunque cambiando de ocupación –lo que suma un 68% de personas que trabajaban al inicio y en la actualidad–. El gráfico también nos refleja que el 14% ha encontrado empleo, y que, entre los que no tenían trabajo al finalizar (19%), el 13% sigue sin tener trabajo desde que inició la titulación y el 6% del total de encuestados dejó de trabajar y sigue sin empleo.

**Gráfico 3. Cambios en la situación laboral entre el inicio y el final de la titulación.**



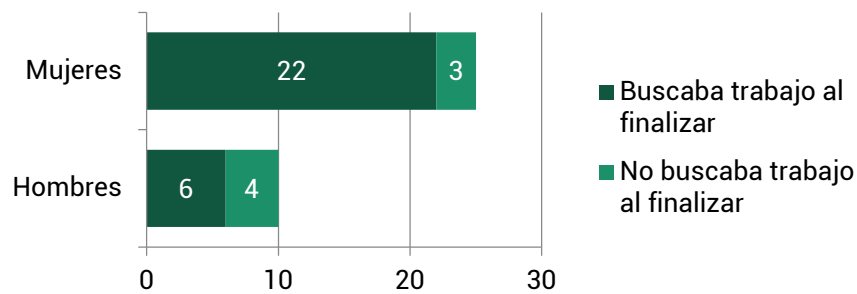


A continuación, nos fijamos también en la situación personal de quienes no trabajaban al empezar los estudios. En la Tabla 5, se puede observar que destacan las personas que buscaban trabajo e iniciaron sus estudios pensando en compatibilizarlo si lo encontraban (74%). El resto de las personas querían ser estudiantes a tiempo completo (22%), y ningún encuestado buscaba trabajo pensando en dejar los estudios si lo encontraba.

**Tabla 5. Situación de quienes no trabajaban al empezar los estudios de máster (por género).**

FRASE QUE DESCRIBE MEJOR LA SITUACIÓN DE ESE MOMENTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
Quería ser estudiante a tiempo completo	3	8	11	22,0%
Buscaba trabajo e inicié estudios en la UNED pensando en compatibilizarlo si lo encontraba	9	28	37	74,0%
Buscaba trabajo e inicié estudios en la UNED pensando en dejarlos si encontraba empleo	0	0	0	0,0%
NC	*	*	2	4,0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico 4. Distribución de las personas desempleadas por género y búsqueda de empleo.**



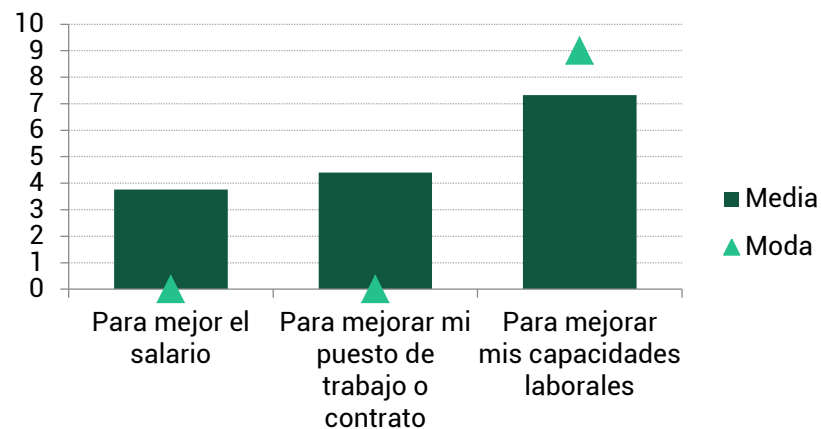
En el Gráfico 4, se puede ver la proporción de egresadas/os desempleadas/os que están buscando un empleo en la actualidad. Se aprecia que hay muchas más mujeres desempleadas, y que es mayor la proporción de mujeres que buscan empleo; en el caso de los hombres, el 60% de los desempleados buscan trabajo (6 de 10); en el caso de las mujeres, es el 88% (22 de 25).



## Influencia de los estudios a nivel laboral en las personas empleadas

El cuestionario también mide la influencia de los estudios de máster oficial realizados en la UNED a nivel laboral en tres aspectos: la percepción sobre la mejora del salario, sobre la mejora del puesto de trabajo o contrato y sobre la mejora de las capacidades laborales. En la Tabla 9 (Anexo 2) se muestra la distribución de las valoraciones en la escala de 0 al 10 utilizada.

**Gráfico 5. Influencia del máster en distintos aspectos.**



Como se aprecia en la media de las valoraciones, recogidas en el gráfico 5, las referidas a “mejorar el salario” tienen un valor modal de 0, es decir, casi la mitad de los encuestados dicen que sus estudios de máster en la UNED no le han servido ni le servirán para mejorar sus condiciones salariales. La puntuación media es de 3,7.

En lo referido a “mejorar su puesto de trabajo o contrato”, el valor modal sigue siendo el 0, pero con una frecuencia menor que en el caso anterior (33%). Los siguientes valores más frecuentes serían el 5, 6 y 7 de puntuación con un 18% de los casos cada valor; y después el valor 8, con un 8.8%. La puntuación media para este aspecto es de 4,4.

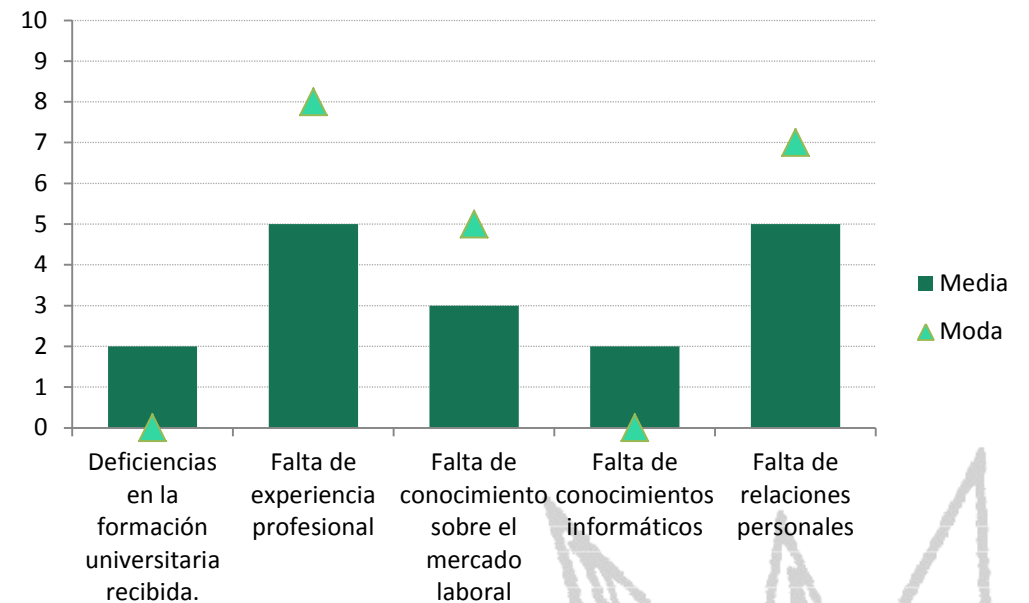
El aspecto en donde los titulados muestran una valoración más alta respecto a la utilidad de los estudios cursados, es el que se refiere a “mejorar sus capacidades laborales”. En este, el valor modal pasa a ser el 9 –con un 22% de los casos– y la puntuación media sube a 7,3.

## Demanda de empleo y obstáculos para encontrarlo

Como ya hemos visto anteriormente, un 77,8% de las personas tituladas que no trabajaban en el momento de la realización de la encuesta dicen estar buscando empleo. La Tabla 10 (Anexo 2) hace alusión a la influencia de diferentes obstáculos que encuentran estas personas en base a su experiencia. Para valorarlo, se ha utilizado una escala 0-10, donde el 0 se refiere a "No supone ningún obstáculo" y 10 se refiere a "Supone un obstáculo muy importante".

Si nos fijamos en el Gráfico 6, se observan dos aspectos que resaltan por encima del resto: "la falta de experiencia profesional" y "la falta de relaciones personales", ambas con una valoración media de 5 puntos y con unas modas de 7 y 8 puntos respectivamente. El resto de aspectos se encuadran por debajo de los 3 puntos, siendo "deficiencias en la formación universitaria recibida" y "falta de conocimientos informáticos" los que reciben las menores valoraciones (Media: 2 puntos; Moda: 0 puntos).

Gráfico 6. Valoración de obstáculos para obtener empleo.



## Propuesta de mejora

En el cuestionario, cuando se pregunta a los titulados si tienen trabajo o no, se les pregunta por igual a todas las personas, incluyendo a quienes no están en edad de trabajar. Una importante y fundamental mejora sería que en las preguntas que hacen referencia a si "se tenía empleo iniciar los estudios" y a si "se tiene empleo en la actualidad", se incluyera una tercera opción de respuesta, que separara a los jubilados del resto de personas que no trabajan.

Asimismo, para poder ver la movilidad laboral y ocupacional, sería interesante introducir algunas cuestiones adicionales que indaguen en si se sigue en el mismo puesto de trabajo, si se tiene percepción de haber ascendido laboralmente, etc. Incluso sería valorable codificar con más precisión la situación ocupacional, y no sólo a través de los diez grandes grupos de la CNO-11.



## Anexo 1. Cuestionario empleado

A continuación, se presentan las diferentes preguntas que componen el bloque de "Situación laboral de los titulados" dentro del cuestionario de Egresados elaborado por la UNED. Estas preguntas permiten identificar no sólo la situación laboral de los titulados y, concretamente, a los aspectos que influyen en la inserción laboral de los mismos:

1. ¿Trabajaba Vd. cuando empezó los estudios de Máster? [SI/NO]

*Filtro:*

*[Únicamente para quienes contestan SI]*

2. De todas las ocupaciones que aparecen en el desplegable, señale la más adecuada a su ocupación de entonces (Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO-2011).

*[Únicamente para quienes contestan NO]*

3. ¿Cuál de estas frases describe mejor su situación en aquel momento?

- Quería ser estudiante a tiempo completo.
- Buscaba trabajo e inicié estudios en la UNED pensando en compatibilizarlo si lo encontraba.
- Buscaba trabajo e inicié estudios en la UNED pensando en dejarlos si encontraba empleo.

4. ¿Trabaja Vd. en la actualidad? [SI/NO]

*Filtro:*

*[Únicamente para quienes contestan SI]* 5. De todas las ocupaciones que aparecen en el desplegable, señale la más adecuada a su ocupación actual (Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO-2011).

*[Únicamente para quienes contestan SI]* 6. ¿En qué medida los estudios cursados en la UNED han influido o influirán en los siguientes aspectos en el nivel laboral? [ESCALA 0 "Nada"-10 "Totalmente"]

- Para mejor el salario.

- Para mejorar mi puesto de trabajo o contrato.
- Para mejorar mis capacidades laborales.

[Únicamente para quienes contestan NO] 9. ¿Está buscando empleo en la actualidad? [SI/NO]

Filtro:

[Únicamente para quienes contestan SI] Entre los siguientes motivos, ¿cuáles serían un obstáculo para encontrar empleo?

[ESCALA 0 "No supone un obstáculo"-10 "Supone un obstáculo muy importante"]

- Deficiencias en la formación universitaria recibida.
- Falta de experiencia profesional.
- Falta de conocimiento sobre el mercado laboral.
- Falta de conocimientos informáticos.
- Falta de relaciones personales.

## Anexo 2. Tablas y gráficos

Tabla 6. Distribución de la muestra por género y grupo de edad.

Grupo de edad	Hombres	Mujeres	Total	%
25 o menos	4	20	24	12,4%
26-30	13	17	30	15,5%
31-35	17	20	37	19,1%
36-40	15	11	26	13,4%
41-45	21	9	30	15,5%
46-50	12	12	24	12,4%
51-55	8	7	15	7,7%
56-60	4	2	6	3,1%
61 o más	1	1	2	1,0%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>99</b>	<b>194</b>	<b>100,0%</b>

**Tabla 7. Ocupación de los titulados que trabajaban antes de finalizar su titulación.**

OCUPACIÓN RECODIFICADA	N	%
11 Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos; directivos de la Administración Pública y organizaciones de interés social; directores	2	1,4%
12 Directores de departamentos administrativos y comerciales	4	2,8%
15 Directores y gerentes de otras empresas de servicios no clasificados bajo otros epígrafes	3	2,1%
21 Profesionales de la salud	7	4,9%
22 Profesionales de la enseñanza infantil, primaria, secundaria y postsecundaria	21	14,6%
23 Otros profesionales de la enseñanza	12	8,3%
24 Profesionales de la ciencias físicas, químicas, matemáticas y de las ingenierías	10	6,9%
25 Profesionales en derecho	6	4,2%
26 Especialistas en organización de la Administración Pública y de las empresas y en la comercialización	7	4,9%
27 Profesionales de las tecnologías de la información	5	3,5%
28 Profesionales en ciencias sociales	7	4,9%
29 Profesionales de la cultura y el espectáculo	10	6,9%
31 Técnicos de las ciencias y de las ingenierías	8	5,6%
34 Profesionales de apoyo en finanzas y matemáticas	2	1,4%
35 Representantes, agentes comerciales y afines	1	0,7%
36 Profesionales de apoyo a la gestión administrativa; técnicos de las fuerzas y cuerpos de seguridad	2	1,4%
38 Técnicos de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)	3	2,1%
41 Empleados en servicios contables, financieros, y de servicios de apoyo a la producción y al transporte	3	2,1%
43 Otros empleos administrativos sin tareas de atención al público	5	3,5%

44 Empleados de agencias de viajes, recepcionistas y telefonistas; empleados de ventanilla y afines (excepto taquilleros)	2	1,4%
45 Empleados administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	5	3,5%
51 Trabajadores asalariados de los servicios de restauración	1	0,7%
52 Dependientes en tiendas y almacenes	2	1,4%
56 Trabajadores de los cuidados a las personas en servicios de salud	2	1,4%
58 Trabajadores de los servicios personales	2	1,4%
59 Trabajadores de los servicios de protección y seguridad	2	1,4%
77 Trabajadores de la industria de la alimentación, bebidas y tabaco	1	0,7%
99 Ocupaciones militares	4	2,8%
(en blanco)	5	3,5%
<b>Total general</b>	<b>144</b>	<b>100,0%</b>

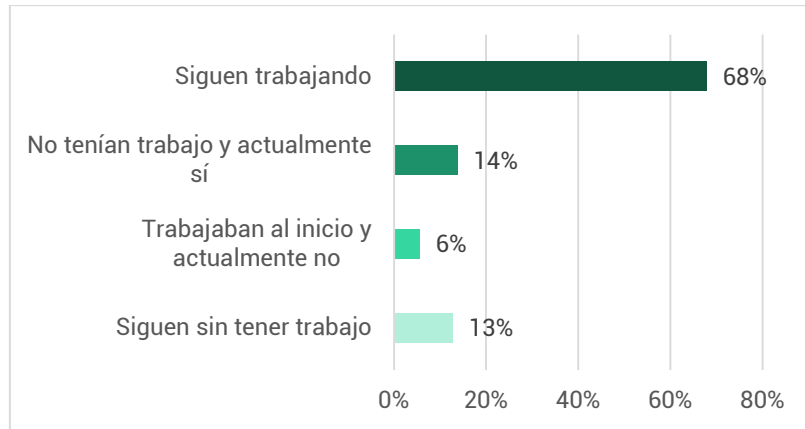


**Tabla 8. Ocupación de los titulados que trabajaban después de finalizar su titulación.**

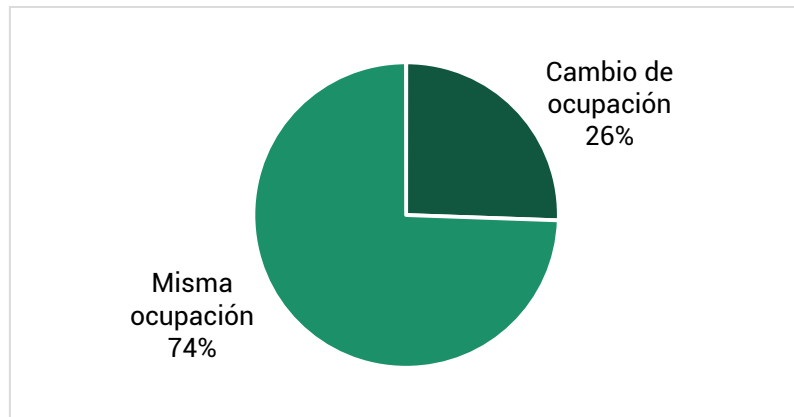
OCUPACIÓN RECODIFICADA	N	%
11 Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos; directivos de la Administración Pública y organizaciones de interés social; directores	2	1,3%
12 Directores de departamentos administrativos y comerciales	3	1,9%
15 Directores y gerentes de otras empresas de servicios no clasificados bajo otros epígrafes	3	1,9%
21 Profesionales de la salud	6	3,8%
22 Profesionales de la enseñanza infantil, primaria, secundaria y postsecundaria	32	20,1%
23 Otros profesionales de la enseñanza	15	9,4%
24 Profesionales de las ciencias físicas, químicas, matemáticas y de las ingenierías	12	7,5%
25 Profesionales en derecho	6	3,8%
26 Especialistas en organización de la Administración Pública y de las empresas y en la comercialización	9	5,7%
27 Profesionales de las tecnologías de la información	6	3,8%
28 Profesionales en ciencias sociales	9	5,7%
29 Profesionales de la cultura y el espectáculo	4	2,5%
31 Técnicos de las ciencias y de las ingenierías	7	4,4%
34 Profesionales de apoyo en finanzas y matemáticas	3	1,9%
35 Representantes, agentes comerciales y afines	2	1,3%
36 Profesionales de apoyo a la gestión administrativa; técnicos de las fuerzas y cuerpos de seguridad	3	1,9%
37 Profesionales de apoyo de servicios jurídicos, sociales, culturales, deportivos y afines	2	1,3%
38 Técnicos de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)	4	2,5%
41 Empleados en servicios contables, financieros, y de servicios de apoyo a la producción y al transporte	3	1,9%

43 Otros empleados administrativos sin tareas de atención al público	2	1,3%
45 Empleados administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	3	1,9%
51 Trabajadores asalariados de los servicios de restauración	1	0,6%
52 Dependientes en tiendas y almacenes	1	0,6%
54 Vendedores (excepto en tiendas y almacenes)	1	0,6%
56 Trabajadores de los cuidados a las personas en servicios de salud	1	0,6%
57 Otros trabajadores de los cuidados a las personas	1	0,6%
59 Trabajadores de los servicios de protección y seguridad	2	1,3%
99 Ocupaciones militares	3	1,9%
(en blanco)	13	8,2%
<b>Total general</b>	<b>159</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico 7. Cambios en la situación laboral entre el inicio y el final de la titulación.**



**Gráfico 8. Personas que trabajaban al inicio y al final de la titulación.**



**Tabla 9. Influencia del máster en distintos aspectos laborales.**

¿EN QUÉ MEDIDA LOS ESTUDIOS CURSADOS EN LA UNED HAN INFLUIDO O INFLUIRÁN EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS EN EL NIVEL LABORAL?	Para mejorar el salario	Para mejorar mi puesto de trabajo o contrato	Para mejorar mis capacidades laborales
0 "Nada"	56 (35%)	48 (30%)	8 (5%)
1	2 (1,3%)	1 (0,6%)	2 (1,3%)
2	7 (4,4%)	9 (5,6%)	3 (1,9%)
3	6 (3,8%)	9 (5,6%)	3 (1,9%)
4	3 (1,9%)	2 (1,3%)	3 (1,9%)
5	23 (14,4%)	18 (11,3%)	11 (6,9%)
6	18 (11,3%)	18 (11,3%)	9 (5,7%)
7	18 (11,3%)	18 (11,3%)	23 (14,5%)
8	14(8,8%)	17 (8,8%)	34 (21,4%)
9	5 (3,1%)	9 (3,1%)	35 (22%)
10 "Totalmente"	8 (5%)	11 (5%)	28 (17,6%)
<b>TOTAL</b>	<b>160 (100%)</b>	<b>160 (100%)</b>	<b>159 (100%)</b>

Tabla 10. Valoración de obstáculos para obtener empleo.

ENTRE LOS SIGUIENTES MOTIVOS, ¿CUÁLES SERÍAN UN OBSTÁCULO PARA ENCONTRAR EMPLEO?	Deficiencias en la formación universitaria recibida		Falta de experiencia profesional		Falta de conocimiento sobre el mercado laboral		Falta de conocimientos informáticos		Falta de relaciones personales	
0 "No supone un obstáculo"	14	48,3%	3	10,3%	5	17,2%	8	27,6%	3	10,3%
1	4	13,8%	2	6,9%	3	10,3%	6	20,7%	3	10,3%
2	3	10,3%	4	13,8%	4	13,8%	7	24,1%	2	6,9%
3	0	0,0%	1	3,4%	5	17,2%	3	10,3%	3	10,3%
4	1	3,4%	2	6,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	4	13,8%	4	13,8%	8	27,6%	4	13,8%	4	13,8%
6	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%	0	0,0%	4	13,8%
7	1	3,4%	1	3,4%	2	6,9%	0	0,0%	5	17,2%
8	0	0,0%	5	17,2%	0	0,0%	0	0,0%	5	17,2%
9	1	3,4%	1	3,4%	2	6,9%	1	3,4%	0	0,0%
10 "Supone un obstáculo muy importante"	1	3,4%	5	17,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	29	100,0%	29	100,0%	29	100,0%	29	100,0%	29	100,0%



**COIE**  
Centro de  
Orientación y  
Empleo

Vicerrectorado de Estudiantes  
Centro de Orientación y Empleo

[coie.uned.es/observatorio](http://coie.uned.es/observatorio)