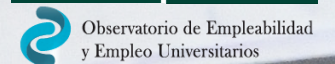


Barómetro de empleabilidad y empleo 2015

Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Titulados de primer y segundo ciclo. Curso 2009/10.

Informe de resultados

Vicerrectorado de Estudiantes
Centro de Orientación y Empleo



Barómetro de empleabilidad y empleo 2015

Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Titulados de primer y segundo ciclo. Curso 2009/10.

Informe de resultados

Vicerrectorado de Estudiantes. Centro de Orientación y Empleo. Observatorio de Empleabilidad y Empleo UNED.

Equipo de trabajo:

Coordinadora y directora del COIE: Nuria Manzano Soto.

Técnicos: David Prieto Serrano, Diego Cuenca Gómez-Limón, Gomer Betancor Nuez, Roberto Cilleros Conde.

Maquetación: David Prieto

Encuesta base:

Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios (OEEU): Barómetro de Empleabilidad y Empleo Universitarios, 2015.

<https://datos.oeeu.org/>

Con la Colaboración de Cátedra UNESCO, CRUE-Universidades, Obra Social La Caixa.

Madrid. Julio, 2016.

Fotografías de Portada y Contraportada: Comunicación UNED. 18 de Julio de 2016, tomada en el curso 'Sentir, hacer y pensar en la Educación' ([Flickr](#)).



Índice

Barómetro de empleabilidad y empleo 2015.

Universidad Nacional de Educación a Distancia.Titulados de primer y segundo ciclo. Curso 2009/10.

Observatorio de empleabilidad y empleo.....	4
Resumen.....	5
Perfil de los titulados/as.....	7
Perfil académico.....	9
Satisfacción con sus estudios en la UNED.....	12
Nivel de competencias.....	15
Competencias en lenguas extranjeras.....	24
Búsqueda de empleo.....	25
Situación laboral de las tituladas/os.....	29
Ajuste formación-empleo y satisfacción con el empleo.....	33
Anexo 1: Barómetro de empleabilidad y empleo de los universitarios en España.....	36
Anexo 2: Distribución de la muestra UNED y de la Población.....	37



Centro de Orientación y empleo Observatorio de empleabilidad y empleo

<http://coie-server.uned.es/observatorio>

La labor del *Observatorio de Empleabilidad y Empleo* (OEE), servicio integrado en el COIE, está encaminada a cumplir, entre otros, con los siguientes objetivos generales:

- Proporcionar una panorámica sobre la inserción laboral y profesional de los titulados por esta Universidad y poner en relación a su marco global (EEES, mercado laboral...).
- Analizar la relación entre la formación recibida por los estudiantes en la UNED y su empleabilidad.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes y empresas con las prácticas profesionales y analizar su efecto en el desarrollo de competencias.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad y empleo requeridos en la Universidad (para ANECA, IUED, Oficina Calidad...).

Esta tarea responde a los compromisos del COIE (establecidos en el marco de las *Orientaciones Estratégicas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia 2014-2017*) de mejorar la atención al estudiante y la reafirmación de la misión social de la Universidad. En concreto, el compromiso de ofrecer de forma transparente estadísticas e indicadores de sobre la situación laboral, a través del OEE, así como de 'potenciar la empleabilidad de los estudiantes', a través de líneas como la 'Bolsa de Empleo'.



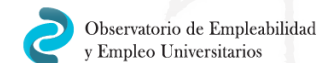
Resumen

Barómetro de empleabilidad y empleo 2015. UNED: Informe de Resultados.

Este informe describe los resultados principales de la submuestra de la UNED en el *Barómetro de empleabilidad y empleo* realizado por el Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios (OEEU) (Ver anexos 1 y 2). A partir de los datos recogidos por la UNED bajo la coordinación y procesamiento por parte del OEEU presentamos una aproximación a la empleabilidad y empleo de los titulados en el curso 2009/10 cinco años después de finalizar sus estudios: su perfil académico; la satisfacción con sus estudios en la UNED y las metodologías educativas; su nivel de competencias genéricas; competencias de búsqueda de empleo y criterios, métodos y factores de contratación; su situación laboral; y, el ajuste entre formación y empleo.

A través del *Barómetro* obtenemos una imagen del titulado de la UNED como un perfil singular dentro del sistema universitario español. En líneas generales, hay un sesgo importante de estudiantes de Ciencias Sociales (72,8%) y generalmente no son los únicos estudios superiores realizados por los titulados, un 69,5% tiene estudios adicionales. El titulado de la UNED es una persona de mayor edad que en otras universidades —39,1 años de media en el momento de titularse— y con un perfil maduro y estable. El 70% convive en pareja, un 40% tiene hijos menores de 18 años. En relación a lo laboral, un 73% trabaja a jornada completa y un 62,8% tiene contrato indefinido.

Entre los titulados, hay una tasa de ocupación elevada, de un 88% de la población, y con trayectorias laborales muy homogéneas. Un 45% obtuvo su primer empleo y un 76% obtuvo su último empleo antes de titularse, y un 64% sólo ha tenido un empleo. Por tanto, en el ámbito de la empleabilidad, estos datos nos sitúan en un contexto en que las metas de estudiar en esta universidad en general no apuntan a la inserción laboral, preocupación central en el sistema universitario.





Los titulados señalan que la UNED es principalmente una buena base para, en primer lugar, 'mejorar su desarrollo personal' y, en segundo lugar, 'mejorar perspectivas profesionales'. Este segundo aspecto puede verse reflejada una mejora de la adecuación del sector en el que se ha formado con el sector en el que trabaja, de un 22% de ajuste durante los estudios a un 35% en último empleo hasta el momento de la encuesta. Un 60% valora que tiene un nivel de cualificación adecuado con su puesto de trabajo.

En cuanto al nivel de competencias profesionales, los titulados valoran que tienen un mayor nivel del requerido en el último empleo en todas las dimensiones contempladas. En general, los aportes de la Universidad son menores que los requeridos en el empleo, algo que es lógico por la propia naturaleza de las competencias transversales. Los mayores déficits se encuentran en las competencias tecnológicas y de idiomas. En ambas dimensiones se refleja una debilidad en los aportes de la Universidad. Frente a la media nacional del resto de Universidades, la UNED destaca en la valoración de los titulados del aporte de la Universidad al desarrollo de competencias específicas de la titulación, competencias sistémicas y cognitivas y metodológicas.

Se señala el hecho de 'tener un título universitario' como el principal factor de contratación. En cuanto a la búsqueda de empleo se describen unos niveles competenciales bajos y se destacan como métodos el 'uso de contactos personales' y el 'conocimiento y aprovechamiento de las redes sociales informales'.

Como indicador de satisfacción general podemos señalar que un 65% de los titulados 'volvería a hacer la misma carrera en la misma Universidad', alrededor de un 10% por encima de la media nacional.



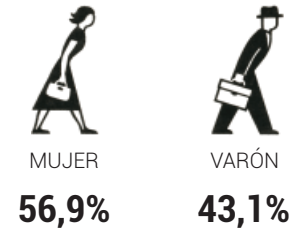
Perfil de los titulados/as

GRÁFICO 1. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GRUPOS DE EDAD [AÑOS] (%).



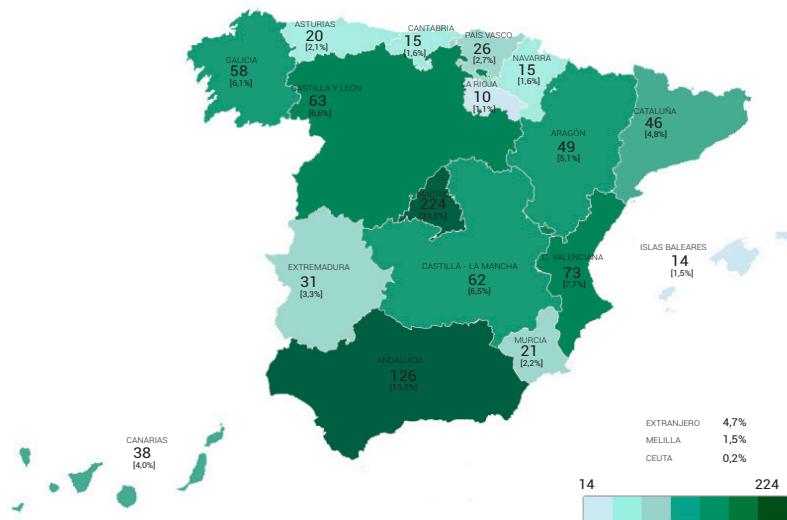
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 3. SEXO DE LAS TITULADAS/OS (%).



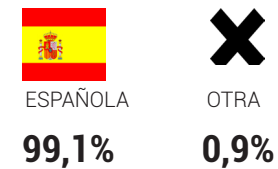
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 2. COMUNIDAD AUTÓNOMA DE RESIDENCIA ACTUAL EN LA MUESTRA (FRECUENCIAS) [%].



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 4. NACIONALIDAD (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



GRÁFICO 5. TIPO DE HOGAR [CON O SIN HIJOS/AS] (%).

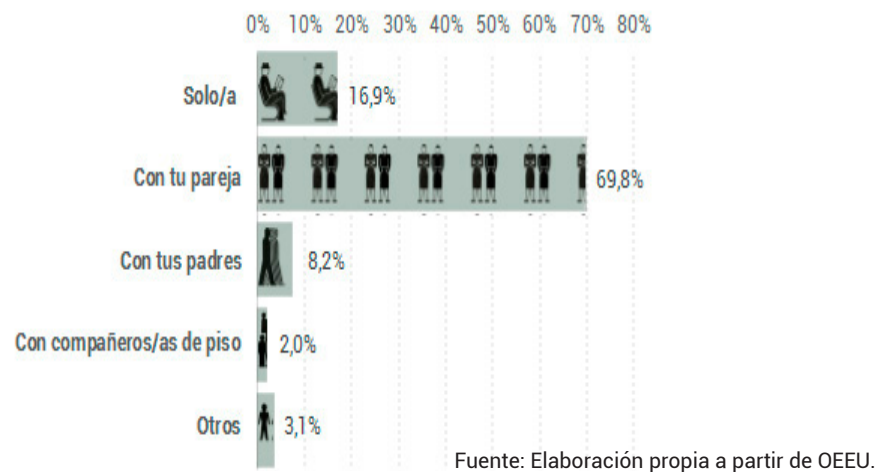
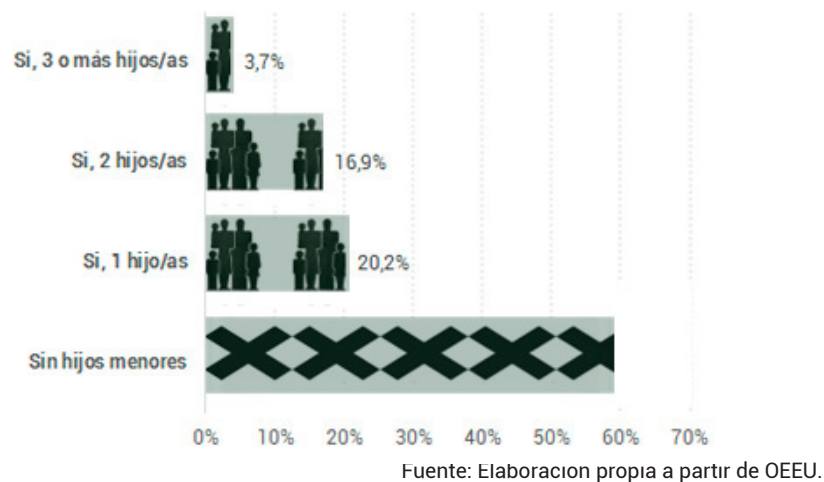


GRÁFICO 6. HOGARES CON HIJOS MENORES DE 18 AÑOS [Nº DE HIJOS] (%).



Perfil de los titulados/as

En el momento de titularse (2010), la **edad media** de los egresados era de 39,1 años. En 2015 es de 45,1 años. Mayoritariamente se ubican en el intervalo entre 36 y 45 años.

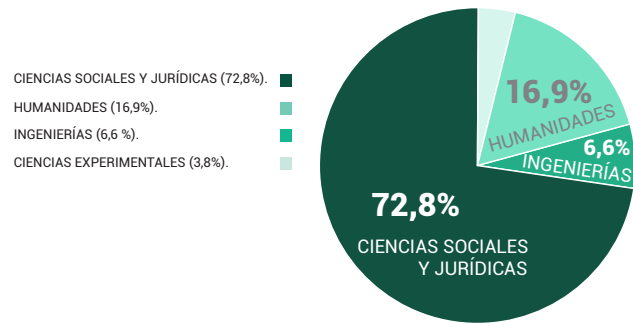
Su **lugar de residencia** se localiza principalmente en las Comunidades Autónomas de **Madrid** [23,5%] y **Andalucía** [13,2%].

Predominantemente, las tituladas/os son **mujeres** [56,9%], de **nacionalidad española** [99,1%], **conviven en pareja** [69,8%] y **no tienen hijos menores de 18 años** [59,1%].



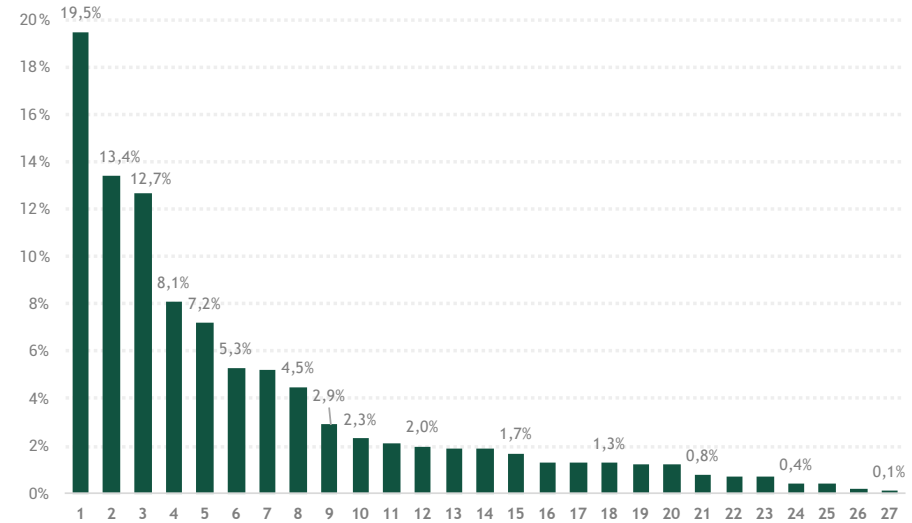
Perfil académico

GRÁFICO 7. DISTRIBUCIÓN DE TITULADAS/OS POR RAMA DE CONOCIMIENTO (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 8. DISTRIBUCIÓN DE LAS EGRESADAS/OS POR TITULACIÓN (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Titulación por la UNED

La mayoría de egresadas/os en el curso 2009-10 son titulados por la rama de 'Ciencias Sociales y Jurídicas' (72,8%).

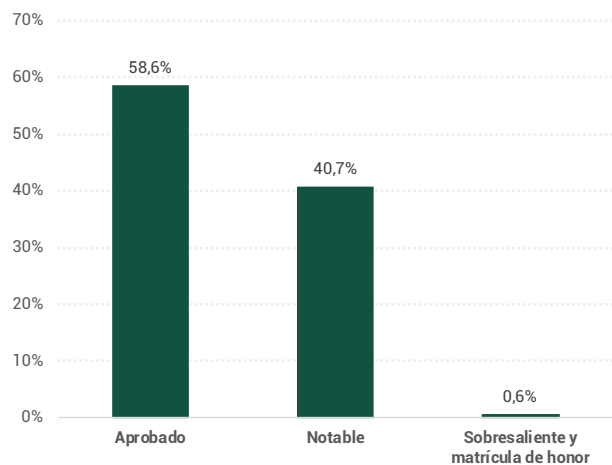
Principalmente por: Educación Social (19,5%), Psicología (13,5%) y Derecho (12,7%).

1. Diplomatura en Educación Social.....	19,5%	16. Licenciatura en Sociología.....	1,3%
2. Licenciatura en Psicología.....	13,4%	17. Diplomatura en Ciencias Empresariales.....	1,3%
3. Licenciatura en Derecho.....	12,7%	18. Licenciatura en Filosofía.....	1,3%
4. Licenciatura en Antropología Social y Cultural.....	8,1%	19. Licenciatura en Economía.....	1,2%
5. Diplomatura en Trabajo Social.....	7,2%	20. Licenciatura en Filología Hispánica.....	1,2%
6. Diplomatura en Turismo.....	5,3%	21. Ingeniería Industrial.....	0,8%
7. Licenciatura en Psicopedagogía.....	5,2%	22. Ingeniería en Informática.....	0,7%
8. Licenciatura en Historia.....	4,5%	23. Licenciatura en Física.....	0,7%
9. Ingeniería Técnico en Informática de Sistemas.....	2,9%	24. Licenciatura en Química.....	0,4%
10. Licenciatura en Ciencias Ambientales.....	2,3%	25. Licenciatura en Matemáticas.....	0,4%
11. Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.....	2,1%	26. Ingeniería Técnica Industrial, Especialidad en Electrónica Industrial.....	0,2%
12. Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración.....	2,0%	27. Ingeniería Técnica Industrial, Especialidad en Mecánica.....	0,1%
13. Ingeniería Técnica en Informática de Gestión.....	1,9%		
14. Licenciatura en Filología Inglesa.....	1,9%		
15. Licenciatura en Pedagogía.....	1,7%		

Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



GRÁFICO 9. RENDIMIENTO ACADÉMICO: NOTA MEDIA EN SUS ESTUDIOS (%).



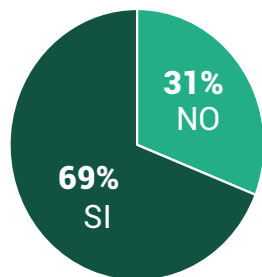
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Titulación por la UNED

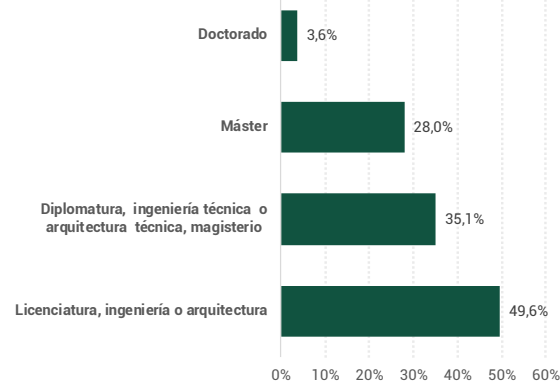
La nota media más habitual entre las tituladas/os se sitúa en el aprobado (58,6%).

GRÁFICO 10. FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS ADICIONALES [ANTES O DESPUÉS DE LA TITULACIÓN] (%).

FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS ADICIONALES



MÁXIMO NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO



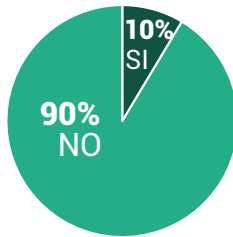
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Otros estudios

Un 69% tiene estudios adicionales. Entre quienes han finalizado otros estudios lo más habitual es tener otra 'Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura' (49,6%).

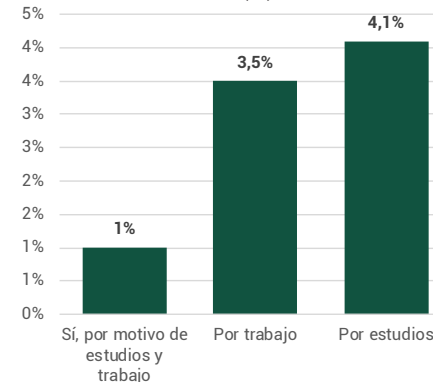


GRÁFICO 11. RESIDENCIA EN EL EXTRANJERO POR MOTIVO DE ESTUDIOS O TRABAJO [DURANTE O AL FINALIZAR SUS ESTUDIOS] (%)



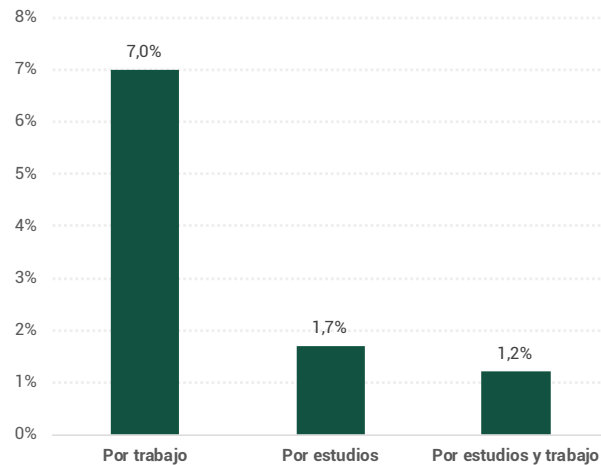
Fuente: Elaboración y estimación propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 12. RESIDENCIA EN EL EXTRANJERO DURANTE LA CARRERA (%)



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 13. RESIDENCIA EN EL EXTRANJERO AL FINALIZAR LA CARRERA (%)



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Experiencia internacional

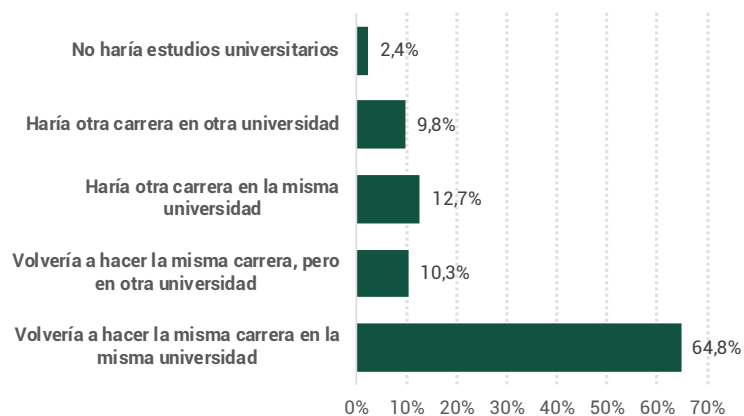
Aproximadamente un 10% de las tituladas/os en el curso 2009/10 tiene experiencia internacional durante o al finalizar sus estudios.

Durante sus estudios hay un equilibrio entre quienes residen fuera por motivos de estudio (4,1%) y por motivos de trabajo (3,5%). Al finalizar su titulación domina el motivo de trabajo (7,0%).



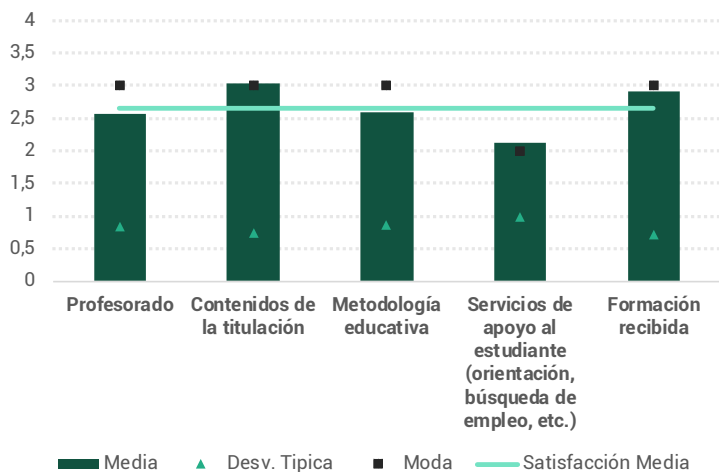
Satisfacción con sus estudios en la UNED

GRÁFICO 14. OPINIÓN SOBRE UNA POSIBLE REPETICIÓN DE ELECCIÓN FORMATIVA (%).



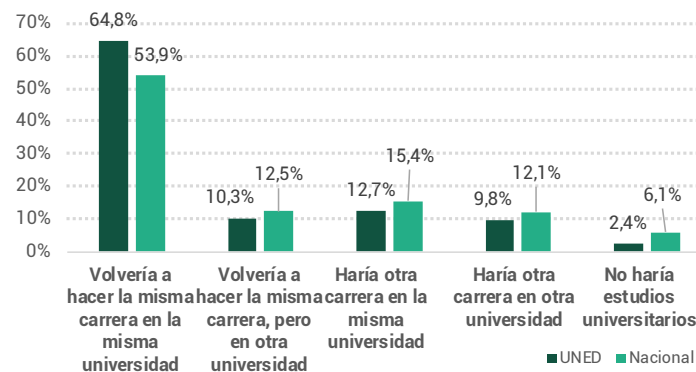
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 16. SATISFACCIÓN MEDIA CON DISTINTOS ASPECTOS EN RELACIÓN A SUS ESTUDIOS EN LA UNED (Escala Likert 1/nada satisfecho-4/muy satisfecho).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 15. REPETICIÓN DE LA ELECCIÓN FORMATIVA. COMPARATIVA UNED-NACIONAL (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

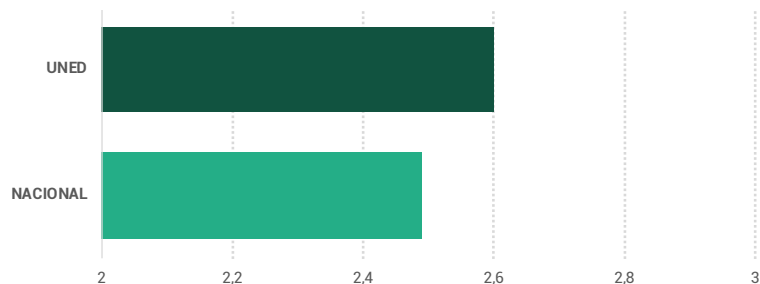
Un 65% de los titulados de la UNED 'volvería a hacer la misma carrera en la misma universidad', alrededor de un 10% más que en la media nacional.

La satisfacción general con sus estudios se sitúa en un 2,6 de media (sobre una escala de 1 a 4).

Los 'contenidos de la titulación' es el aspecto que genera mayor satisfacción.



GRÁFICO 17. SATISFACCIÓN MEDIA CON LAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS. COMPARATIVA UNED-NACIONAL
(Escala Likert 1/poca importancia-4/mucha importancia).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

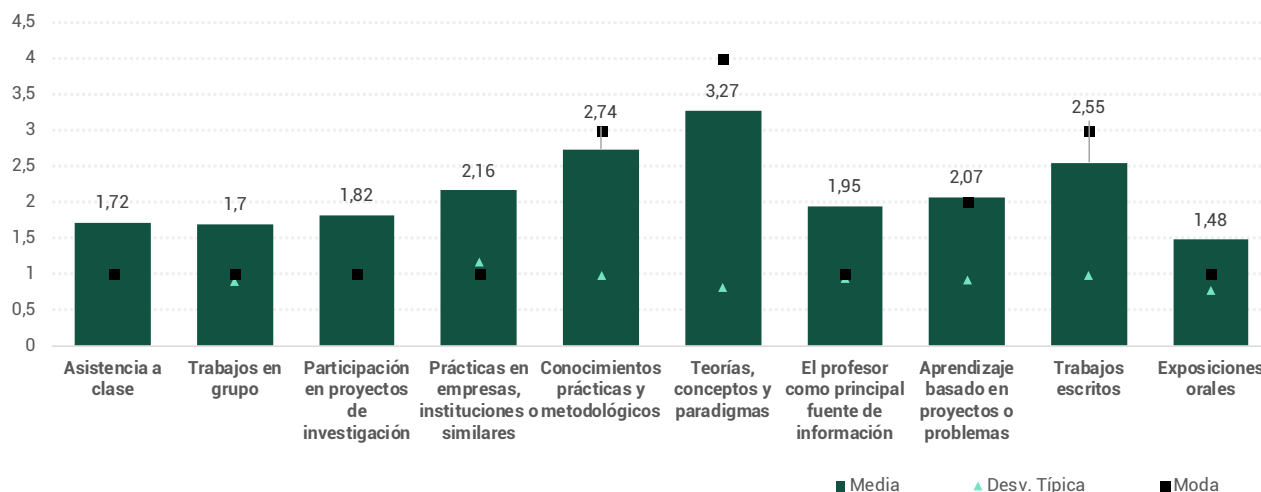
Metodologías educativas

La metodología educativa de la UNED, única Universidad pública a distancia en España, es su elemento más característico.

La satisfacción con las metodologías educativas es ligeramente mayor que en la media nacional.

Como en el resto de universidades españolas, el aprendizaje de teorías, conceptos y paradigmas es el rasgo al que se otorga mayor importancia.

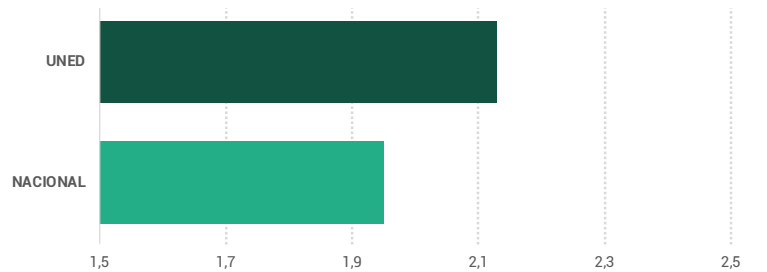
GRÁFICO 18. OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE DISTINTAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS
(Escala Likert 1/poca importancia-4/mucha importancia).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



GRÁFICO 19. SATISFACCIÓN MEDIA CON LOS SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE (ORIENTACIÓN, BÚSQUEDA DE EMPLEO, ETC.). COMPARATIVA UNED-NACIONAL (Escala Likert 1/poca importancia-4/mucha importancia).



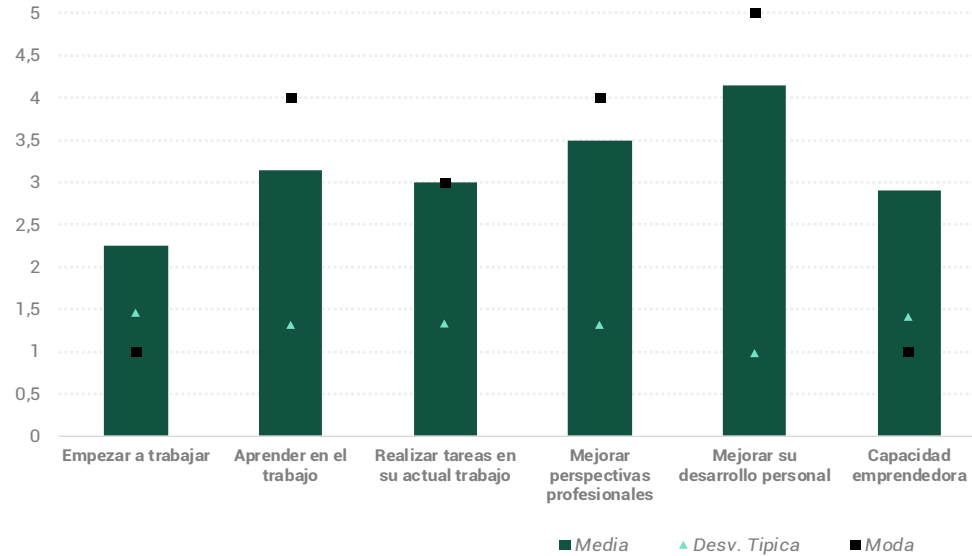
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Satisfacción con los Servicios de Apoyo

La satisfacción media con los servicios de orientación y búsqueda de empleo es ligeramente mayor en la UNED que en la media nacional.

GRÁFICO 20. UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS EN LA UNED (Escala Likert de 1 a 5).

¿EN QUÉ MEDIDA TUS ESTUDIOS DE LA UNED HAN SIDO UNA BUENA BASE PARA...?



Fuente: Elaboración propia a partir de bloque específico de la UNED en el Barómetro OEEU.

Utilidad de los estudios en la UNED

La UNED destaca como buena base para mejorar el desarrollo personal de sus titulados.



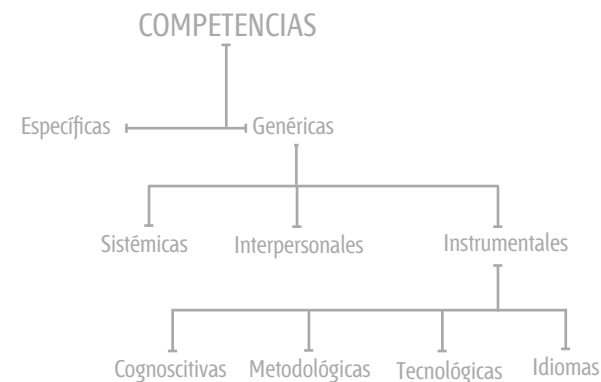
Nivel de competencias

La definición de *competencias* no es unívoca, pero se observan elementos comunes que permiten abordar este marco conceptual. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) entiende que el enfoque de competencias “busca estimular un proceso de aprendizaje que sea significativo para los estudiantes, integrando la teoría y la práctica, ya que conecta un determinado conocimiento o habilidad con la diversidad de aplicaciones en un entorno productivo complejo y cambiante”¹. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define *competencia* como “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”².

Dentro de la Estrategia de Educación en la Unión Europea, el enfoque de Competencias es central. El proyecto Tuning fue un proyecto clave en el diagnóstico de la falta de armonía entre los distintos planes y, a través de la idea de competencias, planteaba líneas de acción para crear un sistema de titulaciones armonizado.

El Barómetro de empleabilidad y empleo se centra en las 34 competencias señaladas y agrupadas en el proyecto Tuning. Estas competencias se organizan en tres grandes dimensiones: instrumentales, interpersonales y sistémicas. A su vez, las competencias instrumentales se dividen en cognoscitivas y metodológicas, comunicativas, relacionadas con los idiomas y tecnológicas.

A continuación se presenta el nivel de competencias que, según su propia valoración, tienen los titulados de la UNED del curso 2009-10 en el año 2015.



DIMENSIONES COMPETENCIALES EN BASE A LA PROPUESTA REALIZADA EN EL PROYECTO TUNING.

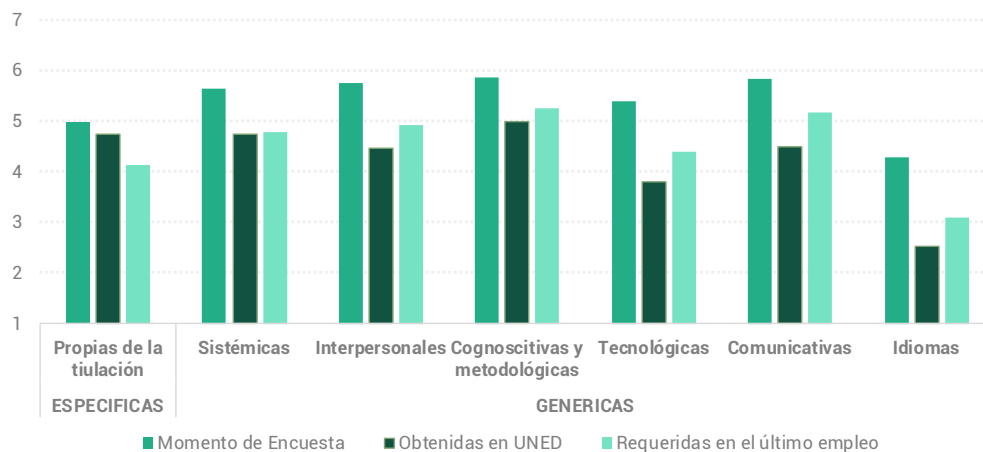
El proyecto Tuning es un proyecto clave en el marco del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior). Uno de los ejes más característicos de su método es la definición y clasificación de competencias específicas y genéricas, que aplicamos en este Barómetro.

1. CINTERFOR-OIT

2. OCDE, Proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias), 1999, 2003.

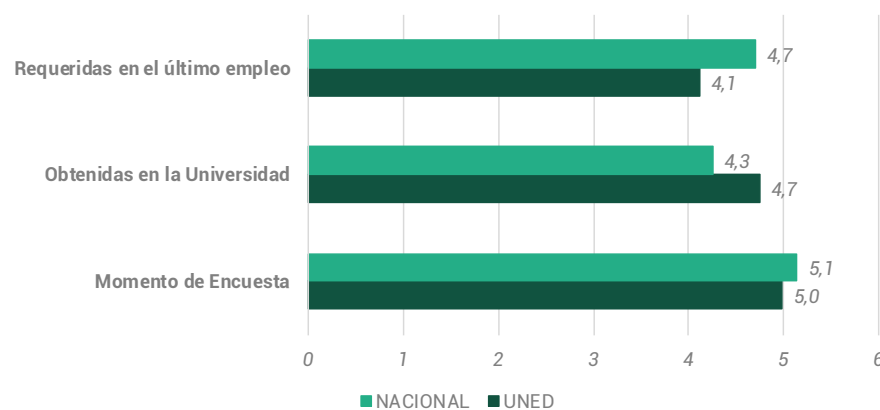


GRÁFICO 21. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS POR DIMENSIONES (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 22. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Fundamentalmente, las competencias se pueden clasificar en dos tipos: específicas y genéricas. Las **competencias específicas** son aquellas propias de la titulación y directamente relacionadas con una profesión. Las **competencias genéricas** son transversales, que pueden ser aprendidas y aplicadas en contextos diversos.

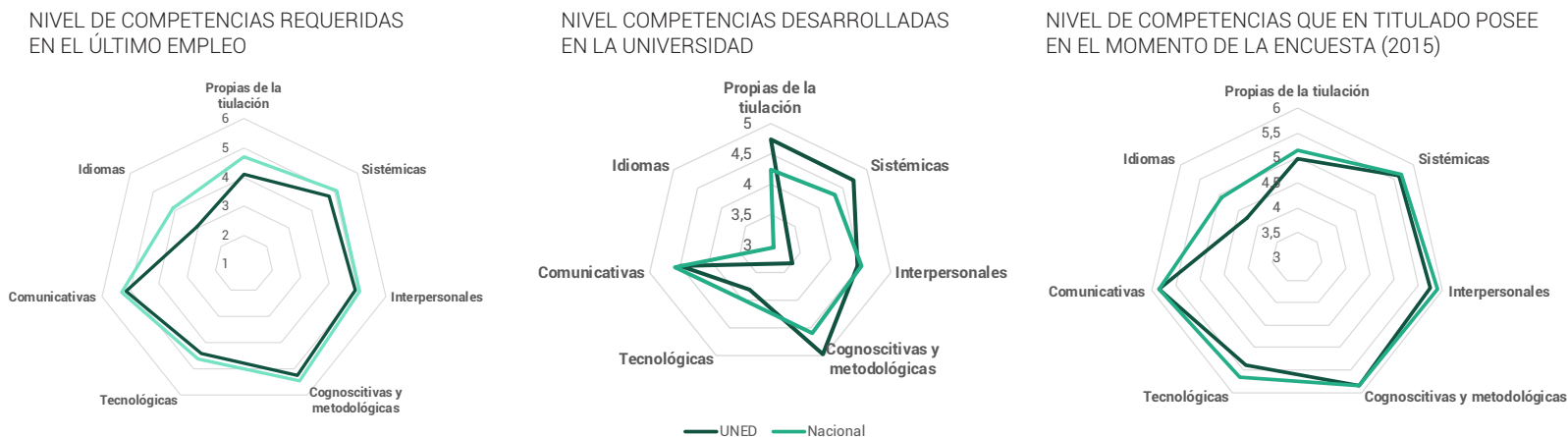
Competencias específicas

El nivel de competencias específicas, según la autovaloración media de los titulados es mayor en la muestra nacional que la submuestra de la UNED, sin embargo es mayor la valoración en el grado en que han sido 'obtenidas en la Universidad'.

En la valoración del nivel de competencias propias de la titulación, es el único caso en que el nivel obtenido en la Universidad es mayor del requerido en el último empleo.



GRÁFICO 23. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS POR DIMENSIONES (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



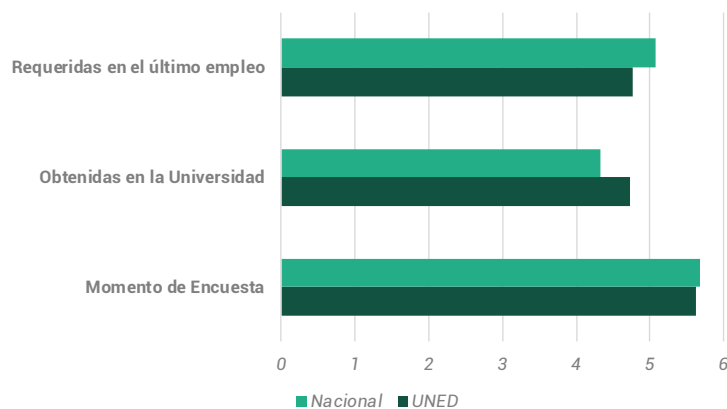
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Dentro de las competencias genéricas o transversales aparecen principalmente 3 tipos. En primer lugar **competencias sistémicas**, en las que se combinan la comprensión, sensibilidad y el conocimiento para permitir al individuo ver cómo las partes de un todo se relacionan y se agrupan. En segundo lugar, las **competencias interpersonales**, aquellas que tienden a favorecer los procesos de interacción social y comunicación. En tercer lugar, por **competencias instrumentales** se definen las herramientas útiles para el desarrollo eficaz de las profesiones.

Las competencias instrumentales tienen a su vez cuatro dimensiones. Las **competencias cognoscitivas** se refieren a la capacidad de comprender y operar con ideas y pensamientos. Las **competencias metodológicas** refieren a la capacidad de resolución de problemas, organización del tiempo y recursos, pensamiento estratégico o toma de decisiones. Las **competencias tecnológicas** se relacionan con la destreza en el uso de medios informáticos y gestión de la información. Finalmente, las **competencias lingüísticas** son la capacidad de comunicación y expresión oral o escrita en la lengua materna, así como el conocimiento de otros idiomas.

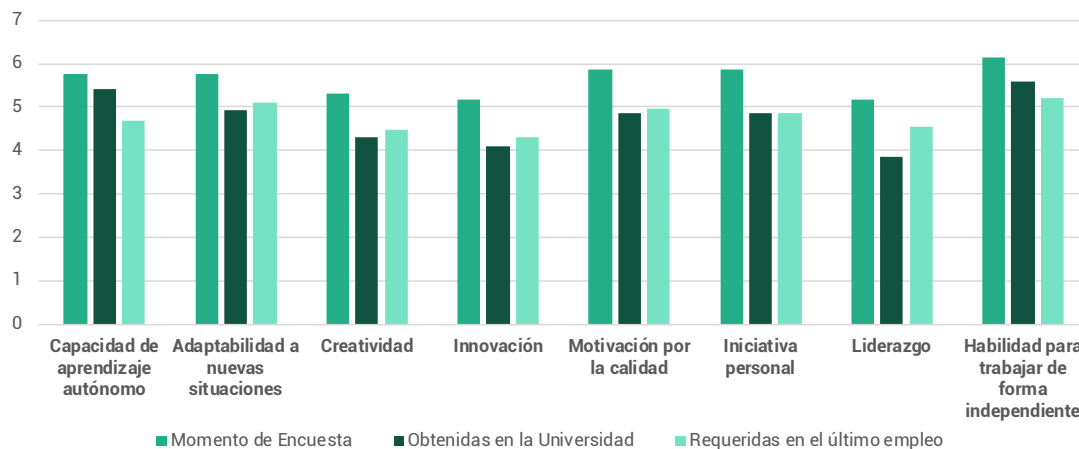


GRÁFICO 24. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS SISTÉMICAS [AGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 25. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS SISTÉMICAS [DESAGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Competencias sistémicas

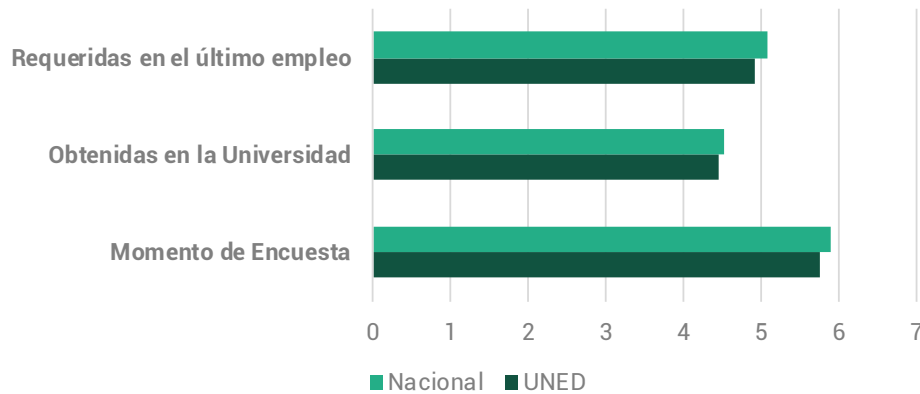
> Destaca que en la UNED, según las tituladas/os, se da un mayor aporte de la Universidad en comparación con la media nacional.

> Si nos fijamos en las competencias ya desagregadas, podemos ver que todas mantienen unos niveles similares entre sí y entre el nivel requerido en el último empleo y el nivel obtenido en la universidad.

> Destacan algunas competencias obtenidas en la universidad con un nivel superior al requerido, como "la capacidad de aprendizaje autónomo" y "la habilidad para trabajar de forma independiente". En cuanto a la capacidad de liderazgo, ésta evidencia una descompensación entre el nivel obtenido y el requerido.

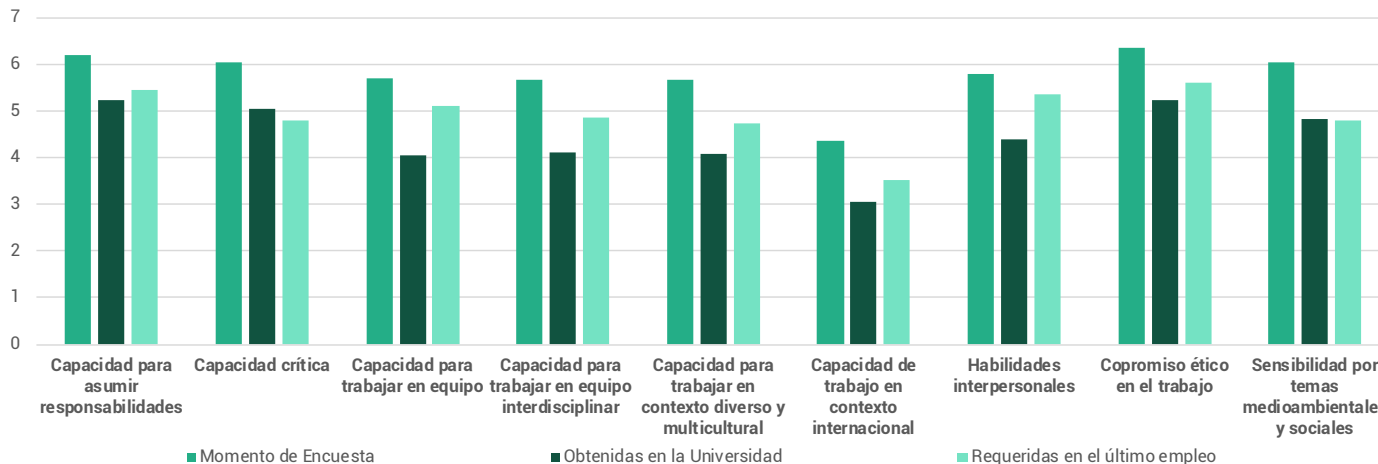


GRÁFICO 26. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS INTERPERSONALES [AGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 27. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS INTERPERSONALES [DESAGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

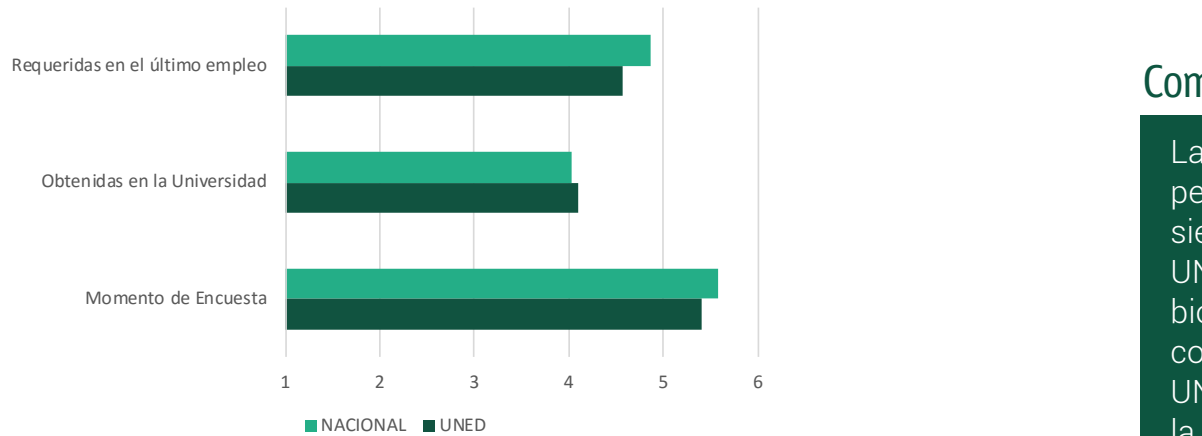
Competencias interpersonales

Se da una valoración similar a las anteriores, con una puntuación inferior a cinco en el caso de las obtenidas en la universidad, y rozando los seis puntos en cuanto al nivel en el momento de la encuesta. La valoración de las tituladas/os de la UNED es ligeramente inferior a la media nacional.

A nivel desagregado encontramos que muchas de ellas presentan una valoración inferior entre el nivel obtenido en la universidad y el requerido en el último empleo. La peor valorada es la capacidad de trabajo en contexto internacional.

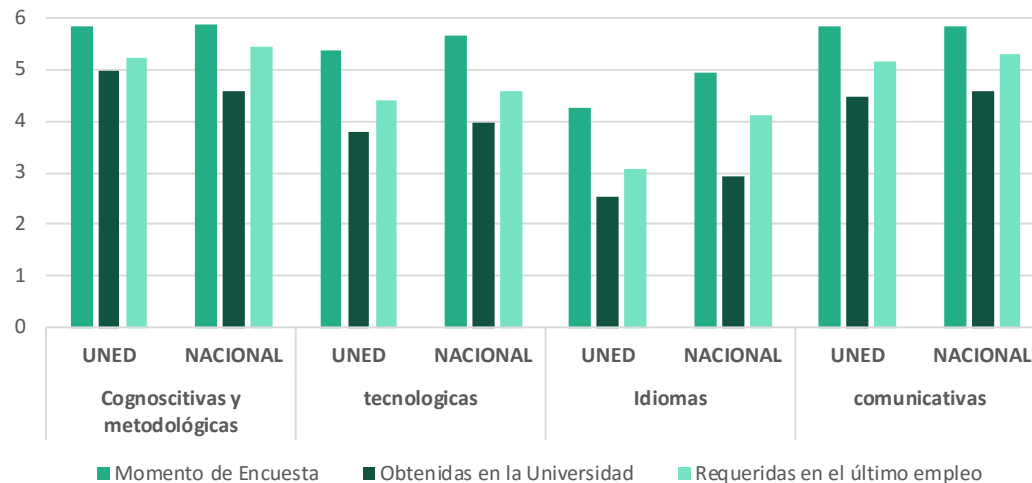


GRÁFICO 28. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS INSTRUMENTALES [AGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 29. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS INSTRUMENTALES [DESAGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



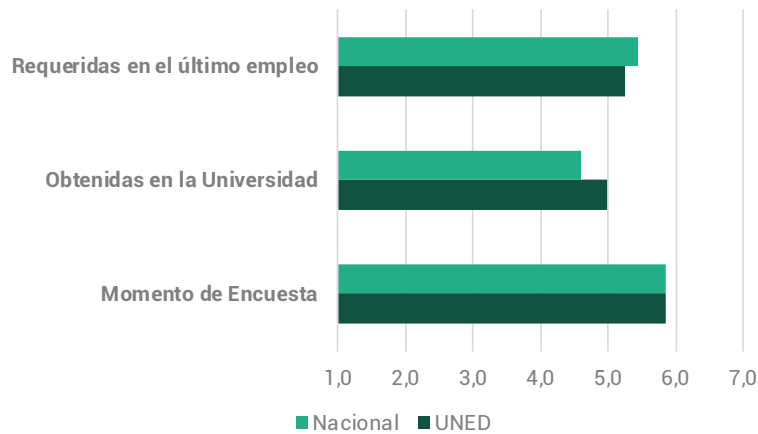
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Competencias instrumentales

Las competencias instrumentales peor valoradas son las de idiomas, siendo además por valorada en la UNED que a nivel nacional. En cambio, en el caso de las competencias cognoscitivas y metodológicas, la UNED supera a la media nacional en la valoración. Llama la atención que, en general, el nivel obtenido en la universidad es sensiblemente inferior al requerido en el último empleo.



GRÁFICO 30. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS COGNÓSCITIVAS Y METODOLÓGICAS [AGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

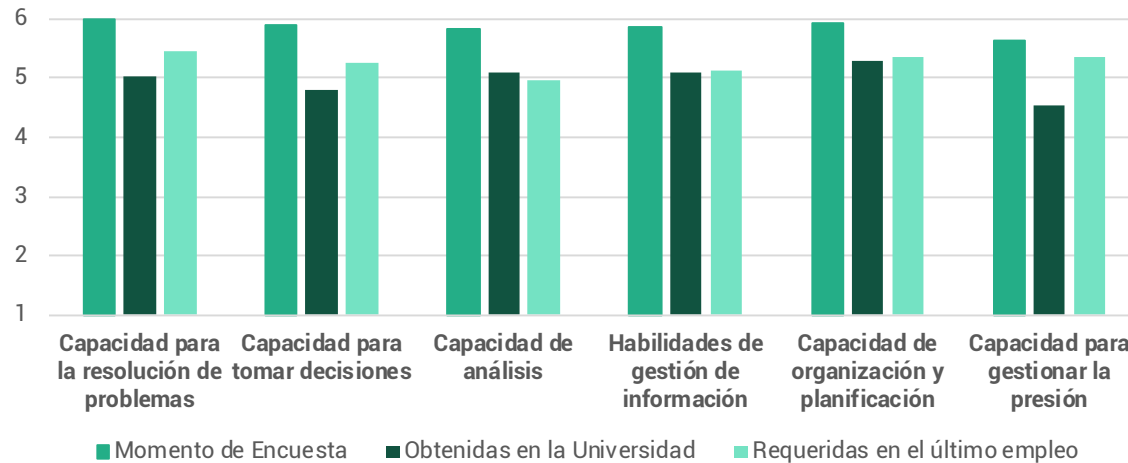
Competencias cognoscitivas y metodológicas

La autovaloración de las competencias obtenidas la UNED, en este caso es superior a la media nacional. Aunque, en comparación con las requeridas en el último empleo, resulta ligeramente inferior.

Al desagregar estas competencias nos encontramos con que la Capacidad para gestionar la presión es bastante inferior entre el nivel obtenido en la universidad y el requerido en el primer empleo. Lo mismo ocurre con la Capacidad de resolución de problemas y la Capacidad para tomar decisiones, aunque con un desfase menor.

21

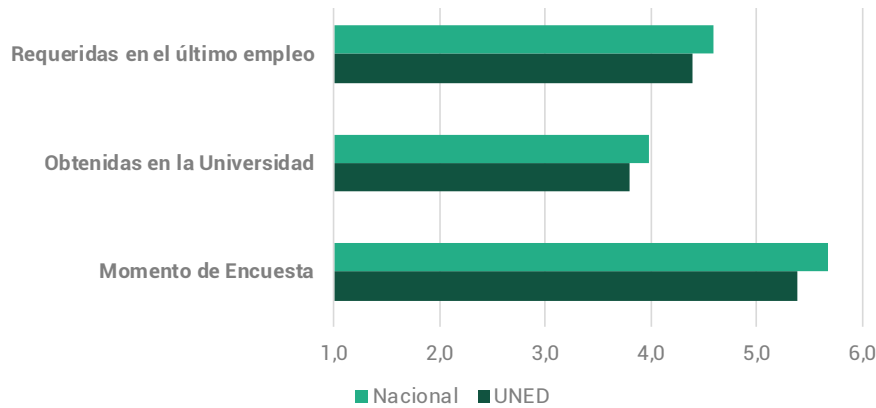
GRÁFICO 31. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS COGNÓSCITIVAS Y METODOLÓGICAS [DESAGREGADAS](Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

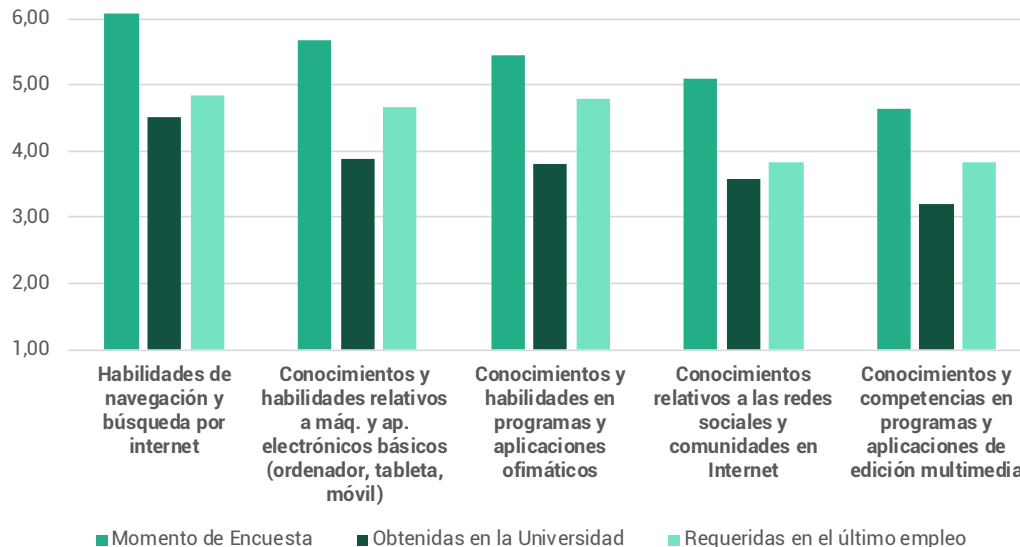


GRÁFICO 32. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS [AGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 33. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS [DESAGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

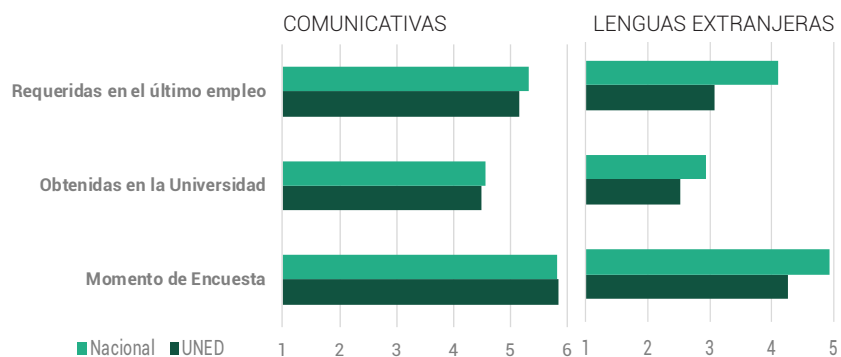
Competencias tecnológicas

En cuanto a las competencias tecnológicas, el nivel aportado por la UNED refleja ser más bajo que el obtenido en el resto de universidades nacionales.

Al desagregar este grupo de competencias encontramos que, en todos los casos, los niveles obtenidos en la universidad son inferiores a los requeridos en el último empleo. No obstante, en el momento de la encuesta se evidencia un fuerte incremento en el nivel de competencias respecto a los dos momentos anteriores.



GRÁFICO 34. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DE IDIOMAS [AGREGADAS] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



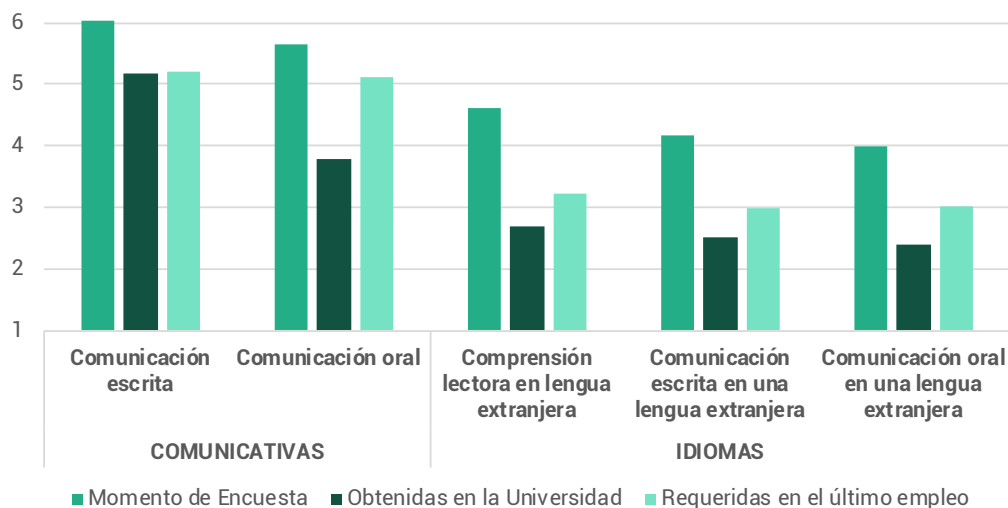
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Competencias comunicativas

El nivel de competencias comunicativas en el momento de la encuesta es similar en la media nacional y en los titulados de la UNED.

Tanto en comunicación escrita como oral, afirman tener mayor nivel del requerido. La Universidad aporta un mayor nivel de comunicación escrita que oral.

GRÁFICO 35. AUTOVALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DE IDIOMAS [DESAGREGADAS](Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Competencias en lenguas extranjeras

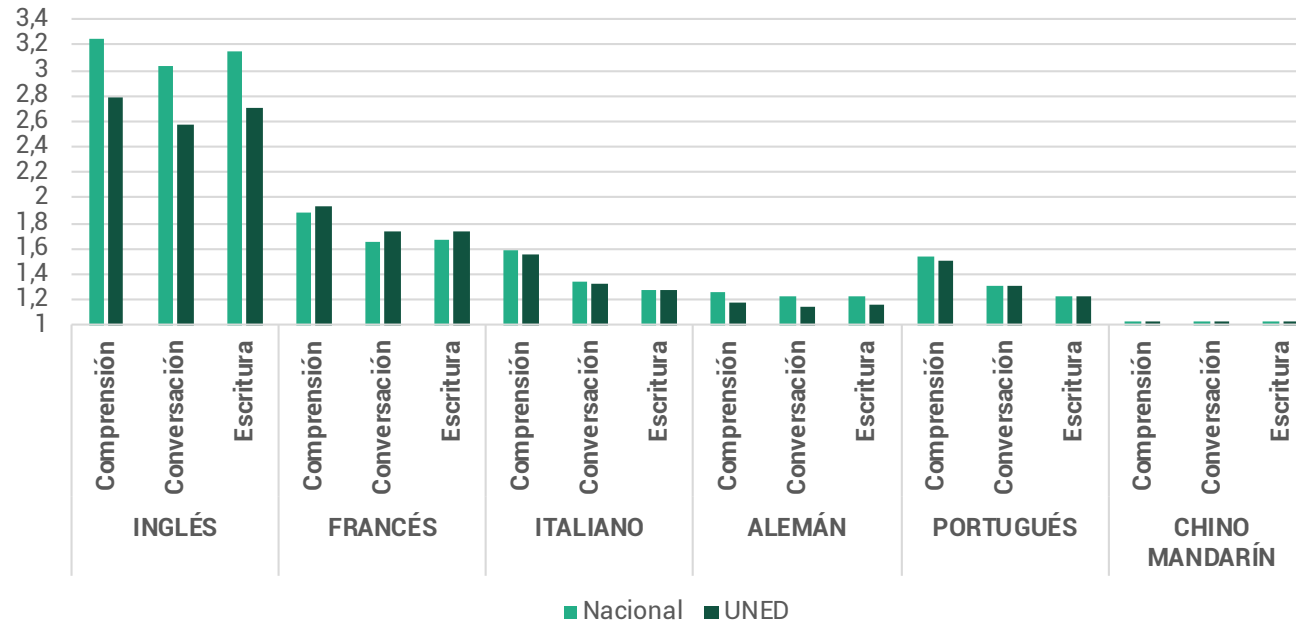
El nivel de competencias en lengua extranjera de las tituladas/os es mayor que el nivel requerido en sus empleos.

Es una competencia que no se obtiene específicamente en la Universidad.



Competencias en lenguas extranjeras

GRÁFICO 36. COMPETENCIA EN LENGUAS EXTRANJERAS. AUTOVALORACIÓN DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN, CONVERSACIÓN Y ESCRITO. COMPARACIÓN UNED Y NACIONAL. (Escala: 1-Nulo 2-Básico 3-Intermedio 4-Alto).



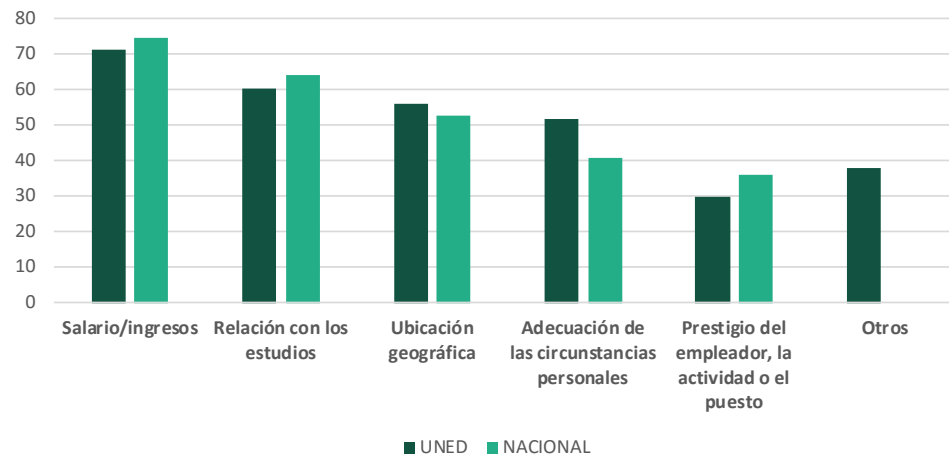
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

En el idioma inglés las competencias de las tituladas/os de la UNED es inferior a la media Nacional, en el resto de idiomas contemplados en el Barómetro tienen un nivel similar.



Búsqueda de empleo: Criterios, métodos y factores de contratación.

GRÁFICO 37. CRITERIOS PARA SELECCIONAR UN PUESTO DE TRABAJO (% de respuesta SI).

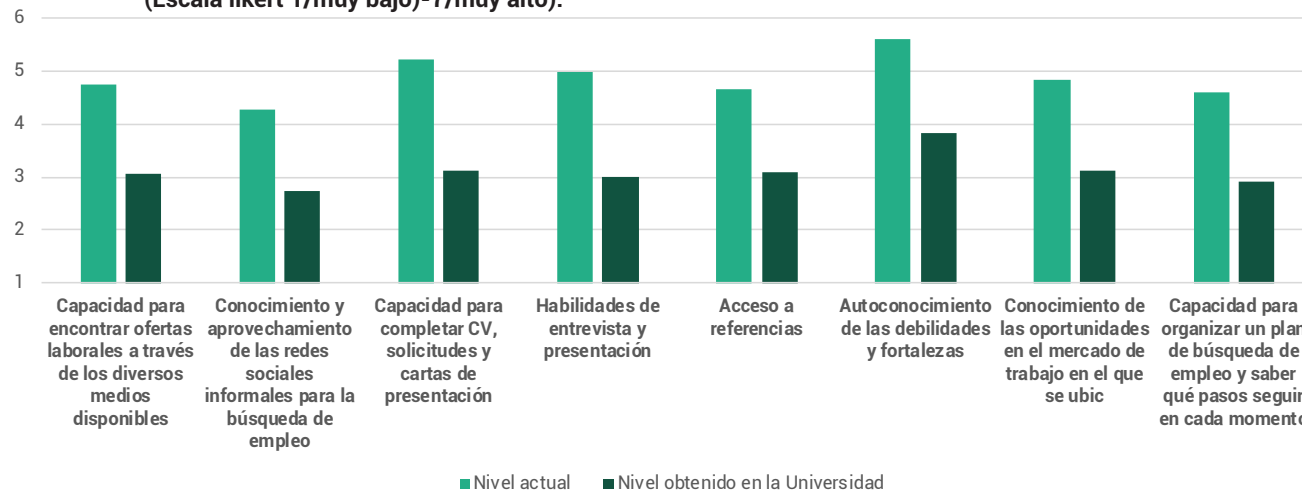


Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Criterios para seleccionar un puesto de trabajo

El criterio dominante es el salario/ingresos, tanto a nivel nacional como para las tituladas/os de la UNED. En la UNED se tiene más en cuenta la adecuación a las circunstancias personales y la ubicación geográfica que en la media nacional.

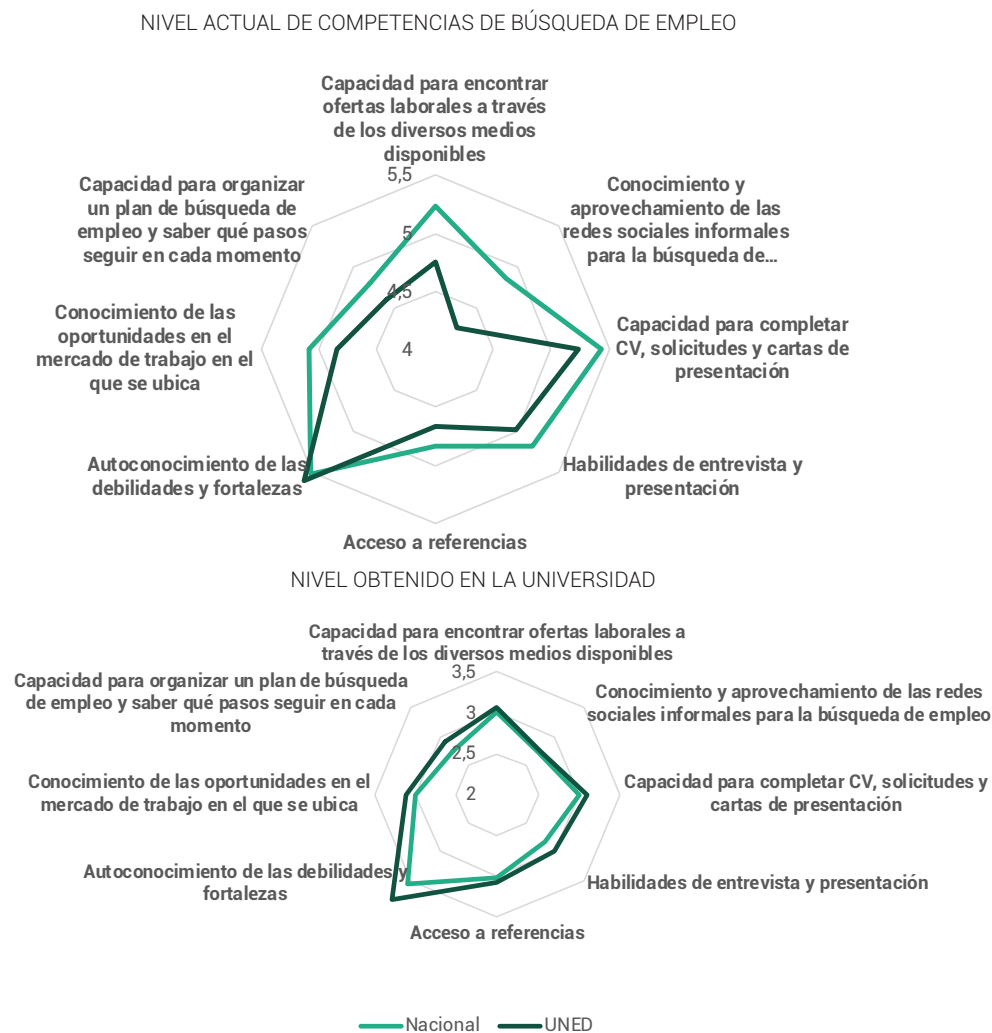
GRÁFICO 38. AUTOVALORACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DE LAS TITULADAS/OS PARA LA BUSQUEDA DE EMPLEO (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



GRÁFICO 39. AUTOVALORACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DE LAS TITULADAS/OS PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO [COMPARACIÓN SUBMUESTRA UNED-MUESTRA NACIONAL] (Escala likert 1/muy bajo)-7/muy alto).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Competencias para la búsqueda de empleo

> Resulta llamativo ver que, entre las competencias para la búsqueda de empleo, la que presenta un nivel más bajo sea el conocimiento y aprovechamiento de las redes sociales informales. En cambio, el nivel más alto recae sobre el autoconocimiento de las debilidades y fortalezas. Hay que añadir que todas las competencias presentan unos niveles bajos de desarrollo en la Universidad.

> Al comparar la UNED con la media nacional, observamos que los niveles de competencias para la búsqueda de empleo obtenidos en la universidad son muy similares, destacando la UNED ligeramente algunos puntos.

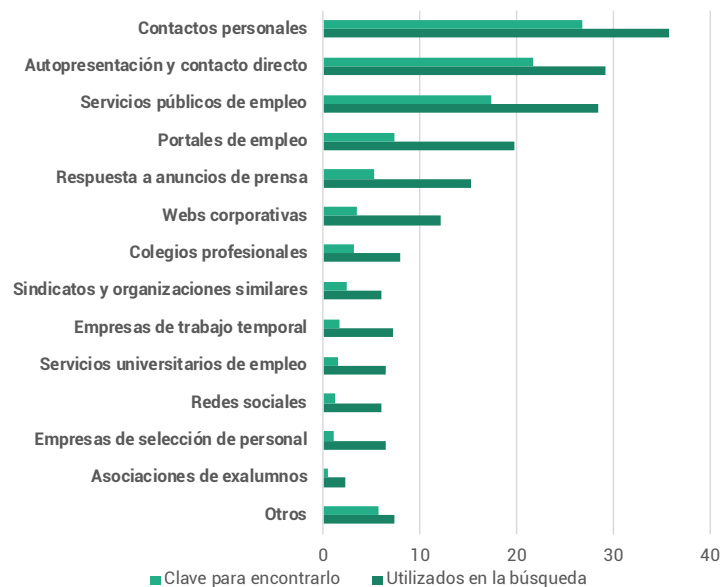
En cuanto al nivel actual de competencias, las valoraciones de los alumnos de la UNED quedan por debajo que las de la muestra nacional, especialmente el conocimiento y aprovechamiento de las redes sociales informales o la capacidad para encontrar ofertas laborales a través de los diversos medios.



Métodos utilizados en la búsqueda de empleo

Tanto en la búsqueda del primer empleo como en la búsqueda del último, se destacan el uso de 'contactos personales' y de 'autopresentación y contacto directo'. Seguidamente se usan los 'servicios públicos de empleo' y los 'portales de empleo'.

GRÁFICO 40. MÉTODOS UTILIZADOS EN LA BÚSQUEDA DEL PRIMER EMPLEO (% de respuesta SI).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 41. MÉTODOS UTILIZADOS EN LA BÚSQUEDA DEL ÚLTIMO EMPLEO (% de respuesta SI).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



GRÁFICO 42. REQUISITOS PARA OBTENER EL PUESTO DE TRABAJO (% de respuesta SI).

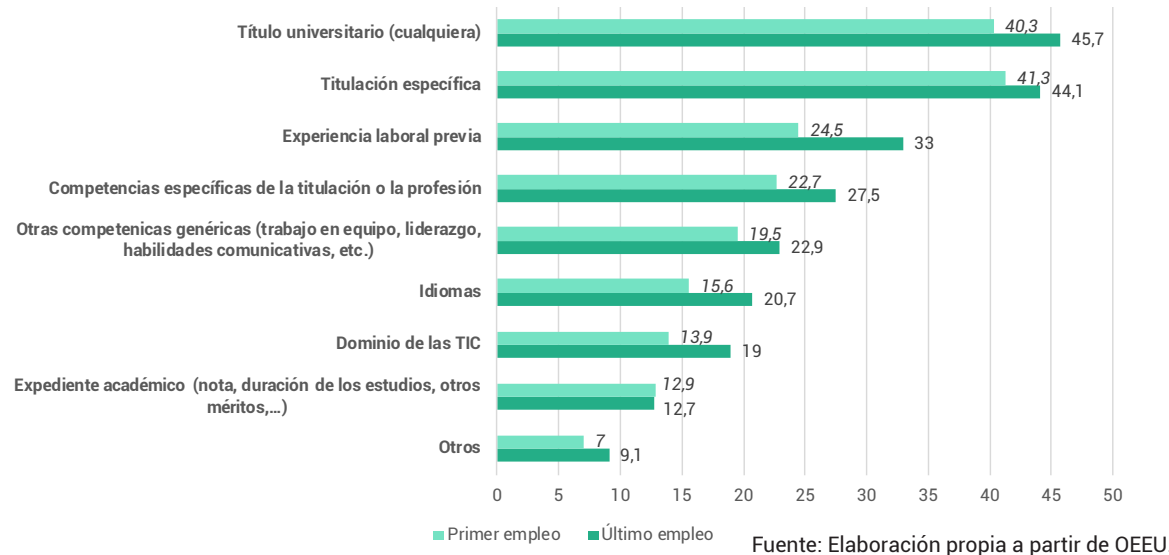
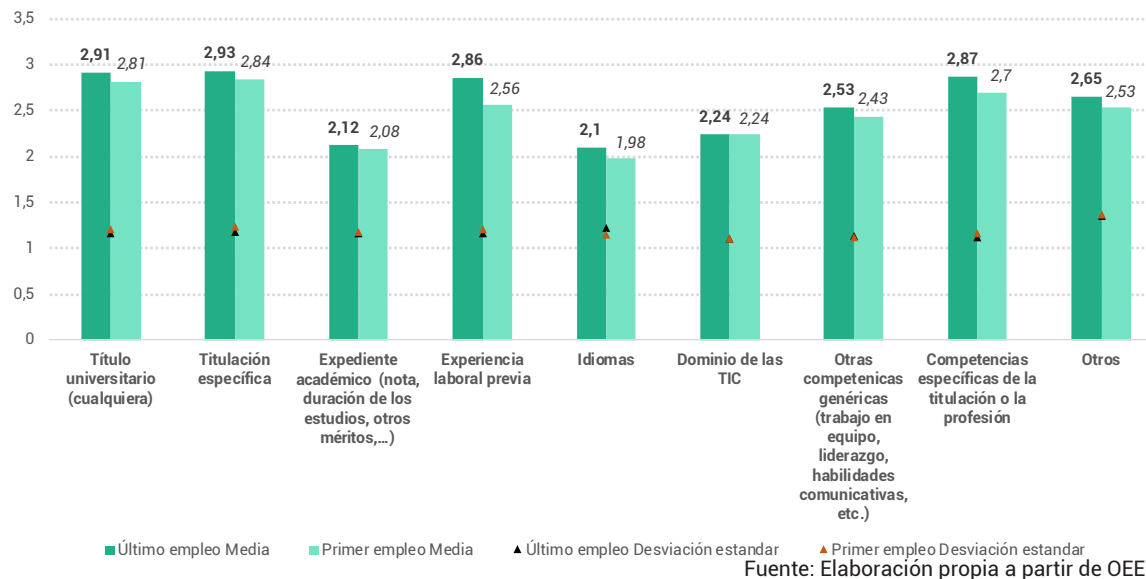


GRÁFICO 43. FACTORES CLAVE QUE DETERMINARON CONTRATACIÓN FRENTE A OTROS ASPIRANTES (% de respuesta SI).



Requisitos y factores de contratación

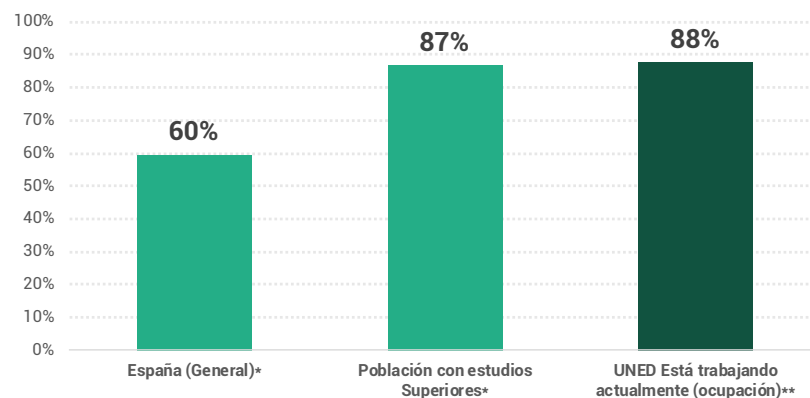
Los requisitos y factores que determinaron en mayor medida la contratación fueron, en primer lugar el título universitario, seguido de la titulación específica y de la experiencia laboral previa. Esta última es mucho más importante en el último empleo que en primero; en cambio, en el primer empleo se valoraban mucho más las competencias específicas de la titulación/profesión que en el último empleo.

El expediente académico, los idiomas y el dominio de las TIC son los factores menos determinantes a la hora de conseguir un puesto de trabajo.



Situación laboral de las tituladas/os

GRÁFICO 44. TASAS DE OCUPACIÓN EN ESPAÑA (POBLACIÓN GENERAL Y POBLACIÓN CON ESTUDIOS SUPERIORES)* Y TASA DE OCUPACIÓN EN LA UNED**.

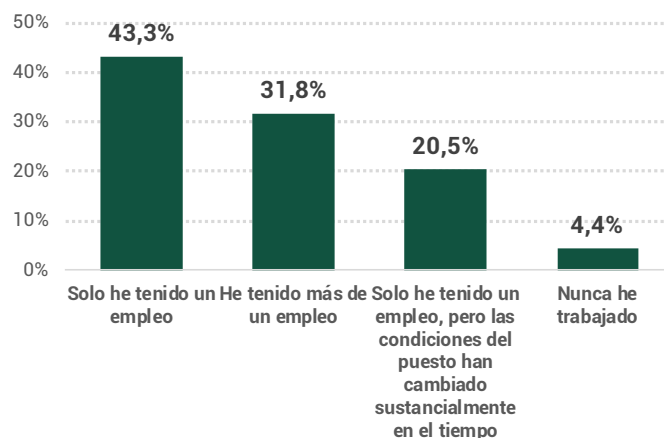


Fuente: Elaboración propia. Los datos no son estrictamente comparables.

* Los datos de España proceden de la EPA (Encuesta de Población Activa) elaborada por el [Instituto Nacional de Estadística](#) (INE).

**El dato de la UNED procede del cálculo realizado a partir del Barómetro de OEEU: [Preguntas 2 (A), 3 (B), 3 (C). ¿Cuál es tu situación laboral actualmente?].

GRÁFICO 45. SITUACIÓN LABORAL POR TIPO DE TRAYECTORIA (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Contexto

Un 88% de las tituladas/os por la UNED en 2009-10 están ocupados en 2015. Un nivel de ocupación similar al de la población general con estudios superiores en España.

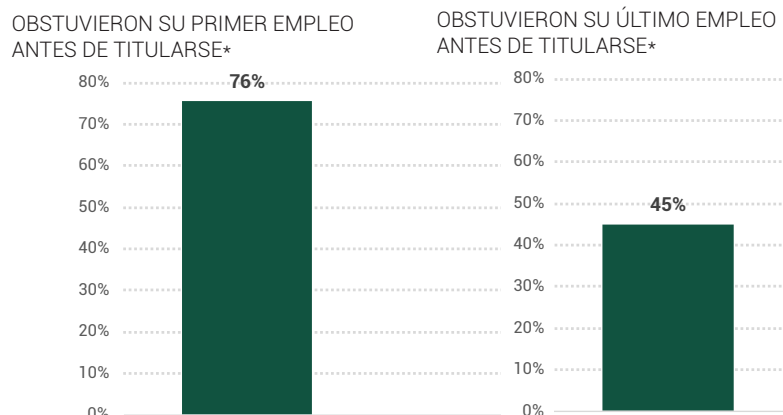
Trayectoria laboral

Las trayectorias laborales son más bien homogéneas. Alrededor de un 64% sólo ha tenido un empleo, aunque para el 20,5% ha habido cambios sustanciales en las condiciones de su puesto.

Únicamente un 4,4% nunca ha trabajado.



GRÁFICO 46. OBTENCIÓN DE EMPLEO ANTES DE TITULARSE (%).



* Porcentajes sobre el total de titulados que han tenido al menos un empleo (95,6% del total).

Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Situación laboral durante los estudios

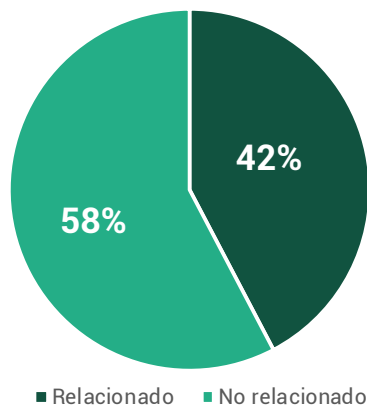
> De los titulados/os que han tenido empleo, sólo el 24% no obtuvieron su primer empleo antes de titularse.

Un 45% obtuvieron su último empleo antes de titularse.

> Sólo el 11% estudiaban a tiempo completo, frente a un 73% que trabajaba a jornada completa a la vez que cursaba la titulación.

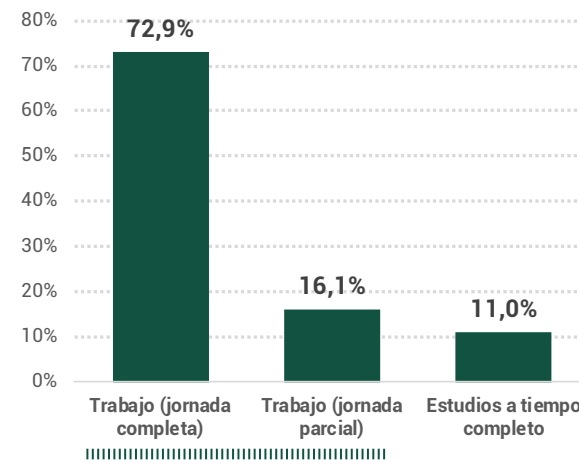
30

GRÁFICO 47. RELACIÓN CON SUS ESTUDIOS DEL EMPLEO DURANTE LA CARRERA (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

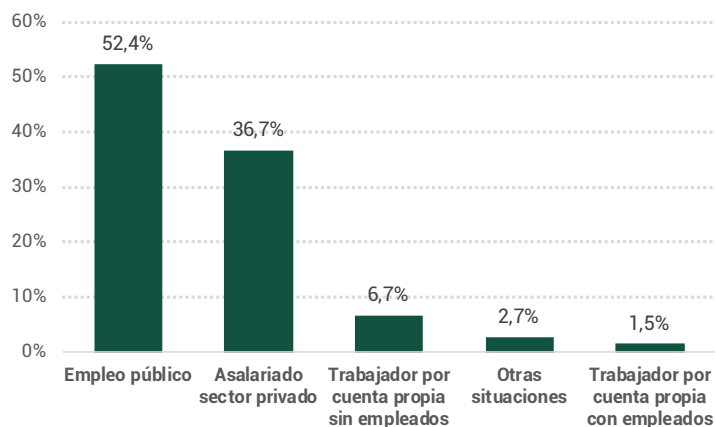
GRÁFICO 48. SITUACIÓN LABORAL DURANTE SUS ESTUDIOS (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



GRÁFICO 49. SITUACIÓN LABORAL EN EL ÚLTIMO EMPLEO (%).



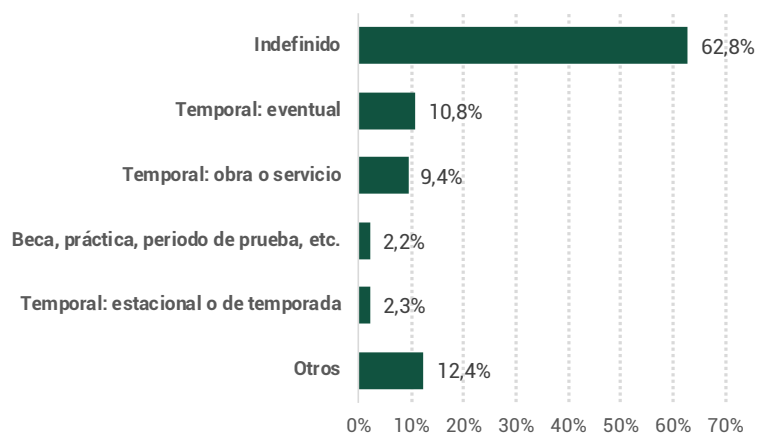
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Situación laboral en el último empleo

En el último empleo conseguido por las tituladas/os de la UNED, el 52,4% trabajó en el sector público, frente al 36,7% que lo hizo en el sector privado como asalariado.

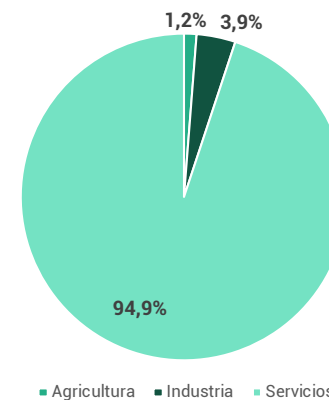
En lo referente al tipo de contrato, resalta el 62,8% que tenía un contrato indefinido. El 23,5% de la muestra tenía algún tipo de contrato temporal, y solo el 2,2% disfrutaba de una beca, práctica o periodo de prueba.

GRÁFICO 50. TIPO DE CONTRATO EN EL ÚLTIMO EMPLEO (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 51. SECTOR DE ACTIVIDAD DE LA EMPRESA EN EL ÚLTIMO EMPLEO (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



GRÁFICO 52. TIPO DE ACTIVIDAD DENTRO DEL SECTOR SERVICIOS (%).

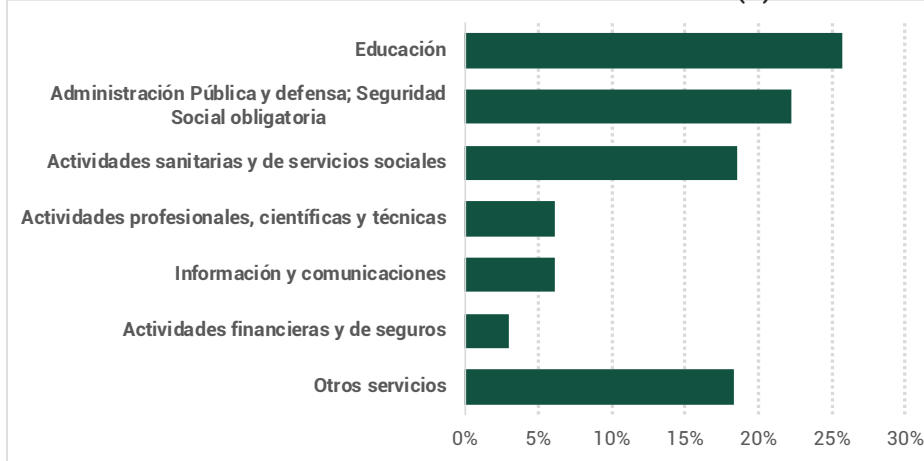
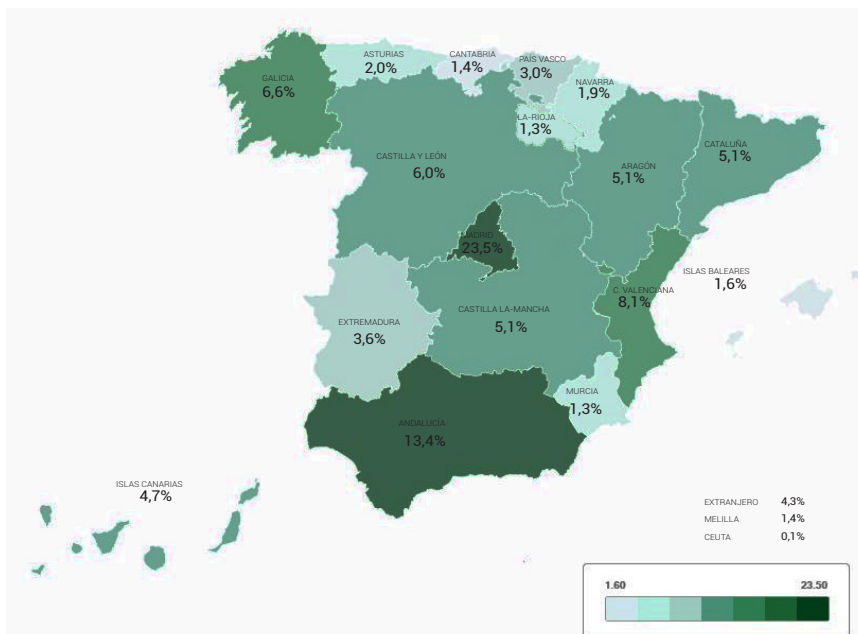


GRÁFICO 53. LOCALIZACIÓN DE LA EMPRESA EN EL ÚLTIMO EMPLEO (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

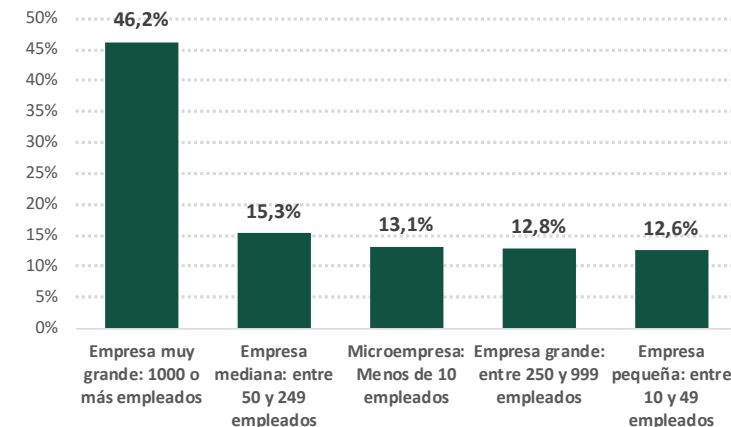
Perfil empresas en el último empleo

> El sector Servicios es predominante (94,9%) y en concreto, dentro de este, las actividades predominantes son la Educación, la Administración Pública, y las actividades sanitarias y de servicios sociales.

> Al fijarnos en la localización de la empresa, destacan las Comunidades Autónomas de Andalucía, Madrid y La Rioja con una gran concentración, frente a Baleares o Cantabria, que aparecen a la cola.

> En cuanto al tamaño de la empresa, el 46,2% fueron empleados por empresas muy grandes. El resto de clasificaciones, según el tamaño, presentan un volumen de empleados similar.

GRÁFICO 54. TAMAÑO DE LA EMPRESA EN EL ÚLTIMO EMPLEO (%).

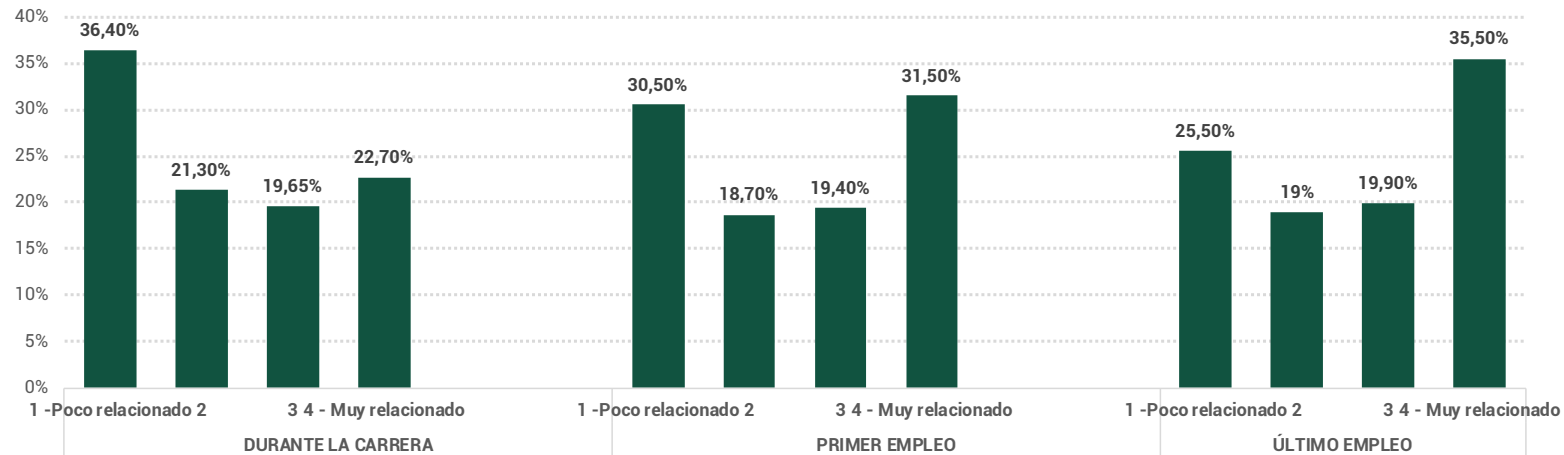


Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



Ajuste formación-empleo y satisfacción con el empleo

GRÁFICO 55. GRADO DE RELACIÓN ENTRE EL ÁMBITO DE SUS ESTUDIOS Y EL SECTOR DE SU EMPLEO DURANTE LA CARRERA, SU PRIMER EMPLEO Y SU ÚLTIMO EMPLEO (%).



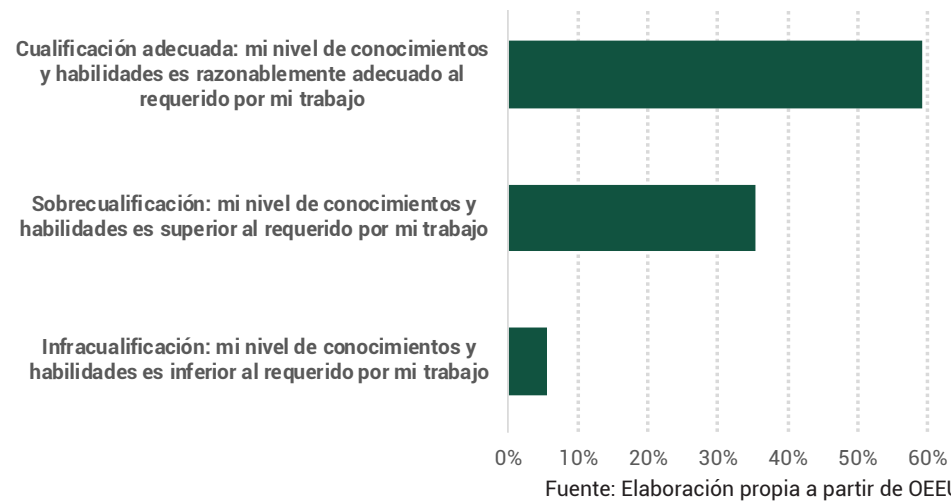
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

Ajuste horizontal

Destacan las diferencias entre el empleo durante la carrera y el último empleo: Durante la carrera predominan los empleos poco relacionados (36%, frente al 25% en el último empleo). En cambio, el porcentaje de empleos muy relacionados se incrementa notablemente en el último empleo (35%, frente al 22% durante la carrera).



GRÁFICO 56. ADECUACIÓN ENTRE LA CUALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA UNIVERSIDAD Y REQUERIDA EN EL TRABAJO (%).



Ajuste vertical

El 60% de las tituladas/os asegura que su cualificación es adecuada al nivel requerido por su trabajo; el 35% manifiesta que en su caso se produce una sobrecualificación; tan solo el 5% reconoce una infracualificación respecto al nivel requerido en su trabajo.

El nivel de estudios más demandado es el de licenciatura, ingeniería y arquitectura, seguido por el nivel de diplomatura, ingeniería o arquitectura técnica. El nivel menos requerido es el de doctorado.

GRÁFICO 57. NIVEL DE ESTUDIOS REQUERIDO PARA REALIZAR SU ÚLTIMO EMPLEO (%).

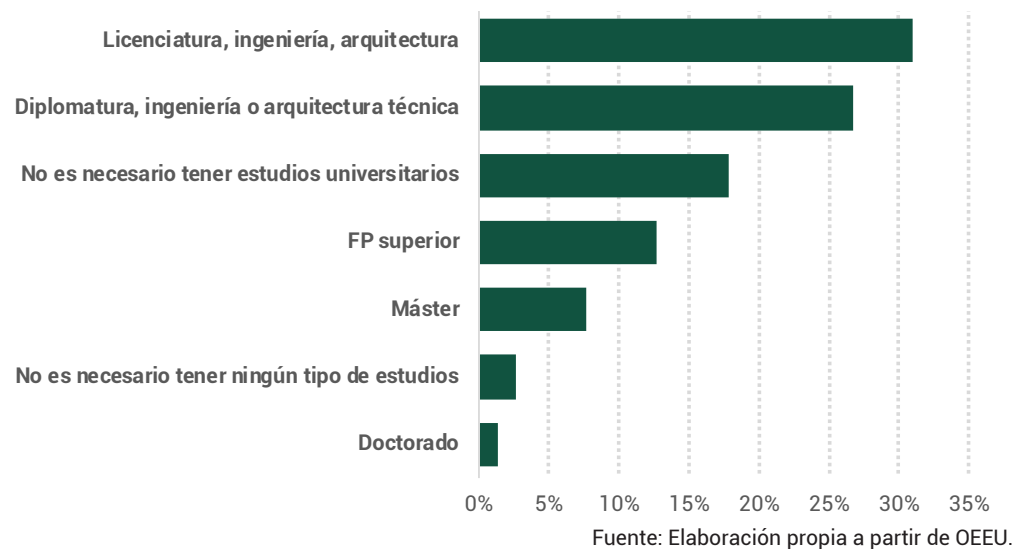
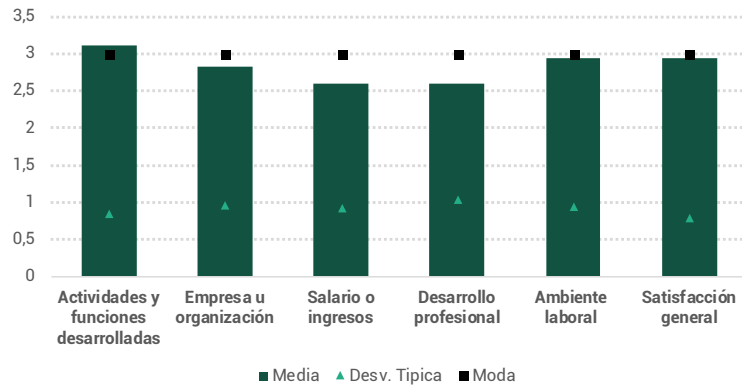


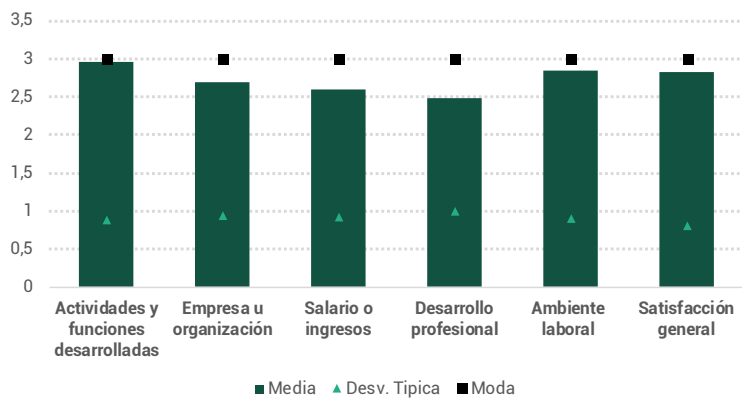


GRÁFICO 58. NIVEL DE SATISFACCIÓN CON SU ÚLTIMO EMPLEO
(Escala Likert 1/nada satisfecho a 4/muy satisfecho).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 59. NIVEL DE SATISFACCIÓN CON SU PRIMER EMPLEO
(Escala Likert 1/nada satisfecho a 4/muy satisfecho).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

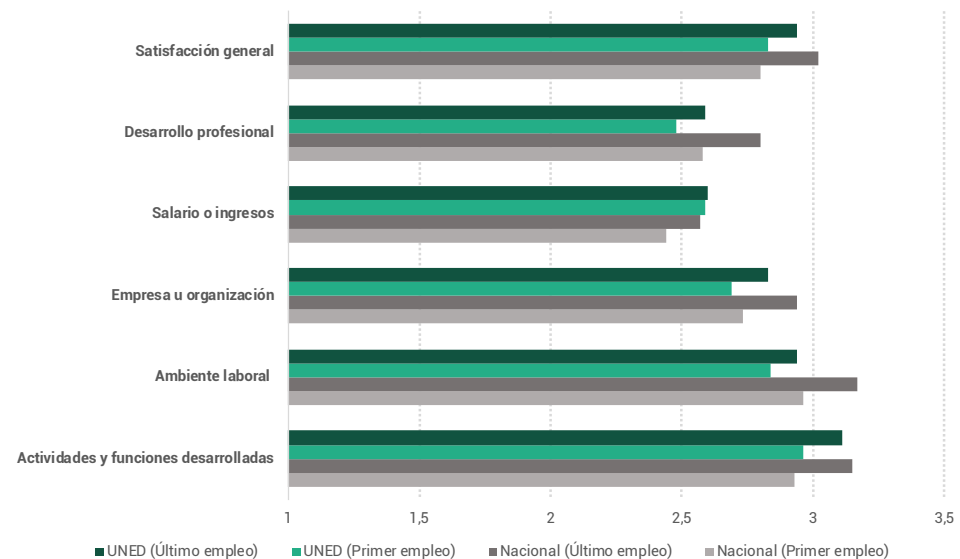
Satisfacción con el empleo

> Se manifiesta una satisfacción moderada con el empleo, alrededor de un 3 en una escala del 1 al 4 en la que el 4 es la máxima satisfacción.

> El aspecto con el que existe una mayor satisfacción es respecto a 'las actividades y funciones desarrolladas'.

> En la UNED se manifiesta una satisfacción ligeramente mayor con el salario que en la media nacional.

GRÁFICO 60. NIVEL DE SATISFACCIÓN CON SU PRIMER EMPLEO COMPARATIVA NACIONAL-UNED (Escala Likert 1/nada satisfecho a 4/muy satisfecho).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



Anexo 1: Barómetro de empleabilidad y empleo de los universitarios en España

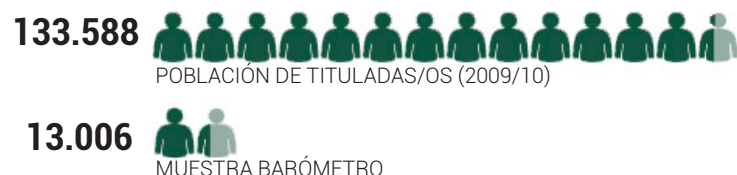
¿Qué es el Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios?

El Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios (OEEU) es una iniciativa conjunta entre la Fundación Bancaria “La Caixa”, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) Universidades y la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid. El Barómetro de Empleabilidad y Empleo Universitarios es el principal producto ofrecido por el OEEU, una herramienta diseñada para el seguimiento de la empleabilidad y el empleo de los titulados Universitarios en España que pretende proveer a los responsables universitarios y políticos, así como empleadores y familias la información necesaria para mejorar la vinculación entre formación y empleo.

Metodología empleada en el Barómetro 2015

36

GRÁFICO 61. MUESTRA Y POBLACIÓN EN EL BARÓMETRO 2015.



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

El sistema de recogida de información se ha organizado en 10 Centros de Recogida y Análisis de la Información (CRAI) coordinados y procesados por la Cátedra UNESCO para obtener una información homogénea. La UNED, participa en el CRAI-7, junto a otras Universidades a distancia e internacionales.

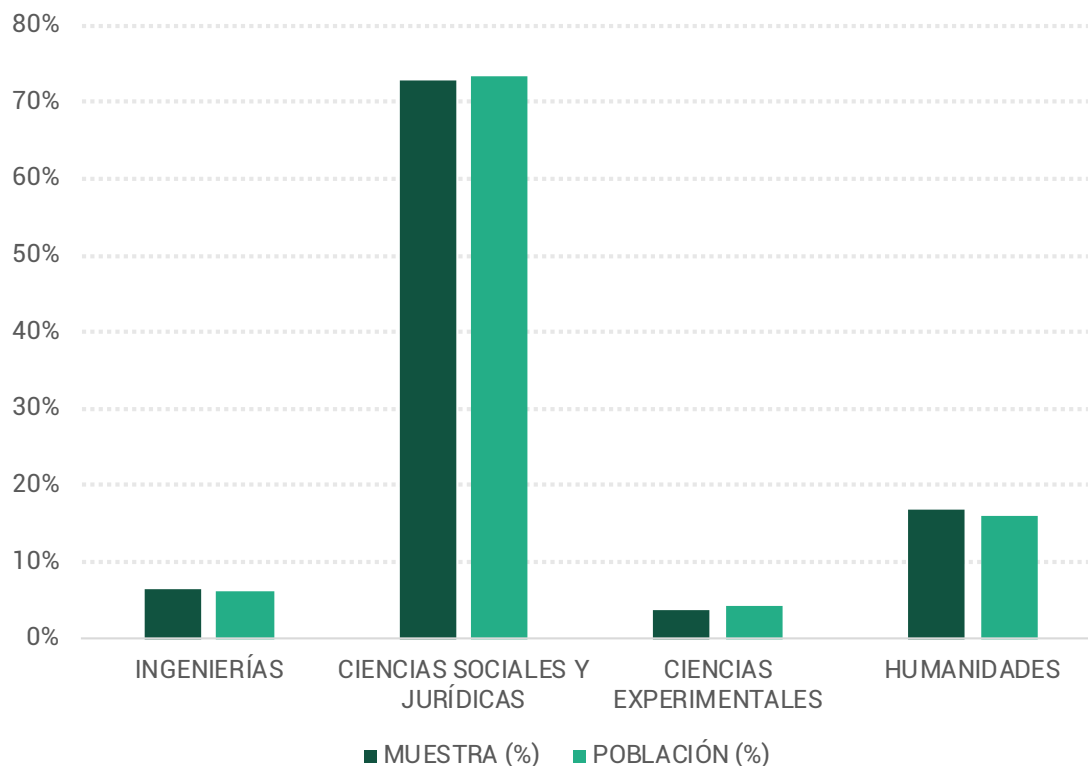
Las fuentes de datos son tanto una encuesta online precodificada diseñada específicamente (competencias, trayectoria laboral,...) como datos de registro administrativo de las Universidades. Se obtuvo una muestra de 13.006 titulados de un total de 133.588 estudiantes egresados en el curso 2009/10 en las universidades españolas, buscando una proporcionalidad en la rama de conocimiento y titulación.

Para conocer más sobre la [metodología](#) y el [cuestionario](#) empleado visitar la web de OEEU.



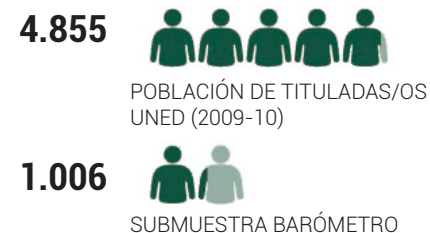
Anexo 2: Distribución de la muestra UNED y de la Población

GRÁFICO 62. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR RAMA DE CONOCIMIENTO (%).



Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

GRÁFICO 63. SUBMUESTRA DE LA UNED EN EL BARÓMETRO 2015 Y POBLACIÓN DE TITULADAS/OS EN 2009/10



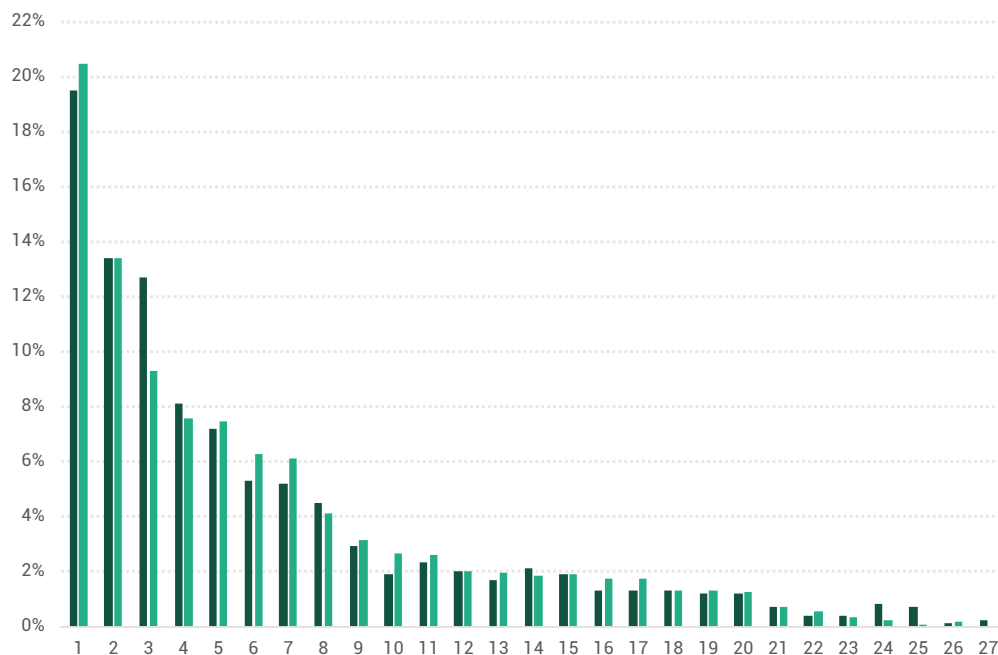
Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.

La submuestra es amplia, alrededor de 1/5 de la población egresada en la UNED y se distribuye de manera completamente armónica con la distribución de la población por ramas de conocimiento.

En cuanto a la distribución por titulaciones, la estructura también es bastante similar, quizá únicamente 'Derecho' aparece infra-representado en cierta medida.



GRÁFICO 64. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR TITULACIÓN (%). Muestra [Población].



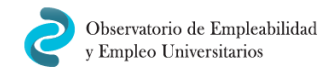
1. Diplomatura en Educación Social.....	19,5% [20,5%]	16. Licenciatura en Sociología.....	1,3% [1,7%]
2. Licenciatura en Psicología.....	13,4% [13,4%]	17. Diplomatura en Ciencias Empresariales.....	1,3% [1,7%]
3. Licenciatura en Derecho.....	12,7% [9,3%]	18. Licenciatura en Filosofía.....	1,3% [1,3%]
4. Licenciatura en Antropología Social y Cultural.....	8,1% [7,5%]	19. Licenciatura en Filología Hispánica.....	1,2% [1,3%]
5. Diplomatura en Trabajo Social.....	7,2% [7,5%]	20. Licenciatura en Economía.....	1,2% [1,2%]
6. Diplomatura en Turismo.....	5,3% [6,3%]	21. Licenciatura en Física.....	0,7% [0,7%]
7. Licenciatura en Psicopedagogía.....	5,2% [6,1%]	22. Licenciatura en Química.....	0,4% [0,5%]
8. Licenciatura en Historia.....	4,5% [4,1%]	23. Licenciatura en Matemáticas.....	0,4% [0,3%]
9. Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas.....	2,9% [3,2%]	24. Ingeniería Industrial.....	0,8% [0,2%]
10. Ingeniería Técnica en Informática de Gestión.....	1,9% [2,7%]	25. Ingeniería en Informática.....	0,7% [0,1%]
11. Licenciatura en Ciencias Ambientales.....	2,3% [2,6%]	26. Ingeniería Técnica Industrial, Especialidad en Mecánica.....	0,1% [0,1%]
12. Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración.....	2% [2%]	27. Ingeniería Técnica Industrial, Especialidad en Electrónica Industrial.....	0,1% [0,1%]
13. Licenciatura en Pedagogía.....	1,7% [1,9%]		
14. Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.....	2,1% [1,9%]		
15. Licenciatura en Filología Inglesa.....	1,9% [1,9%]		

Fuente: Elaboración propia a partir de OEEU.



Vicerrectorado de Estudiantes
Centro de Orientación y Empleo

<http://coie-server.uned.es/observatorio>



<https://datos.oeeu.org/>

