

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

CÓDIGO 22206047

23-24

APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS
Y ADOLESCENTES
CÓDIGO 22206047

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

Nombre de la asignatura	APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
Código	22206047
Curso académico	2023/2024
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN: La asignatura *Aplicación de las TIC en la Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes*, se centra en aspectos relacionados únicamente con el desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación al campo de la psicología clínica infantojuvenil y, concretamente consideramos entre sus objetivos fundamentales la aplicación de las TIC en el marco de la psicopatología y la intervención psicológica de los trastornos de la infancia y la adolescencia, en particular, de los trastornos emocionales (trastornos asociados a la ansiedad y la depresión, fundamentalmente). Los trastornos emocionales son los trastornos más prevalentes en la sociedad actual, lo cual ha suscitado y suscita en los científicos un interés particular por su estudio e investigación.

El ámbito de la investigación en psicopatología y psicología clínica es extremadamente amplio en el momento actual, y en los últimos años se han venido desarrollando nuevas formas de abordar los trastornos psicológicos, tanto desde el punto de vista teórico como aplicado, merced a la aplicación de las TIC. Aunque la aplicación de las TIC en el campo de la salud (tanto física como mental) no es algo nuevo, en los últimos años se han producido importantes desarrollos que han revolucionado las formas de aplicar los tratamientos psicológicos a muchos de los trastornos mentales, entre los que se incluyen el uso de ordenadores personales, tabletas electrónicas, teléfonos móviles (los modernos teléfonos *Smartphone* constituyen auténticos ordenadores móviles), la realidad virtual e internet.

La aplicación de las TIC, por ejemplo el tratamiento online, permite el uso de diversas herramientas que pueden ser de gran utilidad para maximizar la intervención psicológica, con importantes ventajas sobre la aplicación de tratamientos mediante procedimientos tradicionales, entre las que se incluyen un mejor acceso y control de la exposición exteroceptiva (por ejemplo, mediante el uso de la realidad virtual), acceso de población a distancia (sin necesidad de acudir a un tratamiento cara-a-cara, más costoso y de más difícil acceso), mayor cobertura de acceso, mayor continuidad en la atención al paciente, menor estigmatización, una mejor difusión de la información, y múltiples formas de acceso (correo-e, alertas, etc.).

En los últimos años se ha incrementado el desarrollo de tratamientos online para gran parte de los principales trastornos mentales, tanto dirigidos a población adulta como a niños y adolescentes. Entre los diversos tipos de trastornos caben mencionarse los trastornos

emocionales (trastornos de ansiedad y trastornos depresivos). Ambos tipos de trastornos son muy prevalentes en la población y siempre han suscitado un gran interés. Se ha demostrado que los tratamientos basados en el uso de las TIC (terapias online y terapias basadas en realidad virtual) son aptos para ser aplicados a la mayor parte de los trastornos emocionales. El campo de aplicación en niños y adolescentes es un campo de enorme interés actual en este sentido, dado que pueden implementarse tratamientos online que resultan especialmente atractivos para este tipo de población y, por otra parte, porque pueden aplicarse intervenciones de tipo preventivo a las que pueden acceder fácilmente los niños y los adolescentes. La presente asignatura se centra principalmente en el tratamiento basado en las TIC en población de niños y adolescentes.

En otro orden de cosas, diversos estudios epidemiológicos han demostrado la elevada comorbilidad que existe entre los trastornos de ansiedad y los trastornos depresivos, así como la presencia de altas tasas de prevalencia de ambas patologías en niños y adolescentes. En concreto, algunos autores [Sandín, Chorot y Valiente (2012): Transdiagnóstico: Nueva frontera en psicología clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17, 185-203], han indicado que las semejanzas entre los trastornos de ansiedad y la depresión son mayores que las diferencias, y la evidencia clínica y epidemiológica suele indicar que alrededor del 50% de los sujetos comparten un diagnóstico primario de trastorno de ansiedad con los criterios de diagnóstico de algún trastorno depresivo. De la misma forma, tales condiciones de elevada co-ocurrencia pueden observarse a nivel subclínico atendiendo a la sintomatología de los trastornos de ansiedad y los trastornos depresivos.

En el ámbito clínico, la mayor parte de los tratamientos psicológicos de los trastornos emocionales se dirigen a trastornos específicos, actuando generalmente a espaldas de la elevada comorbilidad que ha sido constatada sistemáticamente entre dichos trastornos. En consecuencia, la terapia basada en la evidencia dirigida a trastornos específicos no contempla la presencia de la comorbilidad, lo cual supone una de sus principales limitaciones, dado que se requiere la aplicación secuencial de varios protocolos a un mismo paciente, teniendo en cuenta que lo más común es que éste reúna los criterios para el diagnóstico de otros trastornos emocionales comórbidos.

Recientemente se ha propuesto un enfoque psicológico innovador para abordar el tratamiento de los trastornos emocionales basado en el **transdiagnóstico** [para una presentación comprensiva sobre el transdiagnóstico, véase Sandín et al. (2012): Transdiagnóstico: Nueva frontera en psicología clínica, *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17, 185-203; Sandín (2012): Transdiagnóstico y psicología clínica: Introducción al número monográfico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17, 181-184]. Desde el punto de vista psicopatológico, el transdiagnóstico consiste en entender los trastornos mentales sobre la base de un rango de procesos cognitivos y conductuales etiopatogénicos causales y/o mantenedores comunes a grupos consistentes de trastornos mentales. A este respecto, el transdiagnóstico, aunque se basa en una concepción dimensional de la psicopatología, consiste más en una integración entre ambos enfoques que en un rechazo de la clasificación categorial. Actualmente se han referido en la literatura numerosos factores que podrían actuar como procesos transdiagnósticos comunes a los

trastornos emocionales, entre los que se incluyen el perfeccionismo, el afecto positivo y negativo, la atención autofocalizada, la incontrolabilidad/impredecibilidad, la evitación emocional, la intolerancia a la incertidumbre, la sensibilidad a la ansiedad, las diversas estrategias de regulación emocional, y distintos procesos relacionados con la atención, la memoria el razonamiento, el pensamiento y la conducta (Sandín, et al., 2012: Transdiagnóstico: Nueva frontera en psicología clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17, 185-203).

La **TCC basada en el transdiagnóstico**, i.e., **TCC transdiagnóstica (TCC-T)**, se centra en los conceptos psicopatológicos transdiagnósticos comunes a diversos trastornos, y su progreso ha implicado el desarrollo de nuevos protocolos de tratamiento no focalizados en trastornos específicos sino en conjuntos de trastornos (p.ej., los trastornos emocionales), dando lugar a protocolos integrados o unificados de intervención (Vease Sandín et al., 2019: Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes a través de internet (iUP-A): Aplicación web y protocolo de un ensayo controlado aleatorizado. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 197-215). Partiendo de este enfoque, la TCC-T ha sido definida como una forma de terapia destinada a individuos que presentan múltiples diagnósticos (elevada comorbilidad), no a individuos con un solo trastorno. La característica esencial en un tratamiento transdiagnóstico no radica en su modalidad de aplicación (individual vs. grupal), sino que la intervención aborde primariamente procesos etiopatogénicos (factores causales de vulnerabilidad y/o mantenimiento) comunes a más de un trastorno (p.ej., común a los trastornos emocionales). Aunque existen diversos **protocolos para el tratamiento transdiagnóstico** de los trastornos emocionales, el que posee mayor grado de aceptación, consistencia teórica y validación empírica es el protocolo unificado (UP) elaborado por Barlow et al. (2011) para población adulta. Partiendo del protocolo de Barlow, el grupo de Ehrenreich-May de la Universidad de Miami (Ehrenreich-May et al., 2018; Ehrenreich-May, Bilek, Queen y Hernández-Rodríguez, 2012), desarrollaron dos versiones del UP para ser aplicados a la población infantojuvenil: (1) el *Unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders in children* (UP-C), y (2) el *Unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders in adolescents* (UP-A). Los protocolos pueden ser aplicados a niños (UP-C) o adolescentes (UP-A) con múltiples tipos de trastornos emocionales, ya que no se focalizan en ningún tipo específico de trastorno emocional. Ambos protocolos consisten en un tratamiento cognitivo-conductual transdiagnóstico focalizado en la emoción y en la regulación emocional que integra técnicas de intervención cognitivo-conductual basadas en la evidencia, estando especialmente indicado para niños y adolescentes que presentan múltiples trastornos emocionales o síntomas mixtos o subclínicos de varios trastornos emocionales. En este caso, la intervención aborda mecanismos comunes a los trastornos emocionales (trastornos de ansiedad, trastornos depresivos, y otros trastornos relacionados) que están implicados en la elevada comorbilidad, especialmente los relacionados con el neuroticismo o afecto negativo (variable temperamental implicada en el desarrollo de los trastornos emocionales). Los niños y adolescentes con elevados niveles de afecto negativo tienden a experimentar las emociones negativas con elevada intensidad, tales como el miedo, la ansiedad, la tristeza o la ira, y a sentirse con excesivos niveles de malestar

emocional. Por ello, uno de los principales objetivos de estos protocolos consiste en reducir estas respuestas, así como también el malestar emocional asociado.

Aunque la **TCC aplicada cara-a-cara, bien en formato individual o grupal**, ha demostrado ser eficaz para el tratamiento de los trastornos emocionales, no está exenta de algunos problemas importantes. En este sentido, una forma de terapia emergente, desarrollada especialmente durante la última década consiste en la **TCC aplicada a través de internet (iTCC)**. A través de diferentes estudios se ha demostrado que la eficacia y el coste-efectividad de la iTCC para los trastornos de ansiedad y la depresión media o moderada no es inferior a los tratamientos de TCC validados empíricamente. De la misma forma, se ha constatado que la iTCC transdiagnóstica (iTCC-T) posee niveles de eficacia sobre los trastornos emocionales (ansiedad y depresión) similares a los referidos para la iTCC. En el marco de la terapia transdiagnóstica por internet, el grupo de Bonifacio Sandín (UNED), ha desarrollado la plataforma “**Aprende a Manejar Tus Emociones (AMTE)**” como una aplicación web para adaptar el protocolo UP-A a un formato aplicable a través de internet (i.e., el iUP-A). AMTE es un programa interactivo auto-administrado vía internet diseñado para el tratamiento de los trastornos emocionales en adolescentes. La aplicación incluye tres portales, i.e., un portal principal (portal usuario) y dos portales complementarios (portal padres y portal terapeuta). El portal usuario integra los componentes principales del programa a través de cinco herramientas básicas: Módulos, Tareas, ¿Cómo estoy?, Diario, y Mis progresos. Incluye también los protocolos de evaluación pre-tratamiento, post-tratamiento y seguimiento (a los 3-, 6- y 12-meses después de finalizar el tratamiento). La aplicación incluye los 8 módulos, los cuales van dirigidos primariamente al tratamiento de los siguientes trastornos (o sintomatología) emocionales: trastorno de ansiedad de separación, trastorno de ansiedad social (fobia social), trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de pánico, agorafobia, fobia específica, otros trastornos de ansiedad especificados o no especificados, trastorno depresivo mayor, trastorno depresivo persistente (distimia), y otros trastornos depresivos especificados o no especificados. Secundariamente, el programa también puede ser de ayuda complementaria para el trastorno obsesivo-compulsivo y el trastorno de estrés postraumático. Los módulos incluyen la información nuclear del programa y mediante ellos se pretende enseñar al adolescente los conceptos básicos y necesarios para adquirir las estrategias adaptativas de regulación emocional (una descripción más amplia del programa de los módulos de que consta, puede obtenerse en Sandín et al., 2019, Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes a través de internet (iUP-A): Aplicación web y protocolo de un ensayo controlado aleatorizado, en *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 197-215).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar la asignatura **Aplicación de las TIC en la Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes** sería conveniente que los estudiantes tengan formación suficiente en psicopatología y psicología clínica (que al menos hayan cursado el itinerario de psicología clínica en la Licenciatura o el Grado).

Así mismo, se recomienda a los alumnos que cursen las asignaturas relacionadas con el tratamiento estadístico de datos y, elaboración de diseños de investigación, utilización de bases de datos para la realización de búsquedas bibliográficas, y otros requerimientos metodológicos básicos. El alumno deberá familiarizarse con la utilización y manejo de las bases de datos y de las revistas electrónicas de las que dispone la UNED.

Es obligatorio el manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, para la correcta comprensión de los textos de revistas especializadas. También sería recomendable que los estudiantes manejasen con facilidad internet.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PALOMA CHOROT RASO (Coordinador de asignatura)
Correo Electrónico	pchorot@psi.uned.es
Teléfono	91398-7940
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Nombre y Apellidos	ROSA MARIA VALIENTE GARCIA
Correo Electrónico	rmvalien@psi.uned.es
Teléfono	91398-7988
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Nombre y Apellidos	JULIA GARCIA ESCALERA
Correo Electrónico	jgarciaescalera@psi.uned.es
Teléfono	91398-7935
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las funciones de tutorización de los alumnos serán realizadas por el equipo docente de la asignatura. La tutorización y seguimiento de los aprendizajes se llevará a cabo a través de los diferentes recursos de nuestra universidad, tales como el correo electrónico, el teléfono y la plataforma de la web.

Profesora Paloma Chorot Raso

Martes y Jueves, de 10:00 a 14:00. Teléfono 91 3987940
correo-e: pchorot@psi.uned.es

Profesora Rosa M. Valiente García

Martes y Jueves, de 10:00 a 14:00. Teléfono 91 3987988
correo-e: rmvalien@psi.uned.es

Profesora Julia García Escalera

Martes y Miércoles, de 10:00 a 14:00. Teléfono 91 3987935
correo-e: jgarciaescalera@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

A través de la presente asignatura se pretende que el alumno sea capaz de planificar una investigación en el ámbito de la psicopatología y la intervención de los trastornos emocionales mediante la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), utilizando como población diana el contexto infantojuvenil. Así mismo, pretendemos desarrollar la capacidad para delimitar objetivos de investigación y variables relevantes, y capacidad para sintetizar y valorar la información relevante en función de los diferentes enfoques teóricos y el desarrollo científico del campo de estudio.

La asignatura *Aplicación de las TIC en la Intervención Psicológica en Niños y Adolescentes* forma parte del master de Investigación en Psicología propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED. Esta asignatura tiene como objetivo general que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su formación como investigadores en el área de la psicopatología y la psicología clínica, y va dirigida a licenciados y/graduados que quieran completar su formación en la investigación sobre este campo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los aspectos conceptuales generales asociados a las TIC, así como su aplicación en psicología clínica.
- Conocer las ventajas y limitaciones que presentan las TIC en el campo clínico y los diferentes tipos de estrategias desarrolladas para la intervención psicológica.
- Conocer algunos de los principales programas de intervención aplicados mediante la utilización de Internet en los diferentes trastornos psicopatológicos de niños y adolescentes.
- Conocer los trastornos diana para el tratamiento mediante realidad virtual y realidad aumentada en población infanto-juvenil.
- Conocer los nuevos avances en relación al uso de las TIC en el campo de la intervención y la prevención de los trastornos psicológicos en niños y adolescentes.
- Ser capaz de comprender la relevancia de los tratamientos basados en las TIC en relación con la que presentan otros tratamientos basados en la comunicación cara a cara.

- Poder discriminar las aplicaciones de las TIC en relación con áreas prioritarias de la psicología clínica infantojuvenil.
- Ser capaz de detectar las necesidades de atención clínica que pueden ser abordadas mediante intervenciones basadas en las TIC.
- Ser capaz de realizar un diseño de investigación preliminar sobre intervención clínica basada en las TIC.

CONTENIDOS

Módulos de la asignatura

Módulo 1: *Utilización de las nuevas tecnologías como herramientas terapéuticas:*

Cuestiones introductorias.

Módulo 2: *Aplicaciones de la Realidad Virtual (RV)*

Módulo 3: *Intervenciones psicológicas a través de internet*

Módulo 4: *Protocolos online de tratamiento transdiagnóstico: Eficacia frente al tratamiento cara a cara*

Módulo 5: *Diseños de investigación aplicados en intervenciones sobre ansiedad y depresión en niños y adolescentes.*

METODOLOGÍA

Para la docencia de la asignatura se seguirá la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder a través de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiantes dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas, tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar antes las dudas que puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, puesta en marcha de protocolos de evaluación, etc.). Además, los alumnos podrán comunicarse directamente con los profesores de la asignatura a través del teléfono, o mediante entrevista personal, algo necesario en los casos en que se requiera un abordaje complejo sobre posibles dudas importantes de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2

Examen de desarrollo

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

Si

Descripción

El examen consistirá en preguntas amplias sobre los contenidos de la asignatura

Criterios de evaluación

Se valorarán las respuestas del alumno a las preguntas teniendo en cuenta la pertinencia y relevancia de la información aportada, el nivel de desarrollo y profundización, y la claridad expositiva.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final será la que obtenga en el examen presencial

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los alumnos deberán utilizar la siguiente bibliografía básica para preparar los contenidos correspondientes a los diferentes módulos. Esta bibliografía es fundamental para adquirir los conocimientos relevantes de la asignatura, y para poder responder a las preguntas que se formulen en el examen. En lo que sigue se indica la bibliografía que corresponde a cada módulo.

Módulo 1. Utilización de las nuevas tecnologías como herramientas terapéuticas:

Cuestiones introductorias.

- Botella, C., y Bretón-López, J. (Eds.) (2014). Uso de las TIC en Psicología Clínica (Número monográfico). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(3), 149-260.
- Botella, C., Quero, S., Serrano, B., Baños, R.M., y García-Palacios, A. (2009). Avances en los tratamientos psicológicos: La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Anuario de psicología*, 40(2), 155-170.
- Bretón-López, J., Mira, A., Castilla, D., García-Palacios, A., y Botella, C. (2017). Revisión de aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica y de la salud en infancia y adolescencia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4, 11-16.
- Sandín, B. (Ed.) (2012). Transdiagnóstico y Psicología Clínica (Número Monográfico). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17(3), 181-311.
- Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes, C., y Jiménez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de las ciber-terapias. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15(1), 19-37.

Módulo 2. Aplicaciones de la realidad virtual

- Botella, C., Baños, R.M., García-Palacios, A., Quero, S., Guillén, V., y Marco, H. J. (2007). La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *UOC Papers: Revista sobre la Sociedad del Conocimiento nº 4*, 32-41.
- Botella, C., García-Palacios, A., Baños, R.M. y Quero, S. (2007). Realidad virtual y tratamientos psicológicos. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 82, 17-31.
- Gutiérrez-Maldonado, J., Alsina-Jurnet, I., Carvallo-Becú, C., Letosa-Porta, A., y Magallón-Neri, E. (2007). Aplicaciones clínicas de la realidad virtual en el ámbito escolar. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 82, 32-51.
- López-Soler, C., Castro, M., Alcántara, M., y Botella, C. (2011). Sistema de realidad virtual EMMA-Infancia en el tratamiento psicológico de un menor con estrés postraumático. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(3), 189-206.

Módulo 3. Intervenciones psicológicas a través de internet + Módulo 4. Protocolos online de tratamiento transdiagnóstico: Eficacia frente al tratamiento cara a cara

- Fleming, T., Cheek, C., Merry, S., Thabrew, H., Bridgman, H., Stasiak, K., ... & Hetrick, S. (2014). Serious games for the treatment or prevention of depression: A systematic review.

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 19(3), 227-242.

- Martínez, M. (2017). Programa Gestion@: programa psicoeducativo en línea para adolescentes con elevada ansiedad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4, 46-52.
- Pennant, M.E., Loucas, C.E., Whittington, C., Creswell, C., Fonagy, P., Fuggle, P., ... &Group, E.A. (2015). Computerised therapies for anxiety and depression in children and young people: A systematic review and meta-analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 67, 1-18.
- Richardson, T., Stallard, P., &Velleman, S. (2010). Computerised cognitive behavioural therapy for the prevention and treatment of depression and anxiety in children and adolescents: A systematic review. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 13(3), 275-290.
- Rooksby, M., Elouafkaoui, P., Humphris, G., Clarkson, J., &Freeman, R. (2015). Internet-assisted delivery of cognitive behavioural therapy (CBT) for childhood anxiety: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Anxiety Disorders*, 29, 83-92.
- Sandín, B., García Escalera, J., Valiente, R. M., Espinosa, V., y Chorot, P. (2020). Clinical Utility of an Internet-Delivered Version of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Adolescents (iUP-A): A Pilot Open Trial. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 8306; doi:10.3390/ijerph17228306.
- Sandín, B., Valiente, R.M., García-Escalera, J., Pineda, D., Espinosa, V., Magaz, A.M., y Chorot, P. (2019). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes a través de internet (iUP-A): Aplicación web y protocolo de un ensayo controlado aleatorizado. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 197-215.
- Spence, S.H., Donovan, C.L., March, S., Gamble, A., Anderson, R., Prosser, S., ... &Kenardy, J. (2008). Online CBT in the treatment of child and adolescent anxiety disorders: Issues in the development of BRAVE–ONLINE and two case illustrations. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 36(04), 411-430.
- Ye, X., Bapuji, S.B., Winters, S.E., Struthers, A., Raynard, M., Metge, C., ... &Sutherland, K. (2014). Effectiveness of internet-based interventions for children, youth, and young adults with anxiety and/or depression: a systematic review and meta-analysis. *BMC health services research*, 14(1), 1-9.

Módulo 5. Diseños de investigación aplicados en intervenciones sobre ansiedad y depresión en niños y adolescentes

- Bornas, X., Llabrés, J., Balle, M., De La Torre-Luque, A., y Fiol-Veny, A. (2014). Uso de una red social segura para el estudio de la ansiedad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(3), 171-184.

- Botella, C., Quero, S., Serrano, B., Baños, R.M., y García-Palacios, A. (2009). Avances en los tratamientos psicológicos: La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Anuario de psicología*, 40(2), 155-170.
- García-Escalera, J., Chorot, P., Valiente, R.M., Reales, J.M., & Sandin, B. (2016). Efficacy of transdiagnostic cognitive-behavioral therapy for anxiety and depression in adults, children and adolescents: A meta-analysis. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, 147-155.
- García Escalera, J., Valiente, R.M., Sandín, B., Ehrenreich-May, J., y Chorot, P. (2020). Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes en variables educativas y de bienestar. *Revista de Psicodidáctica*, 25, 143–149.
- García-Escalera, J., Valiente, R.M., Sandín, B., Ehrenreich-May, J., Prieto, A., & Chorot, P. (2020). The Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Adolescents (UP-A) Adapted as a School-Based Anxiety and Depression Prevention Program: An Initial Cluster Randomized Wait-List-Controlled Trial. *Behavior Therapy*, 51, 461-473.
- Ly, K.H., Trüschel, A., Jarl, L., Magnusson, S., Windahl, T., Johansson, R., ... & Andersson, G. (2014). Behavioural activation versus mindfulness-based guided self-help treatment administered through a smartphone application: a randomised controlled trial. *BMJ Open*, 4 (1), e003440. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2013-003440>.
- Sandin, B., García-Escalera, J., Valiente, R.M., Espinosa, V., & Chorot, P. (2020). Clinical Utility of an Internet-Delivered Version of the Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders in Adolescents (iUP-A): A Pilot Open Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 8306, doi:10.3390/ijerph17228306.
- Sethi, S. (2013). Treating Youth Depression and Anxiety: A Randomised Controlled Trial Examining the Efficacy of Computerised versus Face-to-face Cognitive Behaviour Therapy. *Australian Psychologist*, 48(4), 249-257.
- Spence, S.H., Donovan, C.L., March, S., Gamble, A., Anderson, R.E., Prosser, S., & Kenardy, J. (2011). A randomized controlled trial of online versus clinic-based CBT for adolescent anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 79(5), 629-642.
- Stasiak, K., Hatcher, S., Frampton, C., & Merry, S. N. (2014). A pilot double blind randomized placebo controlled trial of a prototype computer-based cognitive behavioural therapy program for adolescents with symptoms of depression. *Behavioural Cognitive Psychotherapy*, 42(4), 385-401.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9781444170214

Título:THE INTERNET AND CBT: A CLINICAL GUIDEnull

Autor/es:

Editorial:CRC Press

ISBN(13):9788495884343

Título:TCC DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDADnnull

Autor/es:

Editorial:KLINIK

A continuación se indica una bibliografía complementaria que el alumno podrá utilizar según sus propios intereses y necesidades. Esta bibliografía no es fundamental para responder a las preguntas del examen. El Módulo 4 no incluye bibliografía complementaria específica.

Módulo 1. Utilización de las nuevas tecnologías como herramientas terapéuticas:

Cuestiones introductorias

- Andersson, G. (2016). Internet-delivered psychological treatments. *Annual Review of Clinical Psychology*, 12, 157-179.
- Baños, R.M., Botella, C., y Perpiñá, C. (1998). Psicopatología y realidad virtual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3(3), 161-177.

Módulo 2. Aplicaciones de la realidad virtual

- García-García, E.S., Rosa-Alcázar, A.I., y Olivares-Olivares, P. J. (2011). Terapia de exposición mediante realidad virtual e internet en el trastorno de ansiedad/fobia social: Una revisión cualitativa. *Terapia Psicológica*, 29(2), 233-243.
- Quintana, P., Bouchard, S., Serrano, B., y Cárdenas-López, G. (2014). Los efectos secundarios negativos de la inmersión con realidad virtual en poblaciones clínicas que padecen ansiedad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(3), 197-207.

Módulo 3. Intervenciones psicológicas a través de internet

- Andersson, G., Nordgren, L.B., Buhrman, M., y Carlbring, P. (2014). Tratamientos psicológicos para la depresión aplicados a través de Internet y con el apoyo de un clínico: Una actualización. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(3), 217-225.
- Donovan, C.L., &March, S. (2014). Computer-based treatment programs for youth anxiety: A systematic review. *Psychopathology Review*, 1(1), 130-156.
- García-García, E.S., Rosa-Alcázar, A.I., y Olivares-Olivares, P. J. (2011). Terapia de exposición mediante realidad virtual e internet en el trastorno de ansiedad/fobia social: Una revisión cualitativa. *Terapia Psicológica*, 29(2), 233-243.

Bibliografía complementaria general

- Andersson, G. (2009). Using the Internet to provide cognitive behaviour therapy. *Behaviour Research and Therapy*, 47(3), 175-180.

- Andersson, G. (2014). *The internet and CBT: A clinical guide*. CRC Press.
- Andersson, G., Carlbring, P., Ljótsson, B., &Hedman, E. (2013). Guided internet-based CBT for common mental disorders. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 43(4), 223-233.
- Botella, C., y Bretón-López, J. (2014). Uso de las TIC en psicología clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* (Número monográfico), 19(3), 1-260.
- Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R.M. (2016). *TCC de los trastornos de ansiedad: Innovaciones en niños y adolescentes*. Klinik.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los alumnos dispondrán en la plataforma virtual de la asignatura de materiales bibliográficos seleccionados por el equipo docente que serán útiles para la preparación de la asignatura, si bien, referimos a continuación diferentes contenidos a los que los estudiantes pueden tener acceso que se encuentran publicados como materiales audiovisuales de la UNED.

Programas de radio, televisión y videoconferencias. A lo largo del curso se podrán programar espacios canalizados por estos medios sobre temas monográficos relacionados con la asignatura. A este respecto deberán consultarse las programaciones que se llevan a cabo en su Centro Asociado, o bien a través de la conexión con otros centros asociados de la UNED.

La **REVISTA DE PSICOPATOLOGÍA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA** publica regularmente artículos científicos relacionados con contenidos relevantes de la asignatura. El alumno puede acceder libremente a texto completo a través de la siguiente dirección web: <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC>

ANEXO: MATERIAL AUDIOVISUAL ELABORADO POR EL EQUIPO DOCENTE DE PSICOPATOLOGÍA

A continuación indicamos una selección de audios y vídeos sobre temas de psicopatología realizadas por el Equipo Docente de Psicopatología. Todas las cintas de audio y de vídeo que se indican a continuación han sido editadas por el Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Las cintas de audio se basan en programas de radio emitidos previamente por Radio Nacional de España, Radio 3, en *programas educativos* de la UNED, dirigidos éstos a los alumnos de psicopatología y psicología clínica de la UNED, o bien a los alumnos de los cursos de Educación Permanente de esta Universidad. Las cintas de vídeo se basan en programas de televisión emitidos previamente por La 2 de Televisión Española, en el Programa de Televisión Educativa de la UNED. Dichos programas de televisión se dirigían a los alumnos de psicopatología y psicología clínica de la UNED (enseñanzas regladas y de Educación Permanente). Estos materiales se encuentran actualmente en formato digital y pueden consultarse por el alumno a través de CanalUNED.

1. Audios/programas de radio

<i>Título</i>	<i>Fecha de emisión</i>	<i>Duración</i>
- Implicaciones del biofeedback	1983	45 min.
- Ayer y hoy de la psicología patológica	1984	45 min.
- Cronopsicopatología	1984	45 min.
- Evaluación psicológica en la infancia	1984	45 min.
- Utilización de los marcadores de vulnerabilidad psicopatológicos en el diagnóstico y prevención.		
I: Aspectos descriptivos	1984	45 min.
- Utilización de los marcadores de vulnerabilidad psicopatológicos en el diagnóstico y prevención. II:		
Estudios a nivel de investigación y áreas de aplicación	1984	45 min.
- La depresión	1985	45 min.
- Trastornos emocionales en la infancia	1989	30 min.
- Trastornos hipocondríacos	1989	30 min.
- Trastornos de estrés post-traumático	1990	30 min.
- La histeria	1991	30 min.
- Aspectos psicológicos del cáncer	1991	30 min.
- Ansiedad versus depresión	1991	30 min.
- Problemas psicológicos asociados al fracaso escolar	1991	30 min.
- Miedos y fobias en la infancia	1991	30 min.
- El trastorno de pánico	1992	30 min.
- Síndrome del ama de casa	1992	30 min.
- Evaluación del estrés	1993	30 min.
- Estrés y enfermedad física	1993	30 min.
- Estrés y enfermedad crónica infantil	1993	30 min.
- El suicidio en niños y adolescentes	1994	30 min.
- Estrés y envejecimiento	1994	30 min.
- Depresiones estacionales	1994	30 min.
- Esquizofrenia: Reaparición de un trastorno olvidado	1995	30 min.
- Estrés y psicopatología	1995	45 min.
- Miedos y fobias en la infancia y adolescencia	1995	30 min.
- Innovaciones recientes en la investigación sobre la ansiedad	1996	30 min.
- El juego patológico (programa especial Navidad)	1996	45 min.
- Acercamiento psicológico a los pacientes con cáncer	1996	45 min.
- Homenaje a H. J. Eysenck	1997	14 min.
- La fobia social	1998	30 min.
- Trastorno de ansiedad de separación	1999	15 min.
- Estrés y depresión	1999	15 min.
- Depresión infantil	1999	15 min.
- El juego patológico	1999	30 min.
- El estrés psicosocial en la enfermedad crónica infantil	1999	30 min.

- Acercamiento psicológico a los enfermos de cáncer	2000	30 min.
- La psicología clínica como especialidad en España	2001	30 min.
- El maltrato infantil	2001	30 min.
- Habilidades sociales y psicopatología	2002	30 min.
- Los ofensores sexuales de menores: Consideraciones en torno a su rehabilitación	2004	30 min.
- El maltrato entre iguales en niños (bullying)	2007	30 min.
- Víctimas de abuso sexual en la infancia	2007	30 min.
- Evaluación del acoso escolar	2007	30 min.
- El síndrome de Munchausen por poderes: ¿Trastorno mental o maltrato infantil?	2008	30 min.
- El psicólogo forense como nuevo rol profesional	2008	30 min.
- El síndrome de alienación parental	2009	30 min.
- Aspectos psicológicos asociados a la adopción	2009	30 min.
- Perspectivas sobre el maltrato infantil	2009	30 min.
- El maltrato infantil	2010	30 min.
- La adopción homo- y monoparental	2011	30 min.
- Adopción y acogimiento en la infancia:		
- Problemática psicopatológica	2011	30 min.
- Terapias de "tercera generación": Vinos antiguos con nueva denominación de origen	2012	45 min.
- ¿Será la depresión la plaga del siglo XXI?	2012	45 min.
- Nuevas perspectivas en psicología clínica:		
- El transdiagnóstico	2013	30 min.
- El trastorno bipolar en niños y adolescentes	2013	30 min.
- La depresión "revisitada": Cómo controlar la prima de riesgo vital más temida	2013	30 min.
- Psicopatología asociada al uso de las TIC	2014	30 min.
- Aplicación de TIC en psicología clínica	2014	30 min.
- Parenting: Nueva Unidad de Psiquiatría y Psicopatología en la Clínica de la Luz	2015	30 min.
- Violencia filio-parental: Experiencia con el Programa recURRA-Ginso	2015	30 min.
- Parenting: Nuevo enfoque en la relación entre padres e hijos	2016	45 min.

2. Vídeos/programas de TV

<i>Título</i>	<i>Fecha de emisión</i>	<i>Duración</i>
- El estrés	1998	15 min.
- Estrés y enfermedad	1998	15 min.
- Estrés y ansiedad	1998	15 min.
- Estrés y depresión	1998	15 min.
- Estrés y pánico	1999	30 min.

- Miedos en niños y adolescentes	1999	30 min.
- La infancia menos tierna (I)	2003	30 min.
- La infancia menos tierna (II)	2003	30 min
- Avances en la evaluación de los trastornos de ansiedad en el niño y el adolescente	2012	1h 3min.
- Problemas conductuales y emocionales en los niños	2012	23 min
- Afrontando el cyberbullying	2018	30 min

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.