

Memoria de Actividades Curso 2022/2023

Instituto Universitario de Educación a
Distancia (IUED)

Vicerrectorado de Innovación Educativa

Sonia Santoveña Casal

30 de noviembre 2023



MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS	3
INTRODUCCIÓN.....	5
1. ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED.....	5
1.1. <i>Establecimiento y desarrollo parcial de las líneas estratégicas 2023-2026</i>	5
Línea estratégica 1. Gestión	5
Línea estratégica 2. Formación	6
Línea estratégica 3. Innovación.....	7
Línea estratégica 4. Investigación institucional.....	9
Línea estratégica 5. Asesoramiento y Orientación.....	9
1.2. <i>Participación en eventos y publicaciones</i>	10
Conferencias/mesas redondas	10
Seminarios, Reuniones y Congresos.....	10
Encuentros internacionales	10
Publicaciones.....	11
1.3. <i>Otros</i>	11
1.4. <i>Planificación futura</i>	11
2. INFORMES ESPECÍFICOS POR ÁREAS	12
2.1. <i>Área de Formación Docente</i>	12
Formación de Docentes de la Sede Central.....	12
Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados.....	18
Cursos de UNED Abierta con certificación del IUED	23
Oferta de Autoformación del IUED.....	24
Validación de Cursos de acogida en los Centros asociados de la UNED.....	26
Materiales digitales y multimedia.....	28
2.2. <i>Área De Innovación Docente</i>	29
Gupos de Innovación Docente GID's de la UNED	29
Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2021-2022. (BICI nº 30 del 17-05-2021).....	30
Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2022-2023. (Bici nº 27/Anexo II del 3 de mayo de 2022)	30
Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2023-2024.....	31
Proyecto de Innovación Docente Institucional del IUED	33
2.2. <i>Unidad Técnica de Evaluación de Materiales Didácticos</i>	34
Intervención de MADi en la evaluación de la calidad de los materiales didácticos de las Titulaciones oficiales	35
Procedimiento con Bibliografía básica.....	35
Datos aportados para guías	40
3. COLABORADORES EN LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA	41
ANEXOS.....	42
<i>Anexo I. Informe de necesidades formativas PDI</i>	42
Justificación.....	42
Diseño y análisis de datos	42
Resultados	43
Conclusiones	46
<i>Anexo II. Informe de necesidades formativas PT</i>	48
Justificación.....	48
Diseño y análisis de datos	48
Resultados	49

Conclusiones	52
<i>Anexo III. Informe de Comunidades de Acogida (CAVs)</i>	<i>53</i>
Informe de las CAVs 22-23	53
Créditos ECTS aprobados por la Dirección del IUED para cursos de Acogida en Centros Asociados	67
<i>Anexo IV. Programas académicos de los cursos impartidos.....</i>	<i>70</i>
IV.1. Formación de PDI de la Sede Central.....	70
IV.2. Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados	82
<i>Anexo V. Informe del Curso de Iniciación a la Tutoría. Curso 2022-2023 1ª edición.....</i>	<i>88</i>
Resumen ejecutivo	88
Resultados del curso	96
Valoración del curso por los participantes	97
<i>Anexo VI. Informe del Curso de Iniciación a la Tutoría Curso 2022-2023 2ª edición.....</i>	<i>108</i>
Resumen ejecutivo	108
Resultados del curso	116
Valoración del curso por los participantes	117
<i>Anexo VII. Informe de Informe del curso de Venia Docendi. Edición 2022-23.....</i>	<i>130</i>
Resumen ejecutivo	130
Resultados del curso	141
Valoración del curso por los participantes	141

El Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) es el centro universitario dependiente del Vicerrectorado de Innovación Educativa que tiene como objetivo principal la mejora de la calidad de la educación a distancia y el perfeccionamiento de su propia metodología. Para ello, sus funciones están encaminadas a la formación del profesorado para una docencia y tutorización a distancia innovadora y de calidad, asesoramiento en metodología, evaluación de los materiales básicos, investigación institucional y promoción de actividades de innovación e investigación educativas.

Durante el curso académico 2022-2023, el Instituto Universitario de Educación a Distancia se ha centrado en el desarrollo de los objetivos institucionales del Vicerrectorado de Innovación Educativa y del desarrollo de las líneas estratégicas establecidas para los próximos cuatro años: gestión, formación, innovación, investigación institucional y asesoramiento y orientación.

Por otra parte, se han llevado han puesto en marcha diversos proyectos dentro del plan de Plan UniDigital (R.D. 641/2021 de 17 de julio, plan para la modernización y digitalización del sistema universitario español).

Además, se ha participado en congresos, seminarios y webinars.

1. Actividades generales del IUED

1.1. Establecimiento y desarrollo parcial de las líneas estratégicas 2023-2026

Las líneas estratégicas establecidas para los próximos cuatro años (gestión, formación, innovación, investigación institucional y asesoramiento y orientación) se concretan en 9 actuaciones que comienzan a desarrollarse en el segundo semestre.

Línea estratégica 1. Gestión

El objetivo principal de esta línea es agilizar procesos de trabajo, establecimiento de prioridades, optimización de la gestión de los cursos, impulso a la imagen institucional y colaboración en proyectos.

Durante el segundo semestre del curso 2022-2024 se han desarrollado las siguientes actuaciones:

Actuación 1. Mejora de los procesos y procedimientos de trabajo

Se han revisado los procedimientos de trabajo necesarios para llevar a cabo la formación e innovación que se desarrolla en el instituto y las acciones llevadas a cabo han sido:

- Constitución de dos direcciones adjuntas (de formación e innovación) que facilita la división de funciones, la gestión de la carga de trabajo y la toma de decisiones dentro del equipo directivo.
- Análisis de la situación del IUED y establecimiento de prioridades para los próximos cuatro años.
- Optimización de la gestión de los cursos a través de la puesta en marcha de la base de datos en *Universitas* desde donde se gestionan los cursos dirigidos al PDI. Se comienza a trabajar en abril 2023.
- Integración de toda la información relativa al IUED en un solo espacio en la web del IUED, evitando duplicación de información o variedad de espacios en el portal de la UNED. Se comienza a trabajar en abril 2023.
- Realización de reuniones de trabajo para la organización del trabajo entre los distintos miembros de la Sección del IUED. Se comienza a trabajar en marzo 2023.

Actuación 2. Colaboración en proyectos del Plan UniDigital (R.D. 641/2021 de 17 de julio, plan para la modernización y digitalización del sistema universitario español).

El IUED es el responsable de desarrollar los proyectos siguientes:

1. “Formación y certificación en competencias digitales en el marco de DigComp (DigitALL)”: El objetivo de este proyecto es la creación de materiales y herramientas para la formación y certificación en las competencias digitales definidas por el marco europeo DigComp. El proyecto consistirá en la elaboración de material auto formativo y métodos de certificación de las competencias digitales definidas en el marco de DigComp.

2. Formación para la docencia y el aprendizaje en entornos digitalmente enriquecidos (FPD). Dentro del proyecto, se han previsto, entre otras, dos líneas de actuación: la “formación para la docencia y la tutorización en entornos digitales enriquecidos” y la “generación de contenidos y recursos digitales para la docencia y el aprendizaje”, a partir de las cuales se pretende generar nuevos contenidos y recursos digitales para la docencia y el aprendizaje para, posteriormente, diseñar un programa de formación para la docencia y la tutorización que contribuya al desarrollo de competencias específicas en metodologías digitales y flexibles.

Para la ejecución de este último proyecto se realizan dos convocatorias, en el Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI) de la UNED n.º 35, de 19/06/2023, para la contratación de expertos o expertas. Para la realización de la generación de contenidos y recursos digitales para la docencia y el aprendizaje, la convocatoria tenía por objeto la contratación de un/a profesional con las tareas básicas indicadas en el punto siguiente.

- Convocatoria para contratar a un/a experto/a en metodologías digitales y flexibles, en el marco del plan UNIDIGITAL: “Formación para la docencia y el aprendizaje en entornos digitalmente enriquecidos (fpd)”
- Convocatoria para contratar a un/a programador/a de objetos educativos de aprendizaje (oea) accesibles y reutilizables, en el marco del proyecto del plan UNIDIGITAL: “Formación para la docencia y el aprendizaje en entornos digitalmente enriquecidos (FPD)”

Línea estratégica 2. Formación

El principal objetivo de esta línea estratégica es la publicación de un programa de formación inicial y continua destinado al personal docente e investigador y al profesorado tutor, generación de guías técnicas y análisis de la efectividad de los cursos. Durante la segunda parte del semestre se trabaja en la planificación e impartición de formación específica en Ágora.

Además, junto con el COIE, se organizan las Comunidades de Acogida del curso académico 2023-2024. Se adjunta informe ([Anexo III](#)).

Actuación 3. Análisis de necesidades formativas del Personal Docente Investigador (PDI) y Profesorado Tutor (PT)

Con objeto de realizar un análisis de las necesidades de formación y elaborar un plan de formación anual que se adapte al conjunto del PDI y PT, en marzo de 2023 se realizó una encuesta para recoger información que permitiera realizar una oferta de cursos y talleres ajustados a la demanda actual del colectivo. Por

tanto, se busca conocer los conocimientos y habilidades que ambos colectivos consideran necesarias adquirir para su correcto desempeño profesional en el marco de la UNED.

Acceso a la [Encuesta de detección de necesidades del PDI](#) (Para acceder es necesario estar identificado con una cuenta de correo UNED). El cuestionario se abre en abril y se cierra en mayo.

Acceso a la [Encuesta de detección de necesidades del PT](#) (Para acceder es necesario estar identificado con una cuenta de correo UNED). Cierre el día 24 de mayo.

En el [anexo I](#) y [anexo II](#) se presenta el informe de los resultados de la encuesta del PDI y PT, respectivamente.

Actuación 4. Diseño del plan de formación inicial y continua (PlanFiC)

Para impulsar la formación y facilitar el desempeño de las actividades docentes y tutoriales, así como proporcionar herramientas y recursos para alcanzar una docencia de calidad, el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) se diseña el PlanFiC para Personal Docente e Investigador (PDI) y del Profesorado Tutor (PT) que se desarrollará durante el curso académico 2023-2024.

El Plan de Formación del IUED apuesta por la actualización de los programas de formación del PDI y del profesorado tutor. Para llevarlo a cabo, se planifican planificado diversas acciones formativas que se componen de cursos y talleres en línea además de guías técnicas.

El objetivo final es establecer una propuesta formativa para el siguiente curso académico y el análisis de su efectividad.

Actuación 5. Formación en la nueva plataforma Ágora (Open LMS) de la UNED

Se ha colaborado con el Vicerrectorado de Tecnología en el diseño la impartición de formación específica en la plataforma Ágora en el mes de septiembre, dirigida tanto a profesorado como profesorado tutor. Se elaboran guías visuales de Ágora para el alumnado, el PT y el PDI.

Línea estratégica 3. Innovación

El objetivo de esta línea es reforzar y actualizar los grupos, jornadas y proyectos de innovación, así como la creación de un laboratorio de innovación y análisis de la efectividad de las propuestas.

Actuación 6. Revisión y actualización de las líneas de actuación en el área de la innovación

Esta revisión y actualización se recoge en la convocatoria de proyectos de innovación, dando como resultado las siguientes líneas:

- a) **Proyectos de innovación que persigan promover un modelo flexible de aprendizaje centrado en el estudiantado** dotando de flexibilidad.
- b) **Evaluación continua de los aprendizajes:** Diseño o renovación de las asignaturas de las

titulaciones oficiales de grado y de máster de la UNED mediante el incremento del peso de la evaluación continua. Los proyectos acogidos a esta línea de actuación deberán delimitar claramente los resultados de aprendizaje de la asignatura que se evaluarán a través del sistema de evaluación continua propuesto y los evaluados a través de la evaluación final. En el caso de que la asignatura cuente con profesorado tutor, alguna o algunas de las actividades de evaluación continua deberá desarrollarse en el contexto de las tutorías.

- c) **Refuerzo de las acciones dirigidas a la coordinación tutorial** mediante actuaciones que potencien el trabajo colaborativo entre los equipos docentes y el profesorado tutor de las asignaturas y la armonización de las tareas llevadas a cabo en las tutorías. En estos proyectos necesariamente tendrán que participar profesores tutores de las asignaturas implicadas.
- d) **Generación de contenidos enriquecidos y accesibles:** elaboración de contenidos digitales enriquecidos e innovadores, para lo cual podrán utilizarse distintos formatos (ej. presentaciones multimedia interactivas, vídeos interactivos y/o videos 360º, video-clases, podcasts, etc.).
- e) **Intervenciones dirigidas a evitar y minimizar el abandono universitario**, prioritariamente en las asignaturas del primer curso de las titulaciones oficiales de grado y de máster de la UNED.
- f) **Revisión integral de las asignaturas** (materiales digitales, actividades, sistemas de evaluación y de seguimiento de los estudiantes, etc.) para aprovechar las funcionalidades de la nueva plataforma Open LMS.
- g) **Proyectos de aprendizaje-servicio** en asignaturas de grado y de máster de la UNED. Esta línea contará con el apoyo de la Oficina de Aprendizaje y Servicio de la UNED.
- h) **Otras:** los Grupos de Innovación, excepcionalmente, podrán adscribirse a líneas de actuación no contempladas. En este caso, deberán justificar el interés, la relevancia y la oportunidad de la línea de actuación propuesta.

Actuación 7. Publicación de la convocatoria PROYECTOS de Innovación Docente (PID) para Grupos de Innovación Docente (GID) y para el Personal Docente e Investigador (PDI) que no participa en GID

La reciente Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) establece que “la innovación en las formas de enseñar y aprender debe ser un principio fundamental en el desarrollo de las actividades docentes y formativas universitarias”. Bajo esa premisa, el Vicerrectorado de Innovación Educativa publica la presente convocatoria que está dirigida a promover la participación de la comunidad universitaria en proyectos originales de innovación docente que contribuyan a mejorar las prácticas educativas y, con ello, a favorecer el aprendizaje de los estudiantes de la UNED.

Publicación de la convocatoria: 21/04/2023

La finalidad de esta convocatoria es fomentar la calidad y la innovación en la docencia a través de proyectos de innovación docente que presenten continuidad en el tiempo, unos objetivos y planes de actividad claramente definidos y unos resultados alcanzables y evaluables.

Los objetivos específicos de esta convocatoria son:

- Reforzar acciones docentes dirigidas a promover un diseño metodológico flexible que facilite el acercamiento de nuestra universidad a las necesidades de la actual sociedad digital.
- Potenciar la acreditación y consolidación de los Grupos de Innovación Docente (GID) para realizar investigación educativa fundamentada en las líneas estratégicas de la universidad.
- Lograr que la innovación docente basada en la investigación educativa forme parte del quehacer docente y redunde en la mejora y calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actuación 8. Convocatoria para la selección de evaluadores/as del IUED de proyectos de innovación docente (PID) y de propuestas de grupos de innovación docente (GID)

Tiene como objetivo la creación de una base de datos de EVALUADORES/AS de propuestas de Grupos de Innovación Docente (GID) y de las solicitudes presentadas tanto a las convocatorias de Proyectos de Innovación Docente como a los premios para los mejores proyectos y/o experiencias de innovación convocados en el marco de las Jornadas de Innovación Docente.

Está destinada al Personal docente e investigador (PDI), tanto funcionario como laboral, de la UNED con perfiles adecuados a las distintas ramas de conocimiento.

Línea estratégica 4. Investigación institucional

Desde esta línea se busca la generación de investigaciones relacionadas con las distintas necesidades de la institución que incluya aspectos como el análisis de los modelos metodológicos, el abandono, rendimiento en los nuevos entornos digitales de aprendizaje, etc.

Durante el segundo semestre del curso académico 2022-2023 no se han llevado a cabo investigaciones institucionales.

Línea estratégica 5. Asesoramiento y Orientación

Se diseña un proceso de asesoramiento a través de expertos en distintas áreas de conocimiento y formación impartida, incluyendo una semana de asesoramiento a través de los foros en cada uno de los cursos impartidos. Durante el segundo semestre se diseña este formato de asesoramiento dentro del plan de formación inicial y continua.

Además, se sigue trabajando en la orientación y evaluación del diseño de materiales básicos sobre la base de la metodología a distancia propia de la UNED.

Actuación 9. Publicación de la convocatoria de evaluadores externos de material didáctico externos al IUED

Cada curso académico, el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), a través de la Unidad Técnica de Material Didáctico (MADI), lleva a cabo la revisión del material básico de los grados.

La unidad proporciona a los coordinadores/as de cada titulación un informe con el resultado de la evaluación de la adecuación de las guías de estudio o del material didáctico a la metodología de la UNED.

En este contexto, y ante la necesidad de establecer un grupo de profesores revisores del material didáctico, se resuelve hacer pública la presente convocatoria de acuerdo con los parámetros preestablecidos. La convocatoria tiene como objetivo la ampliación y/o actualización del grupo de profesores colaboradores del IUED para revisar la metodología del nuevo material didáctico, en sus elementos de apoyo al aprendizaje para el estudio a distancia de la UNED.

1.2. Participación en eventos y publicaciones

Conferencias/mesas redondas

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022,31 de octubre). *50 años de la UNED y 25 de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?* [Conferencia en línea]. XXXV Simposio Internacional SOMECE 2022. Tecnologías emergentes y nuevos modelos educativos” 26 al 31 de octubre de 2022. Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE). México

Vídeo

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Amador Bautista, R. y Ruiz-Velasco Sánchez, E. (2022, 31 de octubre). *Diálogo UNED-UNAM 50 años* [mesa redonda en línea]. XXXV Simposio Internacional SOMECE 2022. Tecnologías emergentes y nuevos modelos educativos. 26 al 31 de octubre de 2022. Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE). México.

Vídeo

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 16 de octubre). Mesa redonda *Metodologías innovadoras en Educación Superior para la formación de futuros maestros/as y profesionales de la Educación* [mesa redonda en línea]. I Jornadas Internacionales de Formación e Innovación Educativa. Forinnova. Metodologías activas, inclusivas y colaborativas en proyectos.

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2022, 14 de diciembre). Mesa Redonda *UNED Pionera: 50 años de una educación diferente* [mesa redonda]. Lorenzo García-Aretio, Miguel Santamaría Lancho, Rocío Muñoz Mansilla y Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Centro Asociado de la UNED en Tudela.

Vídeo de la Mesa Redonda

Noticia

Seminarios, Reuniones y Congresos

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Martín Gutiérrez, S., Rodríguez Ascaso, A., Letón Molina, E., Ardura Martínez, D., Luzón Encabo, J.M., de Jorge Botana, G., Bautista-Cerro, M.J. & Vilhelm, M. (2022, 19-21 October). *UNED UNESCO Chair in Distance Education. Current Research, Innovation and Training actions* [Communication]. I-HE2022 EADTU Conference Digital Reset: European Universities transforming for a changing world. Athens

Santamaría Lancho, M., Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Boticario, J., Aznarte Mellado, J.L. & Tobarra Abad, LL. (2022, 19-21 October). *ED3 Digital Distance Education Data-driven: UNED pathway to a personalised and adaptive learning: achievements and next steps.* [Communication]. I-HE2022 EADTU Conference Digital Reset: European Universities transforming for a changing world. Athens

Encuentros internacionales

Sánchez-Elvira Paniagua, A. *I-HE2022 EADTU Conference Digital Reset: European Universities transforming for a changing world.* 19-21 October 2022. Athens

Sánchez-Elvira Paniagua, A. *Celebración del XXX aniversario UNITWIN /Cátedras UNESCO.* Sede UNESCO, París, noviembre 2022

Sánchez-Elvira Paniagua, A. Reunión Cátedras UNESCO de América Latina, organizado por UNESCO IESALC, coordinada por Francesc Pedró, Director de IESALC. Celebración del XXX aniversario UNITWIN /Cátedras UNESCO. Sede UNESCO, París, noviembre 2022

Sánchez-Elvira Paniagua, A. Reunión de Cátedras UNESCO de Educación Superior, *Envisioning together better futures for all*, organizado por UNESCO IESALC, coordinada por Francesc Pedró, Director de IESALC. Celebración del XXX aniversario UNITWIN /Cátedras UNESCO. Sede UNESCO, París, noviembre 2022

Publicaciones

González-Brignardello MP, Sánchez-Elvira Paniagua Á. Dimensional Structure of MAPS-15: Validation of the Multidimensional Academic Procrastination Scale. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2023; 20(4):3201. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043201>

1.3. Otros

En el marco del proyecto DigCompEdu se llevó a cabo una presentación en línea a la coordinación general del proyecto sobre la experiencia de la UNED en la creación de cursos en línea en abierto, de cara a la reflexión sobre la organización de los futuros cursos en abierto del proyecto DigCompEdu:

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Castrillo, M.D., Rodríguez-Ascaso, A. y Letón Molina, (enero 2023). UNED. *Modelos de creación de cursos en línea en abierto*. Proyecto DigCompEdu [presentación en línea].

La Dirección del IUED es miembro de hecho en la Comisión de Metodología y Docencia de la UNED, participando en sus reuniones, así como en grupos de trabajo y otras acciones que se planteen en la Comisión que impliquen el trabajo de sus miembros en su desarrollo.

Además, como miembro de Red de Docencia Universitaria (REDU) la dirección acude a la asamblea convocada en junio.

1.4. Planificación futura

Desarrollo de las cuatro líneas estratégicas expuestas anteriormente.

Formación: Puesta en marcha del PlanFiC, actualización de la formación obligatoria del PT (CIT, Curso de Venia) y del curso de formación inicial del PDI.

Innovación: Actualización del reglamento de Grupos de Innovación. Publicación de las jornadas.

Investigación institucional: desarrollo de investigaciones diseñadas en el contexto universitario de la educación a distancia, con el objetivo de estudiar la metodología flexible o en la eficacia de nuevos enfoques metodológicos en entornos digitales de aprendizaje, entre otros.

Asesoramiento y orientación: desarrollo del modelo de asesoramiento a través de expertos vinculados a la formación especializada impartida. Impartir formación específica a los evaluadores de material didáctico externos al IUED y análisis de potenciales avances en esta área.

2. Informes específicos por áreas

2.1. Área de Formación Docente

El IUED, en cumplimiento de sus objetivos, desarrolla acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de los docentes y del profesorado tutor de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia innovadora y de calidad.

Este cometido se lleva a cabo a través de Ágora, del Portal de Formación Docente en WebEX desarrollado por INNOVA y que está dirigido tanto al PDI como al profesorado tutor de la UNED.

Formación de Docentes de la Sede Central

Durante el curso 2022-2023 se han desarrollado las siguientes acciones de formación dirigidas a los docentes de la Sede Académica:

- Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED
- Desarrollo Profesional
- Formación en la nueva plataforma Ágora (Open LMS) de la UNED.
- Autoformación

El programa detallado de cada curso puede consultarse en el [Anexo IV](#).

A continuación, se presenta un resumen de los cursos y talleres destinados a la formación del PDI (Tabla 1):

Tabla 1.

Resumen de los cursos y talleres destinados a la formación del PDI

Formación PDI 2022-2023					
Título	Fecha inicio	Fecha fin	Nº horas	Inscritos	Aptos
Análisis de datos con SPSS (Básico)	17/01/2023	16/01/2023	12	40	11
Análisis de datos con SPSS (avanzado)	18/01/2023	17/02/2023	12	35	15
Crea fácilmente un Escape/Breakout "Genially" (2ª edición)	23/03/2023	24/04/2023	12	15	0
Creación de contenidos digitales con H5P (2ª edición)	16/01/2023	16/02/2023	34	60	25
Dígaselo con mapas, pero que sea un digital story map	10/03/2023	23/04/2023	8	39	11

Diseño de tareas basadas en Traducción Audiovisual Didáctica (TAD) y Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) para cursos bilingües o impartidos en lenguas extranjeras en el Espacio Europeo de Educación Superior	21/12/2022	22/01/2022	16	23	14
Enriquecer vídeos e imágenes 360° con H5P	17/05/2023	30/06/2023	18	40	13
La evaluación en tiempos de la IA	14/07/2023	14/07/2023	4	183	81
Microsoff Planner: aprende a organizar el trabajo en equipo	16/06/2023	15/07/2023	10	26	20
Módulo 1: Plan de Investigación Educativa	31/10/2022	06/11/2022	6	18	15
Módulo 1: Plan de Investigación Educativa	13/03/2023	20/03/2023	6	18	19
Módulo 2: Investigación Educativa Cuantitativa	07/11/2022	04/12/2022	24	19	9
Módulo 2: Investigación Educativa Cuantitativa	21/03/2023	30/04/2023	26	19	13
Módulo 3: Investigación Educativa Cualitativa	12/12/2022	22/01/2023	10	21	8
Módulo 3: Investigación Educativa Cualitativa	03/05/2023	25/05/2023	14	21	6
Módulo 4: Diseminación de la investigación	23/01/2023	31/01/2022	4	20	10
Módulo 4: Diseminación de la investigación	01/06/2023	15/06/2023	4	20	6
Preparación Sexenio de Transferencia	19/05/2023	19/05/2023	2	198	99
Presentaciones con Genially. Avanzado (3ª edición)	09/03/2023	08/04/2023	12	22	6
Presentaciones con Genially. Básico (3ª edición).	16/02/2023	15/03/2023	12	49	28
Presentaciones con Genially. Completo (3ª edición).	16/02/2023	08/04/2023	25	71	4
Realización de vídeos 360° y tours virtuales 360° con realidad aumentada. Proyecto UNED360	01/02/2023	28/02/2023	8	38	0
Sexenios 2022: localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones	19/12/2022	22/12/2022	4	73	27
Taller práctico sobre Ágora: bancos de preguntas y cuestionarios	29/09/2022	29/09/2022	3	12	13
Taller práctico sobre Ágora: configuración del libro de calificaciones	06/10/2022	06/10/2022	3	19	9
Uso de GICCU. Nivel Básico	17/01/2023	17/02/2023	17	95	58

1. Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED. Programa de Formación Inicial de Docentes 2022-2023

El IUED tiene entre sus competencias la formación inicial del profesorado y personal contratado pre-doctorales que se incorporan a la UNED en cada curso académico con objeto de facilitar su proceso de incorporación.

En el curso académico 2022-23 la Formación Inicial se programa en línea de **60 horas** configurado, por un lado, por talleres prácticos que combinaron sesiones síncronas y actividades con seguimiento en la plataforma aLF, destinadas a la formación en el uso básico y avanzado de los principales recursos de la UNED para la docencia y la investigación, con seminarios síncronos que introdujeron las principales áreas que deben contemplarse en el desarrollo de la carrera docente e investigadora, así como el área de digitalización e innovación.

De esta manera, la formación, de carácter voluntario, inicialmente comportaba dos niveles:

- Básico: 30 horas: Se detalla el programa en el [anexo IV](#).
- Intensivo 30 horas: Formación para facilitar el uso de las plataformas tecnológicas en el diseño y desarrollo del curso en línea de cada asignatura).

Esta formación intensiva finalmente no se ha podido realizar como consecuencia del cambio de plataforma, por lo que la Dirección Adjunta de Formación ofrece (a las personas que superaron formación básica) la posibilidad de obtener su certificación mediante la realización de los cursos del Plan de Formación Continua del IUED hasta diciembre de 2023.

Las actividades correspondientes a la formación básica se realizan en línea, combinando encuentros síncronos (que quedan grabados) con seguimiento en la Comunidad de Docentes Nuevos de la UNED en aLF.

Para el seguimiento, realización de actividades y este programa, los docentes nuevos fueron dados de alta en un espacio, la **Comunidad de Profesores Nuevos de la UNED**, en la plataforma aLF, comunidad que además facilita el contacto con el IUED durante su primer año en la UNED para resolver consultas y dudas, compartir experiencias con el resto de la comunidad, y recibir noticias de interés.

Se registran un total de 49 solicitudes de inscripción, emitiéndose **26 certificados** por la superación del nivel básico de formación.

El programa de Formación Inicial del Profesorado (curso FID 2022-23) se desarrolló el día 28 de octubre de 2022 y se prolongará hasta diciembre de 2023 ([anexo IV](#)).

2. Desarrollo profesional

Los cursos, talleres y actividades destinados al desarrollo profesional del profesorado son programas de corta/media duración que ofrecen la posibilidad de actualizar, de forma continuada, las competencias del profesorado de la UNED en tres áreas competenciales fundamentales:

- Competencias Docentes.
- Competencias de Investigación, Transferencia y Difusión.
- Creación de contenidos.



- Competencias de Gestión.

A continuación, se enumeran las acciones de formación llevadas a cabo en esta línea. En el [anexo IV](#) se puede consultar los programas detallados:

Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa

El Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa surgió como iniciativa conjunta del IUED y de la Facultad de Educación para facilitar al Personal Docente e Investigador de la UNED la posibilidad de aprender, de forma intensiva y práctica, las competencias básicas en metodología para la investigación en innovación educativa en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Está especialmente dirigido a los Grupos de Innovación Docente de la Universidad y al profesorado participante en los Proyectos de Innovación Docente de la UNED, menos familiarizados con este tipo de metodología.

El ciclo se compone de cuatro módulos (45 horas), y la tercera edición del mismo se desarrolló entre los días 31 de octubre de 2022 y 31 de enero de 2023 ([Anexo IV](#)).

El ciclo introduce y guía el diseño de un plan de investigación educativa, la metodología de investigación educativa de carácter cuantitativo, la metodología de investigación educativa de carácter cualitativo y las referencias académicas para elaborar artículos de investigación potencialmente publicables en las revistas psicopedagógicas apropiadas.

La inscripción y certificación en cada uno de los módulos es independiente, superando, de forma parcial o total el ciclo, **86** docentes.

Ciclo de Creación Contenidos Enriquecidos (CCE)

Las tecnologías permiten que, en la actualidad, los materiales didácticos que los docentes elaboramos se enriquezcan con la incorporación de elementos hipertextuales, imágenes, multimedia, aprendizaje gamificado, etc. Esto se traduce en que la preparación de contenidos digitales enriquecidos se convierta en un nuevo reto, tanto para adaptarse a las características y formas de estudiar de los estudiantes como para despertar su creatividad y motivación.

Por esta razón, el IUED quiere dar a conocer distintas herramientas que faciliten esta tarea, de manera que el profesorado se pueda familiarizar con el uso de diferentes aplicaciones que hagan más atractivos los contenidos para los estudiantes y aumenten, consecuentemente, su interés, facilitando el aprendizaje.

Con este objetivo, el Ciclo de Creación de Contenidos Enriquecidos del IUED (CCE) se ofrecen diversos talleres para el uso básico y avanzado de herramientas que permitan generar contenidos más ricos e interactivos ([Anexo IV](#)).

Para el desarrollo de **Competencias de Investigación, Transferencia y Difusión**, se organiza el taller **Sexenios 2022: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones** (4 horas) ([Anexo IV](#)). El propósito de este taller es capacitar a los participantes en la identificación, localización y redacción técnica de los indicios de calidad de las publicaciones que tienen previsto someter a la convocatoria de sexenios de investigación. Para alcanzar este nivel de logro se pretende que los participantes conozcan los criterios de evaluación establecidos en la convocatoria y las herramientas para la identificación y localización de los indicios de calidad de las publicaciones científicas.

Además, se imparten distintos cursos y talleres para el desarrollo de competencias de investigación, docencia y gestión:

Competencias investigadoras

Análisis de datos con SPSS y Análisis de datos con SPSS (avanzado): Para facilitar el aprendizaje del manejo de las herramientas incluidas en SPSS para el análisis de datos, se ofrecen dos niveles de este taller: Básico y Avanzado. El avanzado está enfocado al aprendizaje por parte de los participantes del manejo de las herramientas avanzadas más usuales incluidas en SPSS para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Dígaselo con mapas, pero que sea un digital *story map*: Esta actividad de formación se realiza en colaboración con la Biblioteca de la UNED y el Laboratorio de Innovación en Humanidades Digitales (LiNHD), con el objetivo de impulsar la transferencia de conocimiento de una forma novedosa, poner en valor y dar visibilidad a los resultados de investigación y crear un digital story map en ArcGIS Online. Difundir los avances del proyecto V-Global.

Preparación Sexenio de Transferencia: El objetivo de este webinar, celebrado el día 19 de mayo de 2023 de 10 a 12h., es iniciar la elaboración de solicitudes de sexenio de transferencia con antelación a la publicación de la convocatoria y dar a conocer los criterios de evaluación.

Competencias docentes

Diseño de tareas basadas en Traducción Audiovisual Didáctica (TAD) y Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) para cursos bilingües o impartidos en lenguas extranjeras en el Espacio Europeo de Educación Superior: Esta actividad está relacionada con el Proyecto I+D+i TRADILEX (Proyecto I+D+i TRADILEX (PID2019-107362GA-I00). Agencia Estatal de Investigación PID2019-107362GA-I00/AEI/10.13039/501100011033)

Elaboración de contenidos

Realización de vídeos 360º y tours virtuales con realidad aumentada. Proyecto UNED 360: Este taller forma parte de las actividades de formación del Proyecto de Innovación Institucional UNED 360, 2022-2023, coordinado por el IUED y UNED Media con participación de Facultades y Escuelas y de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED). El proyecto tiene como finalidad explorar, de forma institucional, las potencialidades del uso de los vídeos inmersivos 360º para la mejora de la información, orientación y aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la evidencia empírica existente (a pesar de ser aún un campo en desarrollo), de sus efectos beneficiosos para los estudiantes en las variables anteriormente indicadas.

El proyecto plantea ofrecer formación docente para su desarrollo, la elaboración de vídeos piloto y la creación del Canal UNED 360º de vídeos inmersivos. Asimismo, se dispone, ya, de dos cámaras de vídeo para la realización de actividades.

Previo a este primer taller de formación se realizó un seminario informativo: Vídeos inmersivos y presentación del Proyecto institucional UNED360

Los docentes interesados en incorporarse al proyecto para la realización de actividades de aprendizaje con vídeos/imágenes 360, debieron inscribirse en este primer taller de formación, de carácter práctico, para iniciar la preparación de actividades y familiarizarse con la cámara y el software de edición. Asimismo, se pusieron en contacto con el equipo coordinador de su Facultad y Escuela en el proyecto (miembros de los

equipos decanales/dirección) para el seguimiento conjunto de las actividades, que se llevará a cabo en una Comunidad del Proyecto en aLF, en la que dispusieron de un foro de atención y acceso a bibliografía de interés, que los mismos participantes podrán ir ampliando en relación con el uso de vídeos360 en su propio campo.

Se lleva a cabo un TALLER PRÁCTICO

Uso de GICCU. Nivel Básico: El objetivo es conocer la herramienta.

Creación de contenidos digitales con H5P (2ª Edición)

El objetivo de este taller es dar a conocer las herramientas existentes para la creación de contenidos H5P para la generación de contenidos educativos y actividades interactivas sencillas usando H5P, y ser capaz de trasladar las actividades creadas a las principales plataformas educativas.

Presentaciones con Genially: Se continúa con la propuesta formativa iniciada en el curso 2020-21 para dar a conocer la herramienta Genially.

Webinars de Formación dirigidos al PDI de la UNED

La evaluación en tiempos de la IA: El webinar "La evaluación en tiempos de la IA", iniciativa del Vicerrectorado de Innovación Educativa, busca facilitar un espacio de reflexión y debate sobre las implicaciones en la educación universitaria ante la irrupción de la inteligencia artificial (IA) y la necesidad de desarrollar una evaluación auténtica ante el reto del ChatGPT.

Competencias de gestión

Microsoff Planner: aprende a organizar el trabajo en equipo, cuyo objetivo es facilitar al docente una herramienta que le permitiera crear planes y gestionar grupos.

3. Plataforma de cursos virtuales Ágora (Open LMS) de la UNED

En el curso 2021-22, la UNED inició la implantación de una nueva plataforma de cursos virtuales. Desde el punto de vista de la formación, se colaboró con la empresa adjudicataria para definir los contenidos de los video tutoriales que produjo la empresa, de tal forma que éstos se ajustasen a los tres perfiles de usuario característicos de la UNED: equipo docente, profesorado tutor y estudiantes. Estos video tutoriales fueron incorporados por el IUED al Curso de Iniciación a Ágora para la docencia en la UNED, abierto a los equipos docentes.

Para continuar el proceso de implantación el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, a través del Vicerrector adjunto de Innovación en modelos de aprendizaje personalizado y la dirección del IUED, ha seguido colaborado en el curso 2022-23 en la impartición de los cursos en línea "*Curso de Iniciación a Ágora para la docencia en la UNED*" y "*Curso de Iniciación a Ágora para la tutorización en la UNED*" (10 horas).

Adicionalmente, en el curso 2022-23, se programan dos talleres presenciales dirigidos al PDI, en el aula de informática de Bravo Murillo, para facilitar la formación demandada en dos áreas: Taller práctico sobre Ágora: bancos de preguntas y cuestionarios (19 personas se inscriben y 13 superan el taller) y Taller práctico sobre Ágora: configuración del libro de calificaciones (se inscriben 12 personas, superan las actividades del taller 9 docentes) (para más detalles consultar el [Anexo IV](#)).

Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados

El IUED organiza dos cursos de formación obligatorios, además de las acciones de Desarrollo y Actualización Profesional de carácter voluntario.

En un primer momento, todo el profesorado tutor que se incorpora a la UNED recibe una formación básica para iniciarse en la tutorización en la universidad. Esta debe complementarse posteriormente con una formación avanzada en el momento de obtener, por concurso, la Venia Docendi.

La formación básica, que se desarrolla a través del **Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)**, consiste en una formación de carácter muy práctico centrada en el diseño, planificación de la tutoría y conocimiento del entorno tecnológico en el que se desarrolla la tutorización en la UNED, dando comienzo antes del inicio de cada semestre para todo el profesorado tutor nuevo.

Una vez superado el concurso público para la obtención de la Venia, esta implica la superación del **Curso de Venia Docendi**, un programa más avanzado de perfeccionamiento en el desarrollo de la acción tutorial, dirigido a Profesores/as tutores/as que, habitualmente, tienen ya experiencia y que complementa el Curso de Iniciación.

Estos dos cursos, se han diseñado para hacerlos coincidir con las dos vías de acceso a la función tutorial previstas en el Estatuto del Profesor Tutor:

1. Suplencias por un período máximo de 2 a 3 años.
2. Concurso Público.

Estas dos vías de acceso dan lugar a las siguientes situaciones:

- A. Profesores tutores que acceden para realizar una suplencia y que posteriormente ganan un concurso público. La formación para estos profesores tutores consiste en la realización del Curso de Iniciación a la tutoría al incorporarse a la UNED y el Curso de Venia Docendi, tras superar el concurso público.
- B. Profesores tutores que acceden a la tutorización directamente vía concurso público. Estos profesores tutores, dado que carecen de experiencia en la UNED, deberán llevar a cabo el Curso de Iniciación a la Tutoría y posteriormente el Curso de Venia Docendi.

Los calendarios de ambos cursos se establecen de forma que puedan realizarse de forma consecutiva, garantizando de esta manera que todo el profesorado tutor haya llevado a cabo el mismo proceso formativo.

Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)

Durante el curso 2022-23 el IUED se han desarrollado dos ediciones del **Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)**. Este curso está dirigido a la formación del profesorado tutor nuevo en la UNED con un doble objetivo: (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia, y (2) formar al nuevo profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el modelo metodológico de la UNED dentro del EEES: la orientación, el seguimiento presencial y en

línea, y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de los Grados. De esta manera, se pretende facilitar la preparación para el ejercicio de la función tutorial de aquellas personas sin experiencia previa en la UNED.

El curso no cuenta con fase presencial; toda la formación se ofrece en línea, en su propio espacio virtual en la plataforma aLF. El seguimiento y evaluación de los participantes se lleva a cabo con el apoyo de tutores con amplia experiencia y dominio tecnológico de las herramientas utilizadas para llevar a cabo la tutorización.

Puesto que es fundamental que el curso sea realizado en el primer semestre de incorporación, se programaron dos ediciones anuales, una para las nuevas incorporaciones que se produjeron en el primer semestre y otras para las del segundo semestre.

Los resultados de aprendizaje del curso son:

- Recopilar información sobre su asignatura a partir de las diferentes fuentes de información que ofrece la Universidad. Guías de Estudio, Portal Estadístico, Depósito de exámenes, Curso Virtual, etc.
- Planificar, a partir de esa recopilación de información, una tutoría basada en un aprendizaje activo y orientado a fomentar el aprendizaje autónomo y auto-regulado.
- Diseñar un plan de tutoría y publicarlo en Akademos.
- Preparar su espacio en el curso virtual para recibir a sus estudiantes.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, sus Campus y Centros Asociados.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.
- Establecer redes en el propio campus.

El curso está diseñado para una duración de 50 horas (2 ECTS), distribuidas en 10 semanas, requiriendo una dedicación máxima de 5 horas por semana.

Está organizado en 6 bloques impartidos durante 9 semanas y tiene un carácter muy práctico por lo que se inicia tres semanas antes de la apertura de los cursos virtuales y va acompañando al profesorado tutor en todos los pasos que ha de dar para planificar e impartir sus tutorías.

Los objetivos por bloques y más detalles del programa pueden consultarse en el [Anexo IV](#).

El curso correspondiente al primer semestre dio comienzo el día 21 de septiembre de 2022, con una sesión inaugural en línea, de carácter síncrono, finalizando el día 29 de noviembre de 2022.

El curso correspondiente al segundo semestre dio comienzo el día 25 de enero de 2023, con una sesión inaugural en línea, de carácter síncrono, finalizando el 11 de abril.

Se recibieron 647 solicitudes de inscripción en el curso, que fue superado por un total de **407** profesores/as tutores/as, 223 en el primer semestre y 184 en el segundo semestre.

En el curso CIT se crea un espacio para gestionar un procedimiento para el **Reconocimiento de Competencias Básicas para la tutorización en la UNED**, dirigido al profesorado tutor que iniciaron su actividad tutorial antes de curso 2019/20 y que, por diversos motivos, no cursaron en su momento el Curso de Tutor de Espacio Europeo y/o la formación en AVIP.

De esta manera, el profesorado tutor puede obtener el reconocimiento, necesario para acceder al curso de Venia Docendi, realizando siete actividades que deberán entregar, para que una vez evaluadas, sirvan como evidencia para el reconocimiento de dichas competencias básicas.

En el curso 2022-23 obtuvieron el reconocimiento de competencias básicas para la tutorización **10** profesores/as tutores/as que quedaron por tanto exentos de realizar la formación.

Se adjunta el informe del CIT completo en el [Anexo V](#) (1er semestre) y [Anexo VI](#) (2ª semestre).

Curso de Venia Docendi

El Curso de Venia Docendi es un programa avanzado de perfeccionamiento en el desarrollo de la acción tutorial, de carácter obligatorio, dirigido al profesorado tutor de la UNED seleccionado por concurso público de méritos, que le habilita por tanto para obtención de la Venia Docendi como profesor tutor de la UNED.

Con el apoyo de este curso de formación, se espera que los participantes lleven a cabo un rediseño de la planificación de las tutorías, basado en una reflexión sobre su experiencia tutorial, las buenas prácticas compartidas por los participantes en el curso y una profundización en los fundamentos teóricos y prácticos de la labor tutorial, mediante un trabajo colaborativo con otros participantes en el curso. Se trata de ofrecer a los estudiantes unas tutorías en las que prime el aprendizaje activo y se proporcione a los participantes feed back sobre su proceso de aprendizaje y orientaciones para superar las dificultades que vayan encontrando.

De esta manera, al finalizar el curso, el profesorado tutor será capaz de:

- Tomar conciencia de las oportunidades que suponen para la UNED y la tutorización la convergencia que se está produciendo entre enseñanza presencial y no presencial.
- Conocer más a fondo la organización y el funcionamiento actuales de la UNED.
- Conocer mejor el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y el Campus.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor en relación con el avance hacia un modelo de aprendizaje personalizado y adaptativo.
- Estar en condiciones de utilizar y sacar partido de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para orientar la tutorización hacia un aprendizaje activo.

- Compartir a través de un trabajo colaborativo experiencias que pueden ayudar a mejorar la labor tutorial
- Contribuir, acceder y utilizar un banco de experiencias y buenas prácticas generado de manera cooperativa
- Generar redes de tutores dentro del área de conocimiento correspondiente.

El contenido del curso se estructuró en 10 bloques, que se desarrollaron entre los días 8 de marzo y 30 de mayo de 2023, y una duración de 50 horas (2 ECTS) ([Anexo IV](#))

Se recibieron 376 solicitudes de inscripción, superando el curso de venia docendi **337** profesores/as tutores/as.

Plataforma de cursos virtuales Ágora (Open LMS) de la UNED

En el curso 2021-22, la UNED inició la implantación de una nueva plataforma de cursos virtuales. Para facilitar el proceso de implantación el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, a través del Vicerrector adjunto de Innovación en modelos de aprendizaje personalizado y la dirección del IUED diseñó un curso de formación que se empieza a desarrollar durante el curso 2022-23.

El “Curso de Iniciación a Ágora para la tutorización en la UNED” (10 horas), de carácter obligatorio, facilita una breve de introducción a la misma que les permitirá conocer cómo pueden llevar a cabo su labor de orientación, seguimiento y evaluación de las actividades de aprendizaje propuestas por el equipo docente y que requieran corrección manual.

El curso tiene como objetivo dar a conocer a los profesores tutores el entorno de Grupo de Tutoría que se ha diseñado dentro de la plataforma proporcionando información sobre la migración de contenidos desde aIF a Open LMS para que puedan desempeñar su labor. Las herramientas del Grupo de Tutoría incluyen mejoras respecto a las disponibles en aLF. Asimismo, y muy importante, la nueva plataforma va a proporcionar a los profesores tutores mucha más información sobre la marcha de sus estudiantes. El seguimiento es una de las labores claves de la tutorización y ello requiere de las herramientas adecuadas.

Al finalizar este curso, los profesores tutores que participen en el mismo serán capaces de:

- Moverse con soltura y sentirse cómodos en UNED Ágora.
- Utilizar el foro de tutoría con todas sus posibilidades.
- Compartir materiales de apoyo con tus estudiantes en diferentes formatos a través del libro "Materiales del tutor".
- Conocer y utilices los diferentes métodos de calificación manual disponibles, para proporcionar una buena retroalimentación a sus estudiantes.
- Hacer uso de la información de seguimiento de sus estudiantes que proporciona la plataforma.
- Ofrecer comentarios a través de la evaluación del curso que permitan la mejora de este.

Se celebran dos ediciones, una por cada semestre, contando con el apoyo presencial de los profesores/as tutores/as seleccionados/as por los directores de los Centros Asociados en los propios centros.

El curso de Iniciación a Ágora para la Tutorización en la UNED correspondiente al primer semestre, se desarrolla del 28/09/20 al 02/11/2022 (10 horas) y lo superan **2.203** PT.

El curso de Iniciación a Ágora para la Tutorización en la UNED correspondiente al segundo semestre se desarrolla del 31/01 al 04/03/2023 (10 horas) y lo superan **904** PT.

Se adjunta el programa completo en el [Anexo IV](#).

Apoyo de IUED a la gestión del Plan de Formación del Tutor de Prácticas

Por otra parte, el IUED prestó su apoyo para la organización de **Plan de Formación del Tutor de Prácticas**, desarrollado por el Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (PiP).

A través de este plan de formación, dirigido al destinado profesorado tutor de prácticas novel, se ofrecieron herramientas y conocimientos para dar respuesta a las exigencias propias de la tutoría de asignaturas de prácticas externas de los títulos de grado y máster.

Las características de estas asignaturas, tanto por las competencias que desarrolla el estudiante como por los escenarios de aprendizaje donde se adquieren, hace que la tutoría tenga un carácter diferenciador que hace necesaria una formación específica centrada en el conocimiento del campo profesional, los recursos psicopedagógicos y las técnicas de acompañamiento y supervisión sobre los procesos por los que transita el estudiante durante sus prácticas

Formación Inicial Básica (3 módulos, 70 horas).

- Seminario primero. [La tutoría y el profesorado tutor del Prácticum en la UNED](#) (10 horas).
- Seminario segundo. [Herramientas tecno-pedagógicas y la función tutorial en el Prácticum](#) (40 horas).
- Seminario tercero. [Estrategias y recursos de seguimiento y acompañamiento del estudiante en prácticas](#) (20 horas).

Durante el curso 2022-23 superaron la formación **36** personas.

El resumen de los cursos y talleres con el número de inscritos y aptos puede consultarse en la tabla 2.

Tabla 2.

Listado de cursos y talleres con el número de inscritos y aptos

Título	Fecha inicio	Fecha fin	Horas	Inscritos	Aptos
Estrategias y recursos de seguimiento y acompañamiento del estudiante en prácticas - EYRDS (3ª edición)	02/12/2022	16/12/2022	20	61	13

Herramientas tecno-pedagógicas y la función tutorial en el Prácticum	02/11/2022	22/11/2022	40	53	14
La tutoría y el profesorado tutor del Prácticum en la UNED	19/10/2022	25/10/2022	10	68	9
				182	36

Cursos de UNED Abierta con certificación del IUED

En el curso 2022-23 se continúa desarrollando la línea de formación dentro del apartado de Desarrollo Profesional de docentes y profesorado tutor, basada en la realización de algunos MOOC / NOOC disponibles en UNED Abierta con aval y certificación del IUED por su interés para la formación docente en la UNED.

Para conseguir la certificación es necesario cumplir con los requisitos de finalización de cada curso en UNED Abierta y solicitar la certificación al IUED, siguiendo las indicaciones que figuran en la página informativa del portal del IUED.

Durante el curso 2022-23 se ofrecen al IUED y al profesorado tutor de la UNED seis MOOC/NOOC .

- Educational Robotics for all: gender, diversity, and inclusion in STEAM (3ed. 2022). Del 15/02 al 30/04/2022 (25 horas)
- Foundations to Open Education and OERs repositories (3ed. 2022). Del 15/02 al 30/04/2022 (25 horas).
- NOOC 01. ¿Cómo evaluar un proyecto de innovación docente? Una visión global. Del 01/07 al 31/07/2022 (6 horas).
- Cómo formar en diseño para todas las personas (2ª edición). Del 21/11/2022 al 26/03/2023 (12 horas).
- Materiales digitales accesibles (6ed. 2023). Del 04/04 al 28/08/2022 (15 horas).
- Materiales digitales accesibles (7ed. 2023). Del 27/03 al 27/08/2023 (16 horas).

Oferta de Autoformación del IUED

Resulta asimismo de especial importancia el [área de “Autoformación” disponible en el Portal de Formación](#), ya que pone a disposición de toda la comunidad universitaria diversos videotutoriales, tanto sobre docencia como sobre investigación y gestión en línea.

A través del Portal de Formación Docente del IUED, se encuentran a disposición del PDI y del Profesorado Tutor de la UNED los siguientes contenidos acompañados de materiales multimedia (guías visuales, videotutoriales, etc.), algunos de los cuales son también de interés para los estudiantes, actualizándose en función de las necesidades en cada momento, como en el presente curso lo relativo al uso de la nueva plataforma, Ágora.

- Investigación
 - Sexenios de investigación 2022: Localización e indicios de calidad de las publicaciones.
- Enseñar y Aprender en línea.
- Metodología
 - Normativa UNED sobre metodología en el EEES.
- Cursos virtuales en aLF.
 - Herramientas para un curso virtual enriquecido (Videotutoriales secuenciales para diseñar un curso en la plataforma de aprendizaje aLF de la UNED).
 - Herramientas de evaluación en línea (Videotutoriales sobre la configuración de las herramientas de evaluación en línea de la plataforma de aprendizaje aLF de la UNED).
- Elaboración de Materiales (Se muestran herramientas para la producción autónoma de materiales docentes multimedia que complementan otros servicios de producción profesional de material audiovisual y video-clases ofrecidos por el CEMAV)
 - Creación de presentaciones con Power Point.
 - Grabación de contenidos con PowerPoint.
 - Publicación de vídeos y emisión en Microsoft Stream.
 - Creación de materiales didácticos con las aplicaciones SWAY y OneNote.
- Evaluación y autoevaluación
 - Cuestionarios en Microsoft Forms.
 - Videotutorial “Elaboración de Cuestionarios y Formularios con Forms”.
 - Webinar “Evaluaciones y Cuestionarios con Forms”.
 - Curso “Microsoft para profesores”.
 - Evaluación formativa mediante Microsoft Forms.
- Aprendizaje colaborativo
 - Microsoft Teams.
 - One Drive.

- Almacenamiento en la nube y compartir documentos.
- Herramientas de Comunicación
 - Aula AVIP de Webconferencia (HTML5).
 - TEAMS para reuniones y Eventos en Directo.
- Tutorización en línea
 - Tutoría síncrona por Webconferencia HTML5.
 - Webinar sobre el uso de la webconferencia para la tutoría. Intecca.
 - Tutoría síncrona a través de TEAMS.
 - Actividades con feedback automático en la tutoría
 - Actividades con feedback manual en la tutoría
- Teletrabajo
 - Herramientas de soporte al teletrabajo
 - Trabajo de equipo en remoto. Microsoft Teams
- Aulas virtuales con Microsoft TEAMS.

En el curso 2021-2022 se incorporan videotutoriales y guías de apoyo para docentes y estudiantes sobre el uso de la nueva plataforma de la UNED, Ágora (OpenLMS)

Videotutoriales de uso

Iniciación a ÁGORA para estudiantes

Para el aprendizaje autónomo del uso de las herramientas disponibles en la plataforma de cursos virtuales UNED-Ágora, (basada en MOODLE-OpenLMS), pueden consultarse los videotutoriales que se ofrecen a continuación para los perfiles de docentes y estudiantes.

Videotutoriales para docentes

- [Introducción a la plataforma](#)
- [Contenidos y recursos](#)
- [Seguimiento e informes](#)
- [Evaluación](#)
- [Comunicación](#)
- [Actividades: consultas y encuestas](#)
- [Actividades: cuestionarios](#)

Validación de Cursos de acogida en los Centros asociados de la UNED

El Plan de Acogida de nuevos estudiantes de la UNED contempla un conjunto de acciones formativas organizadas por los Centros Asociados, encaminadas a dotar a los estudiantes nuevos de la UNED de las competencias necesarias para el estudio superior a distancia.

De esta manera, los Centros Asociados de la UNED, con el visto bueno del IUED, pueden solicitar hasta un máximo de dos créditos de libre configuración para sus estudiantes por la realización de cursos/talleres presenciales o semipresenciales (con seguimiento en-línea) dirigidos a los nuevos estudiantes para el desarrollo de las competencias necesarias para el estudio a distancia (Normativa aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2010, modificada por acuerdo de 4 de octubre de 2016).

La solicitud de estos cursos/talleres se gestiona a través de la aplicación WebEx.

En el curso 2022-23 se ha validado la realización de cursos que figuran en la tabla 3:

Tabla. 3

Cursos de Acogida desarrollados en los Centros Asociados

Centro	Cursos
Barcelona	2
Bizkaia	1
Cantabria	1
Cartagena	1
Guadalajara	1
Illes Balears	18
	26

Se han emitido un total de **26** informes favorables por parte de la Dirección del IUED para la impartición de Cursos de Acogida con asignación de créditos (ECTS) organizados por los Centros (Tabla 4).

Tabla. 4

Listado de cursos de Acogida desarrollados en los Centros Asociados

Fecha inicio	Título	ECTS	Modalidad	Certificados	CA
20/09/2022	Curso Cero de Estadística (5ª edición)	1.0	Presencial	19	Bizkaia
26/09/2022	Plan de acogida para nuevos estudiantes UNED Sevilla (curso 2022-2023)	1.0	Presencial	146	Sevilla
06/10/2022	Herramientas para la Elaboración y Redacción de Trabajos Académicos (6ª edición)	1.0	Online o presencial	33	Cantabria
08/10/2022	PLAN DE ACOGIDA Y ACOMPAÑAMIENTO	0.5	Online o presencial	36	Guadalajara

19/10/2022	JORNADAS DE ACOGIDA El Centro Asociado y su Virtualización 2022/23	0.5	Online o presencial	35	Cartagena
02/11/2022	Técnicas de Estudio (2, 4 y 8 de noviembre)	0.5	Presencial	17	Barcelona
02/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": Introducción a la Historia del Arte. (2022-2023)	1.0	En línea	30	Illes Balears
02/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": Introducción al dibujo asistido por ordenador. (2022-2023)	1.0	En línea	3	Illes Balears
02/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": Introducción Práctica de Programación Java para estudiantes de Informática e Ingeniería. (2022-2023)	1.0	En línea	4	Illes Balears
03/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0") Técnicas de Estudios y exámenes de desarrollo (2022-2023)	1.0	En línea	54	Illes Balears
03/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0"): de Estadística para estudiantes de Psicología y Ciencias sociales (2022-2023)	1.0	En línea	12	Illes Balears
04/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": ÁLGEBRA para estudiantes de ADE y Economía, Ciencias e Ingeniería. (2022-2023)	1.0	En línea	25	Illes Balears
04/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0") de Cálculo para estudiantes de ADE, Economía, Ciencias e Ingeniería (2022-2023)	1.0	En línea	29	Illes Balears
07/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": FÍSICA para estudiantes de Ciencias e Ingenierías (2022-2023)	1.0	En línea	54	Illes Balears
07/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0") de Iniciación a la programación con pyhton3 (2022-2023)	1.0	En línea	20	Illes Balears
08/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": QUÍMICA para estudiantes de Ingeniería y de Ciencias. (2022-2023)	1.0	En línea	20	Illes Balears
08/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0") de Biología (2022-2023)	1.0	En línea	10	Illes Balears
08/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0"): de Contabilidad (2022-2023)	1.0	En línea	18	Illes Balears
08/03/2023	Curso de nivelación ("cursos 0": Introducción a la Historia del Arte. (2022-2023)	1.0	En línea	13	Illes Balears
08/03/2023	Curso de nivelación ("cursos 0") Técnicas de Estudios y exámenes de desarrollo (2022-2023)	1.0	En línea	28	Illes Balears
08/03/2023	Curso de nivelación ("cursos 0"): Electromagnetismo para estudiantes de Ciencias e Ingenierías (2022-2023)	1.0	En línea	12	Illes Balears

08/03/2023	Curso de nivelación ("cursos 0"): Fundamentos matemáticos de las Ciencias Sociales. (2022-2023)	1.0	En línea	8	Illes Balears
09/03/2023	Curso de nivelación ("curso 0") Estadística para estudiantes de Educación, ADE, Economía y Turismo (2022-2023)	1.0	En línea	17	Illes Balears
10/03/2023	Curso de nivelación ("curso 0") Teoría de circuitos para estudiantes de Ingeniería (2022-2023)	1.0	En línea	6	Illes Balears
17/03/2023	Tècniques d'Estudi	0.5	Presencial	23	Barcelona
	26 cursos			672	

Materiales digitales y multimedia

Desde Formación en el IUED se han elaborado y producido materiales digitales, documentos y vídeos explicativos que son utilizados en las diferentes formaciones tanto para docentes de la Sede Académica, profesores tutores de la UNED, como estudiantes de la UNED.

Se ha elaborado una guía visual rápida de Ágora para estudiantes, resaltando los recursos y actividades más importantes de esta plataforma nueva.

Igualmente se ha elaborado diverso material en forma de documentos, guías de orientaciones para formaciones de estudiantes tales como las Comunidades de Acogida Virtuales para Grado/Máster/Curso de Acceso 25/45.

Muchos de estos materiales, son publicados en diferentes repositorios públicos, como por ejemplo las guías y documentación varia en e-spacio UNED y plataforma AVIP o como los videotutoriales de contenidos educativos que publican tanto en el canalUNED, y/o en canales propios del IUED como el creado en YouTube con recursos digitales.

La necesidad de incorporar recursos gráficos tanto en nuestra web, en espacios virtuales de formación como materiales multimedia y por supuesto, en documentación, guías y manuales, que se realizan directamente en Formación del IUED, o nos competen en su desarrollo y mantenimiento posterior, nos llevan al diseño y producción directa de estos elementos gráficos, acordes con los entonos en los que van enmarcados, y siguiendo la línea de la marca UNED, tales como:

- Portadas, cabeceras y pies para documentación.
- Imágenes de cabecera de formaciones.
- Creatividades de enriquecimiento de contenidos.
- Imágenes para uso web (botones, enlaces, etc.).

Actividades realizadas por la Unidad Técnica de Formación del 1 de marzo al 31 agosto de 2023

Preparación del proyecto CAVs de Grado 23-24 para pasar al COIE su responsabilidad y seguimiento íntegro.

Revisión y documentación de todas las acciones realizadas en este proyecto.

Elaboración de una guía visual de Ágora para el profesorado tutor, adaptándola a las funciones propias de este colectivo y para el desempeño correcto y adecuado de las mismas.

2.2. Área De Innovación Docente

Grupos de Innovación Docente GID's de la UNED

Actualmente, la UNED consta de **62 GID** registrados y activos, cuyos nombres, Facultad/Escuela así como coordinador/a figuran en la tabla 5.

Tabla 5.

Listado de Grupos de Innovación Docente

Grupos de Innovación Docente				
Nº	Nombre_Grupos_Innov	Acrónimo	Coordinador_GID	Facultad
GID2016-	Ciencias Jurídicas, Sociales y Humanidades 2,0	CJSH2.0	Salvador Pérez Álvarez	Derecho
GID2016-	Enseñanza-Contabilidad mediante TIC	e-ContIC	Teresa Carmen Herrador Alcaide	CCEE
GID2016-	Enseñar Derecho Constitucional	DeConsEn	Fernando Reviriego Picón	Derecho
GID2016-	Tecnologías Educativas Basadas en el Modelado y	TEMOSIM	Alfonso Urquía Moraleda	Informática
GID2016-	What's Law?	WIL	José Daniel Pelayo Olmedo	Derecho
GID2016-	Innovating in Education by Data Control and Learning	IEData	Raquel Dormido Canto	Informática
GID2016-	Grupo de Innovación Docente en Teoría del Derecho y	GIDTDYDH	Raúl Sanz Burgos	Derecho
GID2016-	Innovative Didactic Group for Languages in Open and	GLOBE	María Dolores Castrillo de Larreta-	Filología
GID2016-	Excelencia Universitaria: El Conocimiento Crítico	Excelencia	Sonia Calaza López	Derecho
GID2016-	Innovación Docente para la Enseñanza, Aprendizaje y	IDEAAL	Rubén Chacón Beltrán	Filología
GID2016-	Aplicación de nuevas técnicas docentes en la enseñanza	DOCDERC	Francisco Javier Jiménez Muñoz	Derecho
GID2016-	Seguridad, Control de Fronteras, migraciones y	SECOFRO	Miryam de la Concepción González	CCEE
GID2016-	Innovación Docente en Tecnologías Avanzadas en	G-TAEI	Manuel Alonso Castro Gil	Industriales
GID2016-	Grupo de Innovación sobre La Docencia en Diversidad	BIOINNOV	Mª del Rosario Planelló Carro	Ciencias
GID2016-	Grupo de desarrollo de nueva metodología docente para	GECT	Dolores García del Amo	Ciencias
GID2016-	Grupo de Innovación para la Enseñanza a Distancia de la	GIEDIQ	Ángel Maroto Valiente	Ciencias
GID2016-	Innovación en Matemáticas	π - Mat	Miguel Delgado Pineda	Ciencias
GID2016-	Innovación Educativa en Matemáticas para Física e	MATf (i)	Esther Gil Cid	Industriales
GID2016-	Grupo de Innovación Docente de Estudios Clásicos	GIDEC	Antonio Moreno Hernández	Filología
GID2016-	Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y	MAPE-TIC	Mª Luisa Sevillano García	Educación
GID2016-	Grupo de Innovación Docente en Física	GIDF	María del Mar Montoya Lirola	Ciencias
GID2016-	Innovación Metodológica para la Enseñanza de la	INME-3L	Eva Estebas Vilaplana	Filología
GID2016-	Nuevas Estrategias Docentes en Asignaturas del Grado	NEDACA	Consuelo Escolástico León	Ciencias
GID2016-	Grupo de Innovación Docente en Tecnologías	GID-TIA-	Eva María Rubio Alvir	Industriales
GID2016-	miniXmodular: una propuesta de realización de material	miniXmod	Emilio Letón Molina	Informática
GID2016-	Laboratorio abierto y colaborativo para la innovación	CO-Lab	Inés Gil Jaurena	Educación
GID2016-	Acción Innovadora para el diseño de procedimientos y	InnovAcci	José Quintanal Díaz	Educación
GID2016-	Aproximación al Derecho a través de supuestos reales	ADsr	Mónica Herranz Ballesteros	Derecho
GID2016-	Accesibilidad, tRaducción audiovisual y aprEndizaje de	ARENA	Noa Talaván Zanón	Filología
GID2016-	Smart and Adaptive Learning and Teaching Group.	SALT-CG	Miguel Santamaría Lancho	CCEE
GID2016-	Grupo de Innovación Docente en Gestión e Ingeniería del	GelnDi	María del Mar Espinosa Escudero	Industriales
GID2016-	Competencias para la sostenibilidad en la Educación	ES-	María José Bautista-Cerro Ruiz	Educación
GID2016-	Intelligent Systems for Learning	ISL	Victor Fresno Fernández	Informática
GID2016-	Grupo de Innovación Docente en Química Analítica	GIDOQA	Rosa María Garcinuño Martínez	Ciencias
GID2016-	Prácticas Profesionales	PiP	Ana María Martín Cuadrado	Educación
GID2016-	Grupo de Innovación Docente Área de Ingeniería	GIDAIT	Alicia Mayoral Esteban	Industriales
GID2016-	Grupo de Innovación Docente para el Desarrollo de la	COETIC	Juan García Gutiérrez	Educación
GID2016-	Innovación en Enseñanza-aprendizaje de Lenguas	INNO-	C. Victoria Marrero Aguiar	Filología
GID2016-	Grupo de Innovación Docente en Empresa,	GIESDET	Marta Solórzano García	CCEE
GID2016-	Grupo Interlingüístico de Didáctica de las Lenguas	GRIDLE	Esther Juan Oliva	Filología
GID2016-	Grupo de Innovación Transdisciplinar e Internacional	COMDISD	Mª Concepción Domínguez Garrido	Educación
GID2017-	Grupo de Innovación docente en Estructuras de Datos y	INEDA	Lourdes Araujo Serna	Informática
GID2017-	Aprendizaje Basado en Herramientas Audiovisuales	ABHA	Mª Asunción Mochón Sáez	CCEE
GID2017-	Innovación en metodologías docentes para la enseñanza	investiga.p	Amaia Lasa Aristu	Psicología
GID2017-	Comunicación, Redes Sociales y nuevas narrativas	CoReN	Sonia María Santoveña Casal	Educación
GID2017-	Desarrollo de Actividades para la Mejora del TFG	DAMETFG	Raquel Claudia Kohen Kohen	Psicología
GID2017-	Investigaciones en el territorio: TFG y TFM con	INTFGES	María del Carmen García Alonso	Filosofía
GID2017-	Innovación de Docente en Física Médica	GIFIME	María del Mar Desco Menéndez	Ciencias
GID2017-	Grupo de Innovación Docente "LITeratura, TEoRía y	Litter@	Rosa Aradra Sánchez	Filología
GID2017-	Estrategias didácticas eficaces implementadas en los	EDIT	Francisco Javier García Castilla	Derecho
GID2017-	Aprender empleando los mapas en línea	MapsOnlin	María Luisa de Lázaro y Torres	Geografía e
GID2018-	Grupo de Innovación Docente en Historia del Derecho	GIDHISDE	Dolores del Mar Sánchez González	Derecho
GID2018-	Innovative Didactic Group for Open Linguistic Glosary	OLGA	Mª Ángeles Escobar Álvarez	Filología

GID2018-	Grupo de Innovación Docente para la Ciberseguridad	CiberGID	Roberto Hernández Berlinches	Informática
GID2020-	Innovación en Economía Pública	EconPub	Pedro Antonio Tamayo Lorenzo	Derecho
GID2020-	Grupo de Innovación para la Docencia en Historia	GINDISH	José María Iñurritegui Rodríguez	Geografía e
GID2020-	Innovación Docente en Estudios Literarios Ingleses	InnDELI	Marta Cerezo Moreno	Filología
GID2020-	Grupo de Innovación en la Enseñanza de Historia	GIEHC	Isidro Sepúlveda Muñoz	Geografía e
GID2020-	Retos Docentes de la digitalización y la participación	DIPASO	Antonio López Peláez	Derecho
GID2020-	Metodologías digitales innovadoras basadas en	GIDMID3.0	María Cristina García Ael	Psicología
GID2020-	Grupo de Innovación Docente en Ingeniería Mecánica y	GID-IMF	Juan Carlos García Prada	industriales
GID2020-	Grupo de Innovación Docente en Matemáticas para la	MatEco	María del Carmen García Llamas	CCEE

Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2021-2022. (BICI nº 30 del 17-05-2021)

En el marco del plan de apoyo a la Innovación Docente UNED, el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, con el soporte del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), el IUED gestiona las convocatorias anuales de Proyectos de Innovación Docente (PID).

La finalidad de esta convocatoria fue fomentar la calidad y la innovación en la docencia a través de la investigación educativa. Para ello, se apostó por proyectos de innovación docente que presentase continuidad en el tiempo con unos objetivos y planes de actividad claramente definidos.

Se presentaron **96 memorias finales** de los 104 proyectos de innovación docente inicialmente aprobados.

Todas las memorias presentadas tuvieron una valoración favorable por la comisión de evaluación (diciembre 2022).

Los **811 participantes en los PID**, por colectivos, se distribuyeron de la siguiente manera (Tabla 6):

Tabla 6.

Distribución de los participantes en los PID.

Participantes	Num.
PDI UNED	523
PDI Externo	132
Tutores	131
Alumnos	14
PAS	11
Total	811

Entre los meses de enero y febrero de 2023, se procesaron los certificados de su participación a través de la sede electrónica UNED.

Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2022-2023. (Bici nº 27/Anexo II del 3 de mayo de 2022)

La finalidad de esta convocatoria fue fomentar la calidad y la innovación en la docencia a través de proyectos de innovación docente que presenten continuidad en el tiempo, unos objetivos y planes de actividad claramente definidos y unos resultados alcanzables y evaluables.

Se recibieron un total de **102 solicitudes**, todas las propuestas obtuvieron una valoración positiva.

Los proyectos presentados se distribuyen por Facultades y Escuelas de la siguiente forma (Tabla 7):

Tabla 7.

Distribución PID 2022-23 por Facultades/Escuelas

Facultad / Escuela	Número de Proyectos
CCEE	12
Ciencias	2
Derecho	9
Educación	14
Escuela de Doctorado	1
Filología	12
Filosofía	2
Geografía e Historia	12
Industriales	13
Informática	8
IUED	1
Políticas y Soc.	3
Psicología	12
TOTAL	102

La distribución de los PID entre las distintas modalidades puede consultarse en la tabla 8, donde se observa que los *proyectos Innovación Docente para Grupos de Innovación Docente* son los más solicitados.

Tabla 8.

Distribución PID 2022-23 por modalidades

Modalidad	Número de proyectos
A	66
B	30
C	6
TOTAL	102

En el último trimestre de 2023 se realizará la evaluación de las memorias de actividad presentadas por los coordinadores de cada PID.

Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) 2023-2024

El Vicerrectorado de Innovación Educativa con el soporte del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), presenta una nueva convocatoria para la aprobación de los nuevos Proyectos de Innovación Docente (PID).

La finalidad de esta convocatoria es fomentar la calidad y la innovación en la docencia a través de proyectos de innovación docente que presenten continuidad en el tiempo, unos objetivos y planes de actividad claramente definidos y unos resultados alcanzables y evaluables

Convocatoria de proyectos de Innovación Docente (PID) para Grupos de Innovación Docente (GID) y para el Personal Docente e Investigador (PDI) que no participa en GID se publicada en el [BICI no. 28 \(03 de mayo de 2023\)](#).

Para llevar a cabo la actividad el IUED se contará con una partida presupuestaria del Vicerrectorado de Innovación Educativa de 130.000 euros.

Las modalidades en las que podrán concurrir son:

- A. Proyectos presentados por integrantes de grupos de Innovación Docente
- B. Proyectos dirigidos al PDI que no participa en grupos de innovación con la intención de fijar líneas y equipos de trabajo que puedan dar lugar a la formación de nuevos GID a medio plazo y que podrán financiarse con un máximo del 20 % del presupuesto.
- C. Proyectos de Innovación Docente Institucionales, promovidos desde las facultades, las escuelas y otras unidades institucionales de la UNED.

Se han recibido 113 solicitudes de PID, 14 de las solicitudes no se ajustan a los requisitos exigidos en la convocatoria.

Se evaluaron positivamente **99 proyectos de innovación** que se distribuyen por Facultades y Escuelas de la siguiente forma (Tabla 9):

Tabla 9.

Proyectos evaluados positivamente por Facultades y Escuelas

Facultad / Escuela	Número de Proyectos
CCEE	12
Ciencias	6
Derecho	11
Educación	13
Filología	10
Filosofía	4
Geografía e Historia	12
Industriales	10
Informática	8
Políticas y Sociología	5
Psicología	8
TOTAL	99

Proyecto de Innovación Docente Institucional del IUED

En la Convocatoria 2022 de Proyectos de Innovación Docente, el IUED ha participado co-coordinando el **proyecto institucional** denominado **Desarrollo del canal UNED360**, cuyo acrónimo es UNED360.

El proyecto, presentado y aprobado, ha estado co-coordinado por la Dirección del IUED, Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua (Directora asimismo de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, que participa en el proyecto) y la Dirección de UNED Media, Ángel Mancebo. Tras el cambio de Dirección en el IUED en el mes de marzo, la profesora Sánchez-Elvira ha continuado co-coordinando el proyecto durante el curso 2022-2023. En el proyecto institucional participan como miembros los responsables de los Decanatos y Direcciones de todas las Facultades y las dos Escuelas de la UNED, a excepción de Filosofía. Asimismo, docentes de la UNED de diversas Facultades y las Escuelas se han sumado al proyecto a lo largo del curso, tras recibir formación, con el objetivo de desarrollar actividades de aprendizaje basadas en materiales inmersivos 360.

El objetivo final del proyecto es promover el engagement, la motivación y el interés de los estudiantes, así como la mejora de su aprendizaje, a través de las potencialidades del uso de vídeos/imágenes inmersivos 360° para la mejora de la información, orientación y aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la evidencia empírica existente (a pesar de ser aún un campo en desarrollo), de sus efectos beneficiosos para los estudiantes en las variables anteriormente indicadas. El proyecto plantea ofrecer formación docente para su desarrollo, la elaboración de vídeos piloto y la creación del Canal UNED360° de vídeos inmersivos.

Los principales objetivos específicos planteados en el proyecto son:

1. Formar al personal docente interesado, tanto desde el punto de vista metodológico como técnico, para la creación de vídeos y tours virtuales 360° y el desarrollo de actividades de aprendizaje asociadas.
2. Desarrollar experiencias piloto, tanto por parte de los Decanatos y Direcciones de Facultades y Escuelas, como por parte de equipos docentes interesados que se sumen a los equipos de los centros, con los objetivos de generar vídeos/tour virtuales 360° para actividades de orientación, información y aprendizaje.
3. Garantizar la calidad de los vídeos, mediante la aplicación de los estándares de calidad generados en el proyecto para la valoración de contenidos educativos 360°.
4. Crear el Canal UNED360 en UNED Media, como canal específico para vídeos 360° de la UNED.
5. Mostrar la eficacia del uso de contenidos educativos inmersivos 360° a partir de la valoración y análisis final de la experiencia por parte de los estudiantes, los responsables de los equipos y los docentes participantes, basada en el uso de un cuestionario de valoración desarrollado para el proyecto, para el que se tendrán en cuenta variables psicosociales, así como cuestiones basadas en el *Technology Acceptance Model* (TAM) (Venkatesh, Morris, Davis y Davis, 2003).

A lo largo del curso 2022-2023 se han alcanzado de forma parcial los objetivos propuestos, en concreto los Objetivos 1, 2 y 4, a través de las siguientes actividades:

- Creación por parte de UNEDMedia del logo UNED360.



- Adquisición de los equipos necesarios y el software de edición por parte del IUED y de UNED Media (cámaras 360, trípodes, tarjetas de memoria, software de edición).
IUED
 - Cámara Insta360 One X2-5.7K
 - Trípode Insta360
 - Tarjeta de memoria MICRO-SD Carda 128 Mg

UNEDMedia

- Cámara Ricoh Theta Z1. Professional
- Webinars de difusión y Talleres de formación (reseñados en el apartado de Formación) sobre:
 - Creación de Vídeos e imágenes 360.
 - Utilización de las cámaras y edición básica con el software de las máquinas.
 - Edición de vídeos e imágenes 360 con H5P (abierto a todo el profesorado).
- Generación de guiones piloto por parte de los participantes (evaluados por el docente responsable del taller sobre creación de vídeos e imágenes 360), para el diseño de actividades de aprendizaje basadas en el uso de videos/imágenes 360 y tours interactivos.
- Grabaciones piloto en Escuelas y Facultades.
- Apertura de un canal privado en YouTube, de carácter temporal, para subir los vídeos, previo a la creación del canal definitivo.
- Creación de la **Comunidad UNED360 en aLF** para el seguimiento del proyecto.

Puede consultarse la Memoria del Proyecto para más información. Para el desarrollo total del proyecto se ha solicitado una prórroga en la convocatoria 2023-2024, justificando las razones de dicha prórroga al ser un proyecto institucional complejo con numerosos participantes.

2.2. Unidad Técnica de Evaluación de Materiales Didácticos

El IUED, consciente de que la universidad debe ofrecer al estudiante un material didáctico de máxima calidad, interviene activamente a través de la unidad de Material Didáctico (MADI) en la revisión de las guías y de los textos básicos de las titulaciones oficiales. El objetivo es que se cumplan las competencias y directrices de todas las asignaturas de los grados, sin menoscabo de una didáctica adaptada al estudio a distancia.

La unidad técnica de evaluación de materiales didácticos (MADI) desarrolla sus actividades en torno a la coordinación y gestión de la revisión de la bibliografía básica y de las guías de los grados y de las guías de los másteres. También estudia y desarrolla proyectos de evaluación y rúbricas adaptados a los cambios metodológicos y últimos formatos de estudio.

Bajo la dirección del anterior Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, MADI preparó la edición del documento "Orientaciones y calendario para la aplicación del procedimiento sobre bibliografía básica de grado que se utilizará en el curso 2022/23". Igualmente, colaboró en el documento emitido desde el

Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad (en adelante, VOAC) “Instrucciones y calendario para la elaboración de la guía de estudio. Curso 2022/23”, con el objetivo de iniciar la coordinación de los procesos de edición de guías y su posterior evaluación.

Intervención de MADÍ en la evaluación de la calidad de los materiales didácticos de las Titulaciones oficiales

Tres tipos de material didáctico centran su atención:

1. Guías de las asignaturas de cada uno de los grados aprobados en la UNED.
2. Guías de las asignaturas de cada uno de los másteres aprobados en la UNED.
3. Manuales de estudio o bibliografía básica de cada una de las asignaturas de los títulos aprobados en la UNED. En cualquiera de estos materiales se ponen en marcha todos los mecanismos para el control y mejora de su calidad didáctica y de acceso al estudio.

En el caso de las guías de estudio, tanto de grado como de másteres, el Vicerrectorado de Calidad (VOAC) las renovó en 2015. Dicha propuesta se materializó en un cambio de formato de guías de estudio para grados y másteres oficiales de la UNED. Desde entonces, esta Unidad tiene acceso directo a la plataforma de gestión de guías, lo cual exige una colaboración directa con los coordinadores de las titulaciones oficiales que, por otro lado, genera una interrelación constante con el Centro de Tecnología de la UNED, especialmente con el Grupo de Desarrollo del Portal (en adelante, GDP) para el mejor desempeño de las tareas relacionadas con la evaluación de las guías de estudio.

La evaluación de la bibliografía básica de grados se revisa a través de dos tipos de formularios online Forms de Microsoft, uno de ellos aprobado por el Vicerrectorado de Metodología e Innovación en 2017. Y el último, elaborado por el Vicerrectorado de Digitalización e Innovación, para los materiales que se evalúan con un documento marco en Educación Infantil.

Procedimiento con Bibliografía básica

Desde la última convocatoria de 2018, continúan prestando apoyo al IUED en la revisión de textos veintidós profesores de la UNED. MADÍ adjudica a uno de estos revisores el libro dependiendo de la materia, la disponibilidad y predisposición del evaluador para realizar el informe (ver tabla de “Colaboradores para la revisión de bibliografía básica por áreas” en página siguiente).

Desde que acabó la pandemia se han ido recibiendo, cada vez más, ejemplares impresos, manteniéndose en un número muy superior la recepción por métodos electrónicos.

Datos

Durante el año 2023 se han emitido un total de **466 informes**, incluidos guías de grado y másteres y bibliografía básica.

También esta unidad realiza la mayoría de los informes en los que se ha entregado una muestra insuficiente para realizar un informe. En estos casos se ha emitido un informe provisional a los coordinadores del grado, en espera de recibir un material más completo para realizar un informe definitivo.

En 2022 se inician dos nuevos títulos en la UNED: Ingeniería de la Energía y Educación Infantil-Magisterio. La continuidad de los cursos de segundo y tercero implica la preparación de los materiales que van llegando al IUED para su revisión. Por otro lado, los nuevos itinerarios de Ciencia Política y de la Administración y

de Sociología abren con una oferta de asignaturas en las que los equipos docentes solicitan también a MADI la evaluación de los materiales están elaborando.

Más de 40 entregas de material de todos los tipos se concentran en los meses de marzo y abril. MADI, para atender esta demanda, solicita al recién estrenado Vicerrectorado de Innovación Educativa incrementar el número de revisores con seis profesores más que, de forma puntual, van a revisar los materiales nuevos, bajo la coordinación y revisión de los técnicos de esta unidad.

Convocatoria Revisores MADI

Con este incremento notable de material didáctico nuevo, desde el Vicerrectorado de Innovación Educativa se gestiona una cuarta convocatoria de evaluadores para el personal docente e investigador de la UNED (BICI 17 de abril de 2023).

De las 54 solicitudes que llegan al IUED, el Vicerrectorado aprueba **49** solicitudes de profesores que empezarán a evaluar el material que llegue a partir de este curso (Resolución de julio de 2023) (Tabla 10).

Con la incorporación de estos revisores, el grupo de colaboradores para la evaluación del material didáctico se ha duplicado, quedando más cubiertas algunas áreas de conocimiento y estrenándose evaluadores para Psicología y Ciencias Políticas.

El nuevo grupo de revisores se compromete a garantizar el éxito de los procesos de enseñanza a distancia; cumplir con las competencias de cada grado y, en concreto, con los resultados de aprendizaje trazados en cada materia.

Tabla 10.

Total de profesores por áreas de conocimiento, en comparativa del grupo anterior y los seleccionados en cuarta convocatoria (6 de julio de 2023)

Área	Evaluadores anteriores	Nuevos	Total
Ingeniería	1	1	2
Filología	5	2	7
Geografía e h ^a	1	4	5
Psicología	0	6	6
Educación	5	6	11
Derecho	2	4	6
Cc políticas	0	1	1
Economía	4	0	4
Ciencias	1	3	4
Industriales	1	2	3
	20	29	49

La tabla 11 muestra el número de docentes colaboradores del IUED para la revisión de la bibliografía básica obligatorios. Profesores colaboradores para la revisión de bibliografía básica por áreas durante el año 2023

Tabla 11.

Profesores que han revisado material didáctico durante el año 2023

Grado	Departamento	Revisores
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	Dpto. Economía y Empresa y Contabilidad	2
	Dpto. Economía Aplicada y Estadística	2
	Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social	1
	Dpto. Historia del Derecho y de las Instituciones	2
	Dpto. Derecho Civil	1
	Dpto. Economía Aplicada y Gestión Pública	1
	TOTAL	9
ARTE Y HUMANIDADES	Dpto. Antropología Social y Cultural	1
	Dpto. Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas	5
	Dpto. Historia del Arte	1
	Dpto. Historia Contemporánea	1
	Dpto. Historia de la Educación	1
	TOTAL	9
INGENIERÍA	Dpto. Lenguajes y Sistemas Informáticos	1
	Dpto. Ingeniería Energética	1
	Dpto. Matemáticas Aplicada I	1
	TOTAL	3
CIENCIAS	Dpto. Química Inorgánica y Química Técnica	1
	TOTAL	1
EDUCACIÓN	E. Social / Pedagogía / E. Infantil	10
	Dpto. MIDE II (Educación)	1
	TOTAL	11
CIENCIAS DE LA SALUD	Psicología	1
	TOTAL	1
TOTAL		34

Materiales didácticos revisados en el año 2023 para el curso 2024-25

Desde el IUED se revisa la bibliografía básica de todos los grados. Los manuales evaluados son libros carentes de informe, o de una nueva edición con cambios importantes sobre otra anterior. En general afecta a todas aquellas asignaturas de nueva implantación o en las que se produce un cambio de la bibliografía básica. La revisión se detiene solo en aspectos puramente metodológicos, ya que los contenidos son competencia de los departamentos y de las coordinaciones de los títulos.

Los manuales pueden entregarse:

- En formato libro publicado (pdf)
- En original de autor e incompleto (pdf o Word).

A partir de aquí, la unidad puede realizar varias revisiones:

- Libro publicado. Generalmente se realiza una revisión única, o a pares en determinados casos, y de forma anónima por nuestro grupo de revisores.
- Libro incompleto. El personal de MADI realiza y emite un informe provisional.

El manual de nueva imposición deberá tener una vigencia mínima de cuatro años para el estudio de la asignatura. Cumplimentado el formulario del IUED por el evaluador y revisado por el personal de MADI, este le es emitido al coordinador del grado.

Informes realizados durante el curso 2022-23. Clasificación por grados según el tipo de corrección (Tabla 7)

Se han realizado un total de 106 informes distribuidos por los distintos grados (Tabla 12), de los cuales 15 han sido informes provisionales y 91 definitivos, realizados entre revisores externos al IUED y MADI. Del total de los informes, 81 de ellos han sido desarrollados por revisores PDI y 25 por MADI.

Tabla 12.

Informes realizados durante el curso 2022-23. Clasificación por grados según el tipo de corrección

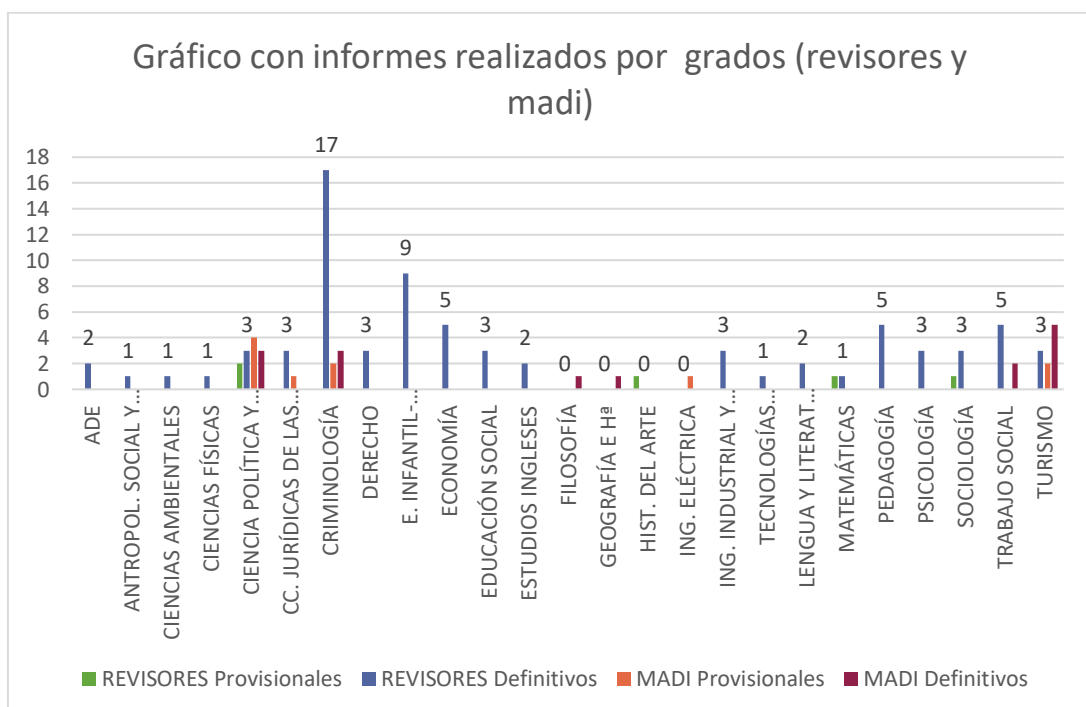
Grado	Revisores		MADI		Informes
	Provisionales	Definitivos	Provisionales	Definitivos	Total
Ade	0	2	0	0	2
Antropol. Social y cultural	0	1	0	0	1
Ciencias ambientales	0	1	0	0	1
Ciencias físicas	0	1	0	0	1
Ciencia política y de la administr	2	3	4	3	12
Cc. Jurídicas de las adm. públicas	0	3	1	0	4
Criminología	0	17	2	3	22
Derecho	0	3	0	0	3
E. Infantil-magisterio	0	9	0	0	9
Economía	0	5	0	0	5

Educación social	0	3	0	0	3
Estudios ingleses	0	2	0	0	2
Filosofía	0	0	0	1	1
Geografía e hª	0	0	0	1	1
Hist. Del arte	1	0	0	0	1
Ing. Eléctrica	0	0	1	0	1
Ing. Industrial y automática	0	3	0	0	3
Tecnologías industriales	0	1	0	0	1
Lengua y literat españolas	0	2	0	0	2
Matemáticas	1	1	0	0	2
Pedagogía	0	5	0	0	5
Psicología	0	3	0	0	3
Sociología	1	3	0	0	4
Trabajo social	0	5	0	2	7
Turismo	0	3	2	5	10
Totales	5	76	10	15	106

En el gráfico 8 se presenta la comparativo entre los distintos grados de los informes definitivos realizados. La mayor parte de las revisiones se centran en Criminología y Educación Infantil.

Gráfico 1.

Comparación entre los grados de informes definitivos realizados



Desde el curso 2021-22, y hasta que termina la pandemia en el año 2023, se ha incrementado el material nuevo para asignaturas. Así, para el curso 2022-23 se realizó un 22,7 por ciento más de informes; y, para el curso 2023-24, un 15,2 por ciento con respecto al anterior (Tabla 13).

Tabla 13.

Revisiones de bibliografía básica en los tres últimos años.

Revisiones de bibliografía básica en los tres últimos años	
2021-22	75
2022-23	92
2023-24	106
TOTAL	273

Datos aportados para guías

A partir del “Protocolo IUED para la revisión de guías didácticas”, aprobado por el Consejo de Gobierno en 2018, se elaboró el cuestionario online de Microsoft. El personal técnico de MADI, a través del acceso permitido a la plataforma de gestión de guías, revisa todos los ítems de este cuestionario para su comprobación en las guías de grado y máster. El resultado es el informe que emite a los coordinadores de grado y máster.

Durante el curso 2022-23 se han elaborado un total de 352 informes, que se muestran en la tabla 14.

Tabla 14.

Revisiones de guías

Del 1 de octubre 2022 al 1 de octubre del 2023	
<i>Titulación</i>	<i>nº informes</i>
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	60
Ingeniería de la Energía	21
Ingeniería Informática	53
Ingeniería en Tecnologías de la Información	53
Ingeniería en Tecnologías Industriales	1
Derecho	3
ADE	3
CC. Política	1
Matemáticas	44
Educación Infantil	26
Física	48



Ciencias Ambientales	47
Total	360

3. Colaboradores en la elaboración de la memoria

Para la elaboración de esta memoria se ha contado con la información facilitada por las personas responsables, así como con Dña. Gloria Soto Martínez (Informes del Curso de iniciación a la tutoría e Informes de Curso de Venia docendi) y con Dña. Ángeles Sánchez-Elvira Panigua (participación en eventos y publicaciones; proyecto de innovación docente institucional del IUED).



Anexos

Anexo I. Informe de necesidades formativas PDI

Sonia Santoveña Casal, directora del IUED

Gloria Soto Martínez, *directora Adjunta de Formación IUED*

Vicerrectorado de Innovación Educativa

Junio 2023

Justificación

Desde el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) se busca conocer los conocimientos y habilidades que el colectivo profesorado docente investigador (PDI) de la UNED considera necesario adquirir para su correcto desempeño profesional en el marco de esta universidad.

Con objeto de realizar un análisis de las necesidades de formación y elaborar un plan de formación anual que se adapte al conjunto del PDI, en marzo de 2023 se llevó a cabo un estudio, por medio de encuesta, dirigido a recabar información sobre las necesidades formativas del profesorado y cuyas conclusiones puedan tomarse como base para diseñar una oferta de cursos y talleres que se ajuste a la demanda actual del colectivo.

Acceso al [Cuestionario de detección de necesidades del PDI](#) (Para acceder es necesario estar identificado con una cuenta de correo UNED). Cierre el día 24 de mayo.

Diseño y análisis de datos

Se utiliza un diseño mixto. Se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de la información recogida, basado en el análisis descriptivo y el análisis de contenido de los datos.

El instrumento utilizado ha sido una escala Likert con cinco opciones de respuesta (desde 0 “Nada necesario” hasta 5 “Totalmente necesario”).

En la muestra estaba formada por 266 PDI, de los cuales el 14,7% pertenece a la Facultad de Educación, el 14,3% a la Facultad Geografía e Historia, el 12,8% a la Facultad de Psicología (Figura 1). La mayoría son profesorado titular (27,8%) y profesorado contratado doctor (26,3%). En segundo lugar, se encuentran el profesorado ayudante doctor (12,4%) y, en tercer lugar, el cuerpo de catedráticos (6,8%).

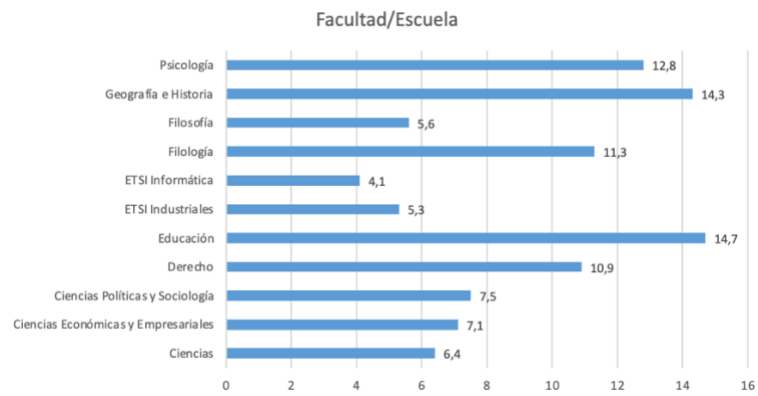


Figura 1. Muestra: Facultad /Escuela

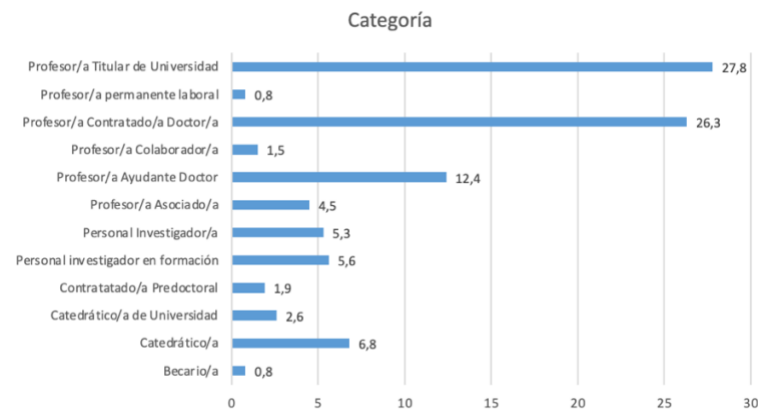


Figura 2. Muestra: Categoría

Resultados

Se analizan 19 áreas de formación (Figura 3).

■ 0. Nada necesario
 ■ 1. Muy poco necesario
 ■ 2. Poco necesario
 ■ 3. Bastante necesario
 ■ 4. Muy necesario
 ■ 5. Totalmente necesario

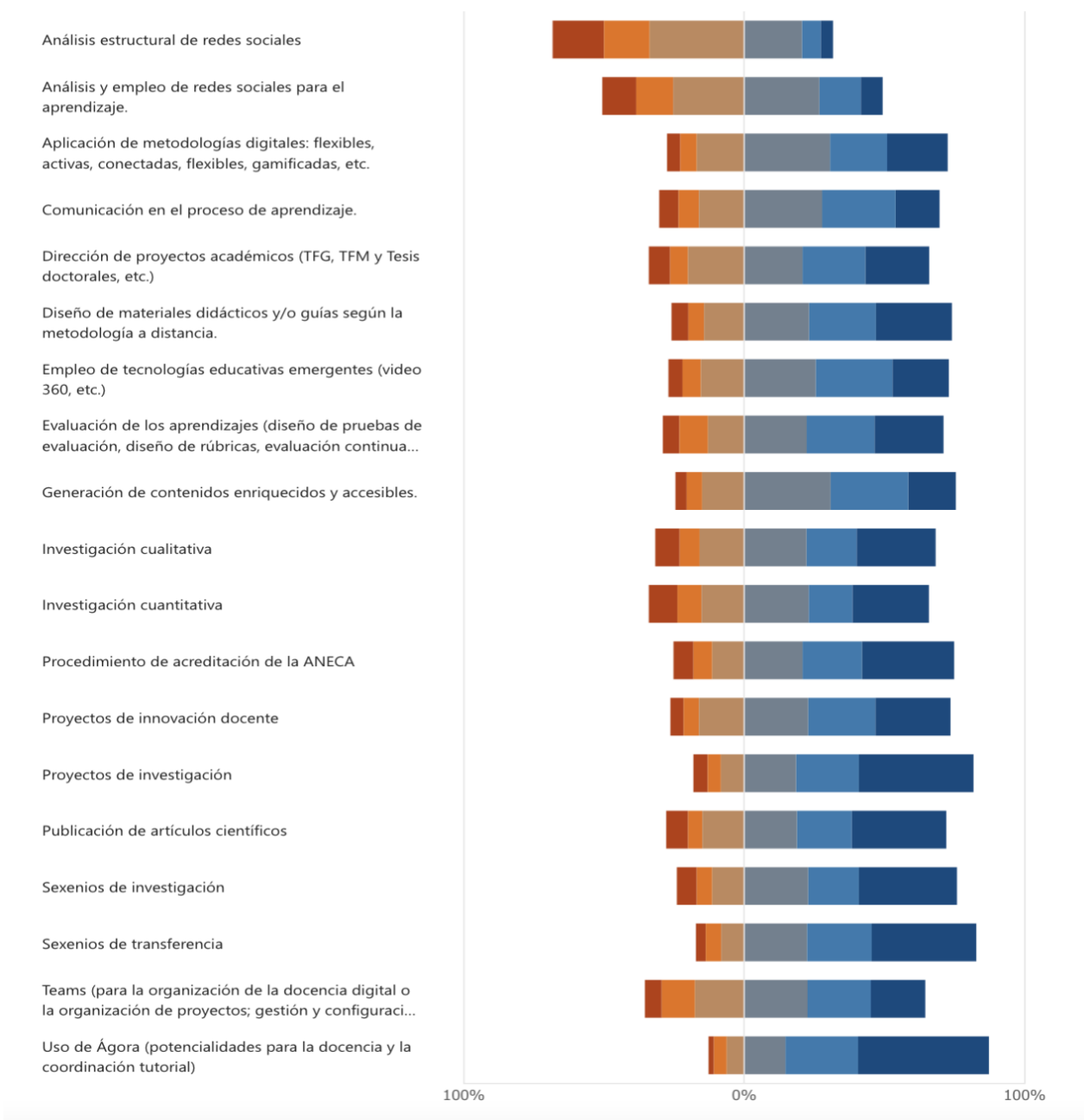


Figura 3. Áreas de formación: necesidades detectadas

Áreas de mayor necesidad para el profesorado

Las áreas de formación valoradas como “muy necesario” y “totalmente necesario” para la mayoría del profesorado han sido: Uso de Ágora (potencialidades para la docencia y la coordinación tutorial) (70,7%), proyectos de investigación (60,5%), sexenios de transferencia (57,9%), procedimientos de acreditación de la ANECA (51,9%), publicación de artículos (51,1%), y sexenio de investigación (50,8%).

Otras **áreas de alto interés** han sido: los proyectos de innovación docente (48,5%), el diseño de materiales didácticos y/o guías según la metodología a distancia (48,2%), la evaluación de los aprendizajes (diseño de pruebas de evaluación, diseño de rúbricas, evaluación continua de los aprendizajes, etc.) (47%), y el empleo de tecnologías educativas emergentes (video 360, etc.) (46,2%) (Figura 4).

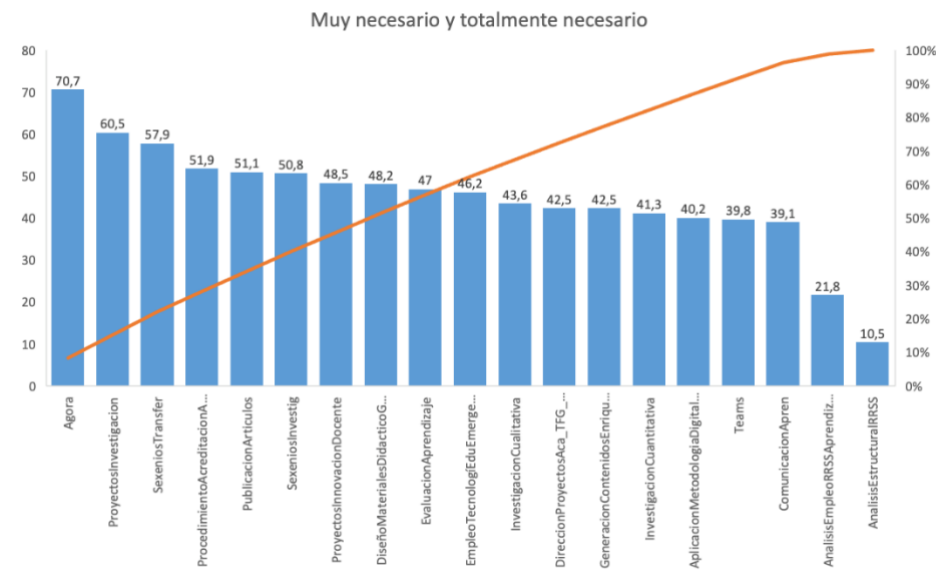


Figura 4. Áreas de mayor necesidad para el profesorado

Áreas con menor interés para el profesorado

Las áreas con una percepción menor de necesidad percibida por el profesorado han sido análisis estructural de redes sociales, análisis y empleo de redes sociales para el aprendizaje, comunicación en el aprendizaje y el uso de Microsoft Teams.

Otras áreas de interés sugeridas por el profesorado

Se especifican 5 áreas:

1. Formación sobre los procedimientos internos y recursos de la UNED (gestión de calificaciones, pruebas presenciales, etc.).
2. Investigación (especifican softwares, análisis estadísticos, minería de datos, proyectos de investigación y ética).
3. Diversos programas formativos: formación en inglés, igualdad de género, accesibilidad y diversidad, metodología a distancia y elaboración de libros de texto y materiales, ODS, coordinación tutorial, inteligencia artificial y evaluación
4. Herramientas y recursos educativos: inteligencia artificial y Chat GPT, h5p, ágora, gestores bibliográficos, software (libre, R, AtlasTi y NVivo) y herramientas office 365 (padlet, Excel, outlook)
5. Gestión universitaria: salud y seguridad en el trabajo, gestión y derechos laborales

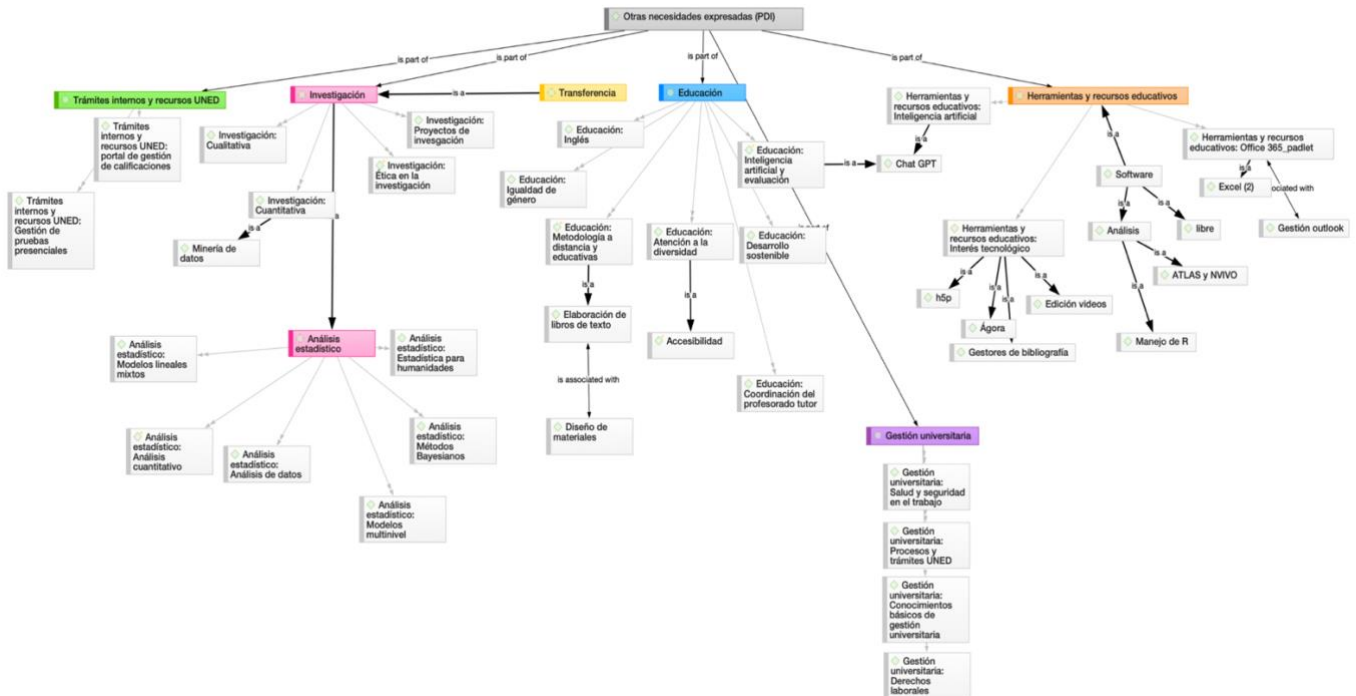


Figura 4. Mapa de temáticas

Conclusiones

El programa formativo para el PDI tratará las siguientes áreas:

Uso de Ágora (potencialidades para la docencia y la coordinación tutorial)

Publicación de artículos

Sexenio de investigación

Proyectos de innovación docente

Diseño de materiales didácticos y/o guías según la metodología a distancia

Evaluación de los aprendizajes (diseño de pruebas de evaluación, diseño de rúbricas, evaluación continua de los aprendizajes, etc.)

Empleo de tecnologías educativas emergentes (h5p, video 360, etc.)

Investigación cualitativa

Dirección Proyectos Académicos TFG, TFM y Tesis



Generación de contenidos enriquecidos y accesibles

Investigación cuantitativa

Aplicación metodologías digitales: flexibles, activas, conectadas, flexibles, gamificadas, etc.

Herramientas Office 365 (padlet, Excel, outlook)

Procedimientos internos y recursos de la UNED (viajes, solicitud de quinquenios, gestión de calificaciones, pruebas presenciales, etc.)

Inteligencia artificial y chatgpt; inteligencia artificial y evaluación

Investigación: software (libre, R, AtlasTi y NVivo), análisis estadísticos, minería de datos y ética.

En menor medida:

- Gestión universitaria: salud y seguridad en el trabajo, gestión y derechos laborales
- Gestores bibliográficos
- ODS, formación en inglés, igualdad de género, accesibilidad y diversidad,



Anexo II. Informe de necesidades formativas PT

Sonia Santoveña Casal, directora del IUED

Gloria Soto Martínez, *directora Adjunta de Formación IUED*

Vicerrectorado de Innovación Educativa

Justificación

Desde el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) se busca conocer los conocimientos y habilidades que el colectivo profesorado tutor (PT) de la UNED considera necesario adquirir para su correcto desempeño profesional en el marco de esta universidad.

Con objeto de realizar un análisis de las necesidades de formación y elaborar un plan de formación anual que se adapte al conjunto del PT en marzo de 2023 se llevó a cabo un estudio por medio de encuesta, dirigido a recabar información sobre las necesidades formativas del profesorado y cuyas conclusiones se puedan tomar como base para diseñar una oferta de cursos y talleres que se ajuste a la demanda actual del colectivo.

Acceso al [Cuestionario de detección de necesidades del PT](#) (Para acceder es necesario estar identificado con una cuenta de correo UNED). Cierre el día 24 de mayo.

Diseño y análisis de datos

Se utiliza un diseño mixto. Se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de la información recogida, basado en el análisis descriptivo y el análisis de contenido de los datos.

El instrumento utilizado ha sido una escala Likert con cinco opciones de respuesta (desde 0 “Nada necesario” hasta 5 “Totalmente necesario”).

En la muestra estaba formada por 1619 PT, de los cuales el 16,6% pertenece a la Facultad Educación, el 16,1% a la Facultad de Derecho, el 12,4% a la Facultad de Psicología y, entre otros, el 11,9% a la Facultad de Filología (Figura 1).

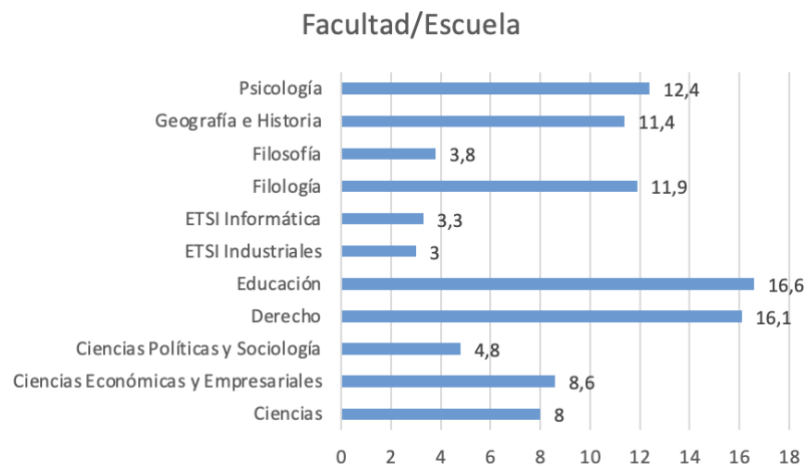


Figura 1. Muestra: Facultad /Escuela

Resultados

Se analizan 11 áreas de formación (Figura 2).

■ 0. Nada necesario
 ■ 1. Muy poco necesario
 ■ 2. Poco necesario
 ■ 3. Bastante necesario
 ■ 4. Muy necesario
 ■ 5. Totalmente necesario

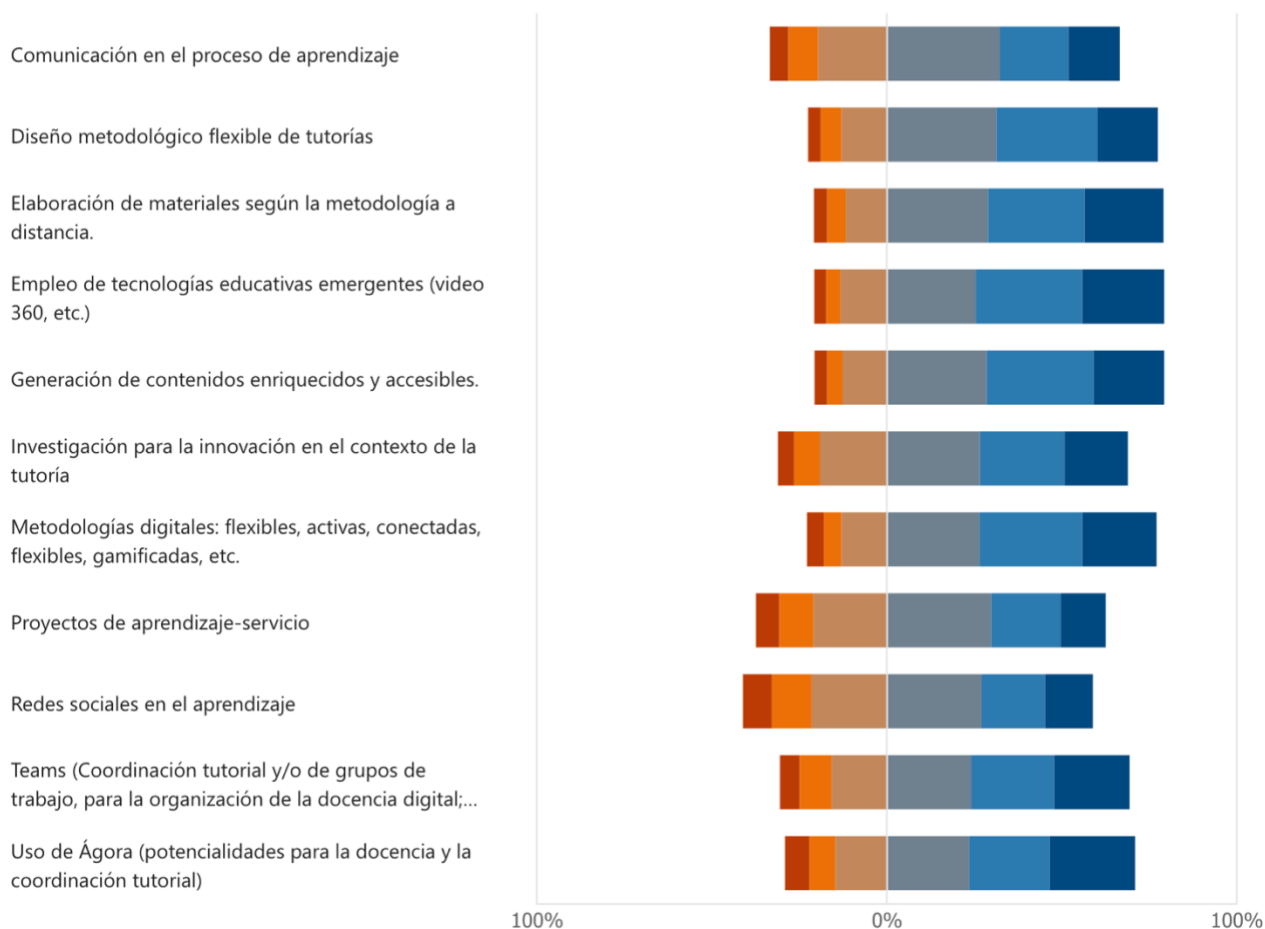


Figura 2. Áreas de formación: necesidades detectadas

Áreas de mayor necesidad para el profesorado tutor

Las áreas de formación valoradas como “muy necesario” y “totalmente necesario” para la mayoría del profesorado tutor han sido: empleo de tecnologías educativas emergentes (video 360, etc.) (53,1%), generación de contenidos enriquecidos y accesibles (50,2%), metodologías digitales: flexibles, activas, conectadas, flexibles, gamificadas, etc. (49,9%) y elaboración de materiales según la metodología a distancia (49,4%).

Otras áreas de **alto interés** han sido: uso de Ágora (potencialidades para la docencia y la coordinación tutorial) (46,7%), diseño metodológico flexible de tutorías (45,4%), Microsoft Teams (Coordinación tutorial y/o de grupos de trabajo, para la organización de la docencia digital; gestión y configuración de videoconferencias, ...) (44,8%) e Investigación para la innovación en el contexto de la tutoría (41,7%) (Figura 3).



Figura 3. Áreas de mayor necesidad para el profesorado tutor

Áreas con menor interés para el profesorado tutor

Las áreas con una percepción menor de necesidad percibida por el profesorado han sido redes sociales para el aprendizaje, proyectos de aprendizaje-servicio y comunicación para el aprendizaje.

Otras áreas de interés sugeridas por el profesorado (preguntas abiertas)

Solicitan una formación práctica, concisa y directamente relacionada con la práctica tutorial.

Se especifican 2 áreas principales: herramientas y formación general.

1. Herramientas y recursos educativos: Giccu, presentaciones (CANVA), pizarra digital, ágora, software (SPSS, JASP, RAMUTEC) y herramientas office 365 (Teams, Power Bi, Excel, PowerPoint)
2. Metodologías: a distancia, participativas y cooperativas, digitales, híbridas.
3. Inteligencia artificial, aprendizaje automático y evaluación y diseño PEC.
4. Actualización de los propios contenidos de su materia y especialidad.
5. Diversos programas formativos: inteligencia emocional, identificación de *fake news*, estadística, competencia digital según la UE, publicar revistas (Normas APA), comunicación, lectura y redacción y formación específica para tutores de prácticas.

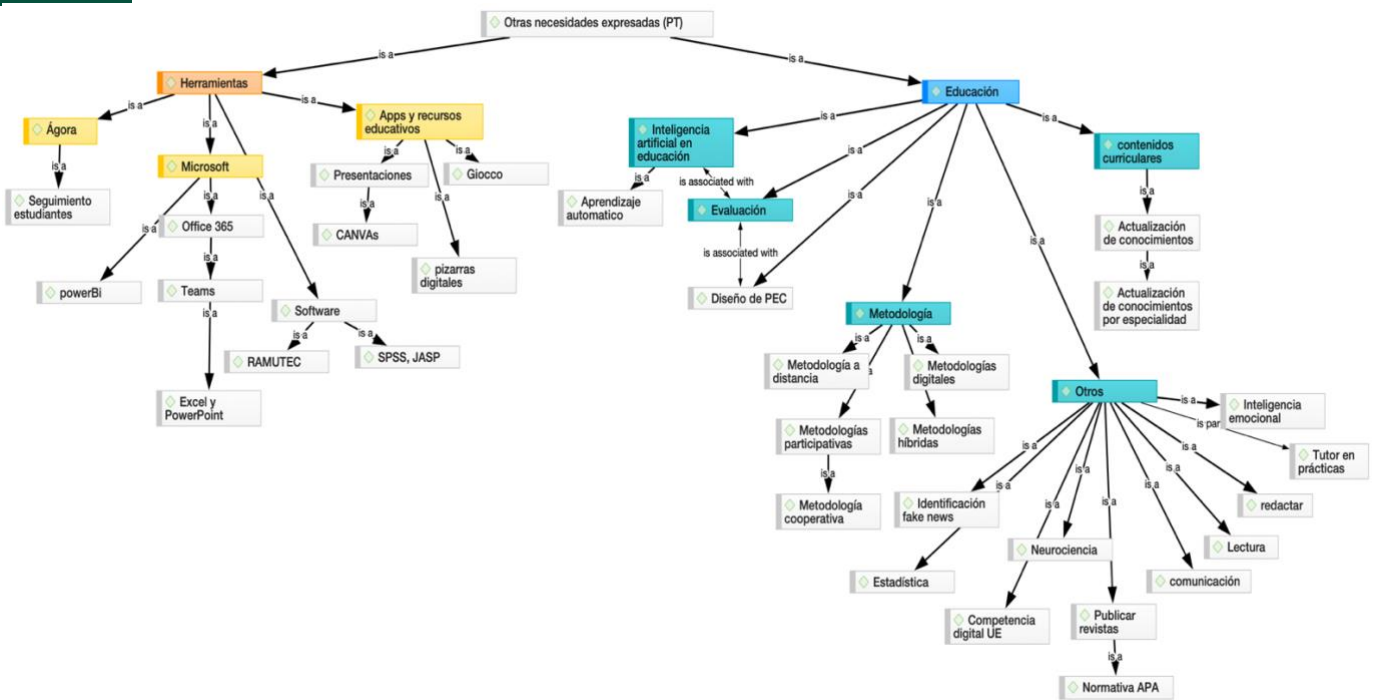


Figura 4. Mapa de temáticas

Conclusiones

El programa formativo para el PT tratará las siguientes áreas:

Generación de contenidos enriquecidos y accesibles: Giccu, presentaciones (CANVA),

Metodologías digitales: flexibles, activas, conectadas, flexibles, gamificadas. Metodologías híbridas.

Uso de Ágora: potencialidades para la docencia y la coordinación tutorial.

Diseño metodológico flexible de tutorías.

Investigación para la innovación en el contexto de la tutoría.

Inteligencia artificial, aprendizaje automático y evaluación y diseño PEC.

Pizarra digital

Formación específica para tutores en prácticas.

Anexo III. Informe de Comunidades de Acogida (CAVs)

Mercedes García, Unidad Técnica de Formación del IUED

Informe de las CAVs 22-23

Isabel Corina Maciel Torres, Profesora Tutora

María Garabandal Martín de León Torres, Profesora Tutora

Mercedes García, Unidad Técnica de Formación del IUED

Preparación: mayo a septiembre 2022

Desarrollo y seguimiento: septiembre 2022 a junio 2023

El primer año en la universidad es especialmente importante por eso, desde el UED en colaboración con el COIE realizan un esfuerzo para acompañar a los estudiantes nuevos en todos los estudios oficiales de Grado, Microgrado, Máster y Acceso. Este esfuerzo se materializa, como hemos indicado en las CAVs.

Hay disponibles una CAV por cada Grado (donde están también incluidos los estudiantes nuevos de Microgrados), otra para Másteres Oficiales y otra para estudiantes del Curso de Acceso (mayores de 25 y 45 años).



Esta es en **tu Comunidad Virtual de Acogida (CAV)**. Te acompañamos durante **todo tu primer año en la UNED**, proporcionándote toda la información que necesites para dar tus primeros pasos en la Universidad y resolviendo las dudas que puedas tener a lo largo de los próximos meses.

¿Necesitas orientación, mentoría o apoyo técnico? Te lo proporcionamos. Y, si lo deseas, puedes compartir tu experiencia con todos los compañeros de la Facultad que, como tú, inician sus estudios en la universidad. Utiliza para ello los cuatro **canales de comunicación** que figuran a continuación.



Las CAV, son comunidades en línea de Información, Formación y Orientación al estudiante nuevo. En cada CAV se puede encontrar recursos y servicios para estudiar en la UNED, tanto relativos a la metodología como a la utilización de las herramientas básicas, y las plataformas docentes (Ágora AVIP). Asimismo, son un espacio de comunicación en línea de Información, Formación y Orientación al estudiante nuevo. e interacción con todos los estudiantes de tu Facultad/Escuela, Máster o Curso de Acceso.

Los objetivos principales de la CAVs son:

- Que conozcas la UNED, su metodología y sus principales recursos.
- Que te familiarices con el título que estas cursando.
- Que obtengas información y orientaciones de carácter específico relativas a tu Facultad o Escuela.
- Que sepas cómo potenciar tu autonomía y la autorregulación de tu proceso de aprendizaje.
- Que puedas resolver dudas específicas, detectando, además, aquellas cuestiones que no estén claras en las guías o en la web.
- Que aprendas a utilizar las plataformas virtuales de aprendizaje aLF e INTECCA.
- Que tengas un espacio de comunicación directa con tu orientador, tu mentor y tus compañeros.
- Que puedas resolver cualquier problema técnico de forma sencilla.

Se cuenta con el apoyo de tres figuras principales por cada CAV, a través de las distintas herramientas de comunicación del espacio virtual, **un Orientador/a por CAV** (Atención, orientación y apoyo a los estudiantes, planificación del estudio y autorregulación del aprendizaje), **un Mentor/a** (ofrecer estrategias y recursos para el aprendizaje desde su experiencia), **y una persona de apoyo técnico** (resolver dificultades técnicas).

Se ha ofrecido a los estudiantes la oportunidad de obtener un ECTS realizando 10 actividades prácticas y obligatorias en las CAVs de Grado. Es un incentivo por realizar esta formación. Estas actividades están relacionadas con el dominio adquirido a través de los contenidos y actividades planteadas en el kit de Iniciación y Profundizando. En este caso, son actividades prácticas y calificables. Igualmente, para la realización de estas actividades todos los actores, están volcados en que los estudiantes puedan realizarlas y aprender con su práctica reforzando las actividades de entrenamiento propuesta pudiéndose cumplir de manera óptima los objetivos.

Asimismo, las CAVs están estructuradas en **tres áreas diferenciadas**, una de comunicación e interacción con los miembros de la comunidad y otra de entrenamiento, básico y avanzado y otra de cómo conseguir un ECTS en Grados:

- **Área de Comunicación e Interacción** en donde se encuentra información, orientación y seguimiento continuados a través de foros específicos con el orientador/a, el mentor/a de estudios, compañeros/as y una persona de apoyo técnico



- **Área de entrenamiento** para estudiar en la UNED:
 - **Entrenamiento inicial: Kit de Iniciación.** Información y actividades voluntarias básicas para comenzar a desenvolverte en la UNED y sus espacios y recursos digitales.

Este Ki de inicio se presenta con dos formatos diferentes: 1) se mantiene el formato tradicional 20-21, con nueve preguntas importantes que todo estudiante debe conocer, y sobre ellas se presentan el contenido y actividades de entrenamiento, 2) se presenta de forma paralela el mismo contenido con un formato más visual, independiente, navegable y multimedia que ofrece Genially. En este formato interactivo se muestran igualmente los contenidos, las actividades de entrenamiento, los foros de comunicación y otros recursos multimedia de ayuda.



- **Entrenamiento avanzado: Profundizando.** Contenidos y propuestas de actividades voluntarias para conocer más a fondo la universidad y desarrollar estrategias de autorregulación de tu aprendizaje a distancia.
- **Área de Cómo conseguir un ECTS:** se encuentran todos los recursos para conseguir el primer ECTS en las CAVs de Grado realizando una serie de 10 actividades (seleccionadas del área de entrenamiento), especialmente útiles para iniciar con éxito los estudios en la UNED y aprender a planificarte.

Tablas de datos de las CAVs

1-Registro de acceso a las CAVs

Comunidad de Acogida Virtual (CAV) 1º y 2º semestre, curso 2022/2023	Estudiantes			
	Total de matriculados	Total de acceso a la CAV	Total de no accesos a la CAV	% de acceso a la CAV
Facultad de Ciencias	2.762	2.092	670	75.74 %
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	3.439	2.363	1.076	61.71 %
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	842	602	240	81.13 %
Facultad de Derecho	6.409	4.232	2.177	66.32 %
Facultad de Educación	5.590	4.300	1.290	76.92 %
Facultad de Filología	1.448	1.041	407	71.89 %
Facultad de Filosofía	1.843	1.355	488	75.52 %
Facultad de Geografía e Historia	3.509	2.525	984	71.96 %
Facultad de Psicología	9.436	6.899	2.537	73.11 %
E.T.S. de Ingenieros Industriales	1.252	933	319	74.52 %
E.T.S. de Ingeniería Informática	1.360	1.101	259	80.96 %
Acceso a la Universidad	4.957	3.599	1.358	72.60

				%
Máster Universitario (Plataforma aLF y plataforma Ágora)	9.583	6.624	2.959	69.12 %
Total	52.43 0	37.66 6	14.764	
% total de acceso a las CAV			71.84%	
% total de No acceso a las CAV			28.16%%	

Datos consultados el 17 de julio de 2023 en las CAV.

2-Registro de foros de las CAVs

COMUNIDADES ACOGIDA 2022-2023 - Foros	Foro de apoyo técnico				
	Total de mensajes originales		Total de mensajes recibidos	Total de respuestas a mensajes recibidos	
	Tuto r1	Tuto r2		Tuto r1	Tut or2
Acceso a la Universidad	16		11	11	
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	9		5	5	
Facultad de Derecho	9		16	16	
Facultad de Educación	9		23	23	
E.T.S. de Ingenieros Industriales	9		3	3	
E.T.S. de Ingeniería Informática	9		6	6	
Facultad de Ciencias		9	5		13
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		11	12		17
Facultad de Filología		12	10		19
Facultad de Filosofía		13	23		22
Facultad de Geografía		14	19		21
Facultad de Psicología		29	41		40
Máster Universitario	10	5	19	9	10
	71	93	1 9 3	73	142

Datos consultados el 17 de julio del 2022 en las CAV.

3-Registro de foros del orientador/a

COMUNIDADES ACOGIDA 2022-2023 - Foros	ORIENTADOR/A		
	Total de mensajes originales	Total de mensajes Recibidos	Total de respuestas a mensajes recibidos
Facultad de Ciencias	5	16	12
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	1 1	10	17
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	1 0	11	11
Facultad de Derecho	1 0	36	36
Facultad de Educación	5	14	14
Facultad de Filología	9	18	15
Facultad de Filosofía	5	29	3
Facultad de Geografía	3 0	73	52
Facultad de Psicología	4 4	152	141
E.T.S. de Ingenieros Industriales	8	12	12
E.T.S. de Ingeniería Informática	1 4	15	15
Acceso a la Universidad	8 8	72	72
Máster Universitario	5 0	57	57
	2 8 9	515	457

Datos consultados el 17 de julio del 2022 en las CAV.

4.Registro de mensajes del mentor/a

COMUNIDADES ACOGIDA 2022-2023 - Foros	MENTOR/A		
	Total de mensajes originales	Total de mensajes recibidos	Total de respuestas a mensajes recibidos
Facultad de Ciencias	2 5	99	80
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	7	19	13

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	1 6	22	22
Facultad de Derecho	3 4	203	203
Facultad de Educación	4 2	92	92
Facultad de Filología	3 0	81	85
Facultad de Filosofía	6 0	108	90
Facultad de Geografía	3 1	70	72
Facultad de Psicología	4 5	122	91
E.T.S. de Ingenieros Industriales	3 4	70	70
E.T.S. de Ingeniería Informática	2 4	81	81
Acceso a la Universidad			
Máster Universitario	2 1 8	204	204
	5 6 6	1.17 1	1.103

Datos consultados el 17 de julio del 2022 en las CAV.

5- registro de P+F que los estudiantes han realizado consultas en los foros de las CAVs

Indicador	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Facultad de Derecho	Facultad de Educación	Facultad de Psicología	E.T.S. de Ingenieros Industriales	E.T.S. de Ingeniería Informática	Acceso a la Universidad	Facultad de Ciencias	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	Facultad de Filología	Facultad de Filosofía	Facultad de Geografía	Máster Universitario	Total
1. Conoce la UNED	1	1	2	7	1	1	1	0	1	1	1	2	5	24
1.1. Comunidad de acogida	2	2	3	6	1	2	1	5	2	4	4	7	13	52
1.2. Matrícula	1	2	4	5	2	1	15	2	1	3	0	2	21	59
1.3. Centros asociados/centros en el extranjero	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	7

2. Acceso a la universidad	0	3	2	3	2	1	7	0	4	1	1	1	8	3
3. Espacios virtuales	8	2	2	7	1	3	5	2	3	4	7	2	1	6
3.1. Mis asignaturas	3	4	5	7	2	4	8	0	4	8	7	6	3	9
3.2. Herramientas de comunicación	2	1	3	4	2	3	2	0	3	1	2	2	3	5
3.3. Mis preferencias en mi portal	0	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	0	2	3
3.4. NETIQUETA	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4
4. Tutorías	2	3	7	1	5	7	5	1	3	4	9	1	3	1
4.1. Gestión administrativa/carnet de estudiante	2	2	2	4	3	5	2	0	1	1	1	2	2	6
5. Metodología y planificación/COIE	0	3	6	3	3	3	1	1	1	0	1	5	8	4
5.1. Orientaciones COIE	0	5	3	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1
5.2. Evaluación	0	2	5	9	4	5	1	2	6	4	5	4	6	6
6. Cuestiones tecnológicas	2	1	3	6	1	2	6	0	1	5	6	3	2	6
6.1. Trabajar con documentos	2	1	2	0	1	0	0	3	1	0	0	0	2	1
Total	23	34	52	82	31	38	157	17	327	37	45	51	266	865

Datos consultados el 17 de julio del 2022 en las CAV

Curso Tu primer crédito en las CAVs de Grado

Preparación, desarrollo y seguimiento: octubre 2022 a mayo 2023

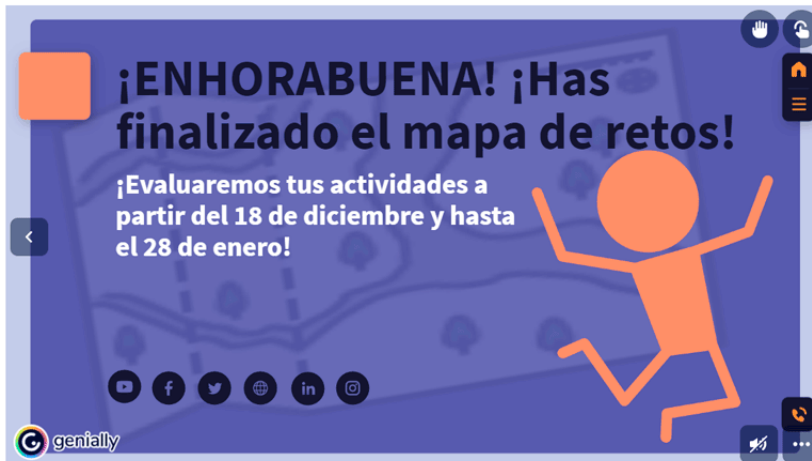
El haber introducido la posibilidad de obtener 1 ECTS en las CAVs de Grado con la realización de 10 actividades evaluables a través de la realización del curso Tu primer crédito, sigue suponiendo una mejora en la atención e implicación de los estudiantes en el curso 22-23. La realización de este curso presupone un aumento del interés hacia las actividades prácticas evaluables propuestas que consideran elementales para sus estudios. Se vio que incorporar actividades prácticas evaluables, supondría un aumento en el rendimiento de los estudiantes al conocer y manejar mejor los recursos propios de la UNED, y con ello, una muy posible reducción del abandono escolar.

Una vez más, los estudiantes han mostrado un buen grado de aceptación en la realización de las 10 actividades evaluables para conseguir un ECTS, detectado tanto en las preguntas de los foros como en la realización de estas.

Aun con el cambio de plataforma prevista para el 22-23 se ha querido mantener su esencia como espacio de reunión y formación.

Por otro lado, el mapa interactivo de los seis retos, en formato Genially, por el que se presentan a los estudiantes los contenidos las 10 actividades evaluables y recursos para conseguir su primer crédito ECTS, se han adaptado a la nueva plataforma.





El proceso de evaluación ha sido riguroso en todo momento, siguiendo los mismos criterios de evaluación y aplicando las mismas pautas a todos los estudiantes de todas las CAVs. Se han tenido en cuenta dos periodos, por separado, 1er y 2º semestres para evaluar, coincidiendo con los dos semestres del curso académico.

Actividades ECTS

Reto	ACTIVIDADES /nombre del foro (uno por actividad, salvo act.5 que son dos foros)	100%
1 Ten toda la información a mano	1 Actividad 1: MI CENTRO ASOCIADO Y MI FACULTAD Localiza las páginas web de tu Centro Asociado y de tu Facultad/Escuela y descubre dónde se encuentran físicamente y cómo contactar con ellos. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.	30%
	2 Actividad 2: MIS ASIGNATURAS Localiza la web de tu plan de estudios y selecciona sólo una de las asignaturas del semestre en la que estés matriculado/a para hacer esta actividad. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.	
	3 Actividad 3: MIS TUTORÍAS Consulta cuándo tienes cada una de tus tutorías del semestre y quién es tu tutor/ en Akademos. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.	
	4 Actividad 4: MIS EXÁMENES Consulta cuándo tienes el examen de cada una de las asignaturas de las que estás matriculado/a en este semestre. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.	
2 Maneja el Campus y los cursos virtuales	5 Actividad 5: CONECTARME DESDE EL PRINCIPIO Aprende a redirigir tu cuenta institucional a tu cuenta personal. Personaliza tu perfil en el curso virtual y pon un mensaje en el foro de presentación. Evidencia en una tarea.	10%
	6 Actividad 6: MIS ESPACIOS VIRTUALES Pon a prueba tus conocimientos de los espacios virtuales contestando al cuestionario.	10%
3 Planifica y organiza tu estudio	7 Actividad 7: PLANIFICAR EL ESTUDIO DEL SEMESTRE Planifica tus estudios, haz un seguimiento del mismo y de las actividades del semestre. Cumplimenta los campos indicados en la plantilla.	30%
4 Encuentra recursos disponibles	8 Actividad 8: RECURSOS DISPONIBLES PARA MI APRENDIZAJE Encuentra algunos recursos digitales de interés para el aprendizaje de tus asignaturas, disponibles en la web de la UNED, contesta al cuestionario.	5%
5 ¿Estás ya preparado/a?	9 Actividad 9: METODOLOGÍA UNED Pon a prueba tu conocimiento sobre la metodología de la UNED contestando al cuestionari	10%

6	Valora el camino seguido	10	Actividad 10: ENCUESTA FINAL DE VALORACIÓN Da tu opinión contestando a la encuesta y la enviando tus mejoras a través del formulario de sugerencias	5%
---	--------------------------	----	--	----

3. Principales temas objeto de preocupación y/o dificultades más frecuentes con las que se encuentran los estudiantes.

- a) Metodología de las asignaturas.
- b) Técnicas de estudio.
- c) Akademos web.
- d) Plataforma Ágora (Open LMS).
- e) Bibliografía/material de apoyo.
- f) Glosarios.
- g) Calendario de exámenes.
- h) Carnet de estudiante.
- i) Programa de las asignaturas.
- j) Repositorio de exámenes de convocatorias anteriores.

Tablas de datos curso Tu primer crédito

1- Registro de mensajes recibidos en los foros del curso “Tu primer crédito”

Primer semestre

Foro	Total de mensajes recibidos	Total de mensajes respondidos (Isabel)	Total de mensajes respondidos (María)
Reto 1 (Actividad 1: MI CENTRO ASOCIADO Y MI FACULTAD)	51	26	25
Reto 1 (Actividad 2: MIS ASIGNATURAS)	32	10	22
Reto 1 (Actividad 3: MIS TUTORÍAS)	6	2	4
Reto 1 (Actividad 4: MIS EXÁMENES)	25	7	18
Reto 2 (Actividad 5: Parte 1. CONECTARME DESDE EL PRINCIPIO)	212	120	92
Reto 2 (Actividad 5: Parte 2. PRESENTACIONES)	1.158	587	571
Reto 2 (Actividad 6: MIS ESPACIOS VIRTUALES)	17	8	9
Reto 3 (Actividad 7: PLANIFICAR EL ESTUDIO DEL SEMESTRE)	101	64	37
Reto 4 (Actividad 8: RECURSOS DISPONIBLES PARA MI APRENDIZAJE)	27	12	15

Reto 5 (Actividad 9: METODOLOGÍA UNED)	26	19	7
Reto 6 (Actividad 10: ENCUESTA FINAL DE VALORACIÓN)	43	28	15
Total	1.698	883	815

Segundo semestre

Foro	Total de mensajes recibidos	Total de mensajes respondidos (Isabel)	Total de mensajes respondidos (María)
Reto 1 (Actividad 1: MI CENTRO ASOCIADO Y MI FACULTAD)	7	4	3
Reto 1 (Actividad 2: MIS ASIGNATURAS)	5	2	3
Reto 1 (Actividad 3: MIS TUTORÍAS)	0	0	0
Reto 1 (Actividad 4: MIS EXÁMENES)	4	1	3
Reto 2 (Actividad 5: Parte 1. CONECTARME DESDE EL PRINCIPIO)	29	15	14
Reto 2 (Actividad 5: Parte 2. PRESENTACIONES)	118	60	58
Reto 2 (Actividad 6: MIS ESPACIOS VIRTUALES)	1	1	0
Reto 3 (Actividad 7: PLANIFICAR EL ESTUDIO DEL SEMESTRE)	10	7	3
Reto 4 (Actividad 8: RECURSOS DISPONIBLES PARA MI APRENDIZAJE)	8	4	4
Reto 5 (Actividad 9: METODOLOGÍA UNED)	1	1	0
Reto 6 (Actividad 10: ENCUESTA FINAL DE VALORACIÓN)	4	3	1
Total	187	98	89

2-Primer y segundo semestres: actividades corregidas por tutor

Primer semestre

Comunidad	Total de actividades corregidas
-----------	---------------------------------

de Acogida Virtual (CAV)	Reto 1 plantilla de información	Reto 2 Conectarme desde el principio	Reto 3 Plantilla de planificación	Reto 4 Encuentra algunos recursos	Total de actividades corregidas
Isabel Corina Maciel Torres	442	439	400	409	1.690
María Garabandal Martín de León	336	331	319	279	1.265
Total	778	770	719	688	2.966

Datos consultados el 17 de julio del 2022 en las CAV.

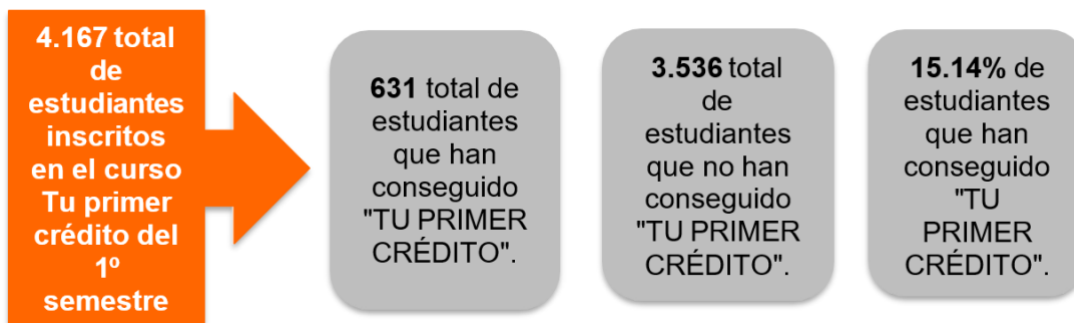
Segundo semestre

Comunidad de Acogida Virtual (CAV)	Total de actividades corregidas				
	Reto 1 plantilla de información	Reto 2 Conectarme desde el principio	Reto 3 Plantilla de planificación	Reto 4 Encuentra algunos recursos	Total de actividades corregidas
Isabel Corina Maciel Torres	63	66	59	59	247
María Garabandal Martín de León	61	69	72	64	266
Total	124	135	131	123	513

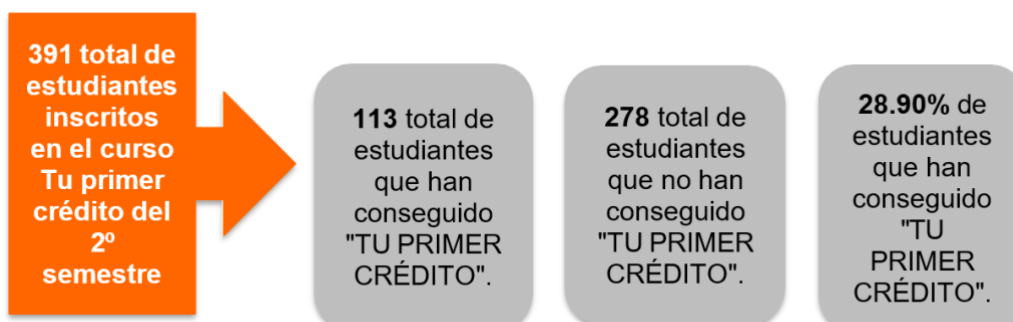
5-Registro del total de estudiantes por Facultad/Escuela que han obtenido el crédito ECTS

CAV FACULTAD/ESCUELA 2022/2023 1º semestre	Aptos
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	16
Facultad de Ciencias	50
Facultad de Psicología	126
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	55

Facultad de Educación	115
Facultad de Derecho	120
Facultad de Filología	21
Facultad de Filosofía	17
Facultad de Geografía e Historia	47
E.T.S. de Ingenieros Industriales	23
E.T.S. de Ingeniería Informática	41
Total	631

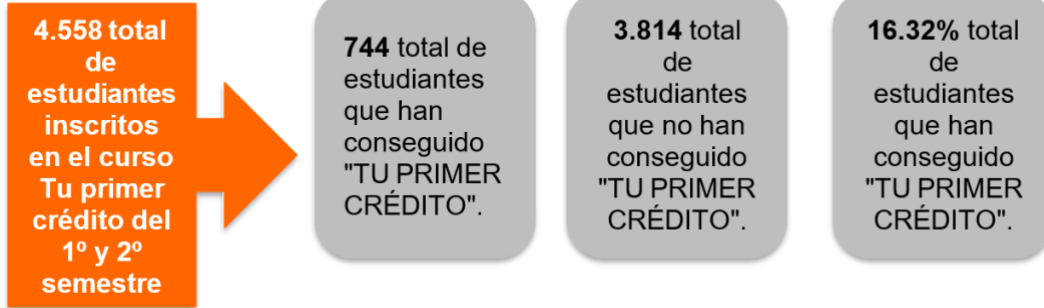


CAV FACULTAD/ESCUELA 2022/2023 2º semestre	Aptos
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	4
Facultad de Ciencias	1
Facultad de Psicología	20
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	10
Facultad de Educación	21
Facultad de Derecho	15
Facultad de Filología	4
Facultad de Filosofía	5
Facultad de Geografía e Historia	19
E.T.S. de Ingenieros Industriales	6
E.T.S. de Ingeniería Informática	8
Total	113



4-Datos globales del curso

Datos globales



Datos consultados el 17 de julio del 2023 en las CAV

Créditos ECTS aprobados por la Dirección del IUED para cursos de Acogida en Centros Asociados

Fecha inicio	Título	ECTS	Modalidad	Certificados	
20/09/2022	Curso Cero de Estadística (5ª edición)	1.0	Presencial	19	Bizkaia
26/09/2022	Plan de acogida para nuevos estudiantes UNED Sevilla (curso 2022-2023)		Presencial	146	Sevilla
06/10/2022	Herramientas para la Elaboración y Redacción de Trabajos Académicos (6ª edición)	1.0	Online o presencial	33	Cantabria
08/10/2022	PLAN DE ACOGIDA Y ACOMPAÑAMIENTO	0.5	Online o presencial	36	Guadalajara
19/10/2022	JORNADAS DE ACOGIDA El Centro Asociado y su Virtualización 2022/23	0.5	Online o presencial	35	Cartagena
02/11/2022	Técnicas de Estudio (2, 4 y 8 de noviembre)	0.5	Presencial	17	
02/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": Introducción a la Historia del Arte. (2022-2023)	1.0	En línea	30	Illes Balears
02/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": Introducción al dibujo asistido por ordenador. (2022-2023)	1.0	En línea	3	Illes Balears
02/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": Introducción Práctica de Programación Java para estudiantes de Informática e Ingeniería. (2022-2023)	1.0	En línea	4	Illes Balears

03/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0") Técnicas de Estudios y exámenes de desarrollo (2022-2023)	1.0	En línea	54	Illes Balears
03/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0"): de Estadística para estudiantes de Psicología y Ciencias sociales (2022-2023)	1.0	En línea	12	Illes Balears
04/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": ÁLGEBRA para estudiantes de ADE y Economía, Ciencias e Ingeniería. (2022-2023)	1.0	En línea	25	Illes Balears
04/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0") de Cálculo para estudiantes de ADE, Economía, Ciencias e Ingeniería(2022-2023)	1.0	En línea	29	Illes Balears
07/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": FÍSICA para estudiantes de Ciencias e Ingenierías (2022-2023)	1.0	En línea	54	Illes Balears
07/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0") de Iniciación a la programación con pyhton3 (2022-2023)	1.0	En línea	20	Illes Balears
08/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0": QUÍMICA para estudiantes de Ingeniería y de Ciencias. (2022-2023)	1.0	En línea	20	Illes Balears
08/11/2022	Curso de nivelación ("cursos "0") de Biología (2022-2023)	1.0	En línea	10	Illes Balears
08/11/2022	Curso de nivelación ("cursos 0"): de Contabilidad (2022-2023)	1.0	En línea	18	Illes Balears
08/03/2023	Curso de nivelación ("cursos 0": Introducción a la Historia del Arte. (2022-2023)	1.0	En línea	13	Illes Balears
08/03/2023	Curso de nivelación ("cursos 0") Técnicas de Estudios y exámenes de desarrollo (2022-2023)	1.0	En línea	28	Illes Balears
08/03/2023	Curso de nivelación ("cursos 0"): Electromagnetismo para estudiantes de Ciencias e Ingenierías (2022-2023)	1.0	En línea	12	Illes Balears

08/03/2023	Curso de nivelación ("cursos 0"): Fundamentos matemáticos de las Ciencias Sociales . (2022-2023)	1.0	En línea	8	Illes Balears
09/03/2023	Curso de nivelación ("curso 0") Estadística para estudiantes de Educación, ADE, Economía y Turismo (2022-2023)	1.0	En línea	17	Illes Balears
10/03/2023	Curso de nivelación ("curso 0") Teoría de circuitos para estudiantes de Ingeniería (2022-2023)	1.0	En línea	6	Illes Balears
17/03/2023	Tècniques d'Estudi	0.5	Presencial	23	Barcelona

26 cursos

672



Anexo IV. Programas académicos de los cursos impartidos

IV.1. Formación de PDI de la Sede Central

IV.1.1. Formación Inicial de Docentes nuevos en la UNED. Programa de Formación Inicial de Docentes 2022-2023

El programa de Formación Inicial del Profesorado (curso FID 2022-23) se desarrolló el día 28 de octubre de 2022 y se prolongará hasta diciembre de 2023:

Programa Formación Básica:

Seminarios con los vicerrectorados

Lugar. Sala Andrés Bello. Planta quinta de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Informáticos. Campus Norte

Primera Jornada. 28 de octubre de 2022

Bienvenida y presentación. 10.00 a 10.45 h.

- Bienvenida.
- Ser docente en la UNED. Una panorámica general
- Presentación del Programa de Formación Inicial de Docentes (FID)
 - Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector Adjunto de Innovación en Modelos de Aprendizaje Personalizado
 - Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación

Ejes principales de la Carrera Académica Universitaria: Docencia, Investigación y Trasferencia.

10.45 -12.00 h. Desarrollo profesional del profesorado I: Hitos en la carrera del profesor universitario.

Miguel Miguens Vázquez. Vicerrector de Personal Docente e Investigador y Juan Claver Gil. Vicerrector Adjunto de Personal Docente e Investigador

12.30-14.00 h. Desarrollo profesional del profesorado II: Investigación, Transferencia y Divulgación.

Rosa María Martín Aranda. Vicerrectora de Investigación, Transferencia del Conocimiento y Divulgación Científica, Julio Antonio Gonzalo Arroyo. Vicerrector Adjunto de Investigación y Transferencia y Sixto Jansa Anadón. Director de la Oficina de Transferencia e Investigación (OTRI)

Segunda jornada. 4 de noviembre de 2022

10.00-11.30 h. Acciones principales del Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento.

- Presentación del Vicerrectorado de Estudiantes. Alberto Mingo Álvarez. Vicerrector de Estudiantes y Emprendimiento

- El Centro de Orientación e Información para el Empleo. Ana Lisbona Bañuelos (Directora del COIE)
- Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad. Tiberio Feliz Murias (Director de UNIDIS)

12.00-13.30 h.

La calidad educativa como eje transversal de nuestra actividad profesional. Nancy Anne Konvalinka. Vicerrectora de Coordinación Académica y Calidad y Araceli Gómez Fernández, Vicerrectora Adjunta de Evaluación de la Calidad Docente

Las prácticas externas en la actividad docente e investigadora. Kyra Mahamud Angulo. Vicerrectora Adjunto de Prácticas. Vicerrectorado de Coordinación Académica y Calidad

13.30-14.45 h. La UNED en el Contexto Internacional.

Laura Alba Juez, Vicerrectora de Internacionalización, Fernando Val Garijo. Vicerrector Adjunto de proyectos y Teresa Lorenzo Garrido. Responsable del Observatorio UNED ODS

Tercera jornada. 11 de noviembre de 2022

10.00-10.45 h. Vicerrectorado de Tecnología. Acciones y estructura. Rocío Muñoz Mansilla. Vicerrectora de Tecnologías

10.45-11.45 h. Digitalización e Innovación en la UNED

Tecnologías inteligentes al servicio de un aprendizaje personalizado

Metodología e Innovación Docente para una docencia de calidad en la UNED. Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector Adjunto de Innovación en Modelos de Aprendizaje Personalizado.

El IUED de la UNED. Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED

12.15-14.15 h. Recursos para la docencia, el aprendizaje y la divulgación en la UNED

- La producción de recursos digitales para el aprendizaje en la UNED. Llanos Tobarra Abad. Vicerrectora Adjunta de Producción de Recursos Digitales. Vicerrectorado de Digitalización e Innovación. Presentación (vídeo)
- GICCU. El Gestor de contenidos. Vanessa Alonso Silván. Intecca
- La Editorial UNED: Producción de material didáctico digital-impreso. Carmen Sicilia Fernández-Shaw. Jefa Departamento de Producción y distribución de Materiales Digitales e Impresos
- UNED Abierta: Propuestas de Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOCS) y Recursos Educativos Abiertos.
- El audiovisual en el proceso pedagógico y divulgativo. UNED Media. Ángel Mancebo Muñoz. Director Técnico del CEMAV
- Departamento de Desarrollo de Materiales Digitales: Localización y funciones. Montserrat Nieto Asensio, Jefa Departamento Desarrollo de Materiales Digitales y Marta Giménez de la Rosa. Unidad de Contenidos Digitales

- Diseño en la Producción de Materiales Digitales e Impresos. Ángela Gómez Perea y Ana Martínez de Andrés. Unidad de Diseño Gráfico

Recursos para la docencia y la investigación en la UNED

Talleres prácticos

Los talleres prácticos que se ofrecen combinan sesiones presenciales, retransmitidas y con grabación con espacios de trabajo en aLF, pudiendo disponerse siempre de las grabaciones y materiales.

Talleres de la Biblioteca: La Biblioteca como centro de apoyo a la investigación y la docencia.

Sesión 1. Recursos y servicios de la Biblioteca de apoyo a la docencia y a la investigación

18 de noviembre de 2022. 12.00-14.00 h.

Lugar: Sala de Grados de la Facultad de Educación

Ramiro Lozano Morant. Biblioteca UNED

Resultados de aprendizaje

- Identificar los recursos disponibles a través de la Biblioteca de apoyo a la docencia y a la investigación.
- Saber acceder a los diferentes recursos electrónicos suscritos por la Biblioteca.
- Conocer la oferta de servicios de la Biblioteca.

Contenidos

- Recursos electrónicos de la Biblioteca de la UNED (bases de datos, revistas y libros electrónicos, etc.): características y forma de acceso.
- Servicios de apoyo a la docencia y a la investigación.

Modalidad: Presencial con retransmisión y grabación.

Sesión 2. El papel de la investigación en la carrera académica.

25 de noviembre de 2022 - 12.00-14.00 h.

Lugar: Sala de Grados de la Facultad de Educación

Alexis Moreno Pulido. Biblioteca UNED

Resultados de aprendizaje

- Aprender a orientar la actividad investigadora para obtener los mejores resultados profesionales.
- Conocer el procedimiento de evaluación de la actividad investigadora en las distintas convocatorias.
- Contenido

- La comunicación científica en la actualidad.
- La normativa evaluadora de la actividad investigadora.

Modalidad

Presencial con retransmisión y grabación.

Taller Introducción al manejo de las plataformas virtuales de la UNED

21 febrero 2022. de 17:00 a 19:00h. y 23 febrero de 2022 17:00 a 19:00h.

Raúl Morales Hidalgo. Centro de Tecnología de la UNED (CTU): Plataforma Docente.

Sesiones síncronas por TEAMS

Resultados de aprendizaje

Aprender a desenvolverse en las plataformas virtuales de la UNED haciendo un uso de sus herramientas principales.

Contenidos

- Campus UNED. Servicios de utilización de la cuenta de correo UNED, de Atención al Usuario y acceso a los cursos virtuales
- Plataformas virtuales aLF y AVIP
- Planificación del curso virtual
- Gestión de contenidos y recursos para el aprendizaje
- Trabajo en subgrupos y trabajo colaborativo
- Comunicación (asíncrona y asíncrona)
- Evaluación (formativa y sumativa)

IV.1.2. Desarrollo profesional

Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa

Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa (3ª Edición)					Horas
I	Plan de Investigación Educativa	1.1	¿Cómo diseñar mi proyecto de innovación y evaluar sus resultados?	del 31 de octubre al 6 de noviembre de 2022	6
II	Investigación Educativa Cuantitativa	2.1	¿Cómo recoger los datos? Técnicas cuantitativas de recogida de información	del 7 al 13 de noviembre de 2022	6
		2.2	¿Cómo analizo datos de naturaleza cuantitativa?	del 14 a 27 de noviembre de 2022	12
		2.2			12

			¿Cómo analizo datos de naturaleza cuantitativa?	del 14 a 27 de noviembre de 2022		
		2.3	La calidad de los instrumentos de recogida de información: evidencias de validez y fiabilidad	del 28 noviembre a 4 diciembre 2022	6	
		2.3	La calidad de los instrumentos de recogida de información: evidencias de validez y fiabilidad	del 28 noviembre a 4 diciembre 2022	6	
		3.1.	¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información. Observación y entrevista: comprender la perspectiva de los protagonistas	12 al 18 de diciembre 2022	4	
III	Investigación Educativa Cualitativa	3.1.	¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información. Observación y entrevista: comprender la perspectiva de los protagonistas	12 al 18 de diciembre 2022	4	
		3.2	¿Cómo recoger los datos? Técnicas cualitativas de recogida de información. Observación y entrevista: comprender la perspectiva de los protagonistas		6	
			¿Cómo analizo datos de naturaleza cualitativa? Introducción al análisis de datos cualitativos: aproximación desde el programa Atlas-ti	9 al 22 de enero de 2023		
		3.2	¿Cómo analizo datos de naturaleza cualitativa? Introducción al análisis de datos cualitativos: aproximación desde el programa Atlas-ti	9 al 22 de enero de 2023	6	
IV	Diseminación de la investigación	4.1	Orientaciones para la revisión y publicación de resultados de innovación docente Técnicas cuantitativas de recogida de información	23 al 31 de enero de 2023	4	

Competencias de Investigación, Transferencia y Difusión

Taller **Sexenios 2022: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones** (4 horas)

Además, se imparten distintos cursos y talleres para el desarrollo de competencias de investigación, docencia y gestión:

Ciclo de Creación de Contenidos Enriquecidos del IUED (CCE)

Enriquecer vídeos e imágenes 360° con H5P

Estructura del curso:

- Curso virtual: del 17 de mayo al 30 de junio de 2023
- Dos sesiones en línea, los días 17 y 18 de mayo de 2023, de 16.00 a 17.30 horas

Objetivos:

- Conocer las herramientas existentes para la creación de contenidos H5P.

- Ser capaz de crear contenidos educativos y actividades sencillas usando H5P.
- Ser capaz de enriquecer Videos 360° usando H5P.
- Ser capaz de enriquecer Imágenes 360° usando H5P.
- Poder trasladar las actividades creadas a las principales plataformas educativas

Contenido:

1. Introducción a H5P

- a. ¿Qué es H5P?.
- b. Primeros pasos: instalación de un editor local (Lumi). Actualización y uso del editor.
- c. Acceso al editor H5P bajo Moodle.

2. Creación de actividades interactivas básicas

- a. Resumen
- b. Conjunto de opción Única
- c. Opción múltiple
- d. Verdadero/falso
- e. Cuestionarios
- f. Actividades Drag and Drop
- g. Actividades de relleno de huecos.
- h. Vídeos interactivos

3. Enriquecer contenidos 360° con h5p

- a. Enriquecer videos 360° con h5p
- b. Tours virtuales con imágenes 360°

4. Uso de los recursos 360° creados en el contexto de aprendizaje

- a. Cargar el material en Moodle Cargar el material en GICCU

Se inscriben en este curso 40 docentes, superándolo **13** docentes.

Uso de GICCU. Nivel Básico

El curso se estructura de la siguiente manera:

- Asistencia a un webinar en Teams, el día 17 de enero de 2023, de 18.00 a 20.00 h.

- Realización de una serie de actividades en el curso virtual en UNED Abierta del 17 de enero al 17 de febrero.

Contenidos:

- ¿Qué es GICCU?
- ¿Cómo crear un trabajo en GICCU?
- ¿Qué hacemos una vez que nuestro trabajo está terminado?
- Recursos
- Actividades

Se inscriben en este curso 95 docentes, superándolo **58** docentes.

Creación de contenidos digitales con H5P (2ª Edición)

Estructura del curso:

- Dos webinar en Teams, los días 16 y 19 de enero de 2023, de 18.30 a 20.30 h. (Asistencia obligatoria)
- Realización de una serie de actividades en la nueva plataforma de la UNED, OpenLMS

Contenidos:

- *Bloque 1. Actividades con H5P*
- 1. Introducción a H5P
- 2. Creación de actividades interactivas básicas
- 4. Uso de los recursos creados en el contexto de aprendizaje
- *Bloque 2. Creación de contenidos educativos con H5P*
- 1. Introducción a H5P
- 3. Creación de contenidos educativos
- 4. Uso de los recursos creados en el contexto de aprendizaje

Ponentes: María de los Llanos Tobarra Abad, Vanesa Alonso Silván, Francisco Javier Sánchez Botas y Pedro Vidal Balboa.

Se inscriben en este curso 60 docentes, superándolo **25** docentes.

Presentaciones con Genially

Se continúa con la propuesta formativa iniciada en el curso 2020-21 para dar a conocer la herramienta Genially.

Presentaciones con Genially. Nivel Básico (3ª edición) (12 horas)

Webinar: 16 febrero 2023, de 18.00 a 20.00h.



Curso virtual: del 16/02 al 15/03/2023

Presentaciones con Genially. Nivel Avanzado (3ª edición) (12 horas)

Webinar: 09 marzo 2023, de 18.00 a 20.00h.

Curso virtual: del 09/03 al 08/04/2023.

Crea fácilmente un Escape/Breakout “Genially” (2ª edición)

Webinar 23/ marzo 2023, de 18.00 a 20.00h.

Curso virtual: del 23/03 al 22/04/2023

Para el desarrollo de **Competencias de Investigación, Transferencia y Difusión**, se organiza el taller **Sexenios 2022: Localización y redacción de los indicios de calidad de las publicaciones** (4 horas). El taller se lleva a cabo de forma híbrida, presencial (Salón de Actos de Educación) en dos sesiones los días 19 al 22 de diciembre de 2022, en horario de 10:00 a 12:00h., y retransmitido por Zoom para aquellos que no pueden asistir presencialmente, abordando los siguientes contenidos:

- Convocatoria CNEAI.
- Consejos para presentar la solicitud
- Redacción de indicios de calidad
- Herramientas de evaluación de la actividad investigadora mediante indicadores bibliométricos.
- Otros indicios de calidad.

Se reciben 73 solicitudes de inscripción, superando la formación **27** docentes.

COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN

Análisis de datos con SPSS:

Análisis de datos con SPSS (Básico) (12 horas)

Este taller se desarrolló en una sesión síncrona en Teams, el día 17 de enero de 2023 ((de 10:00 a 14:30h.), seguida de un curso virtual en la plataforma aLF en el que se realizaron una serie de actividades obligatorias por cada uno de los bloques temáticos. Las sesiones en Teams quedaron grabadas y disponibles en el curso virtual, para que pudieran ser visualizadas por aquellos profesores que no pudieran asistir en directo. Contenidos:

- Interfaz y tratamiento de datos
- Análisis descriptivo y exploratorio de variables
- Correlación lineal simple
- Comparación de medias
- Tablas de contingencia

Se reciben 40 solicitudes de inscripción, superando la formación **11** docentes.

Análisis de datos con SPSS (avanzado) (12 horas)

Este taller se desarrolló en una sesión síncrona en Teams, el día 18 de enero de 2023 ((de 10:00 a 14:30h.), seguida de un curso virtual en la plataforma aLF para realizar una serie de actividades obligatorias por cada uno de los bloques temáticos. Contenidos:

- Regresión lineal
- Análisis de varianza (ANOVA, ANCOVA, MANOVA)
- Modelos log-lineal
- Modelos lineales mixtos

Se reciben 35 solicitudes de inscripción, superando la formación **15** docentes.

Dígasele con mapas, pero que sea un digital story map

La formación se estructura de la siguiente manera:

- Sesión presencial: 10 marzo 2023 (16,20 a 20,30 h)
- La sesión también se retransmitirá por Zoom y la grabación disponible en el curso virtual.
- Curso virtual en aLF: del 10 de marzo al 23 de abril de 2023

Laboratorio de Innovación en Humanidades Digitales (LiNHD) - Edificio de la Biblioteca Central de la UNED

Contenidos:

1. ¿Qué es un digital story map?
2. Elementos indispensables en un digital story map.
3. Elementos añadidos: cuestionarios geolocalizados, actualización de mapas en tiempo real y líneas del tiempo. Ejemplos realizados en V-Global, y otro a presentar por miembros del GID derivados de sus proyectos de investigación. Se reciben 39 solicitudes de inscripción, superando la formación **11** docentes.

Preparación Sexenio de Transferencia

El objetivo de este webinar, celebrado el día 19 de mayo de 2023 de 10 a 12h.

Contenidos:

1. Características de la convocatoria de sexenio, precedentes.
2. Posibles variaciones en la próxima convocatoria.
3. Concepto de transferencia y méritos valorados.
4. Errores frecuentes a evitar.
5. Elementos y recomendaciones de argumentación.

Se inscribieron 198 personas, certificando su asistencia **99** docentes.

Diseño de tareas basadas en Traducción Audiovisual Didáctica (TAD) y Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) para cursos bilingües o impartidos en lenguas extranjeras en el Espacio Europeo de Educación Superior

Objetivos:

1. Comprender el concepto de Traducción Audiovisual Didáctica.
2. Investigar las posibilidades de la Traducción Audiovisual Didáctica para la enseñanza de contenidos disciplinares no lingüísticos (física, matemáticas, pedagogía, etc.).
3. Integrar contenidos disciplinares y contenidos lingüísticos usando recursos audiovisuales con fines didácticos.
4. Diseñar tareas sobre contenidos disciplinares utilizando los principios básicos de la Traducción Audiovisual Didáctica.

Está organizada en una sesión presencial, el día 21 de diciembre de 2022 (de 10.00 a 13.00h y de 14.30 a 17.30h.) y la realización de unas actividades en un curso virtual en la plataforma aLF (con dedicación estimada en 10 horas).

Contenidos

- BLOQUE I. CONTENIDOS DISCIPLINARES Y ENSEÑANZA DE LENGUAS
 - o Conceptos básicos sobre enseñanza de lenguas
 - o AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas) en el Espacio Europeo de Educación Superior
 - o EMI (English as a Medium of Instruction) y su papel en el Espacio Europeo de Educación Superior
 - o El tratamiento de la terminología específica de cada disciplina: English for Specific Purposes
- BLOQUE II. TRADUCCIÓN AUDIOVISUAL DIDÁCTICA
 - o 2.1. ¿Qué es la Traducción Audiovisual Didáctica?
 - o 2.2. ¿Cómo se relaciona la Traducción Audiovisual Didáctica con AICLE/EMI? 2.3. Diseño de tareas de Traducción Audiovisual Didáctica con el enfoque AICLE/EMI
 - o 2.3. Diseño de tareas de Traducción Audiovisual Didáctica con el enfoque AICLE/EMI

Se inscribieron 23 personas, certificando su asistencia **14** docentes.

ELABORACIÓN DE CONTENIDOS

Realización de vídeos 360º y tours virtuales con realidad aumentada. Proyecto UNED 360

Programa:

Presentación del proyecto UNED 360.

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED y Ángel Mancebo. Director de UNED Media.

Primeros avances de la UNED en la creación de vídeos inmersivos. Experiencias de Realidad Virtual en el Grupo I4Labs. Inicio: 11´ 48"

Sergio Martín Gutiérrez. Coordinador del Máster de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Control Industrial. Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial. UNED

El vídeo inmersivo y su utilización en entornos de aprendizaje. Experiencias de la Universidad de Castilla la Mancha. Inicio 32´58" (recomendado para el taller)

Giuseppe Fregappane. Catedrático, Facultad de Ciencias y Tecnologías Químicas, Universidad de Castilla la Mancha

Mesa redonda: Experiencias piloto de vídeos del proyecto UNED360. Inicio 1h 27' 46"

Carlos Busón Buesa. Investigador en la Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do en colaboración con el Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNDECT/CNPq)

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial. Esther Gil Cid, subdirectora de Estudiante y Eduardo Salete Casino. Subdirector de Investigación, Transferencia y relaciones institucionales

Facultad de Psicología. Marcela P. González Brignardello. Vicedecana de Metodología, Innovación docente y tecnología

TALLER PRÁCTICO

Sesión presencial: 1 de febrero de 2023 (de 10:30 a 12:30 y de 13:00 a 15:00)

Actividad práctica: Entrega de una actividad evaluable en la plataforma aLF (Antes del 28/02/2023)

Contenidos:

- Introducción a los vídeos 360º y tours virtuales 360º con realidad aumentada
- Planificación de la actividad a virtualizar (storyboard)
- Grabación en 360º
- Edición de videos 360º
- Producción de tours virtuales 360º con realidad aumentada
- Taller práctico para iniciarse en la elaboración de este tipo de medios audiovisuales

Participaron en esta formación **38** docentes.

COMPETENCIAS DE GESTIÓN

“Microsoft Planner: aprende a organizar el trabajo en equipo”

Esta formación se programó del 16 de junio al 15 de julio de 2023 (10 horas) para facilitar al docente una herramienta que le permitiera:

- Crear un plan, añadiendo las tareas que precisa y asignando cada una de ellas a las personas que han de realizarlas.
- Editar las tareas a medida que se van ejecutando, pudiendo adjuntas a ellas archivos y comentarios.
- Consultar de forma cómoda el estado de las distintas tareas a través de gráficos preestablecidos, pudiendo filtrar y agrupar en función de distintos criterios, para analizar de forma rápida el progreso del plan.

Contenidos:

1. Microsoft Planner
2. Crear y gestionar planes
3. Crear, editar y gestionar tareas
4. Analizar el progreso de las tareas

El curso contaba con 26 plazas que se cubrieron, superando la formación **20** docentes.

Webinars de Formación dirigidos al PDI de la UNED

La evaluación en tiempos de la IA

Se desarrolló el día 14 de julio de 2023, de 10.00 a 14.00h.

Programa

10.00-11.00h. La irrupción de la IA en el proceso de enseñanza y aprendizaje: ¿a qué nos enfrentamos?

Sergio Martín Gutiérrez. Vicerrector Adjunto de Tecnologías Educativas. UNED

María del Mar Román García. Directora Adjunta de Innovación Educativa IUED. UNED

11.00-12.30h. Estrategias y claves para adaptar las pruebas de evaluación ante la irrupción de la IA.

Pruebas de desarrollo. María del Mar Sánchez Vera. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Murcia

Pruebas objetivas. Enrique Navarro Asencio. Departamento de Investigación y Psicología en Educación. Universidad Complutense de Madrid

Pruebas de evaluación continua en la UNED. Tiberio Feliz Murias. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. UNED

12.30 - 13.30h. Buenas prácticas en el uso de la IA en la realización de trabajos fin de título.

Daniel Torres Salinas. Departamento de Información y Comunicación. Universidad de Granada

Wescleslao Arroyo Machado. Departamento de Información y Comunicación. Univ. de Granada

Se inscribieron 183 personas, certificando su asistencia **81** docentes.

IV.1.3. Plataforma de cursos virtuales Ágora (Open LMS) de la UNED

Taller práctico sobre Ágora: bancos de preguntas y cuestionarios. 29 de septiembre de 2022 (3 horas)

Contenidos:

- Gestión del banco de preguntas
- Creación y configuración de cuestionarios
- Incorporación de preguntas a un cuestionario
- Análisis de los resultados de un cuestionario

Se inscriben 19 personas, superan las actividades del taller **13** docentes.

Taller práctico sobre Ágora: configuración del libro de calificaciones. 6 de octubre de 2022 (3 horas)

Con esta formación, se pretende que el docente sea capaz de configurar el libro de calificaciones de acuerdo con la evaluación de la asignatura, hacer modificaciones, y poder extraer la información. Para ello, se realizaron prácticas reales.

Contenidos:

- Libro de calificaciones estructura
- Creación de categorías
- Mover pruebas entre categorías
- Ponderación de calificaciones
- Fórmula de cálculo de calificaciones
- Importar y exportar calificaciones
- Errores comunes

Se inscriben 12 personas, superan las actividades del taller **9** docentes.

IV.2. Formación del Profesorado Tutor de Centros Asociados

IV.2.1. Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)

Bloque y Semana/s	Objetivos
<p>Bloque 1</p> <p><i>Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar</i></p> <p>Semana 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como primera tarea se propone a los participantes conocer las características de la asignatura cuya tutorización han asumido. En este bloque se indican las fuentes de información más relevantes para conseguir la información que necesitas para planificar a tutoría. En este bloque se cuenta con una serie de tutoriales sobre la Guía de estudio de la asignatura (parte 1), el depósito de exámenes de la UNED y el portal estadístico de la

Universidad. Estos tutoriales te servirán de guía para llevar a cabo las actividades previstas para este bloque.

- La información que se recoge en este bloque resulta de gran utilidad, para preparar la primera sesión de tutoría en la que habitualmente se presentan al estudiante las características de la asignatura y el plan de trabajo.

Bloque 2

Diseña y planifica tu tutoría

Semana 2

En este bloque se facilitan orientaciones sobre cómo utilizar esa información, para diseñar una tutoría motivadora, activa y orientada al "feedback" personalizado. En este bloque también se aprenderá a utilizar Akademos Web para llevar a cabo la planificación y presentarla a los estudiantes.

Bloque 3

Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual

Semana 3

- Durante esta semana se da acceso al curso virtual de la asignatura que van a tutorizar. Es el momento de completar la información sobre la asignatura, activar las notificaciones de los foros, para que siempre se tenga información actualizada y conocer como está organizado el espacio en el Curso Virtual denominado Grupo de Tutoría.

Bloque 4.1

Impartiendo tu tutoría. La importancia del feed back

Semanas 4

- Con este bloque se entra en una nueva fase del curso, se pasa del diseño y la planificación de la tutoría a su impartición. A lo largo de cuatro semanas, se van facilitando ideas y herramientas para que impartir una tutoría orientada a un aprendizaje personalizado, basado en proporcionar a tus estudiantes "feedback", para que cada tutoría sea una experiencia de aprendizaje. Todo ello teniendo en el horizonte que aprendan y, en consecuencia, además, puedan superar el examen. Esta semana se trabaja sobre el "feedback" automático. Es decir, aquel que está basado en preguntas cerradas en las que el estudiante ha de elegir, entre una o varias opciones de respuesta y recibe de forma inmediata y automática el "feedback" correspondiente.

Bloque 4.2

Impartiendo tu tutoría. El Grupo de tutoría Semana 5

- Durante esta semana se trabaja con el Grupo de Tutoría. Éste es el espacio del tutor en el curso virtual, donde puede interactuar en exclusiva con sus estudiantes. El Grupo de tutoría cuenta con un foro y con una carpeta a la cual el tutor puede subir documentos para compartir con sus estudiantes. Por tanto, tanto los documentos y tutoriales como las actividades de esta

semana están relacionadas con las normas de "netiqueta" para el uso de foros, el funcionamiento de los foros en aLF, incluyendo el uso del editor de esta herramienta, así como del espacio para compartir documentos.

Bloque 4.3

Impartiendo tu tutoría. Feedback en actividades de corrección manual

Semana 6

- Una de las funciones claves del profesor tutor en la UNED es la corrección de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC), éstas además de tener repercusión en la nota final de estudiantes, deben contribuir a su aprendizaje y para ello es importante que además de la calificación numérica, el estudiante reciba un feedback lo suficientemente detallado como para permitir la mejora de su desempeño en futuras PECs o en el examen. Cuando un estudiante, tras entregar su PEC, recibe del profesor tutor como respuesta, "tu nota es un 5,5" de poco le servirá para saber en qué puede mejorar. En este se muestra cómo se puede enriquecer el feedback y que herramientas nos proporciona aLF para ello.

Bloque 4.4

Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas

Semana 7

- En este bloque se practica con la herramienta de Web conferencia AVIP, desarrollada en la UNED, para llevar a cabo actividades prácticas en la tutoría. Se pide a los participantes que hagan una pequeña grabación presentando una actividad práctica y que elaboréis un cuestionario con Microsoft Forms para recoger el trabajo de vuestros estudiantes durante la tutoría y darles feedback.

Bloque 5.1

La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia

Semana 8

- La UNED es una de las mayores universidades europeas por número de estudiantes. Es una universidad pública que desde su aparición en 1972 ha sabido ir adaptándose a las posibilidades que ofrecían las tecnologías en cada momento, para apoyar a sus estudiantes en su esfuerzo por alcanzar sus metas. El último gran cambio fue su adaptación al EEES. La tutoría es un elemento clave en cualquier sistema de educación a distancia. En este bloque se analizan las funciones del profesor tutor y las modalidades de tutoría conforme al Estatuto del profesor tutor y la normativa sobre organización de tutorías.

Bloque 5.2

La tutoría y la función tutorial en la UNED

- En este bloque analizaremos la función tutorial en la UNED en el marco de la actividad docente en su conjunto. De acuerdo con la definición de ANECA, la actividad docente cabe definirse

Semana 9

como el conjunto de actuaciones, que se realizan dentro y fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes con relación a los objetivos y competencias definidas en un plan de estudios y en un contexto institucional determinado. Las distintas tareas que ello comporta pueden dividirse en cuatro grandes conjuntos de actividades: la planificación de la docencia, la impartición, la evaluación de los aprendizajes y la evaluación de la propia actividad docente. En la UNED, a diferencia de las universidades presenciales estas actividades no son llevadas a cabo por la misma persona de manera individual, sino por un conjunto integrado por el equipo docente de la asignatura y los profesores tutores asignados a la misma. En el siguiente documento, se detalla el conjunto de actividades para cada fase y su distribución entre equipos docentes y profesores/as tutores/as.

Bloque 6

La tutoría en la UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia

Semanas 10

- El último bloque del curso tiene como finalidad dar a conocer el modelo de evaluación de la calidad de la docencia en la UNED. Para facilitar el conocimiento del modelo os ofrecemos un cuadro sinóptico, un resumen y también os facilitamos el acceso al Manual de Procedimientos de evaluación de la actividad docente en la UNED. Este bloque cuenta con una única actividad consistente en responder a una encuesta anónima de la valoración de este curso.

Las actividades evaluadas se agrupan en cinco grandes ámbitos, seleccionando siete de las 22 que componen el curso CIT:

Planificación de la tutoría y utilización de Akademos web

- Actividad B2-1.- Diseña una tutoría activa
- Actividad B2-2. Publica tu planificación en Akademos

Herramientas para una tutoría activa y la importancia del feedback formativo en la tutoría

- Actividad B4-1-2.- Preparar un cuestionario de evaluación en Forms

Manejo de herramientas de web conferencia empleadas en la tutorización en la UNED

- Actividad B4-4-1-Grabación de Web conferencia AVIP (presentación a tus estudiantes)
- Actividad B4-4-3-Grabación en TEAMS (fragmento de una tutoría con una actividad)

Comprobación de conocimientos sobre la adaptación al EEES y las modalidades de tutoría en la UNED

- Actividad B5-1.- Cuestionario sobre Adaptación de la UNED al EEES
- Actividad B5-2-2.- Cuestionario sobre las modalidades de tutoría en la UNED

Competencia en el manejo de alf

- El manejo de las herramientas de alf para participar en este procedimiento se considera como evidencia del manejo básico de la plataforma aLF.

IV.2.2. Curso de Venia Docendi

Bloques temáticos

- Bloque 1 Presentación del curso y de los participantes (9 al 15 de febrero)
- Bloque 2 Situación de la tutoría en la UNED en un tiempo de cambios (16 al 22 de febrero)
- Bloque 3 ¿Cómo son y dónde estás nuestros estudiantes? ¿Cómo valoran y qué piensan de las de las asignaturas? (23 de febrero al 1 de marzo)
- Bloque 4 La tutoría como comunidad de aprendizaje (2 al 8 de marzo)
- Bloque 5 Técnicas de comunicación y dinamización de la tutoría (9 al 15 de marzo)
- Bloque 6 Diseño y planificación de una tutoría orientada a un aprendizaje activo, auto-regulado y personalizado (16 al 22 de marzo)
- Bloque 7 1 Cómo promover el aprendizaje activo en la tutoría (23 al 29 de marzo)
- Bloque 7 2 Herramientas para promover el aprendizaje activo en la tutoría (30 de marzo al 19 de abril)
- Bloque 8 El feedback formativo. Su importancia y cuándo y cómo proporcionarlo (20 al 26 de abril)
- Bloque 9 Plan de mejora de mi tutoría (27 de abril al 3 de mayo)
- Bloque 10 Puesta en común y evaluación del curso (4 al 10 de mayo)

IV.2.3. Plataforma de cursos virtuales Ágora (Open LMS) de la UNED

Este curso está compuesto por las siguientes secciones, que se irán abriendo de forma secuencial

1.- De aLF a Open LMS.

- En esta primera sección se mostrarán las similitudes y diferencias entre aLF y UNED Open LMS. Se mostrará cómo está organizada la plataforma y cuál es la estructura base de un curso de Grado en la nueva plataforma.

2.- Preparando tu grupo de tutoría.

- Al igual que en aLF, se contará con un grupo de tutoría en el que se dispondrá de un foro de tutorización y un libro denominado "Materiales del tutor" a través del cual se podrán compartir materiales con los estudiantes tutorizados. Esto representa una mejora respecto a la carpeta con la

que se contaba en aLF. En esta sección se mostrará cómo utilizar el foro y el libro "Materiales del tutor".

3.- Corrección de tareas y feed back en UNED Open LMS

- En un aprendizaje activo y personalizado el *feedback* es un factor clave. UNED Open LMS ofrece diversas posibilidades para ofrecer un buen *feedback*. En esta sección se mostrará con ejemplos y actividades prácticas cómo utilizar las diferentes formas de corregir y dar feedback que ofrece la plataforma.

4.- Herramientas de seguimiento para la mejora de la tutorización

- En esta última sección se muestra cómo acceder a la información que proporciona la plataforma para seguir la actividad de tus estudiantes, con el fin de ofrecer estímulos o apoyos de manera personalizada.

Durante el curso los profesores tutores deberán realizar las siguientes actividades:

- Actividad 1.- Cuestionario sobre estructura y funcionalidades de UNED Open LMS.
- Actividad 2.- Elaborar una página o páginas en el libro "Materiales del tutor" la página debe incluir diferentes elementos como: enlace a un documento, imágenes, elementos multimedia, etc.
- Actividad 3.1.- Redacta un mensaje de presentación para tu foro de tutoría. Calificación mediante calificación simple directa y comentario.
- Actividad 3.2.- Redacta un mensaje de presentación para tu foro de tutoría y autoevalúalo mediante lista de verificación.
- Actividad 3.3.- Redacta un mensaje de presentación para tu foro de tutoría y autoevalúalo mediante guía de evaluación.
- Actividad 3.4.- Redacta un mensaje de presentación para tu foro de tutoría y autoevalúalo mediante rúbrica.
- Actividad 4.- Cuestionario sobre informes de actividad y seguimiento de estudiantes en Open LMS.

Anexo V. Informe del Curso de Iniciación a la Tutoría. Curso 2022-2023 1ª edición

Ángeles Sánchez- Elvira Paniagua. Directora del IUED

Miguel Santamaría Lancho. Coordinador del CIT

Ana María Carroza Pacheco. Dinamizadora del CIT

Enero 2023

Resumen ejecutivo

Características del curso

El **Curso de Iniciación a la Tutoría (CIT)** está dirigido a quienes acaban de incorporarse como profesores tutores a la UNED. Idealmente se intentará que el curso sea realizado en el primer semestre de incorporación, por lo que se imparten dos ediciones anuales de este curso.

El curso se ha estructurado en una serie de bloques temáticos que facilitan la familiarización con la educación a distancia, el conocimiento de la UNED y su funcionamiento y el rol del tutor, **centrándose muy especialmente en el proceso de planificación e impartición de una tutoría y en el uso de las herramientas disponibles para el desarrollo de la tutoría (aLF, AVIP, Akademos, etc.).**

El curso está organizado en los bloques temáticos que se indican a continuación. El objetivo es que el CIT tenga un carácter muy práctico, por lo que se comienza con las actividades directamente relacionadas con la preparación de la tutoría, preferentemente a lo largo de las tres semanas previas al inicio de cada semestre.

Bloques temáticos del CIT

- **Bloque 0:** Bienvenida y presentación. Creación de una comunidad en línea.
- **Bloque 1:** Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar.
- **Bloque 2:** Diseña y planifica tu tutoría.
- **Bloque 3:** Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual.
- **Bloque 4:** Impartiendo tu tutoría.
 - **Bloque 4.1:** La importancia del “feedback”
 - **Bloque 4.2:** El Grupo de tutoría
 - **Bloque 4.3:** Feedback en actividades de corrección manual
 - **Bloque 4.4:** Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas
- **Bloque 5.1:** La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia.
- **Bloque 5.2:** La tutoría y la función tutorial en la UNED.
- **Bloque 6:** La Calidad y la Evaluación de la actividad docente en la UNED.

El curso combina una metodología de aprendizaje basada en la realización de actividades (*learning by doing*) con la metodología del aprendizaje basado en proyectos, pues a lo largo del curso cada participante va elaborando su plan de tutorización, adaptado a su asignatura y a las condiciones en que ésta se lleva a cabo en cada Centro.

Resultados

El curso fue superado por el 74% de los 300 participantes que iniciaron las actividades. El 26% restante no lo superó al no haber llevado a cabo las entregas de actividades solicitadas. Quienes no lo han superado serán dados de alta en la siguiente edición para que finalicen las actividades requeridas para superar el curso.

Resultados finales respecto a los inscritos en el curso

Resultado	Número de participantes	Porcentaje
Sí superan el curso	223	60%
No superan el curso	77	21%
No entraron	71	19%
Total, general	371	

Resultados finales respecto a quienes iniciaron el curso

Resultado	Número de participantes	Porcentaje
Sí superan el curso	223	74%
No superan el curso	77	26%
Total, general	300	

Valoración del curso por los participantes

El cuestionario de valoración final consta de 32 ítems con respuesta cerrada y 1 ítem de respuesta abierta. Se recibieron 204 respuestas, lo que representa el 81% de los que iniciaron el Curso. El tiempo medio empleado para responder fue ligeramente inferior a 6 minutos.

Valoración global, de 1 a 5, sobre el interés del curso para un profesor tutor novel: **4,1**.

Valoración del interés de cada uno de los bloques del curso (de 1 a 5)

Grado de interés y utilidad del curso para un profesor tutor novel de la UNED	4,1
Bloque 1.- Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar	3,9
Bloque 2.- Diseña y planifica tu tutoría	4,0
Bloque 3.- Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual	4,0
Bloque 4.1.- Impartiendo tu tutoría. La importancia del "feedback"	4,0

Bloque 4.2.- Impartiendo tu tutoría. El Grupo de tutoría	4,1
Bloque 4.3.- Impartiendo tu tutoría. Feedback en actividades de corrección manual	3,9
Bloque 4.4.- Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas	3,9
Bloque 5.1.- La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia	3,5
Bloque 5.2.- La tutoría y la función tutorial en la UNED	3,7
Bloque 6.- La Calidad y la Evaluación de la actividad docente en la UNED	3,7

Cabe destacar aquí que, en relación con la edición anterior del CIT (2º Semestre Curso 2021-2022), los resultados promedio de la valoración global y de las valoraciones por bloque se han mantenido iguales, salvo para el caso concreto del Bloque 4.3, en el que ha habido una leve disminución.

Presentación del curso

El Curso de Iniciación a la Tutoría persigue un doble objetivo: (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia, y (2) formar al nuevo profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el modelo metodológico de la UNED dentro del EEES: el seguimiento **presencial y en línea, y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes** en las asignaturas de los Grados.

Antecedentes y contextualización del curso

Hasta la aparición de este curso, en el IUED la formación del profesorado tutor de la UNED ha estado muy centrada en el Curso de Venia Docendi, curso que ha ido evolucionado a lo largo de los años. Desde 2011, el Curso de Venia Docendi se denominó Formación Inicial de Tutores (FIT). Este curso es condición necesaria para la obtención de la Venia Docendi en la UNED. La experiencia muestra que el perfil de los participantes que venían cursando el Curso de Venia Docendi era muy diverso en relación con su conocimiento y experiencia sobre la UNED. En este curso participaban tutores que habían sido interinos durante años y que habían superado un concurso público, con lo que acumulaban una experiencia más o menos dilatada en la UNED; junto a ellos también participaban tutores que, sin haber sido interinos, habían superado un concurso público. Lógicamente las necesidades formativas de ambos grupos eran diversas. Por otro lado, todo el profesorado tutor ha venido realizando el *Curso de Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) desde el inicio de las nuevas titulaciones en 2010, así como la formación en el uso de la videoconferencia mediante AVIP para la transmisión de las distintas modalidades de tutoría recientes. No obstante, no se disponía de un curso exclusivamente dirigido al profesorado tutor nuevo.

Desde la dirección del IUED se ha visto la necesidad, por tanto, de actualizar por un lado el Curso de Venia Docendi, y de contar, por otro, con un curso dirigido a los profesores tutores que se incorporan por primera vez a la UNED, ya sea como interinos o tras haber superado un concurso público sin tener experiencia previa en la UNED. Hasta el momento presente, la preparación para el ejercicio de la función tutorial de los recién incorporados se ha llevado a cabo por procedimientos informales (orientaciones impartidas desde el Centro y/o equipos docentes y la labor de mentoría informal desarrollada por los responsables y el profesorado tutor del Centro Asociado en el que desempeñan sus funciones los nuevos profesores tutores).

Con este curso, desde la dirección del IUED, se pretende formalizar esta formación inicial para los nuevos profesores tutores que se incorporan cada año a la UNED. Ello no supone, por supuesto, renunciar ni al importante papel que desempeñan los Centros Asociados, ni a la mentoría informal desarrollada por profesores tutores experimentados. Al tiempo este curso permitirá a los nuevos profesores tutores obtener un certificado de formación.

Perfil de los participantes en el curso

El curso va dirigido a quienes acaban de incorporarse como profesores tutores a la UNED. Idealmente se intentará que el curso sea realizado en el primer semestre de incorporación, por lo que se imparten dos ediciones anuales de este curso, dado que hay profesores tutores que se incorporan por vez primera en el primer o en el segundo semestre. Asimismo, existirá la posibilidad de incorporación en cualquier momento del curso, para atender así a la necesidad de profesores tutores que se incorporen para cubrir bajas o situaciones imprevistas.

El curso se ha estructurado en una serie de bloques temáticos que facilitan la familiarización con la educación a distancia, el conocimiento de la UNED y su funcionamiento, y el rol del tutor, y se centra en el proceso de planificación e impartición de una tutoría. A lo largo del curso, se realizan diferentes actividades, todas las cuales forman parte de las tareas que han de llevar a cabo los nuevos profesores tutores para preparar y llevar a cabo sus tutorías.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar este curso, los profesores tutores que participen en el mismo serán capaces de:

- Recopilar información sobre su asignatura a partir de las diferentes fuentes de información que ofrece la Universidad: Guías de Estudio, Portal Estadístico, Depósito de Exámenes, Curso Virtual, etc.
- Planificar, a partir de esa recopilación de información, una tutoría basada en un aprendizaje activo y orientado a fomentar estudiantes autónomos y autorregulados.
- Diseñar un plan de tutoría y publicarlo en la aplicación Akademos.
- Preparar su espacio en el curso virtual para recibir a sus estudiantes.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Diseñar una tutoría orientada al aprendizaje activo, que proporcione feedback personalizado a los estudiantes.
- Facilitar feedback formativo en actividades de corrección manual.
- Utilizar las diferentes herramientas de comunicación asíncronas (Grupo de Tutoría en aLF) y síncronas (web conferencia AVIP HTML5 y web conferencia a través de Teams).
- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, sus Campus y Centros Asociados.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.

Duración y dedicación requerida

El curso está diseñado para una duración de **50 horas (2 ECTS)**, distribuidas en 10 semanas. El curso requiere una dedicación máxima de 5 horas por semana.

Conocimientos previos

Para participar en el curso se requieren conocimientos como usuario informático que se concretan en:

- Conocimientos básicos de un sistema operativo tipo Windows, Mac, Linux, etc.
- Utilización de procesador de textos.
- Conocimientos básicos de navegación por Internet.

- Conocimientos básicos sobre el uso del correo electrónico.
- Conocimientos básicos sobre el uso del campus virtual de la UNED.

Contenidos del curso

El curso está organizado en los bloques temáticos que se indican a continuación. El objetivo es que el CIT tenga un carácter muy práctico, por lo que se comienza con las actividades directamente relacionadas con la preparación de la tutoría a lo largo de las dos semanas previas al inicio de cada semestre y el alta de los tutores/as en sus cursos:

- **Bloque 0:** Bienvenida y presentación. Creación de una comunidad en línea.
- **Bloque 1:** Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar.
- **Bloque 2:** Diseña y planifica tu tutoría.
- **Bloque 3:** Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual.
- **Bloque 4:** Impartiendo tu tutoría.
 - **Bloque 4.1:** La importancia del “feedback”
 - **Bloque 4.2:** El Grupo de tutoría
 - **Bloque 4.3:** Feedback en actividades de corrección manual
 - **Bloque 4.4:** Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas
- **Bloque 5.1:** La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia.
- **Bloque 5.2:** La tutoría y la función tutorial en la UNED.
- **Bloque 6:** La Calidad y la Evaluación de la actividad docente en la UNED.

Metodología

El curso combina una metodología de aprendizaje basado en la realización de actividades (*learning by doing*) con la metodología del aprendizaje basado en proyectos, pues a lo largo del curso cada participante va elaborando su plan de tutorización, adaptado a su asignatura y a las condiciones en que ésta se lleva a cabo en cada Centro.

El elemento central del curso es su plan de actividades. Como puede verse, todas las actividades forman parte de lo que un profesor tutor de la UNED ha de hacer para preparar su tutoría y para llevarla a cabo.

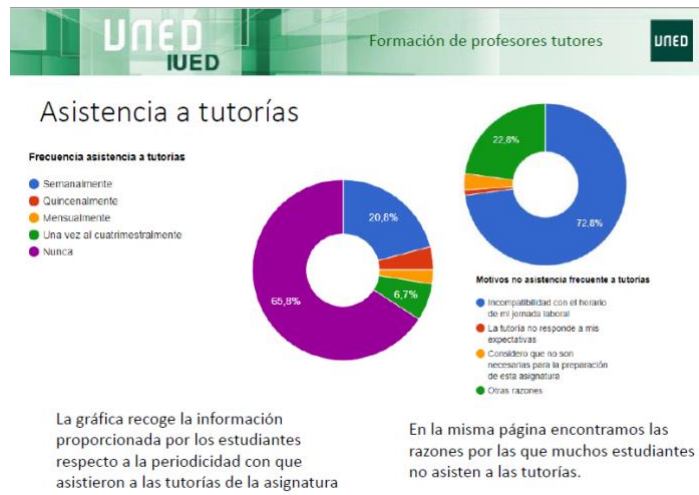
Bloque Actividades del Curso

0	Actividad B0-1.- Presentación en el foro
1	Actividad B1-1.- Recopila información de tu asignatura
1	Actividad B1-2.- Envía un correo electrónico al coordinador de la asignatura
1	Actividad B1-3.- Localiza exámenes de tu asignatura
1	Actividad B1-4.- Recopila información sobre tu asignatura del portal estadístico de la UNED
2	Actividad B2-1.- Diseña una tutoría activa
2	Actividad B2-2.- Publica tu planificación en Akademos
3	Actividad B3-1.- Preparando tu grupo de tutoría en el Curso Virtual
3	Actividad B3-2.- Redirecciona tu cuenta de correo institucional de la UNED

3	Actividad B3-3.- Envía un mensaje de correo a todos tus estudiantes desde Akademos
4.-1	Actividad B4-1-1.- Responder a un formulario de Forms
4.-1	Actividad B4-1-2.- Trabajando con cuestionarios en Forms
4.-2	Actividad B4-2-1.- Participa en el FORO de debate sobre tus primeras experiencias con la tutorización en la UNED
4.-2	Actividad B4-2-2.- Sube un documento a la carpeta del Grupo de tutoría y enlázalo a un mensaje
4.-3	Actividad B4-3-1.- Corrección manual en aLF
4.-3	Actividad B4-3-2.- VOLUNTARIA Diseña una rúbrica
4.-4	Actividad B4-4-1.- Grabación de web conferencia AVIP (fragmento de una tutoría con una actividad)
4.-4	Actividad B4-4-2.- Grabación de web conferencia en TEAMS (fragmento de una tutoría con una actividad)
5.-1	Actividad B5-1.- Cuestionario: Preguntas comprobación de lectura sobre Adaptación de la UNED al EEES
5.-2	Actividad B5-2-1.- Cuestionario: La contribución del profesor tutor en el desarrollo de la función docente en la UNED
5.-2	Actividad B5-2-2.- Cuestionario: Preguntas sobre las modalidades de tutoría en la UNED

Materiales del curso

Para este curso se ha preparado una serie de materiales y tutoriales basados en el concepto de Guía visual, en el que se combinan imágenes y pequeños textos tanto para la transmisión de conocimientos, como para el entrenamiento en el uso de las diferentes herramientas que la UNED pone a disposición de sus profesores tutores.



14

Ilustración 1. Ejemplo del tutorial sobre: El portal estadístico de la UNED y su utilidad para la preparación de la tutoría

UNED

Curso de Iniciación a la Tutoría

¿Por qué es importante el feedback en la tutoría y cómo contribuye al aprendizaje activo y personalizado?

Miguel Santamaría Lancho
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Ilustración 2. Tutorial: ¿Por qué es importante el feedback en la tutoría y cómo contribuye al aprendizaje activo y personalizado?

Curso de Iniciación a la Tutoría

Demasiado trabajo no tengo tiempo para preparar actividades

Quizás pienses que todo eso está muy bien, pero que tu, sobre todo este primer año y con el curso a punto de empezar, no tienes tiempo de preparar actividades. Esto seguramente será así, pero puedes hacer varias cosas para afrontar esa situación.

- 1 QUE LOS ESTUDIANTES PREPAREN PREGUNTAS**
Que sean los propios estudiantes los que preparen preguntas para elaborar los cuestionarios. Esto tiene varias ventajas: llevan a cabo un estudio más analítico, han de esforzarse por ver qué es lo más importante y entrenan la capacidad para escribir.
- 2 COORDINA A TUS ESTUDIANTES PARA CREAR UN BANCO DE PREGUNTAS DE EXAMEN**
Puedes proponerles construir entre todos un banco de preguntas de examen basado en los exámenes de años anteriores. Los estudiantes serían quienes crearían los cuestionarios. Seguramente esto les interesará. En los exámenes no están las respuestas correctas, puede sugerirles que intenten localizarla y tu puedes validar las respuestas durante la tutoría.
- 3 CREA UN GRUPO DE TRABAJO CON OTROS TUTORES DE LA ASIGNATURA**
A través del foro de Coordinación tutorial puedes contactar con el resto de tutores de la asignatura. Plantéales tu proyecto de tutoría orientada a actividades prácticas, quizás haya quien le interese compartir trabajo para montar un banco de actividades compartido.

M.Santamaría y A.Sánchez-Elvira

Ilustración 3. Tutorial: Ideas sobre cómo y cuándo proporcionar feedback automático durante las tutorías

Concesión de la palabra a los estudiantes durante la tutoría

Durante la tutoría los estudiantes pueden interactuar, bien a través del chat o bien de viva voz. **Si hemos configurado la reunión como se indicó más arriba los estudiantes acceden todos con el micrófono bloqueado** sin posibilidad de activarlo por sí mismos. Al estudiante el icono de su micrófono le aparece en gris. [1]

Para que puedan tomar la palabra debermos indicarles que pueden solicitarla pulsando en el icono con forma de mano [2] que aparece en su pantalla

[2] [3] Para ver si alguien pide la palabra tenemos que tener seleccionada la vista Participantes en el lateral de nuestra ventana de Teams, pulsando en el icono que la representa [3]

Al pedir alguien la palabra aparece un número junto al icono de la lista de participantes [4]. Cuando alguien solicita la palabra pasa a ocupar el primer lugar de la lista de participantes. Si activamos la vista de participantes veremos quien o quienes han alzado la mano [5].

[4].

Para darles la palabra, debemos colocarnos sobre su nombre en la lista de participantes y pulsar en los tres puntos blancos que aparecen a la derecha del nombre. En el desplegable que aparece pulsamos la opción "Permitir reactivar audio" [6]. Esto le permite activar su micrófono, por lo que podemos invitarle a que lo haga. Cuando hacemos esto el icono del micrófono en la pantalla del estudiante pasa de gris a blanco

[5] [6] Una vez finalizada su intervención pulsaremos de nuevo sobre su nombre para desactivar el icono de petición de palabra y retirarle el permiso de activar su micrófono, pulsando en "No permitir reactivar audio" [7]

[7]

Ilustración 4. Guía para realizar tutorías a través de Teams

Criterios de evaluación

La evaluación en este curso cumple una función formativa. A lo largo del mismo se propone la realización de una serie de actividades que serán revisadas por el equipo evaluador del Curso. Como ya se ha dicho, la finalidad de esta revisión es sugerir, en su caso, mejoras a la labor realizada. Para muchos estas tareas estarán ya realizadas, pues forman parte del trabajo habitual de cualquier profesor tutor de la UNED.

El Equipo del IUED es consciente de la heterogeneidad de las situaciones concretas en que se enmarca la labor de los profesores tutores en los distintos Centros Asociados. Por ello, sabemos que solo es posible dar pautas y orientaciones generales. Corresponde luego al profesor tutor adaptar dichas pautas a la situación concreta de su Centro. Dichas condiciones deberán ser incorporadas, cuando lo estime necesario, a la justificación de la forma en que se realiza determinada tarea.

Cada uno de los bloques que integran el temario de este curso incorpora una serie de actividades que el participante deberá realizar en los foros o a través de la herramienta *Trabajos* de la plataforma.

Para cada una de esas tareas se facilitan orientaciones concretas y ejemplos cuando sea necesario.

Criterios de evaluación generales del curso

- La *entrega correcta de todas las actividades obligatorias* siguiendo las instrucciones correspondientes, en los lugares y en los plazos indicados por el tutor. El tutor las evaluará de acuerdo con los criterios de evaluación específicos de cada actividad mencionados en las orientaciones de cada actividad. Todas las actividades se han configurado para permitir entregas fuera de plazo, si ello estuviera justificado. Se recomienda avisar al tutor del curso sobre posibles retrasos en las entregas.
- La *participación significativa en aquellos foros del grupo* que se señalen como puntos de reflexión, debate, aportaciones, etc.
- La *valoración que haga el tutor encargado de la evaluación del todo el conjunto* de todas las actividades.

Entendemos que la mayor parte de las actividades son tareas habituales del profesor tutor, cuya realización no debe ofrecer mayor dificultad.

Criterios de calificación del curso

Serán: APTO / NO APTO

APTO: obtendrán la calificación de APTO aquellos profesores tutores que:

- Entreguen todas las actividades obligatorias del curso y el tutor las valore como APTO.
- Participen en los foros estimulando a los compañeros y haciendo contribuciones interesantes (opiniones, sugerencias, enlaces, documentación, etc.).

NO APTO: obtendrán la calificación de NO APTO aquellos profesores tutores que:

- Les falte alguna actividad evaluable por entregar.
- Su tutor considere que, en conjunto, no se alcanzan los mínimos exigibles.
- Presenten alguna(s) actividad(es) evaluable(s) no apta(s).

El curso da lugar a un **certificado del IUED de 50 horas de formación**. Dicho certificado incluye aquella información necesaria para que sea reconocido por las Administraciones Públicas de las distintas Comunidades Autónomas.

Resultados del curso

En esta edición del curso se inscribieron por parte de los Centros Asociados 371 tutores; de estos iniciaron actividades 300 (81%), de los cuales finalizaron 223 (74%). La razón por la que el resto no finalizó el curso fue que dejaron actividades obligatorias sin entregar o sin superar.

Dado que el CIT tiene carácter obligatorio, estos tutores pueden inscribirse en la siguiente edición del curso, en la que se les tendrá en cuenta las calificaciones de las actividades ya superadas.

Curso Iniciación a la Tutoría (1^{er} semestre Curso 2022-23)

Resultados finales respecto a los inscritos en el curso

Resultado	Número de participantes	Porcentaje
Sí superan el curso	223	60%
No superan el curso	77	21%
No entraron	71	19%
Total, general	371	

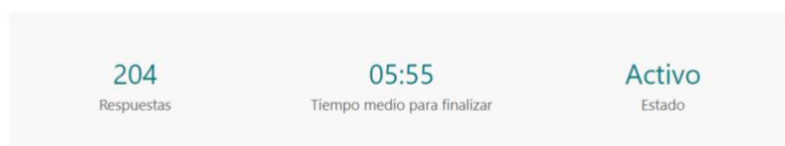
Resultados finales respecto a quienes iniciaron el curso

Resultado	Número de participantes	Porcentaje
Sí superan el curso	223	74%
No superan el curso	77	26%
Total, general	300	

Valoración del curso por los participantes

La última actividad del curso consiste en responder a un cuestionario de valoración final del curso. El cuestionario es anónimo y tiene carácter obligatorio. Consta de 32 ítems con respuesta cerrada y 1 ítem de respuesta abierta. Se recibieron 204 respuestas, lo que representa el 81% de los que iniciaron el Curso. El tiempo medio empleado para responder fue ligeramente inferior a 6 minutos.

Actividad B6-1 Encuesta de valoración del Curso de Iniciación a la tutoría 22-23- 1 semest



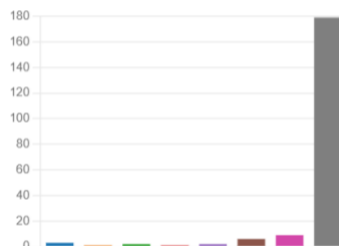
A continuación, se presentan los resultados de dicho cuestionario. Como se ha indicado, esta actividad es anónima:

El 88% de los participantes se incorporaba a la tutoría en el primer semestre del Curso 2022-2023, y un 7% se habían incorporado a lo largo del curso anterior.

1. Indica en qué momento te incorporaste a la tutorización en la UNED

[Más detalles](#)

- Antes del curso 2018-2019 3
- Durante el curso 2018-2019 1
- En el primer semestre del curso ... 2
- En el segundo semestre del curs... 1
- En el segundo semestre del curs... 2
- En el primer semestre del curso ... 6
- En el segundo semestre del curs... 9
- En el primer semestre del curso ... 179

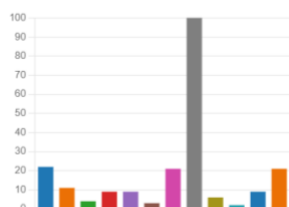


El 49% de los participantes tutorizaba alguna asignatura perteneciente a la Facultad de Educación:

2. Facultad/Escuela/Curso de Acceso al que pertenece la asignatura/s que tutorizas:

[Más detalles](#)

- CURSO DE ACCESO 22
- E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRI... 11
- E.T.S. DE INGENIERÍA INFORMÁ... 4
- FACULTAD DE CIENCIAS 9
- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓM... 9
- FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTIC... 3
- FACULTAD DE DERECHO 21
- FACULTAD DE EDUCACIÓN 100
- FACULTAD DE FILOLOGÍA 6
- FACULTAD DE FILOSOFÍA 2
- FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HIS... 9
- FACULTAD DE PSICOLOGÍA 21



Un 95% de los participantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la guía general del curso era clara respecto al plan de trabajo a desarrollar.

3. La guía general del curso ha sido clara respecto al plan de trabajo a desarrollar:

[Más detalles](#)

- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 9
- De acuerdo 99
- Totalmente de acuerdo 95



Un 94% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los objetivos del curso estaban bien definidos. El mismo porcentaje lo estuvo en que los contenidos fueron acordes con ellos.

4. Los objetivos del curso han estado bien definidos:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	4
● En desacuerdo	9
● De acuerdo	98
● Totalmente de acuerdo	93



5. Los contenidos del curso han sido acordes con los objetivos planteados:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	2
● En desacuerdo	10
● De acuerdo	109
● Totalmente de acuerdo	82



Un 91% de los que respondieron estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que hubo orden, claridad y coherencia en la secuencia de los contenidos y de los distintos bloques.

6. Considero que ha habido orden, claridad y coherencia en la secuencia de los contenidos y de los distintos bloques:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	2
● En desacuerdo	16
● De acuerdo	103
● Totalmente de acuerdo	82



Un 89% de los participantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el curso le permitió experimentar ampliamente las posibilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a un sistema educativo como el de la UNED.

7. El curso me ha permitido experimentar ampliamente las posibilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas a un sistema educativo como el de la UNED:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	1
● En desacuerdo	22
● De acuerdo	96
● Totalmente de acuerdo	83



Un 91% consideró que la metodología empleada fue adecuada y se alineó con los principios del aprendizaje en línea, mientras que un 90% lo estuvo en que las actividades realizadas fueron pertinentes para el logro de los objetivos del curso.

8. La metodología empleada, ha sido adecuada, de acuerdo a los principios del aprendizaje en línea:

[Más detalles](#)

Información

● Totalmente en desacuerdo	4
● En desacuerdo	14
● De acuerdo	114
● Totalmente de acuerdo	72



9. Las actividades realizadas me han parecido, en su conjunto, pertinentes para el logro de los objetivos del curso:

[Más detalles](#)

Información

● Totalmente en desacuerdo	5
● En desacuerdo	16
● De acuerdo	117
● Totalmente de acuerdo	66



Un 88% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el curso estuvo bien estructurado.

10. El curso ha estado bien estructurado:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	2
● En desacuerdo	22
● De acuerdo	106
● Totalmente de acuerdo	73



Un 91% de los que respondieron estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo que los materiales fueron interesantes y útiles para los objetivos del curso.

11. Los materiales han sido interesantes y útiles para los objetivos del curso:

[Más detalles](#)

Información

● Totalmente en desacuerdo	5
● En desacuerdo	14
● De acuerdo	118
● Totalmente de acuerdo	67



Respeto a la duración, sólo un 66% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el curso tuvo una duración adecuada, siendo el porcentaje de los que estuvieron totalmente de acuerdo con la duración de un 13%, frente al 9% que estuvo totalmente en desacuerdo.

12. Considero que el curso ha tenido una duración apropiada:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	18
● En desacuerdo	51
● De acuerdo	106
● Totalmente de acuerdo	27



En cuanto al momento en que se programó el curso, solamente el 38% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, frente al 35% que estuvo en desacuerdo.

13. El curso se ha programado en un momento adecuado del curso académico:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	55
● En desacuerdo	71
● De acuerdo	61
● Totalmente de acuerdo	17



En esta Edición el curso se inició con un cierto retraso, de manera que no todos los tutores tuvieron tiempo suficiente para familiarizarse con los principales elementos de información de la asignatura, contactar con los equipos docentes y preparar su espacio en el curso virtual y en Akademos. Otro problema que venimos observado es que los profesores tutores se incorporan a los Centros Asociados en diferentes momentos, algunos en septiembre, otros a comienzos del mes de octubre y otros bien avanzado ese mes. Lo cierto es que no se dispone de mucho margen para hacer el curso antes del inicio de las tutorías, pues habría que iniciarlo a comienzos de septiembre. Además, muchas actividades requieren que el tutor tenga acceso a su curso virtual, por lo que no es fácil encontrar el momento que venga bien a todos.

Respecto a si se había dispuesto de tiempo suficiente para asimilar la información, el 77% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, siendo el porcentaje de los que estuvieron totalmente de acuerdo de un 21%, frente al 23% que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

14. Se ha dispuesto de tiempo suficiente para asimilar la información:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	12
● En desacuerdo	34
● De acuerdo	115
● Totalmente de acuerdo	43



El porcentaje de los participantes que estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con el tiempo disponible para la realización de actividades obligatorias fue del 84%.

15. Se ha dispuesto de tiempo suficiente para la realización de las actividades obligatorias:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	6
● En desacuerdo	27
● De acuerdo	124
● Totalmente de acuerdo	47



En cuanto a la forma de evaluación empleada para las diferentes actividades del curso, un 93% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que fue la adecuada.

16. La forma de evaluación empleada para las diferentes actividades del curso, ha sido adecuada en cada momento:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	5
● En desacuerdo	9
● De acuerdo	125
● Totalmente de acuerdo	64



Un 91% de los participantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el curso le había ayudado a desarrollar nuevas habilidades y estrategias para el desarrollo de su labor como profesor tutor.

17. El curso me ha ayudado a desarrollar nuevas habilidades y estrategias para el desarrollo de mi labor como profesor tutor:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	1
● En desacuerdo	18
● De acuerdo	110
● Totalmente de acuerdo	75



Un 69% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que su interés por el curso fue creciente, aunque el porcentaje de los que estuvieron totalmente de acuerdo fue del 22%, frente al 25% que estuvo en desacuerdo.

18. Mi interés por el curso ha sido creciente:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	11
● En desacuerdo	51
● De acuerdo	97
● Totalmente de acuerdo	44



En cuanto a la satisfacción de las expectativas respecto al curso, un 67% consideró que el curso satisfizo sus expectativas iniciales y un 21% afirma que las superó.

19. El curso:

[Más detalles](#)

Información

- Ha defraudado mis expectativas... 24
- Ha satisfecho mis expectativas i... 137
- Ha superado mis expectativas in... 43



Un 96% de quienes respondieron estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en considerar adecuado el apoyo y respuesta de su tutor en el curso, mientras que un 94% lo estuvo en considerar adecuado el apoyo y respuesta recibidos desde la coordinación del curso.

20. El apoyo y respuesta de mi tutor ha sido adecuado:

[Más detalles](#)

- Totalmente en desacuerdo 4
- En desacuerdo 4
- De acuerdo 99
- Totalmente de acuerdo 95



21. El apoyo y respuesta de la coordinación del Curso ha sido adecuado:

[Más detalles](#)

- Totalmente en desacuerdo 2
- En desacuerdo 10
- De acuerdo 98
- Totalmente de acuerdo 94



En cuanto a la valoración (de 1 a 5) del grado de interés y utilidad del curso para un profesor tutor novel de la UNED, el 38% dio la máxima valoración, seguido de un porcentaje igual que lo valoró con un 4.

22. Señala el grado de interés y utilidad del curso para un profesor tutor novel de la UNED: (1 bajo interés y utilidad, 5 elevado interés y utilidad)

[Más detalles](#)

Información

- 1 2
- 2 12
- 3 35
- 4 77
- 5 77



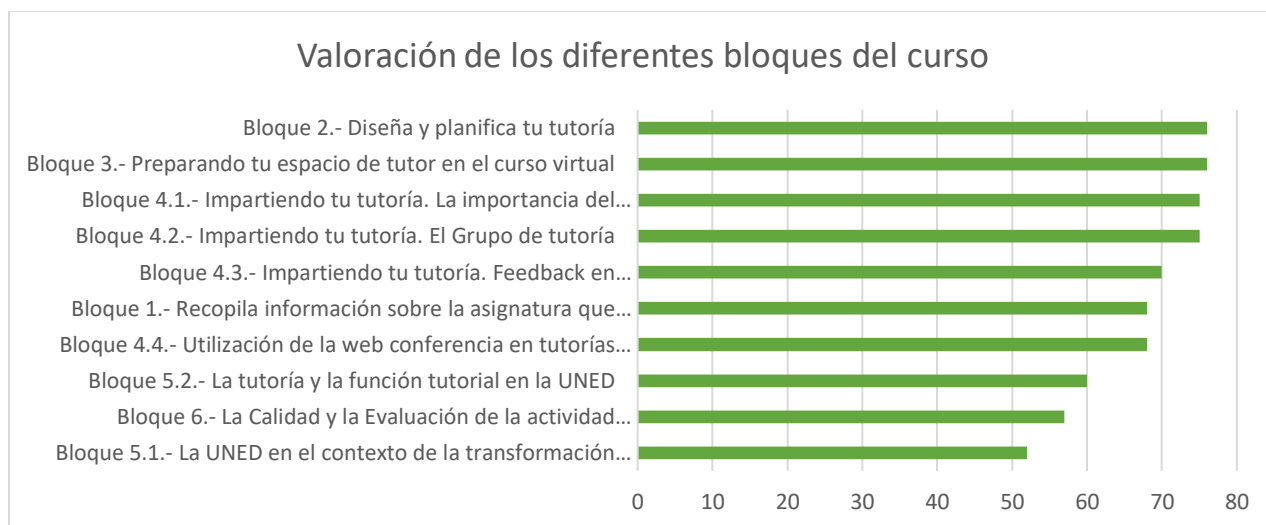
A continuación, se preguntó por el interés que tuvieron los diferentes bloques del curso. En la tabla se indican los porcentajes que asignaron valoraciones de 4 y 5 a cada bloque:

Bloques ordenados por el interés que suscitaron en los participantes % (4+5)

Bloque 2.- Diseña y planifica tu tutoría	76
Bloque 3.- Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual	76
Bloque 4.1.- Impartiendo tu tutoría. La importancia del feedback	75
Bloque 4-2.- Impartiendo tu tutoría. El Grupo de tutoría	75
Bloque 4.3.- Impartiendo tu tutoría. Feedback en actividades de corrección manual	70
Bloque 1.- Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar	68
Bloque 4.4.- Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas	68
Bloque 5.2.- La tutoría y la función tutorial en la UNED	60
Bloque 6.- La Calidad y la Evaluación de la actividad docente en la UNED	57
Bloque 5.1.- La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia	52

Los bloques que despertaron mayor interés fueron los dedicados a diseñar y planificar la tutoría y a preparar el espacio de tutor en el curso virtual, quizás debido al carácter más práctico en la utilidad de dichos bloques. El que menos interés despertó fue, con diferencia, el dedicado a la UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia.

En comparación con los resultados obtenidos en la edición anterior del CIT (2º Semestre Curso 2021-2022), se observa una leve mejora en las valoraciones obtenidas por los bloques 1 al 3, y una pérdida sustancial del interés suscitado por los bloques 4 al 6, siendo este último el más afectado (57% vs 62%).



Valoraciones cualitativas

El cuestionario de valoración final se cerraba con una pregunta abierta en la que se pedía una valoración del CIT, la cual sólo fue respondida por 111 de los 204 tutores que realizaron el cuestionario (54%).

Entre los comentarios se recogen 42 valoraciones positivas del curso. Las valoraciones negativas y los comentarios críticos sobre diferentes aspectos del curso suman 122, y el número de sugerencias asciende a 44, siendo el resto (8) valoraciones neutras o no relacionadas directamente con el CIT.

De las 78 **valoraciones negativas** recibidas, 55 (80%) se refieren a la fecha de inicio del CIT, la cual consideraron muy inadecuada, pues el Curso académico ya había comenzado cuando empezó el CIT, lo que supuso que muchas de las competencias que se enseñaron en los bloques ya les habían hecho falta antes, teniendo que averiguarlas por sus propios medios, además de la carga adicional de trabajo que se unía a la de sus funciones propias como profesores tutores (13) y, en algunos casos a las derivadas de la realización simultánea del Curso de Iniciación a Ágora (10).

Por otra parte, los 44 **comentarios críticos** recibidos hacen referencia a múltiples aspectos tales como la excesiva duración (8) y densidad (5) del CIT, la dificultad para compaginarlo con sus otras obligaciones como tutor (6), la falta de tiempo para realizar el Curso y para practicar los contenidos (5), la poca relevancia o utilidad práctica de algunos de los contenidos y actividades (5), la excesiva exigencia, esfuerzo y dedicación que requiere el Curso (4), la falta de claridad del mismo o de algunas de las actividades (3), la complejidad (1) o la repetitividad (1) de otras, el elevado número de éstas (1) y la rigidez en los criterios de superación de las mismas (1), el desajuste de las actividades en relación con las del Curso de Iniciación a Ágora (1), los fallos técnicos en la plataforma aLF (1), la dificultad para la resolución de dudas a través de los foros (1), y la excesiva extensión de los textos finales y su falta de actualización (1).

Contenido	Comentarios
Valoración positiva	42
Sugerencias	44
Valoraciones negativas	78
Fecha de inicio tardía	55
Carga adicional de trabajo	13
Simultaneidad con Ágora	10
Comentarios críticos	44
Duración excesiva	8
Situación laboral de los tutores	6
Densidad de los contenidos	5
Falta de tiempo	5
Poca utilidad práctica	5
Exigencia, esfuerzo y dedicación	4
Falta de claridad	3
Otros comentarios críticos	8

Valoraciones neutras	8
Total general, comentarios	216

Valoraciones positivas.

En la misma línea de la Edición anterior, se recibió un elevado número de comentarios positivos respecto al curso (42), de los que se muestran algunos ejemplos:

Este curso me ha parecido muy útil y requisito "sine qua non" para poder hacer frente a los retos de la enseñanza en la UNED y de la enseñanza virtual en general, contexto en el cual a mí personalmente me queda aún camino por recorrer... En cuanto a la atención personalizada, me he sentido muy bien atendida y acompañada. Aprendí muchas cosas nuevas, así que: ¡gracias a todos los implicados!

Lo que he aprendido gracias a este curso es la nueva metodología que se pretende con UNED y he adquirido ideas para poner en marcha en mis clases como actividades de repaso, pautas para orientarlos en el proceso de estudio, etc.

Considero que el curso es imprescindible para desarrollar, con calidad, la docencia en la UNED. Sin embargo, creo que hay que realizarlo antes de empezar las clases y no durante el semestre. Es la única crítica que puedo hacer, por lo demás, ha sido interesante y ha estado muy bien estructurado. Quiero resaltar la labor de mi tutora que ha trabajado 24 horas durante 7 días a la semana para ayudarnos a todos. Es increíble poder trabajar con profesionales tan implicados. Gracias.

Se aprecia el trabajo y esfuerzo que hay detrás de cada uno de los contenidos y videos explicativos. Creo que la formación ha ampliado mis conocimientos y que pondré en práctica todo lo aprendido.

Se ve que detrás hay un gran trabajo de organización y seguimiento y me gustaría valorar ese esfuerzo.

Esta formación creo que es imprescindible para todo nuevo profesor tutor. A mí me ha ayudado muchísimo y me hubiera gustado haber empezado antes.

Me ha parecido enriquecedor el contenido del curso y me ha ayudado a conocer detalladamente la plataforma así como su utilidad para mi función como tutora.

El curso me ha parecido muy interesante y me ha ayudado mucho a planificar y a entender mi labor como profesora tutora.

En general, el curso me parece interesante y constituye una buena formación para las personas que se incorporan como profesoras-tutoras en la UNED.

En general, el curso ha sido interesante y enriquecedor aunque programarlo una vez iniciado el curso no es el mejor momento.

El curso me ha parecido útil, necesario y completo. Solamente podría sugerir que el comienzo sea un poco antes del inicio de las clases.

Muy agradecida por la formación, me ha parecido muy interesante el curso y he aprendido muchas cosas.

Ha sido una gran experiencia y ha mejorado mis cualidades pedagógicas.

Ha sido muy duro. Aunque he aprendido muchísimo y rápidamente.

El curso ha sido completo pero hay aspectos que igual podrían mejorarse.

Creo que todo lo que se nos ha enseñado es útil, pero deberíais de dosificar la forma, el contenido y la duración de estos cursos.

Agradecer la ayuda y las sugerencias para mejorar recibidas en cada una de las actividades. Gracias.

Considero que mi tutor ha estado pendiente de mis inquietudes, lo cual agradezco mucho.

La tutora ha sido una excelente guía durante el curso, por lo que me complace transmitirle mi agradecimiento.

Ante todo, muchas gracias por la formación, se nota que hay mucho trabajo detrás de ella.

El curso ha sido muy bueno. Enhorabuena al equipo docente.

Principales sugerencias y críticas.

Como ya se ha indicado anteriormente, las principales valoraciones negativas recibidas hacían referencia al momento en que se imparte el CIT (fecha de inicio), la carga adicional de trabajo que supone, y su simultaneidad con el Curso de Iniciación a Ágora. En este sentido hubo 78 comentarios, repartidos de la siguiente manera:

- Tutores que consideraron que el CIT debería haber empezado con mayor antelación respecto al inicio de sus tutorías, o incluso haberse desarrollado por entero antes de éstas: 55 comentarios.
- Tutores que consideraron excesiva la carga adicional de trabajo que supone el CIT: 13 comentarios.
- Tutores que consideraron contraproducente la simultaneidad en la realización del CIT con la del Curso de Iniciación a Ágora: 10 comentarios.

Las principales **sugerencias** se refirieron, consecuentemente, a estos mismos aspectos, proponiéndose adelantar la fecha de inicio del CIT, e incluso su completo desarrollo, antes del inicio de las tutorías (18), reducir o sintetizar su contenido (3), o mantenerlo, pero ampliando la duración del Curso (1), dividirlo en dos partes (1), o entre un curso básico y uno avanzado (1), e incluso unificarlo con el Curso de Iniciación a Ágora (3).

Lo ideal, efectivamente, sería que los profesores tutores pudieran hacer el curso antes de iniciar sus tutorías, evitándose así, además, la carga adicional de trabajo durante el Curso académico. Ello requeriría, por tanto, que los Centros Asociados hicieran encargos de tutoría a tutores nuevos con la antelación suficiente, lo cual es difícil en el caso de interinidades y sustituciones.

En cuanto a las **críticas** recibidas, las principales hicieron referencia a la excesiva duración del CIT (8), a la dificultad de compatibilizarlo con las asignaturas que tutorizan (6), a la densidad de algunos materiales y tutoriales (5), a la exigencia, esfuerzo y dedicación que precisan el CIT y sus actividades (4), al tiempo adicional necesario para ello (5), a la poca relevancia o utilidad práctica del Curso o de algunas de sus actividades (5), al elevado número de actividades, la complejidad de algunas, la repetitividad de otras, y el desajuste en relación con las del Curso de Iniciación a Ágora (4), y a la falta de claridad de algunos de los tutoriales del mismo y de los enunciados de algunas de las actividades (3).

Resto de sugerencias y críticas.

Además de las sugerencias citadas en el punto anterior, se han recibido otras referidas a la posibilidad de que todos los bloques y actividades estuviesen abiertos y disponibles desde el inicio del CIT (6), a que el Curso tuviese tutorías presenciales (2) o semipresenciales (1) con algún tutor en los Centros Asociados, o que fuesen tutorías online (1), a que el servicio de soporte técnico fuese también telefónico (1), a que el CIT fuese retribuido, compensado o en horario remunerado (2), y a que se incluyesen contenidos adicionales sobre el uso de AVIP y Teams (1), sobre pedagogía (1), sobre normativa APA (1), y sobre derechos de autor (1).

En cuanto al resto de críticas, éstas menos numerosas, estaban referidas a cuestiones diversas, tales como:

- La rigidez en los criterios de calificación de las actividades y de superación del CIT (1).
- Los fallos técnicos en la plataforma aLF (1).
- La dificultad para la resolución de dudas a través de los foros (1).
- La excesiva extensión de los textos finales y su falta de actualización (1).

Todas estas críticas serán tenidas en cuenta de cara a la segunda edición del curso 2022-2023, a fin de solventar las cuestiones principales.

Anexo VI. Informe del Curso de Iniciación a la Tutoría Curso 2022-2023 2ª edición

Sonia María Santoveña Casal, directora del IUED

Gloria Soto Martínez, coordinadora del CIT

Ana María Carroza Pacheco, dinamizadora del CIT

Resumen ejecutivo

Características del curso

El **Curso de Iniciación a la Tutoría** (CIT) está dirigido a quienes acaban de incorporarse como profesores tutores a la UNED. Idealmente se intentará que el curso sea realizado en el primer semestre de incorporación, por lo que se imparten dos ediciones anuales de este curso.

El curso se ha estructurado en una serie de bloques temáticos que facilitan la familiarización con la educación a distancia, el conocimiento de la UNED y su funcionamiento y el rol del tutor, **centrándose muy especialmente en el proceso de planificación e impartición de una tutoría y en el uso de las herramientas disponibles para el desarrollo de la tutoría (aLF, Ágora, AVIP, Teams, Akademos, etc.)**.

El curso está organizado en los bloques temáticos que se indican a continuación. El objetivo es que el CIT tenga un carácter muy práctico, por lo que se comienza con las actividades directamente relacionadas con la preparación de la tutoría, preferentemente a lo largo de las tres semanas previas al inicio de cada semestre.

Bloques temáticos del CIT

- **Bloque 0:** Bienvenida y presentación. Creación de una comunidad en línea.
- **Bloque 1:** Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar.
- **Bloque 2:** Diseña y planifica tu tutoría.
- **Bloque 3:** Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual.
- **Bloque 4:** Impartiendo tu tutoría.
 - **Bloque 4.1:** La importancia del “feedback”
 - **Bloque 4.2:** El Grupo de tutoría
 - **Bloque 4.3:** Feedback en actividades de corrección manual
 - **Bloque 4.4:** Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas
- **Bloque 5.1:** La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia.
- **Bloque 5.2:** La tutoría y la función tutorial en la UNED.
- **Bloque 6:** La Calidad y la Evaluación de la actividad docente en la UNED.

El curso combina una metodología de aprendizaje basada en la realización de actividades (*learning by doing*) con la metodología del aprendizaje basado en proyectos, pues a lo largo del curso cada participante va elaborando su plan de tutorización, adaptado a su asignatura y a las condiciones en que ésta se lleva a cabo en cada Centro.

Resultados

El curso fue superado por el 73% de los 253 participantes que iniciaron las actividades. El 27% restante no lo superó al no haber llevado a cabo las entregas de actividades solicitadas. Quienes no lo han superado serán dados de alta en la siguiente edición para que finalicen las actividades requeridas para superar el curso.

Resultados finales respecto a los inscritos en el curso

Resultado	Número de participantes	Porcentaje
Sí superan el curso	184	63%
No superan el curso	69	23%
No entraron	41	14%
Total, general	294	

Resultados finales respecto a quienes iniciaron el curso

Resultado	Número de participantes	Porcentaje
Sí superan el curso	184	73%
No superan el curso	69	27%
Total, general	253	

Valoración del curso por los participantes

El cuestionario de valoración final consta de 32 ítems con respuesta cerrada y 1 ítem de respuesta abierta. Se recibieron 228 respuestas, lo que representa el 90% de los que iniciaron el Curso. El tiempo medio empleado para responder fue de 4 minutos y medio.

Valoración global, de 1 a 5, sobre el interés del curso para un profesor tutor novel: **4,0**.

Valoración del interés de cada uno de los bloques del curso (de 1 a 5)

Grado de interés y utilidad del curso para un profesor tutor novel de la UNED	4,0
Bloque 1.- Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar	3,8
Bloque 2.- Diseña y planifica tu tutoría	4,0
Bloque 3.- Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual	3,9
Bloque 4.1.- Impartiendo tu tutoría. La importancia del “feedback”	3,9
Bloque 4.2.- Impartiendo tu tutoría. El Grupo de tutoría	3,9
Bloque 4.3.- Impartiendo tu tutoría. Feedback en actividades de corrección manual	3,9
Bloque 4.4.- Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas	3,9

Bloque 5.1.- La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia	3,7
Bloque 5.2.- La tutoría y la función tutorial en la UNED	3,8
Bloque 6.- La Calidad y la Evaluación de la actividad docente en la UNED	3,8

Cabe destacar aquí que, en relación con la edición anterior del CIT (1^{er} Semestre Curso 2022-2023), ha habido una disminución en los resultados promedio de la valoración global y de los bloques 1, 3, 4.1 y 4.2, mientras que para los bloques 5.1, 5.2 y 6 se ha producido una mejora en los mismos.

Presentación del curso

El Curso de Iniciación a la Tutoría persigue un doble objetivo: (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia, y (2) formar al nuevo profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el modelo metodológico de la UNED dentro del EEES: el seguimiento **presencial y en línea, y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes** en las asignaturas de los Grados.

Antecedentes y contextualización del curso

Hasta la aparición de este curso, en el IUED la formación del profesorado tutor de la UNED ha estado muy centrada en el Curso de Venia Docendi, curso que ha ido evolucionado a lo largo de los años. Desde 2011, el Curso de Venia Docendi se denominó Formación Inicial de Tutores (FIT). Este curso es condición necesaria para la obtención de la Venia Docendi en la UNED. La experiencia muestra que el perfil de los participantes que venían cursando el Curso de Venia Docendi era muy diverso en relación con su conocimiento y experiencia sobre la UNED. En este curso participaban tutores que habían sido interinos durante años y que habían superado un concurso público, con lo que acumulaban una experiencia más o menos dilatada en la UNED; junto a ellos también participaban tutores que, sin haber sido interinos, habían superado un concurso público. Lógicamente las necesidades formativas de ambos grupos eran diversas. Por otro lado, todo el profesorado tutor ha venido realizando el *Curso de Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) desde el inicio de las nuevas titulaciones en 2010, así como la formación en el uso de la videoconferencia mediante AVIP para la transmisión de las distintas modalidades de tutoría recientes. No obstante, no se disponía de un curso exclusivamente dirigido al profesorado tutor nuevo.

Desde la dirección del IUED se ha visto la necesidad, por tanto, de actualizar por un lado el Curso de Venia Docendi, y de contar, por otro, con un curso dirigido a los profesores tutores que se incorporan por primera vez a la UNED, ya sea como interinos o tras haber superado un concurso público sin tener experiencia previa en la UNED. Hasta el momento presente, la preparación para el ejercicio de la función tutorial de los recién incorporados se ha llevado a cabo por procedimientos informales (orientaciones impartidas desde el Centro y/o equipos docentes y la labor de mentoría informal desarrollada por los responsables y el profesorado tutor del Centro Asociado en el que desempeñan sus funciones los nuevos profesores tutores).

Con este curso, desde la dirección del IUED, se pretende formalizar esta formación inicial para los nuevos profesores tutores que se incorporan cada año a la UNED. Ello no supone, por supuesto, renunciar ni al importante papel que desempeñan los Centros Asociados, ni a la mentoría informal desarrollada por profesores tutores experimentados. Al tiempo este curso permitirá a los nuevos profesores tutores obtener un certificado de formación.

Perfil de los participantes en el curso

El curso va dirigido a quienes acaban de incorporarse como profesores tutores a la UNED. Idealmente se intentará que el curso sea realizado en el primer semestre de incorporación, por lo que se imparten dos ediciones anuales de este curso, dado que hay profesores tutores que se incorporan por vez primera en el

primer o en el segundo semestre. Asimismo, existirá la posibilidad de incorporación en cualquier momento del curso, para atender así a la necesidad de profesores tutores que se incorporen para cubrir bajas o situaciones imprevistas.

El curso se ha estructurado en una serie de bloques temáticos que facilitan la familiarización con la educación a distancia, el conocimiento de la UNED y su funcionamiento, y el rol del tutor, y se centra en el proceso de planificación e impartición de una tutoría. A lo largo del curso, se realizan diferentes actividades, todas las cuales forman parte de las tareas que han de llevar a cabo los nuevos profesores tutores para preparar y llevar a cabo sus tutorías.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar este curso, los profesores tutores que participen en el mismo serán capaces de:

- Recopilar información sobre su asignatura a partir de las diferentes fuentes de información que ofrece la Universidad: Guías de Estudio, Portal Estadístico, Depósito de Exámenes, Curso Virtual, etc.
- Planificar, a partir de esa recopilación de información, una tutoría basada en un aprendizaje activo y orientado a fomentar estudiantes autónomos y autorregulados.
- Diseñar un plan de tutoría y publicarlo en la aplicación Akademos.
- Preparar su espacio en el curso virtual para recibir a sus estudiantes.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Diseñar una tutoría orientada al aprendizaje activo, que proporcione feedback personalizado a los estudiantes.
- Facilitar feedback formativo en actividades de corrección manual.
- Utilizar las diferentes herramientas de comunicación asíncronas (Grupo de Tutoría en aLF) y síncronas (web conferencia AVIP HTML5 y web conferencia a través de Teams).
- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, sus Campus y Centros Asociados.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.

Duración y dedicación requerida

El curso está diseñado para una duración de **50 horas (2 ECTS)**, distribuidas en 10 semanas. El curso requiere una dedicación máxima de 5 horas por semana.

Conocimientos previos

Para participar en el curso se requieren conocimientos como usuario informático que se concretan en:

- Conocimientos básicos de un sistema operativo tipo Windows, Mac, Linux, etc.
- Utilización de procesador de textos.
- Conocimientos básicos de navegación por Internet.
- Conocimientos básicos sobre el uso del correo electrónico.
- Conocimientos básicos sobre el uso del campus virtual de la UNED.

Contenidos del curso

El curso está organizado en los bloques temáticos que se indican a continuación. El objetivo es que el CIT tenga un carácter muy práctico, por lo que se comienza con las actividades directamente relacionadas con la preparación de la tutoría a lo largo de las dos semanas previas al inicio de cada semestre y el alta de los tutores/as en sus cursos:

- **Bloque 0:** Bienvenida y presentación. Creación de una comunidad en línea.
- **Bloque 1:** Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar.
- **Bloque 2:** Diseña y planifica tu tutoría.
- **Bloque 3:** Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual.
- **Bloque 4:** Impartiendo tu tutoría.
 - **Bloque 4.1:** La importancia del “feedback”
 - **Bloque 4.2:** El Grupo de tutoría
 - **Bloque 4.3:** Feedback en actividades de corrección manual
 - **Bloque 4.4:** Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas
- **Bloque 5.1:** La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia.
- **Bloque 5.2:** La tutoría y la función tutorial en la UNED.
- **Bloque 6:** La Calidad y la Evaluación de la actividad docente en la UNED.

Metodología

El curso combina una metodología de aprendizaje basado en la realización de actividades (*learning by doing*) con la metodología del aprendizaje basado en proyectos, pues a lo largo del curso cada participante va elaborando su plan de tutorización, adaptado a su asignatura y a las condiciones en que ésta se lleva a cabo en cada Centro.

El elemento central del curso es su plan de actividades. Como puede verse, todas las actividades forman parte de lo que un profesor tutor de la UNED ha de hacer para preparar su tutoría y para llevarla a cabo.

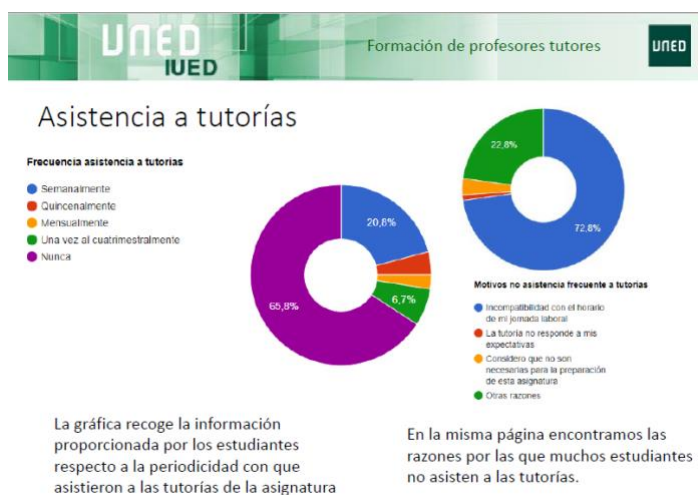
Bloque Actividades del Curso

0	Actividad B0-1.- Presentación en el foro
1	Actividad B1-1.- Recopila información de tu asignatura
1	Actividad B1-2.- Envía un correo electrónico al coordinador de la asignatura
1	Actividad B1-3.- Localiza exámenes de tu asignatura
1	Actividad B1-4.- Recopila información sobre tu asignatura del portal estadístico de la UNED
2	Actividad B2-1.- Diseña una tutoría activa
2	Actividad B2-2.- Publica tu planificación en Akademos
3	Actividad B3-1.- Preparando tu grupo de tutoría en el Curso Virtual
3	Actividad B3-2.- Redirecciona tu cuenta de correo institucional de la UNED
3	Actividad B3-3.- Envía un mensaje de correo a todos tus estudiantes desde Akademos

4.-1	Actividad B4-1-1.- Responder a un formulario de Forms
4.-1	Actividad B4-1-2.- Trabajando con cuestionarios en Forms
4.-2	Actividad B4-2-1.- Participa en el FORO de debate sobre tus primeras experiencias con la tutorización en la UNED
4.-2	Actividad B4-2-2.- Sube un documento a la carpeta del Grupo de tutoría y enlázalo a un mensaje
4.-3	Actividad B4-3-1.- Corrección manual en aLF
4.-3	Actividad B4-3-2.- VOLUNTARIA Diseña una rúbrica
4.-4	Actividad B4-4-1.- Grabación de web conferencia AVIP (fragmento de una tutoría con una actividad)
4.-4	Actividad B4-4-2.- Grabación de web conferencia en TEAMS (fragmento de una tutoría con una actividad)
5.-1	Actividad B5-1.- Cuestionario: Preguntas comprobación de lectura sobre Adaptación de la UNED al EEES
5.-2	Actividad B5-2-1.- Cuestionario: La contribución del profesor tutor en el desarrollo de la función docente en la UNED
5.-2	Actividad B5-2-2.- Cuestionario: Preguntas sobre las modalidades de tutoría en la UNED
6	Actividad B6-1.- Encuesta de valoración del CIT

Materiales del curso

Para este curso se ha preparado una serie de materiales y tutoriales basados en el concepto de Guía visual, en el que se combinan imágenes y pequeños textos tanto para la transmisión de conocimientos, como para el entrenamiento en el uso de las diferentes herramientas que la UNED pone a disposición de sus profesores tutores.



14

Ilustración 5. Ejemplo del tutorial sobre: El portal estadístico de la UNED y su utilidad para la preparación de la tutoría

UNED

Curso de Iniciación a la Tutoría

¿Por qué es importante el feedback en la tutoría y cómo contribuye al aprendizaje activo y personalizado?

Miguel Santamaría Lancho
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Ilustración 6. Tutorial: ¿Por qué es importante el feedback en la tutoría y cómo contribuye al aprendizaje activo y personalizado?

Curso de Iniciación a la Tutoría

Demasiado trabajo no tengo tiempo para preparar actividades

Quizás pienses que todo eso está muy bien, pero que tu, sobre todo este primer año y con el curso a punto de empezar, no tienes tiempo de preparar actividades. Esto seguramente será así, pero puedes hacer varias cosas para afrontar esa situación.

- 1 QUE LOS ESTUDIANTES PREPAREN PREGUNTAS**
Que sean los propios estudiantes los que preparen preguntas para elaborar los cuestionarios. Esto tiene varias ventajas: llevan a cabo un estudio más analítico, han de esforzarse por ver qué es lo más importante y entrenan la capacidad para escribir.
- 2 COORDINA A TUS ESTUDIANTES PARA CREAR UN BANCO DE PREGUNTAS DE EXAMEN**
Puedes proponerles construir entre todos un banco de preguntas de examen basado en los exámenes de años anteriores. Los estudiantes serían quienes crearían los cuestionarios. Seguramente esto les interesará. En los exámenes no están las respuestas correctas, puede sugerirles que intenten localizarla y tu puedes validar las respuestas durante la tutoría.
- 3 CREA UN GRUPO DE TRABAJO CON OTROS TUTORES DE LA ASIGNATURA**
A través del foro de Coordinación tutorial puedes contactar con el resto de tutores de la asignatura. Plántateles tu proyecto de tutoría orientada a actividades prácticas, quizás haya quien le interese compartir trabajo para montar un banco de actividades compartido.

M.Santamaría y A.Sánchez-Elvira

Ilustración 7. Tutorial: Ideas sobre cómo y cuándo proporcionar feedback automático durante las tutorías

Concesión de la palabra a los estudiantes durante la tutoría

Durante la tutoría los estudiantes pueden interactuar, bien a través del chat o bien de viva voz. **Si hemos configurado la reunión como se indicó más arriba los estudiantes acceden todos con el micrófono bloqueado** sin posibilidad de activarlo por sí mismos. Al estudiante el icono de su micrófono le aparece en gris. [1]

Para que puedan tomar la palabra debermos indicarles que pueden solicitarla pulsando en el icono con forma de mano [2] que aparece en su pantalla

[2] [3] Para ver si alguien pide la palabra tenemos que tener seleccionada la vista Participantes en el lateral de nuestra ventana de Teams, pulsando en el icono que la representa [3]

Al pedir alguien la palabra aparece un número junto al icono de la lista de participantes [4]. Cuando alguien solicita la palabra pasa a ocupar el primer lugar de la lista de participantes. Si activamos la vista de participantes veremos quien o quienes han alzado la mano [5].

[4].

Para darles la palabra, debemos colocarnos sobre su nombre en la lista de participantes y pulsar en los tres puntos blancos que aparecen a la derecha del nombre. En el desplegable que aparece pulsamos la opción "Permitir reactivar audio" [6]. Esto le permite activar su micrófono, por lo que podemos invitarle a que lo haga. Cuando hacemos esto el icono del micrófono en la pantalla del estudiante pasa de gris a blanco

[5] [6] Una vez finalizada su intervención pulsaremos de nuevo sobre su nombre para desactivar el icono de petición de palabra y retirarle el permiso de activar su micrófono, pulsando en "No permitir reactivar audio" [7]

[7]

Ilustración 8. Guía para realizar tutorías a través de Teams

Criterios de evaluación

La evaluación en este curso cumple una función formativa. A lo largo del mismo se propone la realización de una serie de actividades que serán revisadas por el equipo evaluador del Curso. Como ya se ha dicho, la finalidad de esta revisión es sugerir, en su caso, mejoras a la labor realizada. Para muchos estas tareas estarán ya realizadas, pues forman parte del trabajo habitual de cualquier profesor tutor de la UNED.

El Equipo del IUED es consciente de la heterogeneidad de las situaciones concretas en que se enmarca la labor de los profesores tutores en los distintos Centros Asociados. Por ello, sabemos que solo es posible dar pautas y orientaciones generales. Corresponde luego al profesor tutor adaptar dichas pautas a la situación concreta de su Centro. Dichas condiciones deberán ser incorporadas, cuando lo estime necesario, a la justificación de la forma en que se realiza determinada tarea.

Cada uno de los bloques que integran el temario de este curso incorpora una serie de actividades que el participante deberá realizar en los foros o a través de la herramienta *Trabajos* de la plataforma.

Para cada una de esas tareas se facilitan orientaciones concretas y ejemplos cuando sea necesario.

Criterios de evaluación generales del curso

- La *entrega correcta de todas las actividades obligatorias* siguiendo las instrucciones correspondientes, en los lugares y en los plazos indicados por el tutor. El tutor las evaluará de acuerdo con los criterios de evaluación específicos de cada actividad mencionados en las orientaciones de cada actividad. Todas las actividades se han configurado para permitir entregas fuera de plazo, si ello estuviera justificado. Se recomienda avisar al tutor del curso sobre posibles retrasos en las entregas.
- La *participación significativa en aquellos foros del grupo* que se señalen como puntos de reflexión, debate, aportaciones, etc.
- La *valoración que haga el tutor encargado de la evaluación del todo el conjunto* de todas las actividades.

Entendemos que la mayor parte de las actividades son tareas habituales del profesor tutor, cuya realización no debe ofrecer mayor dificultad.

Criterios de calificación del curso

Serán: APTO / NO APTO

APTO: obtendrán la calificación de APTO aquellos profesores tutores que:

- Entreguen todas las actividades obligatorias del curso y el tutor las valore como APTO.
- Participen en los foros estimulando a los compañeros y haciendo contribuciones interesantes (opiniones, sugerencias, enlaces, documentación, etc.).

NO APTO: obtendrán la calificación de NO APTO aquellos profesores tutores que:

- Les falte alguna actividad evaluable por entregar.
- Su tutor considere que, en conjunto, no se alcanzan los mínimos exigibles.
- Presenten alguna(s) actividad(es) evaluable(s) no apta(s).

El curso da lugar a un **certificado del IUED de 50 horas de formación**. Dicho certificado incluye aquella información necesaria para que sea reconocido por las Administraciones Públicas de las distintas Comunidades Autónomas.

Resultados del curso

En esta edición del curso se inscribieron por parte de los Centros Asociados 294 tutores; de estos iniciaron actividades 253 (86%), de los cuales finalizaron 184 (74%). La razón por la que el resto no finalizó el curso fue que dejaron actividades obligatorias sin entregar o sin superar.

Dado que el CIT tiene carácter obligatorio, estos tutores pueden inscribirse en la siguiente edición del curso, en la que se les tendrá en cuenta las calificaciones de las actividades ya superadas.

Curso Iniciación a la Tutoría (2º semestre Curso 2022-23)

Resultados finales respecto a los inscritos en el curso

Resultado	Número de participantes	Porcentaje
Sí superan el curso	184	63%
No superan el curso	69	23%
No entraron	41	14%
Total, general	294	

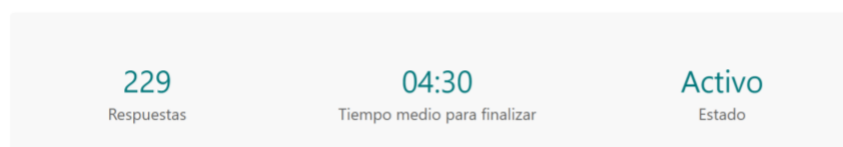
Resultados finales respecto a quienes iniciaron el curso

Resultado	Número de participantes	Porcentaje
Sí superan el curso	184	73%
No superan el curso	69	27%
Total, general	253	

Valoración del curso por los participantes

La última actividad del curso consiste en responder a un cuestionario de valoración final del curso. El cuestionario es anónimo y tiene carácter obligatorio. Consta de 32 ítems con respuesta cerrada y 1 ítem de respuesta abierta. Se recibieron 229 respuestas, lo que representa el 90% de los que iniciaron el Curso. El tiempo medio empleado para responder fue de 4 minutos y medio.

Actividad B6-1 Encuesta de valoración del Curso de Iniciación a la tutoría 22-23- 2 semest

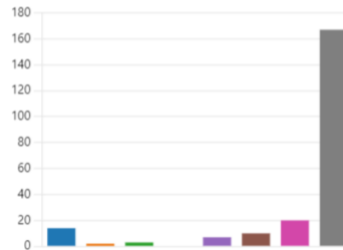


A continuación, se presentan los resultados de dicho cuestionario. Como se ha indicado, esta actividad es anónima:

El 75% de los participantes se incorporaba a la tutoría en el primer (y segundo) semestre del Curso 2022-2023, y un 9% se habían incorporado a lo largo del curso anterior.

1. Indica en qué momento te incorporaste a la tutorización en la UNED

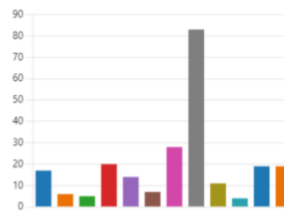
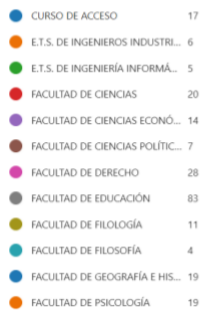
[Más detalles](#)



El 37% de los participantes tutorizaba alguna asignatura perteneciente a la Facultad de Educación:

2. Facultad/Escuela/Curso de Acceso al que pertenece la asignatura/s que tutorizas:

[Más detalles](#)

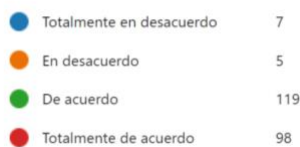


Un 95% de los participantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la guía general del curso era clara respecto al plan de trabajo a desarrollar.

3. La guía general del curso ha sido clara respecto al plan de trabajo a desarrollar:

[Más detalles](#)

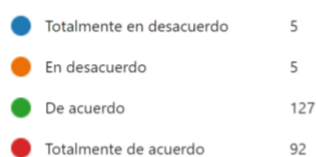
[Información](#)



Un 96% de los que respondieron estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los objetivos del curso estaban bien definidos.

4. Los objetivos del curso han estado bien definidos:

[Más detalles](#)



Un 91% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los objetivos eran acordes con los objetivos planteados, mientras que un 89% lo estuvo en que hubo orden, claridad y coherencia en la secuencia de los contenidos y de los distintos bloques.

5. Los contenidos del curso han sido acordes con los objetivos planteados:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	6
● En desacuerdo	15
● De acuerdo	116
● Totalmente de acuerdo	91



6. Considero que ha habido orden, claridad y coherencia en la secuencia de los contenidos y de los distintos bloques:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	7
● En desacuerdo	17
● De acuerdo	109
● Totalmente de acuerdo	94



Un 90% de los participantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el curso le permitió experimentar ampliamente las posibilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a un sistema educativo como el de la UNED.

7. El curso me ha permitido experimentar ampliamente las posibilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas a un sistema educativo como el de la UNED:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	7
● En desacuerdo	15
● De acuerdo	112
● Totalmente de acuerdo	94



Un 88% consideró que la metodología empleada fue adecuada y se alineó con los principios del aprendizaje en línea, mientras que un 86% lo estuvo en que las actividades realizadas fueron pertinentes para el logro de los objetivos del curso.

8. La metodología empleada, ha sido adecuada, de acuerdo a los principios del aprendizaje en línea:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	7
● En desacuerdo	20
● De acuerdo	124
● Totalmente de acuerdo	78



9. Las actividades realizadas me han parecido, en su conjunto, pertinentes para el logro de los objetivos del curso:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	6
● En desacuerdo	27
● De acuerdo	123
● Totalmente de acuerdo	73



Un 92% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el curso estuvo bien estructurado.

10. El curso ha estado bien estructurado:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	4
● En desacuerdo	14
● De acuerdo	118
● Totalmente de acuerdo	93



Un 87% de los que respondieron estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo que los materiales fueron interesantes y útiles para los objetivos del curso.

11. Los materiales han sido interesantes y útiles para los objetivos del curso:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	6
● En desacuerdo	23
● De acuerdo	119
● Totalmente de acuerdo	80



Respecto a la duración, sólo un 70% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el curso tuvo una duración adecuada, siendo el porcentaje de los que estuvieron en desacuerdo con la duración de un 23%.

12. Considero que el curso ha tenido una duración apropiada:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	18
● En desacuerdo	51
● De acuerdo	106
● Totalmente de acuerdo	27



En cuanto al momento en que se programó el curso, solamente el 48% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, frente al 36% que estuvo en desacuerdo.

13. El curso se ha programado en un momento adecuado del curso académico:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	35
● En desacuerdo	83
● De acuerdo	82
● Totalmente de acuerdo	29



En esta Edición el curso se inició dos semanas después del comienzo de las tutorías, de manera que no todos los tutores tuvieron tiempo suficiente para familiarizarse con los principales elementos de información de la asignatura, contactar con los equipos docentes y preparar su espacio en el curso virtual y en Akademos. Otro problema que venimos observado es que los profesores tutores se incorporan a los Centros Asociados en diferentes momentos, algunos en febrero, otros durante el mes de marzo y otros bien avanzado ese mes. Lo cierto es que no se dispone de mucho margen para hacer el curso antes del inicio de las tutorías, pues habría que iniciarlo a comienzos de enero.

Además, muchas actividades requieren que el tutor tenga acceso a su curso virtual, por lo que no es fácil encontrar el momento que venga bien a todos.

Respecto a si se había dispuesto de tiempo suficiente para asimilar la información, el 81% de los que contestaron estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, siendo el porcentaje de los que estuvieron en desacuerdo del 14%.

14. Se ha dispuesto de tiempo suficiente para asimilar la información:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	9
● En desacuerdo	33
● De acuerdo	134
● Totalmente de acuerdo	51



El porcentaje de los participantes que estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con el tiempo disponible para la realización de actividades obligatorias fue del 83%, frente al 13% que estuvo en desacuerdo.

15. Se ha dispuesto de tiempo suficiente para la realización de las actividades obligatorias:

[Más detalles](#) [Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	10
● En desacuerdo	29
● De acuerdo	128
● Totalmente de acuerdo	58



En cuanto a la forma de evaluación empleada para las diferentes actividades del curso, un 88% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que fue la adecuada.

16. La forma de evaluación empleada para las diferentes actividades del curso, ha sido adecuada en cada momento:

[Más detalles](#) [Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	7
● En desacuerdo	20
● De acuerdo	130
● Totalmente de acuerdo	71



Un 83% de los participantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el curso le había ayudado a desarrollar nuevas habilidades y estrategias para el desarrollo de su labor como profesor tutor, siendo el porcentaje de los que estuvieron en desacuerdo del 13%.

17. El curso me ha ayudado a desarrollar nuevas habilidades y estrategias para el desarrollo de mi labor como profesor tutor:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	9
● En desacuerdo	29
● De acuerdo	108
● Totalmente de acuerdo	82



Un 67% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que su interés por el curso fue creciente, frente al 27% que estuvo en desacuerdo.

18. Mi interés por el curso ha sido creciente:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	13
● En desacuerdo	62
● De acuerdo	101
● Totalmente de acuerdo	52



En cuanto a la satisfacción de las expectativas respecto al curso, un 68% de los participantes consideró que el curso satisfizo sus expectativas iniciales y un 17% afirma que las superó.

19. El curso:

[Más detalles](#)

● Ha defraudado mis expectativas...	34
● Ha satisfecho mis expectativas i...	155
● Ha superado mis expectativas in...	40



Un 94% de quienes respondieron estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en considerar adecuado el apoyo y respuesta de su tutor en el curso, y el mismo porcentaje lo estuvo en considerar adecuado el apoyo y respuesta recibidos desde la coordinación del curso.

20. El apoyo y respuesta de mi tutor ha sido adecuado:

[Más detalles](#)

● Totalmente en desacuerdo	7
● En desacuerdo	7
● De acuerdo	77
● Totalmente de acuerdo	136



21. El apoyo y respuesta de la coordinación del Curso ha sido adecuado:

[Más detalles](#)

[Información](#)

● Totalmente en desacuerdo	7
● En desacuerdo	7
● De acuerdo	98
● Totalmente de acuerdo	116



En cuanto a la valoración (de 1 a 5) del grado de interés y utilidad del curso para un profesor tutor novel de la UNED, el 37% dio la máxima valoración, seguido de un porcentaje igual que lo valoró con la siguiente mejor valoración.

22. Señala el grado de interés y utilidad del curso para un profesor tutor novel de la UNED: (1 bajo interés y utilidad, 5 elevado interés y utilidad)

[Más detalles](#)

[Información](#)

● 1	8
● 2	12
● 3	39
● 4	85
● 5	85



A continuación, se preguntó por el interés que tuvieron los diferentes bloques del curso. En la siguiente tabla se indican los porcentajes que asignaron valoraciones de 4 y 5 a cada bloque:

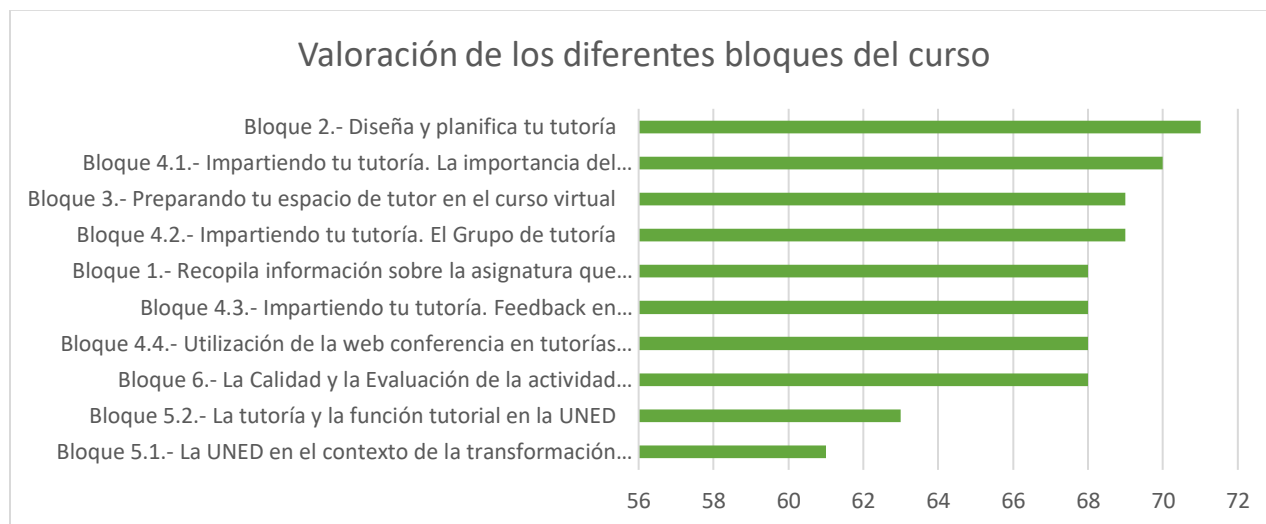
Bloques ordenados por el interés que suscitaron en los participantes % (4+5)

Bloque 2.- Diseña y planifica tu tutoría	71
Bloque 4.1.- Impartiendo tu tutoría. La importancia del feedback	70
Bloque 3.- Preparando tu espacio de tutor en el curso virtual	69
Bloque 4-2.- Impartiendo tu tutoría. El Grupo de tutoría	69
Bloque 1.- Recopila información sobre la asignatura que vas a tutorizar	68

Bloque 4.3.- Impartiendo tu tutoría. Feedback en actividades de corrección manual	68
Bloque 4.4.- Utilización de la web conferencia en tutorías orientadas a actividades prácticas	68
Bloque 6.- La Calidad y la Evaluación de la actividad docente en la UNED	68
Bloque 5.2.- La tutoría y la función tutorial en la UNED	63
Bloque 5.1.- La UNED en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia	61

Los bloques que despertaron mayor interés fueron los dedicados a diseñar, planificar e impartir la tutoría, así como a preparar el espacio de tutor en el curso virtual, quizás debido al carácter más práctico en la utilidad de dichos bloques. Los que menos interés despertaron fueron, con diferencia, los dedicados a la tutoría y la función tutorial en la UNED, y al papel de ésta en el contexto de la transformación de la Educación a Distancia.

No obstante, en comparación con los resultados obtenidos en la edición anterior del CIT (1^{er} Semestre Curso 2022-2023), se observa una mejora sustancial en las valoraciones obtenidas por los bloques 5.1, 5.2, y 6, y una leve pérdida del interés suscitado por los bloques 2 al 4.3, traduciéndose estos resultados en una homogeneización de los mismos frente a los de la edición anterior (DT= 3,1 vs 8,3).



Valoraciones cualitativas

El cuestionario de valoración final se cerraba con una pregunta abierta en la que se pedía una valoración del CIT, la cual sólo fue respondida por 108 de los 229 tutores que realizaron el cuestionario (47%), un porcentaje por debajo del obtenido en la edición anterior (54%).

Entre los 191 comentarios emitidos se recogen 62 valoraciones positivas del curso, 48 valoraciones negativas, 53 comentarios críticos sobre diferentes aspectos del curso y 13 sugerencias, siendo el resto valoraciones neutras o no relacionadas directamente con el CIT.

Contenido	Comentarios
Valoraciones positivas	62
Interés, utilidad y necesidad	31
Agradecimientos y felicitaciones	25
Otras valoraciones positivas	6
Valoraciones negativas	48
Fecha de inicio tardía	25
Carga adicional de trabajo	14
Simultaneidad con Ágora / Venia	9
Comentarios críticos	53
Simultaneidad de plataformas	10
Duración excesiva	8
Densidad de los contenidos	8
Dificultad y complejidad	7
Obligatoriedad de realización	4
Acceso a contenidos restringido	4
Falta de tiempo para entregas	4
Falta de claridad	3
Otros comentarios críticos	5
Sugerencias	13
Valoraciones neutras	15
Total general, comentarios	191

Valoraciones positivas.

En la misma línea de la Edición anterior, se recibió un elevado número de **valoraciones positivas** sobre el CIT (62), relacionadas con el interés, la utilidad, la necesidad, la buena planificación y el carácter práctico del mismo (31), la felicitación y el agradecimiento a los tutores y al Equipo Docente por su trabajo, atención, aliento, apoyo y esfuerzo realizado (25), la adecuación y relevancia de las actividades (3), la flexibilidad en el plazo de entrega y la posibilidad de repetición de las mismas (2), y el acierto al hacerlo coincidir con el Curso de Iniciación a Ágora (1).

A continuación, se muestran algunos ejemplos:

Simplemente felicitar a quien corresponda por este curso [...]. Cuando lo inicié lo vi tan útil y necesario que lo que empezó como un rechazo se convirtió en una necesidad. A medida que pasaba el curso más preguntas podía responderme y más habilidades iba adquiriendo. Eso me permitió mejorar en mi práctica y disminuir mis preocupaciones. Además de la gran utilidad del curso, éste también me ha parecido una muy buena experiencia de formación online. Un curso coherente entre lo propuesto y lo evaluado. Un curso significativo, y nada descontextualizado [...]. Un curso bien planificado, organizado, con todo el material

explicado al detalle, con correos semanales a modo recordatorio, con feedbacks... Muy bien la verdad. Por todo lo expuesto, creo que hay que poner en valor a la gente que haya habido detrás del curso: a los organizadores, los que hayan elaborado el contenido, los tutores y a la coordinación.

¡Muchas gracias por este curso que sin duda nos ayudará a todos en nuestra función tutorial! Quiero agradecer a nuestros tutores, por su constante ayuda y compromiso para lograr que sacáramos adelante las actividades del curso, incluso cuando otras obligaciones se iban interponiendo. Gracias.

Ha sido de gran ayuda para mí el aliento de mi profesora tutora y los vídeos y tutoriales del resto del equipo docente. Gran trabajo, incluso para los casos un poco perdidos, como es el mío, lo habéis conseguido.

El curso me ha resultado bastante interesante y me ha servido para conocer las herramientas de las que disponemos. El apoyo del equipo de coordinación ha sido excelente desde mi punto de vista.

El curso es práctico, se adapta bien a la misión del tutor, quizás se hace algo largo cuando impartes a la vez varias materias. En general actividades apropiadas. Los tutores facilitadores al máximo.

La planificación y contenidos del curso los considero adecuados y realmente útiles y relevantes para poder desarrollar las tutorías y utilizar todos los medios de los que disponemos. Muchas gracias.

La flexibilidad en la fecha de entrega de trabajos y la posibilidad de volver a entregar los trabajos incorrectos me ha permitido realizar este curso.

El curso está muy bien planificado y me ha ayudado mucho con mis tutorías, así que me gustaría felicitar al equipo docente.

Un curso de gran ayuda para conocer las herramientas que ofrece la UNED y que podemos utilizar en nuestras tutorías.

El curso ha sido un complemento ideal para conocer y utilizar procedimientos, metodología y terminología propia de la UNED.

En general estoy muy satisfecha con el curso y con los conocimientos que he adquirido durante el mismo.

Muchas gracias por el diseño y ofrecimiento de este curso. Ha sido de enorme utilidad. Muchas gracias.

Valoro de forma positiva mi experiencia complementaria en los cursos de formación CIT y Ágora.

El curso es práctico, útil e interesante. Quizás se hace demasiado largo. Los tutores excelentes.

El curso es sin duda de mucha utilidad para los profesores tutores recién incorporados.

Me parece de mucha utilidad todo. Y los tutores, sin queja. Gracias por todo.

Muchas gracias por el curso que ha sido de enorme utilidad. Muchas gracias.

La atención de la tutora ha sido muy ágil, atenta y efectiva.

Dar las gracias a mi tutora por sus consejos y sus feedback.

Recursos materiales de alto grado de profundización y calidad.

Un curso adecuado a nuestros intereses como nuevos tutores.

Excelente trabajo de la tutora. Muchas gracias.

Felicitar al equipo de coordinación del curso.

Valoraciones negativas.

De las 48 **valoraciones negativas** recibidas, 25 (56%) se refieren a la fecha de inicio del CIT, la cual consideraron inadecuada, pues el Curso académico ya había comenzado cuando empezó el CIT, lo que supuso que muchas de las competencias que se enseñaron en los bloques les habían hecho falta antes, habiendo tenido que averiguarlas por sus propios medios, además de la carga adicional de trabajo que representa, que se unía a la de sus funciones propias como profesores tutores (14) y, en algunos, casos a las derivadas de la realización simultánea del Curso de Iniciación a Ágora y/o del Curso de Venia Docendi (9).

Principales críticas y sugerencias.

Por una parte, los 53 **comentarios críticos** recibidos hacen referencia a múltiples aspectos tales como la dificultad y complejidad para trabajar con ambas plataformas en el CIT cuando en sus tutorías sólo manejan

una (10), la excesiva duración del CIT (8), la densidad de sus contenidos (8), la dificultad y complejidad del Curso o de algunos de sus bloques (7), la obligatoriedad de realización para los tutores experimentados (4), la imposibilidad de acceder a todos los contenidos y actividades desde el inicio del CIT (4) y la falta del tiempo necesario para poder realizar y entregar las actividades obligatorias (4), principalmente.

Por otra parte, y como ya se ha indicado anteriormente, las principales valoraciones negativas recibidas hacían referencia al momento en que se imparte el CIT (fecha de inicio) y su simultaneidad con el Curso de Iniciación a Ágora, con el Curso de la Venia Docendi, con las tutorías en su Centro Asociado, y con la carga adicional de trabajo que esto representaba para ellos.

Las principales **sugerencias** deben entenderse, consecuentemente, como directamente relacionadas con estos mismos aspectos: adelantar la fecha de inicio del CIT (o incluso su completo desarrollo) para antes del inicio de las tutorías, reducir o sintetizar su contenido y su carga de trabajo, y distanciarlo de las fechas de realización de los cursos de Iniciación a Ágora y de Venia Docendi.

Lo ideal, efectivamente, sería que los profesores tutores pudieran hacer el curso antes de iniciar sus tutorías, evitándose así, además, la carga adicional de trabajo durante el Curso académico. Ello requeriría, por tanto, que los Centros Asociados hicieran encargos de tutoría a tutores nuevos con la antelación suficiente, lo cual es difícil en el caso de interinidades y sustituciones.

Resto de sugerencias y críticas.

Además de las sugerencias comentadas en el punto anterior, se han recibido otras 13 sobre aspectos más específicos del curso tales como la necesidad de una mayor y mejor explicación en los enunciados de algunas de las actividades (3), la conveniencia de que todas las actividades propuestas se pudiesen realizar en una u otra plataforma indistintamente (2), la de que el CIT se realice a través de videoconferencia o plataformas de sesiones virtuales (2), la de que la parte de funciones del tutor se vea al inicio del Curso (1), la de mejorar el contenido de la guía AVIP (1), la de que al inicio del CIT se diesen una serie de orientaciones sobre qué valorar en las PEC, cómo realizar el seguimiento del alumnado o cómo llegar a los alumnos que no asisten presencialmente (1), la de que los tutores con experiencia en algún campo del CIT pudieran no hacer la actividad correspondiente a ese campo (1), la de que el curso fuese más inductivo y los materiales y actividades más directos y simplificados (1) y la de que el Curso estuviese mejor preparado para los tutores de los cursos de lenguas (1).

En cuanto al resto de críticas, éstas menos numerosas, estaban referidas a cuestiones diversas, tales como:

- La falta de claridad de algunos de los tutoriales del CIT y de los enunciados de algunas de las actividades (3).
- La poca relevancia o utilidad práctica de algunas de las actividades (2).
- La obligatoriedad de realizar la actividad de grabación con AVIP y con Teams (1).
- La rigidez en los criterios de superación del CIT (1).
- La no remuneración del CIT pese a la dedicación que requiere (1).

Otros comentarios.

Finalmente, en este último apartado cabe destacar las observaciones hechas por algunos participantes sobre dos aspectos relevantes del cuestionario de valoración final:

- En la pregunta nº 1 no se contempla la opción “En el segundo semestre del curso 2022-23” (6 comentarios), por lo que algunos alumnos en esta situación seleccionaron la opción “En el primer semestre del curso 2022-23”, como más aproximada.
- En la pregunta nº 2 no se contempla la opción “CUID” (4).



Todas estas críticas, sugerencias y comentarios serán tenidos en cuenta de cara a la primera edición del curso 2023-2024, a fin de solventar las cuestiones principales.

Anexo VII. Informe del curso de Venia Docendi. Edición 2022-23

Sonia Santoveña, directora del IUED.

Gloria Soto, directora adjunta del IUED.

Resumen ejecutivo

Resultados

377- Tutores en total

337 - APTOS para la venia docendi

40 - NO finalizaron las actividades requeridas para obtener la Venia Docendi

Presentación del curso

El Curso de Venia Docendi es un curso obligatorio y que figura en el Estatuto del profesor tutor. Este curso habilita a los profesores tutores que han superado un concurso público para acceder a la función tutorial, para el desempeño de dicha función en los Centros Asociados de la UNED.

Para acceder a dicho curso es necesario haber cursado previamente el Curso de Iniciación a la Tutoría en la UNED, o la formación inicial existente antes de este Curso, es decir, el Curso de Tutor de EEES y el curso de capacitación para la utilización de las herramientas de web conferencia de AVIP.

Antecedentes y contextualización

El Curso de Venia Docendi cuenta con una larga trayectoria en la UNED. La presente es la tercera edición tras la renovación total de sus resultados de aprendizaje y materiales llevada a cabo el año pasado, dado que la versión **inicial** del curso se remontaba al curso 2010-11. Este curso de Venia Docendi está alineado en sus objetivos con la renovación metodológica que forma parte del Plan de Digitalización de la UNED.

La UNED se marca como horizonte metodológico avanzar hacia un aprendizaje personalizado y adaptativo, que se adapte a la situación y necesidades de cada estudiante. Para lograr este objetivo la tutoría es una pieza clave, pues es el ámbito en el que se lleva a cabo la orientación y el seguimiento del estudiante.

Para cumplir con este objetivo el nuevo curso de Venia Docendi proporciona a los participantes conocimientos, orientaciones metodológicas y herramientas que permiten planificar una tutoría orientada al aprendizaje activo y a la realimentación personalizada.

Perfil de los participantes en el curso

Para conocer el perfil de los participantes una de las primeras actividades del curso fue cumplimentar un cuestionario anónimo sobre su perfil. El cuestionario tuvo 469 respuestas. Teniendo en cuenta que hay 377 tutores en el curso, alguno de ellos respondió más de una vez el cuestionario, quizá por falta de confianza en haberlo realizado correctamente.

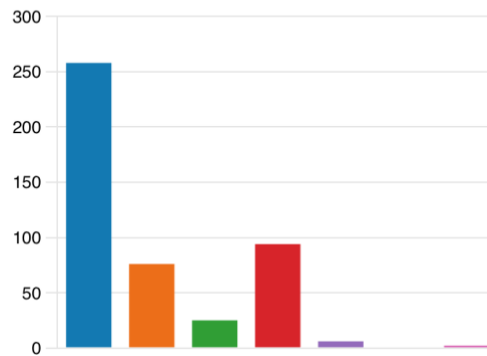
La participación fue de un 42% las mujeres y un 58% de los hombres.

La mayor parte habían alcanzado la titulación de doctorado

4. Titulación. Indica la titulación más elevada que has alcanzado

[More Details](#)

Doctorado	258
Máster universitario oficial	76
Grado	25
Licenciatura	94
Ingeniería	6
Diplomatura	0
Ingeniería Técnica	2

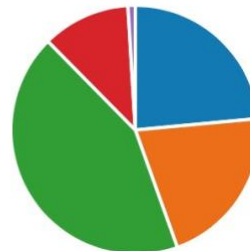


La mayor parte de los participantes contaban con la formación previa para participar en el curso

5. Experiencia como estudiante en educación a distancia

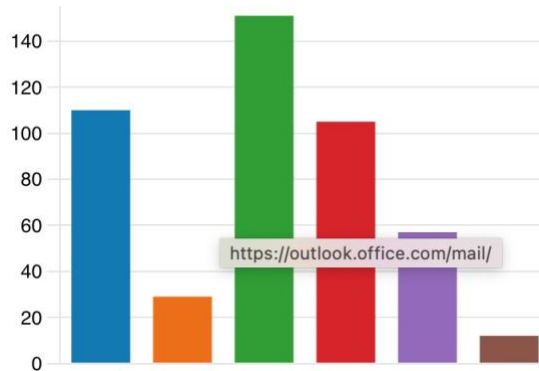
[More Details](#)

Cursé mis estudios universitario...	148
Cursé estudios de postgrado en...	132
He realizado cursos de formació...	271
No tengo experiencia previa co...	72
Other	6



En cuanto a su actividad profesional al margen de la tutoría más de la mitad han impartido docencia reglada o no reglada en la modalidad no presencial en la UNED. La mayoría son docentes en otras universidades (N=151) y la minoría es la que se solamente se dedican a la actividad tutorial (N=12)

- Docente en niveles preuniversit... 110
- Docente universitario en la UNED 29
- Docente en otra universidad 151
- Actividad profesional relacionad... 105
- Otras actividades profesionales 57
- Me dedico solo a la actividad tu... 12



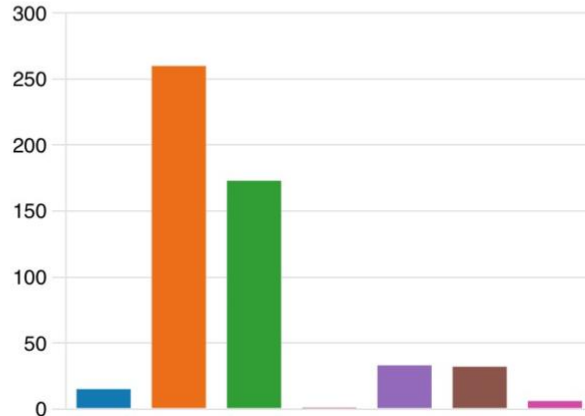
En cuanto a su experiencia como tutores en la UNED, el 86% de los participantes se habían incorporado a la UNED en los últimos 5 años

Respecto al número de tutorías anuales impartidas por los participantes la distribución es la que se muestra a continuación.

12. Periodicidad y duración de las sesiones de tutoría que impartes (puedes marcar varias opciones)

[More Details](#)

- Semanal de menos de 45 minutos 15
- Semanal entre 45 y 60 minutos 260
- <https://2023.cursosvirtuales.uned.es/dotlrn/miuned>
- Quincenal de menos de 45 min... 1
- Quincenal entre 45 y 60 minutos 33
- Quincenal entre 60 y 90 minutos 32
- Other 6



En cuanto a la periodicidad y duración de las sesiones que imparten, la mayoría se posiciona en una duración de entre 45 y 60 minutos semanales (N=260) y seguida de una duración semanal de 90 minutos (N=173).

Respecto a las modalidades de tutoría, predominan las tutorías de Centro con emisión (360).

Respecto a los medios técnicos con los que cuentan las aulas desde las que se imparten tutorías, la mayor parte cuentan con ordenador y proyector (N=219), seguido de pizarra electrónica (N=186)

14. Indica con qué medios técnicos está dotada el aula en el que impartes tutoría

[More Details](#)

- Ordenador y proyector 219

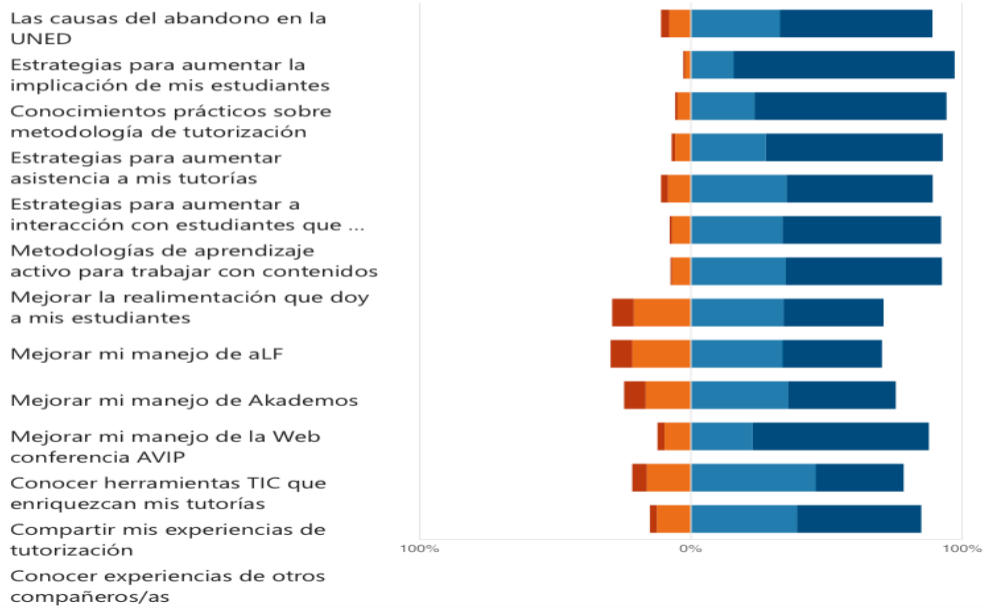


El cuestionario sobre el perfil de los participantes finalizaba con una escala Likert de 4 niveles para conocer cuáles de las temáticas que se iban a abordar en el curso resultaban, a priori, más de su interés. En el siguiente gráfico se ha resumido el interés por cada uno de los aspectos mediante la puntuación media obtenida por cada ítem en la escala.

15. Indica tu nivel de interés en relación a las cuestiones que se abordarán en este curso (1= nada 4 mucho)

[More Details](#)

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



Las cuestiones que despertaron mayor interés fueron las estrategias para incrementar la implicación de los estudiantes, los posibles medios para aumentar la asistencia a las tutorías y las metodologías prácticas para la tutorización.

Las cuestiones que despertaban menos interés eran las relacionadas con el manejo de herramientas como AVIP, aLF y Akademos, así como el feedback con los estudiantes, seguramente por ser de uso habitual para tutores con experiencia.

Es interesante señalar que cuestiones como el estímulo del aprendizaje activo, la mejora de la retroalimentación, el abandono y la interacción con los no asistentes quedaban en la zona media de interés para los asistentes, si bien todas ellas guardan relación con las cuestiones por las que mostraron mayor interés.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso los participantes seréis capaces de:

- Tomar conciencia de las oportunidades que suponen para la UNED y la tutorización, la convergencia que se está produciendo entre enseñanza presencial y no presencial.
- Conocer más a fondo la organización y funcionamiento actuales de la UNED
- Conocer mejor el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y el Campus
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutores en relación con el avance hacia un modelo de aprendizaje personalizado y adaptativo
- Estar en condiciones de utilizar y sacar partido de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para orientar la tutorización hacia un aprendizaje activo.
- Compartir a través de un trabajo colaborativo experiencias que pueden ayudar a mejorar vuestra labor tutorial
- Contribuir, acceder y utilizar un banco de experiencias y buenas prácticas generado de manera cooperativa
- Generar redes de tutores dentro del área de conocimiento correspondiente.

Duración y dedicación requerida

El curso tiene una duración de 50 horas (2 ECTS), con una carga de trabajo semanal en torno a las 5 horas.

Conocimientos previos

Dado que habitualmente los tutores acceden al curso tras una cierta experiencia como tutores interinos, a los participantes se les suponen los siguientes conocimientos previos.

- Conocimiento de la estructura y funcionamiento de la UNED y sus Centros Asociados

- Conocimiento de los recursos que ofrece la UNED a sus estudiantes, tanto en el Centro Asociado, como en el campus virtual
- Conocimiento de la estructura básica de la Guía del Curso
- Conocimiento de las funciones del profesor tutor en la UNED

En cuanto a las habilidades relacionadas con el uso de la tecnología, se les supone:

- Nivel de usuario medio de aplicaciones Ofimáticas
- Nivel de usuario medio en navegación por Internet
- Usuario medio de correo electrónico
- Manejo de la plataforma aLF
- Manejo de Akademos web
- Manejo de herramientas de webconferencia

Contenidos del curso

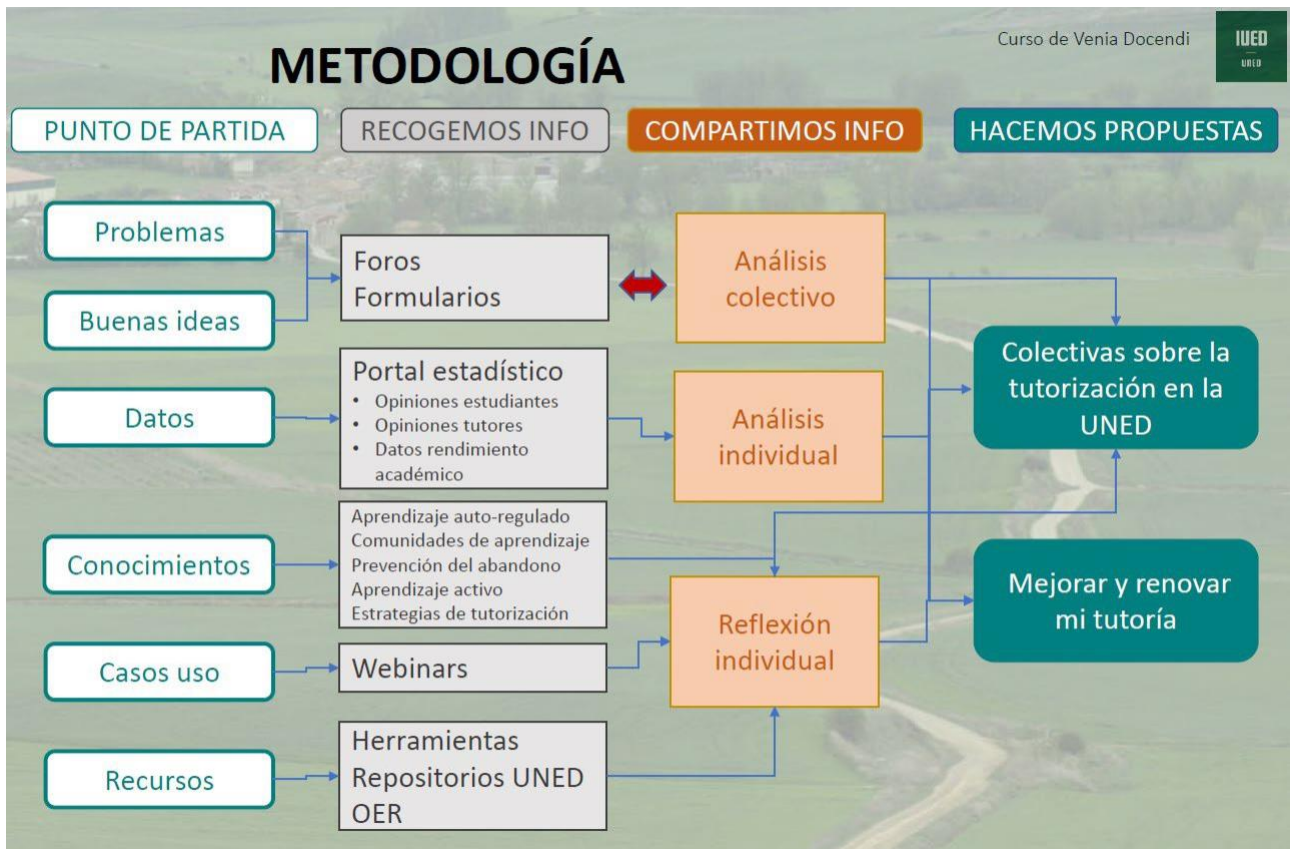
- Bloque 1. Presentación del curso y de los participantes
- Bloque 2.- Situación de la tutoría en la UNED en un tiempo de cambios
- Bloque 3.- ¿Cómo son y dónde están nuestros estudiantes? ¿Cómo valoran y qué piensan de las asignaturas?
- Bloque 4. La tutoría como comunidad de aprendizaje
- Bloque 5. Técnicas de comunicación y dinamización de la tutoría
- Bloque 6. Diseño y planificación de una tutoría orientada a un aprendizaje activo, auto-regulado y personalizado
- Bloque 7 1a parte. Cómo promover el aprendizaje activo en la tutoría
- Bloque 7 2a parte. Herramientas para promover el aprendizaje activo en la tutoría
- Bloque 8- El feedback formativo. Su importancia, cuándo y cómo proporcionarlo
- Bloque 9.- Plan de mejora de mi tutoría
- Bloque 10 Puesta en común y evaluación del curso

Metodología

La metodología del curso se concibe como el camino a seguir para llegar al objetivo final: “Mejorar y renovar mi tutoría”. Como en todo camino hay un punto de partida. Partimos de los problemas que sabemos que enfrentan los tutores, las buenas ideas, datos, conocimientos, buenos casos de uso y los recursos disponibles.

A partir de ahí, nos proponemos recoger información a través de foros y formularios, de la extracción de datos del portal estadístico, del trabajo con conocimientos sobre aprendizaje auto-regulado, comunidades de aprendizaje, prevención del abandono, aprendizaje activo y estrategias de tutorización.

A continuación, compartiremos esas informaciones de manera colectiva e individual.



Los conocimientos, las buenas prácticas y los recursos nos permitirán llevar a cabo una reflexión individual, que servirá de base para definir propuestas colectivas y propuestas individuales de mejora y renovación de las tutorías.

Recursos y actividades por bloque

Cada uno de los bloques del curso ha contado con:

- Webinar introductorio
- Materiales en formato guía visual
- Lecturas recomendadas
- Actividades

A continuación, se detallan los recursos y actividades con que ha contado cada uno de los bloques del curso.

Bloque 1. Presentación del curso y de los participantes

Webinar: Presentación del curso con la participación de:

Sonia Santoveña. Directora del IUED
 Gloria Soto. Directora adjunta de formación del IUED

Actividades

Actividad B01-1.- Contribución de ideas y reflexiones sobre la sesión de apertura

Actividad B01-2.- Formulario perfil de los participantes

Bloque 2.- Situación de la tutoría en la UNED en un tiempo de cambios

Durante esta semana se planteó una reflexión sobre la situación de la tutoría en la UNED en un momento de cambios tanto internos como externos. **Como vimos en el bloque anterior, la UNED ha iniciado un plan de digitalización** que aspira a ofrecer a sus estudiantes un modelo de aprendizaje adaptativo y personalizado. Uno de los primeros pasos importantes, en esta dirección, **implica evolucionar hacia metodologías de aprendizaje basadas en actividades con feedback continuado y adaptado a la evolución y necesidades concretas de cada estudiante, y en ello juegan un papel clave los profesores tutores.**

Estos cambios derivan de las profundas transformaciones que están ocurriendo en el entorno nacional e internacional de la educación superior en una convergencia cada vez mayor hacia sistemas de enseñanza híbridos que combinan presencialidad y distancia. Para conocer más a fondo la evolución y futuro que los sistemas a distancia tradicionales están experimentando, y el papel de la tutoría en los mismos, contaremos con la charla del profesor Lorenzo García Aretio, reconocido como uno de los grandes expertos internacionales sobre educación a distancia en sus distintas modalidades, y titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED durante muchos años.

WEBINAR

"Tutoría y aprendizajes híbridos en Educación a Distancia". Lorenzo García-Aretio. Catedrático emérito de la UNED. Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED

ACTIVIDADES

- Actividad B02-1.- Formulario: ¿Cómo llevas a cabo tu tutoría? ¿Qué haces, a través de qué medios y herramientas?
- Actividad B02-2.- Contribución de ideas y reflexiones sobre la evolución de la educación a distancia y la situación de la tutoría en la UNED

Bloque 3.- ¿Cómo son y dónde están nuestros estudiantes? ¿Cómo valoran y qué piensan de las asignaturas?

En los últimos años parece haberse producido un descenso en las asistencias a tutorías y, quizás. En Facebook o grupos de WhatsApp o Telegram los estudiantes de la UNED intercambian información, resuelven dudas, se animan mutuamente, etc. El Grupo de Innovación Docente de la

UNED Co-Lab (Laboratorio abierto y colaborativo para la innovación docente, @colabuned) ha llevado a cabo una primera investigación al respecto y han dado algunas respuestas al por qué y para qué hacen esto los estudiantes. Como complemento del webinar os proponemos la lectura de uno de sus trabajos.

WEBINAR

"La UNED paralela: claves para repensar la docencia y tutoría" Belén Ballesteros, Javier Morentin, Facultad de Educación, y Adriana Kiczkowski, Facultad de Filología. UNED

ACTIVIDADES

- Actividad B03 -1 Cuestionario sobre abandono del IUED
- Actividad B03-2.- Valoraciones de los estudiantes sobre las asignaturas que tutorizas.

Bloque 4. La tutoría como comunidad de aprendizaje

En este bloque se reflexionó sobre varias preguntas: ¿Hasta qué punto la escasa asistencia a las tutorías puede tener que ver con un enfoque excesivamente centrado en la transmisión de conocimientos?, ¿Puede un enfoque constructivista de aprendizaje en el que prime la interacción con los contenidos, los docentes y los estudiantes potenciar el papel de la tutoría y los profesores tutores? ¿Cómo podemos convertir nuestra tutoría en una comunidad de indagación y aprendizaje de carácter más activo y participativo? ¿Qué estrategias pueden contribuir a reenfocar nuestras tutorías en esta dirección?

WEBINAR

"El modelo CoI (comunidad de indagación) como propuesta para pensar la educación a distancia". Inés Gil-Jáurena y Héctor Melero, Facultad de Educación, GID CO-Lab. UNED

ACTIVIDADES

- Actividad B04-1 Autoevaluación y mejora de tu práctica tutorial

Bloque 5. Técnicas de comunicación y dinamización de la tutoría

En este bloque se abordó la importancia de la comunicación en la construcción de una comunidad de aprendizaje. Pasamos revista a los entornos y herramientas de comunicación disponibles. Comunicación con el Equipo Docente. Comunicación con tus estudiantes. Para iniciar la construcción de una comunidad de aprendizaje, centrada en la tutoría, y basada en el modelo de **Comunidad de Indagación (CoI)** la presencia del tutor/a puede manifestarse de formas distintas, teniendo en cuenta, por un lado, la forma en que se planifica la tutorización, y por otro las estrategias

de dinamización, interacción y comunicación que se pondrán en marcha

WEBINAR

“10 consejos prácticos para construir comunidades de aprendizaje”. Marcos Román González. Facultad de Educación

ACTIVIDADES

- Actividad B05-1 Activación de notificaciones en foros.
- Actividad B05-2 Grabación de una presentación a tus estudiantes mediante Teams

Bloque 6. Diseño y planificación de una tutoría orientada a un aprendizaje activo, autorregulado...

Llegamos al ecuador de curso e iniciamos la segunda parte del mismo. Es momento de recapitular lo trabajado hasta el momento, para tomarlo como fundamento para llevar a cabo el diseño de nuestras tutorías.

WEBINAR

“Diseño de una tutoría orientada al aprendizaje activo y auto-regulado”. Ángeles Sánchez-Elvira y Miguel Santamaría Lancho

ACTIVIDADES

Actividad B06-1. ¿Qué actividades en tu tutoría podrían ayudar al estudiante a autorregular su aprendizaje?

Actividad B06-2. Revisión de tu planificación en Akademos Web

Bloque 7 1a parte. Cómo promover el aprendizaje activo en la tutoría

Los estudiantes acuden a las tutorías para entender los contenidos de la asignatura. En este bloque se planteó como podemos dar respuesta a esta demanda, sin que los estudiantes se limiten simplemente a escuchar nuestras explicaciones.

WEBINAR

“El flipped learning como modelo de optimización de las clases y tutorías en la UNED”. Raúl Santiago Campión. Profesor Titular de la Universidad de la Rioja. Profesor del Máster Universitario en las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza y el tratamiento de lenguas. UNED

ACTIVIDADES

- Actividad B07-1. Tutorización activa en el aula, trabajando de manera proactiva las dudas de los estudiantes con MS Forms
- Actividad B07-2.- VOLUNTARIA- Compartiendo experiencias de uso de herramientas para una tutoría activa

Bloque 7 2a parte. Herramientas para promover el aprendizaje activo en la tutoría

En este módulo se muestran diversas herramientas informáticas que pueden ayudar a trabajar con contenidos y a realizar actividades que faciliten la retención de lo aprendido. Se muestran herramientas como Sway (incluido en Office 365) que permite transformar apuntes o presentaciones Power Point en páginas web multimedia. También se presentan herramientas para hacer infografías, mapas conceptuales y otras que permiten utilizar juegos para llevar a cabo actividades de aprendizaje o repaso. Se trata de mostrar opciones y **muy importante, una forma de implicar a los estudiantes y darles a ellos estas herramientas para que intercambien resúmenes o actividades de repaso.**

WEBINAR

“Herramientas para una tutoría basada en un aprendizaje activo”. Patricia Rodríguez, profesora de la UFV, profesora tutora de la UNED y colaboradora del IUED. Ángeles Sánchez-Elvira y Miguel Santamaría Lancho

ACTIVIDADES

- Actividad B072-1. Herramientas de apoyo a la tutorización

Bloque 8- El feedback formativo. Su importancia, cuándo y cómo proporcionarlo

Una de las ventajas de los distintos tipos de actividades que se han mostrado en el bloque anterior es que proporcionan feedback formativo al estudiante. El feedback constituye un elemento de motivación para el estudiante al ayudarle a tomar conciencia de su ritmo de aprendizaje y al facilitarle orientación para mejorar su desempeño. El seguimiento y la evaluación continua son dos de las funciones principales asignadas a los equipos docentes y ambas están asociadas con el feedback.

WEBINAR

“Feedback como primer paso hacia un aprendizaje personalizado: Herramientas y tecnologías para apoyar al profesorado tutor.” Ángeles Sánchez-Elvira y Miguel Santamaría Lancho

ACTIVIDADES

- Actividad B08- 1.- Elabora una rúbrica

Bloque 9- Plan de mejora de tu tutoría

El objetivo de este bloque es que, a la vista de todo lo desarrollado en el Curso de Venia Docendi y de las actividades realizadas, los tutores lleven a cabo una reflexión y autovaloración de la actividad tutorial que vienen llevando a cabo hasta ahora y una propuesta de mejora de su tutoría.

ACTIVIDADES

- Actividad B09-1- Plan de mejora de tu tutoría

Bloque 10 Puesta en común y evaluación del curso

Al ser la segunda edición del curso, es muy importante conocer la opinión que tienen los tutores que lo han realizado sobre el curso, sus objetivos, metodología, actividades, etc.

ACTIVIDADES

- Actividad B10-1- Cuestionario anónimo de valoración del curso

Criterios de evaluación

Para la superación del curso se requirió la realización correcta de todas las actividades obligatorias propuestas, pues todas ellas constituyen evidencias de la capacitación para el desempeño de la función tutorial en la UNED.

Resultados del curso

El curso fue superado por el 89,4% de los participantes. Los que no superaron el curso quienes no entregaron correctamente la totalidad de las actividades requeridas.

337 - APTOS para la venia docendi

40 - NO reúnen las condiciones para la obtención de la Venia Docendi

Valoración del curso por los participantes

La última actividad del curso consistió en responder a un cuestionario anónimo en el que se solicitó a los participantes que valorasen los diferentes aspectos del curso. Se recibieron 230 respuestas, lo que supone un 61% de los participantes. A continuación, se destacan las más relevantes en relación con la valoración general del curso y su utilidad para la formación de los profesores tutores.

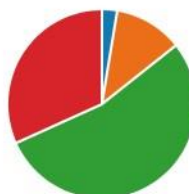
El 54 % de quienes respondieron afirman estar de acuerdo con que el curso logra los objetivos. Y el 32% muy de acuerdo.

9. Las actividades realizadas me han parecido, en su conjunto, pertinentes para el logro de los objetivos del curso:

[More Details](#)

[Insights](#)

● Totalmente en desacuer...	6
● En desacuerdo	27
● De acuerdo	124
● Totalmente de acuerdo	73



El 49% y el 41% afirman estar de acuerdo o muy de acuerdo respectivamente, en que durante el curso se ha podido experimentar ampliamente con las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la tutorización en la UNED.

7. El curso me ha permitido experimentar ampliamente las posibilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas a un sistema educativo como el de la UNED:

[More Details](#)

 Insights

● Totalmente en desacuer...	7
● En desacuerdo	15
● De acuerdo	113
● Totalmente de acuerdo	94

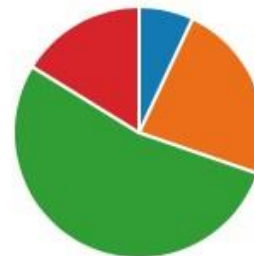


Respecto a la duración del curso un 54% estuvo de acuerdo y el 16% muy de acuerdo con la duración del curso.

12. Considero que el curso ha tenido una duración apropiada:

[More Details](#)

● Totalmente en desacuer...	16
● En desacuerdo	53
● De acuerdo	122
● Totalmente de acuerdo	37



En cuanto al tiempo requerido para asimilar la información y realizar las actividades, el 59% estuvo de acuerdo y el 22% muy de acuerdo en que el tiempo para asimilar la información fue adecuado y un 57% estuvo de acuerdo y el 26% muy de acuerdo en lo relativo a la realización de las actividades.

Un 46% estuvo de acuerdo y el 36% muy de acuerdo con que el curso les ha ayudado a desarrollar nuevas habilidades y estrategias para el desarrollo de su labor como profesor/a tutor/a

17. El curso me ha ayudado a desarrollar nuevas habilidades y estrategias para el desarrollo de mi labor como profesor tutor:

[More Details](#)

Insights

- Totalmente en desacuer... 9
- En desacuerdo 29
- De acuerdo 109
- Totalmente de acuerdo 82



Un 85% consideró que el curso había satisfecho o superado sus expectativas.

19. El curso:

[More Details](#)

- Ha defraudado mis exp... 34
- Ha satisfecho mis expe... 156
- Ha superado mis expec... 40



Tanto la tutorización como la coordinación del curso fueron valoradas también positivamente

20. El apoyo y respuesta de mi tutor ha sido adecuado:

[More Details](#)





- Totalmente en desacuer... 7
- En desacuerdo 7
- De acuerdo 78
- Totalmente de acuerdo 136

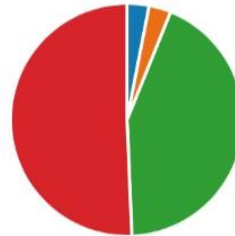


21. El apoyo y respuesta de la coordinación del Curso ha sido adecuado:

[More Details](#)

 Insights

	Totalmente en desacuer...	7
	En desacuerdo	7
	De acuerdo	99
	Totalmente de acuerdo	116



Finalmente, se pidió una valoración de 1 a 5 de cada uno de los bloques del curso. Siendo el bloque 2 el más valorado. Además la mayor parte de los bloques que recibieron una porcentaje mayor en la valoración de 5, fueron los que tenían un carácter más práctico y que además, estaban relacionados con el uso de herramientas.

UNED

#SOMOS2030

www.uned.es

UNED